

Протокол общешкольного собрания от 10.09. 2015г

Присутствуют: родители учащихся в количестве 130 человек

Приглашены:

О.В. Довбня - инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения

В.В. Короп - инспектор ОПДН ОУУП и ПДН отдела МВД России по Ленинградскому району

иерей Отец Александр - настоятель Свято - Михайловского храма

Повестка собрания:

1. Объявление о повестке собрания, представление гостей (директор школы О.Г. Науменко)
- 2.«О профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» (инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения О.В. Довбня)
- 3.Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних. (инспектор ОПДН В.В. Короп)
- 4.Профилактика жестокого обращения, преступлений в отношении несовершеннолетних, в том числе и сексуальных посягательств (заместитель по ВР Т.Н. Радченко)
- 5.Профилактика самовольных уходов и суицидов среди несовершеннолетних (педагог-психолог Т.Н. Солошенко, заместитель по ВР Т.Н. Радченко)
- 6.«О проведении социально психологического тестирования и профилактических медицинских осмотров обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» (директор школы О.Г. Науменко)
- 7.«О воспитании детей в православных традициях» (иерей Отец Александр, настоятель Свято- Михайловского храма)
8. О потребности участников образовательного процесса в ведении в МБОУ СОШ №4 платных образовательных услуг (директор школы О.Г. Науменко).

Ход собрания:

По первому вопросу слушали директора МБОУ СОШ №4. Директор школы представила гостей, познакомила с повесткой заседания.

Решили: соблюдать регламент выступления до 5 минут.

По второму вопросу слушали инспектора по профилактике детского-дорожно транспортного травматизма Довбня О.В., которая довела до сведения родителей информацию об аварийности в Ленинградском районе, ДТП с участием детей. Особое внимание было уделено авариям с участием скутеристов. Напомнила родителям о праве управлять скутером только при наличии водительского удостоверения. Ежегодно увеличивается количество транспортных средств, в связи, с чем увеличивается количество аварий.

Оксана Васильевна убедительно призвала родителей быть бдительными, ежедневно напоминать детям о необходимости соблюдения правил дорожного движения, обязательно снабжать детей светоотражающими элементами как на одежде, так на портфелях, ранцах и т.д. Инспектор по пропаганде подробно остановилась на поправках в ПДД, которые вступили в силу с 1 июля 2015 года

Согласно поправкам, световозвращающие элементы обязаны иметь те пешеходы, которые переходят дорогу или передвигаются по обочине дороги вне населенных пунктов в темное время суток.

Итак, пешеходу обязательно иметь на себе светоотражающие элементы при трех условиях:

- вне населенного пункта
- передвигается по краю проезжей части/переходит дорогу
- темное время суток.

В остальных случаях ношение светоотражательных элементов рекомендуется. В случае, если пешеход будет замечен в указанных выше обстоятельствах без светоотражающих элементов, ему выносится предупреждение или штраф 500 рублей. Существует множество разновидностей подобных элементов, отражающих свет. Во-первых, это яркая спецодежда со светоотражающими полосами. Можно также нашить специальную ленту на собственную верхнюю одежду. Оптимальным выходом из этой ситуации становятся всевозможные аксессуары: браслеты, чехлы для рюкзаков, значки, наклейки (фликеры) и т. д. Они достаточно малы, чтобы не привлекать лишнего внимания в светлое время суток или вне улицы, но и достаточно эффективны, чтобы водители заметили их ночью на дороге.

Решение:

1. Родителям: быть примером для детей: самим соблюдать правила дорожного движения, приобрести светоотражающие элементы;
2. Педагогическим работникам проводить профилактические мероприятия в соответствии с планом по профилактике ДДТТ.

По третьему вопросу слушали инспектора ОПДН Короп В.В. В начале выступления инспектор ОПДН раскрыла понятия административной ответственности и административного правонарушения.

Далее Виктория Викторовна обратила внимание родителей на те статьи административного кодекса, по которым чаще всего привлекаются подростки к административной ответственности:

- мелкое хулиганство: нецензурная брань, приставание к гражданам;
- распитие пива, спиртосодержащей продукции, употребление наркотических психотропных веществ;
- появление в состоянии алкогольного опьянения;
- появление в состоянии опьянения до 16 лет, а так же распитие алког., спиртосодержащей продукции, употребление наркотических психотропных веществ

Административная ответственность менее сурова по сравнению с уголовным наказанием. Так, согласно УК РФ несовершеннолетним является лицо, достигшее 14 лет и не достигшее 18 лет на момент совершения преступления. Уголовная ответственность как правило, наступает с 16 лет, за исключением некоторых статей.

