

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4 имени Г.М. Дуба  
станции Крыловской муниципального образования  
Ленинградский район



**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**  
**«ПОДГОТОВКА К ОГЭ.**  
**СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**  
**ПРЕДЛОЖЕНИЯ»**

Автор: Голайдо Н.П.,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ № 4

2024 год

## Пояснительная записка

Рабочая тетрадь «Подготовка к ОГЭ. Синтаксический анализ предложения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС, рабочей программой по дисциплине «Русский язык» в части требований к самостоятельной работе обучающихся и базируется на чётко разработанной методической системе.

Рабочая тетрадь построена с учётом принципов системности, логичности и доступности. Все задания снабжены краткими рекомендациями по выполнению. В тетради соблюдена преемственность, предусматривается повторение и систематизация уже имеющихся знаний. В пособии представлены задания, предназначенные для повторения и отработки знаний учащихся 9 класса в области синтаксиса, что позволяет им успешно выполнять задания 2 и 3 ОГЭ. Перед каждым заданием имеются теоретические сведения в виде таблиц, что позволяет учащимся вспомнить материал и закрепить его на практике.

Материал в пособии подобран умело, методический аппарат чётко и логично выстроен. Следует отметить, что пособие выступает средством обучения, с помощью которого осуществляется организация образовательного процесса. Данное пособие удобно в использовании, помогает учителю грамотно выстроить этап закрепления и отработки заданий по синтаксису. Его можно использовать как на уроках в качестве самостоятельной работы или групповой работы, так и для домашнего задания. Пособие будет полезно не только учащимся 9-классникам, но и учащимся 8 класса на этапе закрепления материала по синтаксису.

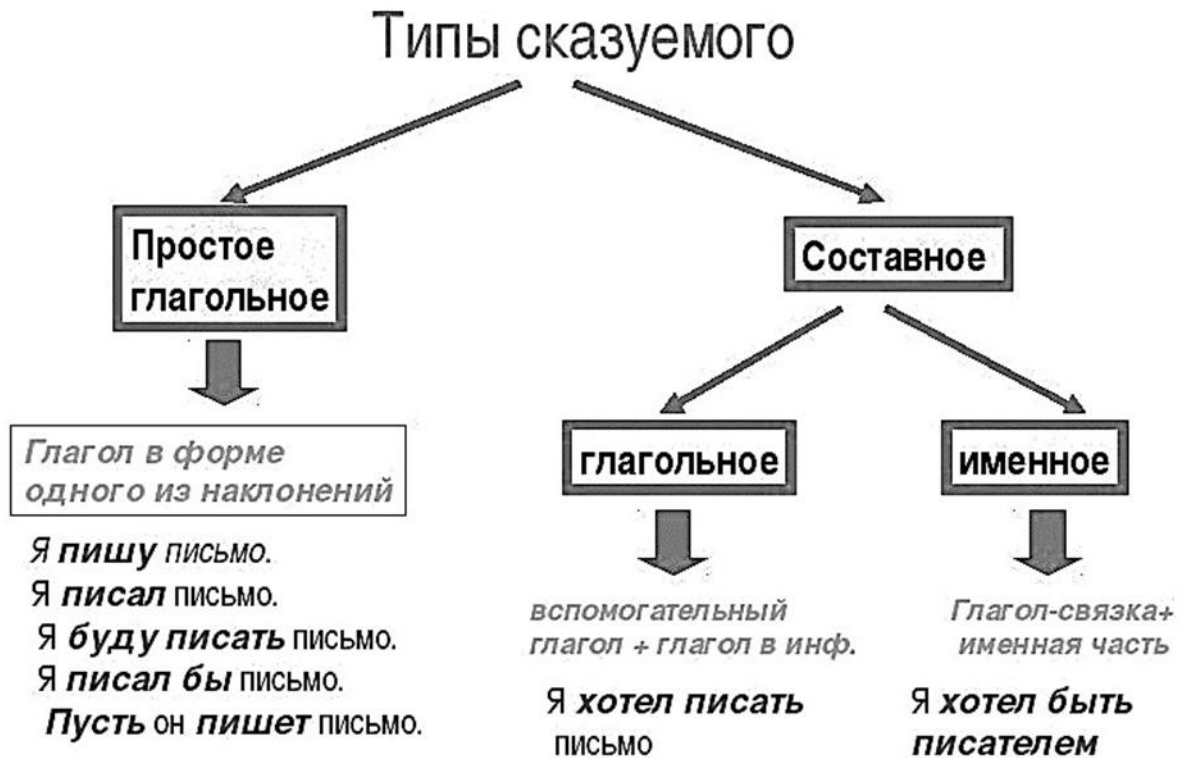
Данное методическое пособие позволяет учащимся рационально использовать учебное время, а преподавателю более эффективно осуществлять контроль за ходом выполнения работы.

Достоинством данного пособия является то, что оно позволяет закрепить теоретические знания, полученные учащимися в ходе изучения курса русского языка.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Типы сказуемых.....	3
Односоставные предложения.....	4
Предложения простые и сложные.....	5-6
Виды предложений по цели высказывания.....	7
Виды предложений по интонации.....	8
Виды предложений по наличию второстепенных членов предложения....	9-10
Простые предложения по наличию осложняющих элементов.....	10-11
Обособленные второстепенные члены предложения.....	12-13
Обособленные уточняющие члены предложения.....	14
Обращение.....	15
Вводные конструкции.....	16
Вставные конструкции.....	17
Сравнительный оборот.....	18
Сложное предложение.....	19
Виды придаточных в СПП.....	20-21
СПП с несколькими придаточными.....	22-23
Сложное предложение с разными видами связей.....	24-25
Знаки препинания при прямой речи.....	26
Задания в формате ОГЭ.....	27-33
ОТВЕТЫ.....	34

## Типы сказуемых



### Тренировочные задания

Подчеркните в предложениях грамматические основы, укажите тип каждого сказуемого.

- 1) Растревожили, разбередили душу воспоминания
- 2) Я накинула пальто, заперла дверь, положила ключ на условленное место и вышла на улицу.
- 3) Кто-то сложил в коробку мячи и ракетки
- 4) Кирилл с Анатолием подавали Гришке кирпич, воду и раствор
- 5) После недавнего дождика могли уже появиться лисички
- 6) Ты стихи сочинять умеешь?
- 7) Город был хорошо виден отсюда
- 8) Печка, обмазанная глиной, стала совсем красивой
- 9) Все у меня было очень обыкновенно

## Односоставные предложения



### Тренировочные задания

Подчеркните в предложениях грамматические основы, укажите тип каждого односоставного предложения

- 1) Давай напишем Кате письмо \_\_\_\_\_
- 2) Легендарный Зоологический сад. Премилый уголок Москвы! \_\_\_\_\_
- 3) Кого только не увидишь в ночном лесу! \_\_\_\_\_
- 4) Недаром дятла называют лесным доктором! \_\_\_\_\_
- 5) Посмотрите на клюв фламинго, похожий на кривой банан \_\_\_\_\_
- 6) Мне много раз приходилось обмениваться рукопожатием с шимпанзе \_\_\_\_\_
- 7) Американского енота называют еще енот-полоскун \_\_\_\_\_
- 8) Уже начинало смеркаться \_\_\_\_\_
- 9) Океанические течения разделяют на холодные и теплые \_\_\_\_\_
- 10) Невозможно нанести плавающие ледяные горы на карту \_\_\_\_\_

## Простые и сложные предложения



### Тренировочные задания

Подчеркните в предложениях грамматические основы, укажите, простые предложения или сложные