Далее были рассмотрены преступления, уголовная ответственность по которым наступает с 14 лет.

Кража – тайное хищение чужого имущества.

Грабеж - открытое хищение чужого имущества.

Разбой - нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни и здоровья, либо с угрозой применения такого насилия.

Вымогательство – требование передачи чужого имущества под угрозой применения насилия, либо уничтожения и повреждения чужого имущества.

Угон – неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения.

Убийство – умышленное причинение смерти другому человеку.

Хулиганство – грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу.

Далее были рассмотрены преступления, уголовная ответственность по которым наступает с 16 лет

Мошенничество – хищение чужого имущества обманным путем или злоупотребления доверием.

Умышленное уничтожение или повреждение имущества – (если эти деяния повлекли причинение значительного ущерба)

Побои – нанесение побоев или совершение иных насильственных действий, причинивших физическую боль, но не повлекших умышленное причинение легкого вреда здоровью.

Бывают такие случаи, когда подросток совершил преступление, но не достиг возраста уголовной ответственности. В этом случае рассматривается вопрос о помещении этого подростка в специализированное учреждение закрытого типа, т.е. в ЦВСНП (центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей), где он может находиться до 30 суток по решению суда. По истечении срока пребывания в ЦВСНП, подросток возвращается домой родителям. Инспектор по делам несовершеннолетних постоянно контролирует подростка. Если подросток повторно совершает преступление и не достиг возраста уголовной ответственности, то решается вопрос о помещении его в СПШ или в СПТУ.

Если подросток совершил административное правонарушение или преступление он ставится на учет в инспекцию по делам несовершеннолетних, где с подростком проводится профилактическая работа: проведение бесед, проверка по месту жительства, определение досуга.

Решение:

1. Родителям оказывать содействие школе в данной профилактической работе, контролировать досуговую занятость детей, проверять личные вещи детей, контролировать общение в социальных сетях. В случае чрезвычайных происшествий незамедлительно предупреждать классного руководителя и представителей ШВР;

2. Классным руководителям проводить работу по раннему выявлению семей и детей, требующих особого педагогического внимания; организовать работу по созданию классного родительского коллектива с целью оказания помощи в работе с социально неблагополучными семьями.

По четвертому вопросу слушали заместителя директора по воспитательной работе Т.Н. Радченко с докладом «Профилактика жестокого обращения, преступлений в отношении несовершеннолетних, в том числе и сексуальных посягательств» (доклад прилагается)

Решение:

1. Классным руководителям, учителям-предметникам при обнаружении признаков различного рода насилия в отношении учащихся незамедлительно предупреждать администрацию школы;
2. Родителям не допускать жестокого обращения с детьми.

По пятому вопросу слушали педагога-психолога Т.Н. Солошенко, которая довела информацию о взаимоотношениях родителей с детьми для предотвращения суицидального поведения и самовольных уходов.

Суицид – акт самоубийства, совершаемый человеком в состоянии сильного душевного расстройства либо под влиянием психического заболевания. Чаще всего суицидальные попытки подростков спонтанные, не продуманные и спланированные, а совершенные на высоте эмоций. И часто демонстративные: это не столько желание умереть, сколько отчаянный крик о помощи: “Обратите на меня внимание! Поймите меня!” И крик – это нам, взрослым.

Согласно статистическим данным, опубликованным в официальных отчетах МЗ РФ, за последние три года количество детских суицидов увеличилось на 37% (включая тех, кого удалось спасти). Чаще всего оканчивают жизнь самоубийством подростки в возрасте от 12

до 14 лет. Причем это не беспризорники или дети из неблагополучных семей, где родителям до них нет дела. В 78% зарегистрированных суицидов это дети из вполне обеспеченных и благополучных (на первый взгляд) семей.

Так почему же дети добровольно уходят из жизни? Этот вопрос волнует и родителей и нас психологов. Но однозначного ответа на него дать невозможно.