- 1) Белая цапля пролетела назад; теперь ее крылья полыхали зелеными отсветами, а сама она виделась изумрудной \_\_\_\_\_
- 2) Пурга бушевала всю ночь и затихла только к полудню следующего дня \_\_\_\_\_
- 3) Тётя Даша научила мою сестру петь, и она пела каждый вечер очень длинные песни таким серьёзным, тонким голоском, что нельзя было слушать её без смеха \_\_\_\_\_
- 4) Ярким светом оно пронизывает густую листву деревьев, блестит в каплях росы на траве, на листьях кустарников \_\_\_\_\_
- 5) Комната, в которую мы вошли, была разделена барьером, и я не видел, кому униженно кланялась моя мать \_\_\_\_\_
- 6) Страшно было только по вечерам: было так тихо, что был слышен, кажется, даже мягкий стук падающего снега, и в такой тишине вдруг начинал выть в трубе \_\_\_\_\_
- 7) Пригрелась сорока на мартовском солнце, глаза прижмурила, разомлела \_\_\_\_\_

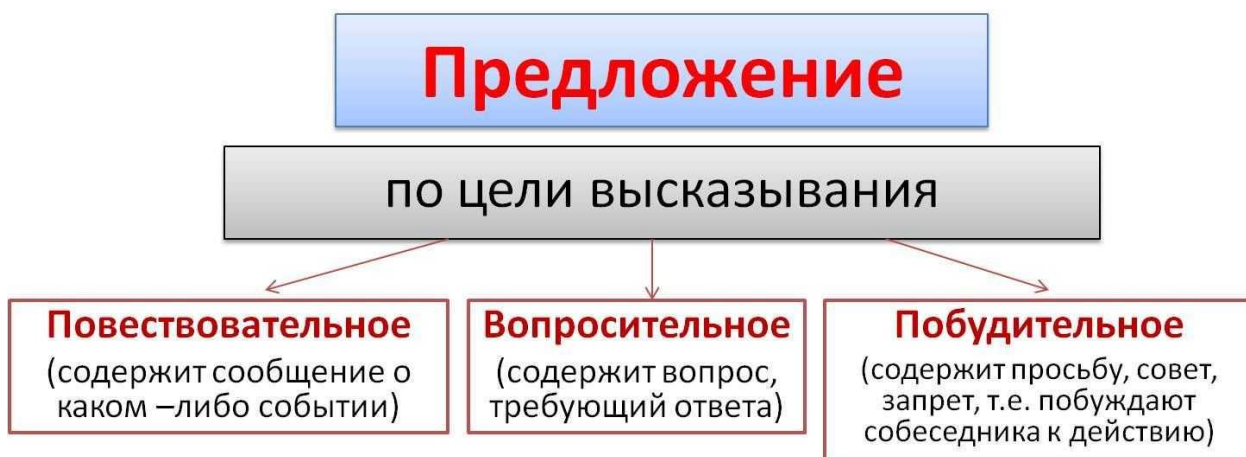
8) Фригийский царь Мидас умом не блистал, скорее, даже был глуповат, но, как всякий властелин, считал, что он умен, во всем разбирается и может учить других, поскольку он возвышен над другими\_\_\_\_\_

9) Всё обходилось до тех пор, пока царь Мидас не вздумал объяснять богу искусства Аполлону, что тот на своей золотой кифаре играет неважно, а вот фавн по имени Марсий на тростниковой дудке играет не в пример лучше

---

10) Каждую весну он прилетает на скворечник, осматривает его со всех сторон, забирается внутрь, долготам шуршит и ворочается\_\_\_\_\_

## Виды предложений по цели высказывания



### Тренировочные задания

Подчеркните в предложениях грамматические основы. Определите тип предложений по цели высказывания (знаки препинания не расставлены)

- 1) В воздухе повисли серебряные нити дождя \_\_\_\_\_
- 2) Зачем зебрам нужна такая яркая окраска \_\_\_\_\_
- 3) Пусть зайчики, белочки, ежики и лисички мирно в лесу живут \_\_\_\_\_
- 4) Много ли мы знаем о дельфинах \_\_\_\_\_
- 5) Звонко падали крупные капли с крыш \_\_\_\_\_



## Виды предложений по интонации

<i>ТИПЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ИНТОНАЦИИ</i>	
<b>Восклицательные</b> (сопровождение повествования, побуждения или вопроса сильными чувствами – радости, удивления, возмущения и проч.)	<b>Невосклицательные</b> (отсутствие эмоциональной окраски)
<i>Мы присядем сейчас на скамейку и поговорим! Открой сейчас же дверь! Неужели ты на самом деле это сделал?!</i>	<i>Мы присели на скамейку и поговорили. Открой сейчас же дверь. Неужели ты на самом деле это сделал?</i>

### Тренировочные задания

Подчеркните в предложениях грамматические основы. Определите тип предложений по интонации (знаки препинания не расставлены)

- 1) Как красивы дикие кошки \_\_\_\_\_
- 2) На крыльце валялось несколько ягод рябины \_\_\_\_\_
- 3) Клочковатые тучи затянули солнце \_\_\_\_\_
- 4) А какие чудесные румяные яблоки выглядывали всюду из-за заборов \_\_\_\_\_
- 5) Что же снится носорогу \_\_\_\_\_

## Виды предложений по наличию второстепенных членов предложения

виды предложений по наличию второстепенных членов	
По наличию второстепенных членов различаются предложения:	
Нераспространённые	Распространённые
состоит из одной грамматической основы:	в предложение кроме грамматической основы входят второстепенные члены:
↓	↓
<i>Звучал булат, картечь визжала.</i>	<i>Сквозь дым летучий французы двинулись, как тучи.</i>

### Тренировочные задания

Подчеркните в предложениях грамматические основы. Определите тип предложений по наличию второстепенных членов предложения.

- 1) Осенью в жизни животных происходят большие перемены. \_\_\_\_\_
- 2) В теплые края улетают многие пернатые. \_\_\_\_\_
- 3) Животные утепляются или впадают в спячку. \_\_\_\_\_
- 4) Яблоки мелкие, но сладкие. \_\_\_\_\_
- 5) Осень-пора рыцарских турниров у оленей. \_\_\_\_\_

Подчеркните в предложениях грамматические основы. Определите все остальные слова как члены предложения.

- 1) В заповеднике мы видели великолепные сосновые боры \_\_\_\_\_
- 2) Бобры-отличные пловцы и ныряльщики \_\_\_\_\_
- 3) Старые речные русла обильно зарастают тростником и камышом \_\_\_\_\_
- 4) Зимородок, заметивший в воде рыбешку, камнем падает вниз \_\_\_\_\_
- 5) Многочисленные птицы стремительно кружили над нами, издавая резкие звуки \_\_\_\_\_

## Простые предложения по наличию осложняющих элементов

### Однородные члены предложения

Однородные члены – это члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и связаны с одним и тем же словом в предложении.

По улице ветер гнал перья, стружки, пыль.

Гнал (что?)

- перья
- стружки
- пыль



Красивые пионы и тюльпаны цветут в парке.

Цветут (что?)

- пионы
- тюльпаны



Рассмотрим таблицу.  
«Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающим словом».

Место обобщающего слова	Пример	Схема
Впереди однородных членов предложения	<i>Она очень любила <u>слабости: конфеты, зефир, мармелад.</u></i>	[O: O, O, O].
После однородных членов предложения	<i>В лесах, на лугах, в полях <u>— всюду стали распускаться первые цветы.</u></i>	[O, O, O — O].
Перед однородными членами предложения, но после них предложение продолжается	<i>Грибы: <u>подосиновки, маслята, сыроежки</u> — лежали в корзине.</i>	[O: O, O, O — ...].

### Тренировочные задания

Подчеркните в предложениях грамматические основы. Найдите и подчеркните однородные члены предложения, расставьте знаки препинания.

- 1) Мелькают черные пинии пепельные оливы маленькие домики виллы.
- 2) Солнышко из-за облаков показалось весь сад осветило.
- 3) Во взгляде собаки я прочел не злобу а превосходство старшего над младшим.
- 4) Огромные величественные животные не торопились. 5) Пока еще ни на березах ни на осинах листьев нет.

Подчеркните в предложениях грамматические основы. Найдите и подчеркните однородные члены предложения, укажите обобщающее слово при них. Расставьте знаки препинания. Начертите схемы.