Выделяют 3 вида суицида: демонстративный, аффективный, истинный.

Демонстративный. Демонстративное суицидальное поведение – это изображение попыток самоубийства без реального намерения покончить с жизнью, с расчетом на спасение. Все действия направлены на привлечение внимания, возобновление интереса к собственной персоне, жалость, сочувствие, возмездие за обиду, несправедливость. Место совершения попытки самоубийства указывает на ее адрес: дома – родным, в компании сверстников – кому-то из них, в общественном месте.

Аффективный. Аффективное суицидальное поведение – тип поведения, характеризующийся, прежде всего действиями, совершаемыми на высоте аффекта. Суицид во время аффекта может носить черты спектакля, но может быть и серьезным намерением, хотя и мимолетным.

Истинный. Истинное суицидальное поведение – намеренное, обдуманное поведение, направленное на реализацию самоубийства, иногда долго вынашиваемое. Подросток заботится об эффективности действия и отсутствии помех при их совершении. В оставленных записках звучит мотив собственной вины, забота о близких, которые не должны чувствовать причастность к совершенному действию.

По наблюдениям психологов, которые работают с детьми, спасенными после попытки самоубийства и их родителями, можно выделить несколько основных причин суицида.

1. Неблагополучные семьи.

Подростки, делающие попытки самоубийства, происходят из неблагополучных семей. В таких семьях часто происходят конфликты между родителями, родителями и детьми, порой с применением насилия. Родители относятся к своим детям недоброжелательно, без уважения и даже враждебно. Подростки часто воспринимают конфликты в семье, как собственную вину, у них возникает ощущение эмоциональной и социальной изоляции, чувство беспомощности и отчаяния. Они уверены, что ничего не могут сделать, что у них нет будущего.

2. Школьные проблемы

Школьные проблемы играют важную роль в дезадаптации, особенно мальчиков, вызывают утрату контактов со сверстниками. Группа сверстников является референтной группой в подростковом возрасте, ориентиром в становлении собственной идентичности, развитии самооценок, представлений о себе, нормах социального поведения. Потеря или осуждение группой может стать тем социально – психологическим фактором, который способен подтолкнуть или усилить желание подростка к суициду.

3. Стресс

Причиной самоубийства может стать стресс. Семейные конфликты, неприятности в школе, потеря друга и тому подобное могут вызвать стрессовую ситуацию. Любой человек подвергается стрессу в повседневной жизни, однако подростки особенно уязвимы и ранимы, что объясняется их особенно острым восприятием существующих проблем.

4. Сайты глобальной сети Интернет.

Подросток должен уметь выплескивать отрицательные эмоции, а не замыкаться. Почаще проявляйте к нему нежность. Пусть он видит, что вы его очень любите и всегда готовы

прийти на помощь. Так же подросток должен видеть, что родители тоже иногда чувствуют боль или страх. Почаще жалейте друг друга.

Если внимательно понаблюдать за семьями, где дети предпринимали попытки самоубийства, то окажется, что их благополучие лишь кажущееся. На самом деле эти семьи можно отнести в разряд неблагополучных, но не с материальной точки зрения, а с психологической. Все дело во внутрисемейной атмосфере.

Первый и самый важный элемент работы с самоубийцами – это услышать их. Услышать то, что они хотят сказать, услышать их боль и отреагировать, мягко и доброжелательно показать выход. Человек с такой проблемой не видит адекватно свою ситуацию, реальность воспринимается им искаженно. Подход к каждому должен быть индивидуальный.

(Самой крупной и действенной структурой по профилактике суицида сегодня является сайт “Победишь.ру”. Сайт ежедневно посещают около 1,5 тыс. человек, каждый день несколько человек пишут отзывы о своем отказе от суицида. На сайте качественные материалы психологов, священников, людей, успешно совладавших с суицидальными желаниями, дружная “группа поддержки”).

Далее выступила заместитель по воспитательной работе Т.Н. Радченко, которая информировала родителей о профилактике самовольных уходов детей из дома:

Поведенческая реакция детей в виде уходов из дома может быть мотивированной и немотивированной. Мотивированная поведенческая реакция обусловлена психологически понятными причинами и вытекает из самой ситуации, в которой оказался подросток (к примеру, уход из дома после серьезного конфликта с родителями).