- 1) Волки живут в нашей стране везде и в тундре и в пустыне у южных гор Кавказа и в Сибири
- 2) Голуби едят только растительную пищу семена плоды молодые листья деревьев
- 3) И дождь и туман и тучи все перемешалось между собою
- 4) В песок в траву в камни повсюду сунула свой нос акула.
- 5) Многие люди разговаривают со своими питомцами кошками собаками аквариумными рыбками.

## Обособленные второстепенные члены предложения



### Тренировочные задания

Подчеркните в предложениях грамматические основы. Найдите и подчеркните обособленные определения. Расставьте знаки препинания. Начертите схемы.

- 1) Громко стучали часы стоявшие в углу \_\_\_\_\_
- 2) Роса выпавшая с вечера на землю замерзла и стала инеем \_\_\_\_\_
- 3) Увлекаемые невидимым потоком все рыбки изменили направление \_\_\_\_\_
- 4) Грустная и печальная, сидит у ручья одинокая девочка \_\_\_\_\_
- 5) Вершины яблонь и груш уже ярко розовели, освещенные первыми лучами солнца \_\_\_\_\_

Подчеркните в предложениях грамматические основы. Найдите и подчеркните обособленные приложения. Расставьте знаки препинания.

- 1) Лежебоки они эти кошки
- 2) Он был стар этот служащий африканского заповедника

- 3) Самую большую ценность имеют плоды пальмы – финики
- 4) Белые мазанки хаты жителей поселка тонули в зелени
- 5) Остров назывался Фера или Санторин

**Подчеркните в предложениях грамматические основы. Найдите и подчеркните обособленные обстоятельства. Расставьте знаки препинания. Начертите схемы.**

- 1) На дубовой ветке нахохлившись сидела сойка\_\_\_\_\_
- 2) Лежа у костра я любовался звездами\_\_\_\_\_
- 3) Кот смирно сидел у моих ног обернув хвостом свои лапы\_\_\_\_\_
- 4) Рыжий пушистый котенок выгнув спину горбом терся о ножки стола\_\_\_\_\_
- 5) Невзирая на непогоду мы решили идти назад к морю\_\_\_\_\_

**Подчеркните в предложениях грамматические основы. Найдите и подчеркните обособленные дополнения. Расставьте знаки препинания.**

- 1) Кроме людей на острове жили двенадцать собак различных пород и ободранный невероятно злой кот
- 2) Никакой посуды кроме железного чайника двух грязных кастрюль и нескольких гнутых столовых вилок в квартире не обнаружилось
- 3) В детстве я ел все кроме помидоров
- 4) Труд этот помимо всего прочего скучен и утомителен



## Обособленные уточняющие члены предложения

### Обособление уточняющих членов предложения

1. <b>Обстоятельства места и времени:</b> (уточняющий член предложения стоит после уточняемого и связывается с ним интонационно).	Ночью, <b>ближе к ут ру</b> , пошёл сильный дождь. Здесь, в городе, было очень шумно.
2. Уточняющие обстоятельства образа действия (каким образом? Как?)	Мы встали рано, <b>с зарёй</b> .
3. Обособленные члены предложения могут присоединяться к уточняемому при помощи специальных <b>союзов: то есть, или ( в значении то есть):</b>	Грузовик нас подобрал часа через три, <b>т о ест ь к вечеру</b> .
4. При обособленных уточняющих членах часто употребляются слова <b>особенно, даже, главным образом, в частности, в том числе, например:</b>	Мы разговаривали о многом, <b>в основном о т ягот ах жит ейских</b> .
5. Уточняющие приложения.	Это был Гаврила , <b>извест ный в округ е плот ник</b> .

### Тренировочные задания

Подчеркните в предложениях грамматические основы. Найдите и подчеркните обособленные уточняющие члены предложения. Расставьте знаки препинания.