Конечно, каждый отдельный случай самовольного ухода ребенка из дома индивидуален и зависит от множества причин: стиля воспитания, физического и психического здоровье ребенка. Однако основную причину самовольного ухода ребенка на улицу нужно искать в семье. Дети не всегда могут объяснить причину побега или попросту стыдятся своего поступка. Дети таким способом выпрашивают жалость к себе, привлекают к себе внимание, при этом рассуждая: «Ищут, значит, я нужен им».

**Если ваш ребенок самовольно покинул дом, необходимо:
своевременно и грамотно организовать поиск ребенка.**

Шаг первый: Вспомните все, о чем говорил ваш ребенок в последнее время! Зачастую наши дети нам говорят почти все, другое дело слышим ли мы их! Соберите родственников, с которыми ваш ребенок общался в последнее время, обзвоните друзей и знакомых подростка. Проверить велся ли дневник н/л (в письменном или в электронном варианте).

Шаг второй: Собрав информацию, так же проверьте, не взял ли ребенок из дома деньги, ценности, теплые вещи, документы.

Шаг третий: Если проверка собранных сведений не дала никаких результатов и ребенок не найден — обращайтесь в соответствующие органы! Прежде всего подать заявление на розыск в территориальное отделение МВД. Заявление у вас обязаны принять по первому требованию. Для этого при себе необходимо иметь: документ удостоверяющий личность заявителя и несовершеннолетнего, фото н/л (в электронном варианте), иметь при себе номера телефонов с кем общается н/л. Заявление в полицию необходимо написать собственноручно, подать в дежурную часть, получив отрывной талон.

Шаг четвертый: Теперь необходимо посетить инспектора по делам несовершеннолетних и оставить фотографию ребенка, всю информацию, которую вы собрали по знакомым и родственникам, а так же телефоны, по которым с вами можно связаться.

Шаг шестой: Необходимо обзвонить учреждения (больницы, приюты), где вы сможете получить информацию о том, не поступал ли ваш ребенок в данное учреждение. Периодически связывайтесь со знакомыми и друзьями сына (дочери). В большинстве случаев дети, сбежавшие из дома, пытаются найти приют в знакомой среде.

Шаг шестой: Найдя своего ребенка, попытайтесь разобраться, почему подросток ушел из дома.

Далее педагог-психолог Т.Н. Солошенко дала родителям советы по воспитанию детей:

1. Научитесь сами справляться со стрессами и не срывайтесь на ребёнка.
2. Не сравнивайте своего ребенка с другими детьми.
3. Дом должен быть надёжным и безопасным для ребенка.
4. Не будьте чересчур требовательным к своему ребенку, у вас тоже бывают неудачи.
5. Держите правильный баланс между развитием самостоятельности ребенка и оказанием ему помощи.
6. Всегда интересуйтесь мнением и чувствами ребенка.
7. Ребенок должен быть уверен на 100 %, что его любят.

Не бойтесь, что заласканному ребенку будет в жизни трудно. Теплые, ласковые прикосновения смягчают душу ребенка и снимают напряжение. Известный американский хирург Роберт Мак сказал: «Для того, чтобы просто существовать, ребенку требуется четыре объятия в день, для нормального же развития – двенадцать».

Уважаемые родители, если вы заметили, что с вашим ребенком что-то происходит, не стесняйтесь спросить совета у специалистов в этой области. Помогите своему ребенку!

Решение:

- сформировать у подростка четкую установку: «Из любой трудной жизненной ситуации можно найти выход»;
- воспитывать у подростков позитивный взгляд на все аспекты жизни;
- вовлекать подростков в полезные виды деятельности;

По шестому вопросу слушали директора школы, которая подробно информировала родителей о проведении социально-психологического тестирования учащихся:

«Уважаемые родители!

Нам предстоит проведение процедуры социально-психологического тестирования обучающихся на предмет потребления наркотических средств и психотропных веществ. Эти мероприятия проводятся в соответствии с приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 21 августа 2015 года № 4205 «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Краснодарского края в 2015 году», приказа управления образования «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях муниципального образования Ленинградский район» от 28.08.2015г, № 1094 и направлены

на раннее выявление немедицинского потребления обучающимися образовательных организаций наркотических средств и психотропных веществ.

Раннее выявление немедицинского потребления обучающимися образовательных организаций наркотических средств и психотропных веществ включает в себя два этапа:

- социально-психологическое тестирование обучающихся в образовательной организации;
- проведение профилактического медицинского осмотра обучающихся.

Тестирование носит, прежде всего, **профилактический характер**, призвано удерживать молодежь от попыток употребления наркотиков и своевременно проинформировать родителей о склонностях детей к пагубным привычкам.

Подростковая и юношеская наркомания в настоящее время перерастает в проблему национального масштаба.

Родители, к сожалению, узнают слишком поздно, о том, что их ребенок стал зависим от наркотиков или иных психоактивных веществ. Именно поэтому в постоянном режиме необходимо проводить работу по профилактике немедицинского потребления наркотических средств среди учащихся. Тестирование является необходимой мерой социального контроля и предупреждения распространения наркомании в молодежной среде.

Мы предлагаем вам включиться в работу по профилактике распространения наркомании, а именно по раннему выявлению фактов потребления наркотиков нашими детьми, и просим вас также дать согласие на участие ваших детей в тестировании в нашем образовательном учреждении.

При этом хотим акцентировать ваше внимание, что психологическое тестирование является **добровольным и анонимным**.

Полученные результаты будут использованы при планировании антинаркотической профилактической работы в нашей образовательной организации»

Решение:

1. Родителям после проведения родительского собрания в классах подписать бланк добровольного согласия на проведение социально-психологического тестирования ребенка.
2. Администрации школы обеспечить соблюдение процедуры проведения социально психологического тестирования 23.09.2015г.

По седьмому вопросу выступил настоятель Свято-Михайловского Храма отец Александр.

В начале выступления отец Александр говорил о семье в христианском понимании: это домашняя Церковь, единый организм, члены которого живут и строят свои отношения на основе закона любви.

- Для каждого из своих членов семья является школой любви как постоянной готовности отдавать себя другим, заботиться о них, оберегать их. На основании взаимной любви супругов рождается родительская любовь, ответная любовь детей к родителям, бабушкам, дедушкам, братьям и сестрам. Радость и горе в духовно здоровой семье становятся общими: все события семейной жизни объединяют, усиливают и углубляют чувство взаимной любви.

Особая роль семьи - "домашней Церкви" в христианской культуре - заключается в исполнении исконной функции - духовно-нравственном воспитании детей.

Традиционный семейный уклад включает в себя пять компонентов:

1. Обычаи (установившиеся, привычные формы поведения),
2. Традиции (переходящий из поколения в поколение способ передачи ценностно-значимого содержания культуры, жизни семьи),
3. Отношения: сердечные чувствования и настроения,
4. Правила (образ мыслей, нормы поведения, обыкновения, привычки) доброй и благочестивой жизни,

5. Распорядок (установленный порядок в течении дел) дня, недели, года; в отечественной православной культуре этот распорядок задавался строем благочестивой жизни христианина, кругом церковных богослужений, сезонными изменениями в быту и труде. Осознанное наполнение этих компонентов жизненного строя традиционным содержанием окажет действенную помощь в духовном пробуждении

современных детей, живущих в суетном, непостоянном и агрессивном мире. В современной ситуации осознание действенности названных средств особенно важно, так как речь идет не об отдельных душах, но о поколениях, утративших или так и не успевших обрести веру. Особенностью современных условий духовно-нравственного воспитания является то, что осваивать его традиции родителям придется не только в педагогическом (применительно к детям), но и в личностном плане (применительно к самим себе). Им придется решать двойную задачу:

Решение: родителям становиться носителями той духовно-нравственной культуры и образа жизни, который они стремятся привить детям; создавать и непрерывно поддерживать в семье такую культурную, психологическую и духовную атмосферу, в которой формировалось бы и закреплялось изначальное стремление ребенка к возвышенному, святому и доброму.

По восьмому вопросу слушали директора школы О.Г. Наumenко, которая информировала о результатах анкетирования среди родителей о введении в образовательный процесс платных образовательных услуг: большинство родителей считают нецелесообразным введение платных образовательных услуг в школе.

Решение: не вводить в образовательный процесс платные образовательные услуги. Для удовлетворения образовательного запроса родителей использовать возможности дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Председатель общешкольного
родительского комитета

Секретарь



Е.А. Савченко



Т.Н. Радченко