- 1) Вон там в болотце росла крупная мошка
- 2) Сейчас в пору буйного цветения луга кажутся темно-сиреневыми почти лиловыми
- 3) Далеко в океане за линией горизонта чуть-чуть розовело небо
- 4) Внизу на поляне тихо
- 5) Вдруг сверху с синего неба нависла тень заслонила солнце

## Обращение

### Обращение

(никак не подчёркивается, так как не является членом предложения)

**Обращение** — это слово или словосочетание, называющее лицо (реже — предмет), к которому обращена речь.

*Петя, хватит тупить!  
Найди себе работу, бездельник!  
Где моя сдача, вор никчёмный!?*




**В тексте обращения выделяются запятыми.**

Обращения выделяются запятыми со всеми относящимися к ним словами.

Здравствуй, любимый брат.

В середине предложения обращение выделяется с двух сторон.

И вот, дорогая бабушка, я пишу тебе письмо.

Если части обращения разделены, выделяется каждая часть.



### Тренировочные задания

Подчеркните в предложениях грамматические основы.  
Найдите обращения. Расставьте знаки препинания

- 1) Унеси ты волшебник скорее меня в это царство
- 2) Здравствуй Вульф приятель мой!
- 3) Брат милый отроком расстался ты со мной.
- 4) Прости мне милый друг
- 5) Подружились со мной пичужка, будем вместе в доме жить...

## Вводные конструкции

<b>Вводные конструкции.</b>		
№	Группа по значению	Примеры
1	<b>Меньшая степень уверенности</b>	<i>Может быть, возможно, наверное ...</i>
2	<b>Большая степень уверенности</b>	<i>Конечно, несомненно ...</i>
3	<b>Чувства</b>	<i>К счастью, на беду ...</i>
4	<b>Источник сообщения</b>	<i>По мнению ... , по сообщению ... , по-моему ...</i>
5	<b>Последовательность изложения</b>	<i>Во-первых, следовательно ...</i>

### Тренировочные задания

Подчеркните в предложениях грамматические основы. Найдите вводные слова. Определите, к какой группе по значению относятся вводные слова. Расставьте знаки препинания.

- 1) К счастью дождь шел недолго \_\_\_\_\_
- 2) Фонарик наверно валяется где-нибудь в траве \_\_\_\_\_
- 3) Во-первых Алик проигрывал и страшно нервничал \_\_\_\_\_
- 4) Казалось змея дремала \_\_\_\_\_
- 5) К моему удивлению на знакомом плёсе я нашел массу уток \_\_\_\_\_



## Вставные конструкции

**Вставные конструкции выделяются тире или скобками.**

- **Вставные конструкции выделяются тире или скобками.**
- - *Я мечтаю о море – прекрасном, лазурном, безбрежном! – и иногда даже вижу его во сне.* Вставная конструкция выделяется при помощи тире.
- - *У каждого свои мечты (я, например, когда-то мечтал быть космонавтом).* Вставная конструкция выделяется скобками.
- **Внутри вставной конструкции сохраняются все необходимые ей знаки препинания.**

### Тренировочные задания

Подчеркните в предложениях грамматические основы. Найдите вставные конструкции. Объясните постановку знаков препинания.

- 1) Утром отдежурив вахту я пошел спать на корму - в каюте было душно - и по дороге задержался у камбуза
- 2) Около нашего автомобиля (тень от леса как раз подбиралась к нему) струился в небо тонкий синий дымок
- 3) Вдруг один глухарь не выдержал - я не мог понять причины его поражения - и, опустив голову, пустился наутёк
- 4) Разморенные жарой, с болью во всем теле (еще не втянулись в путешествие), мы побрели дальше
- 5) Утомленные жарой (солнце входило стремительно, и так же стремительно накапливался в воздухе зной), я присел под деревом, притаился и стал ждать.

## Сравнительный оборот

### Сравнительный оборот

- **Сравнительный оборот** — это синтаксическая конструкция, в которой указывается на образное сходство признаков одного явления с другим с помощью **сравнительных союзов (как, будто, словно, точно, чем, нежели, как будто).**

*Млечный Путь бледнел и таял, **как снег**, теряя свои очертания.*

#### Тренировочные задания

Подчеркните в предложениях грамматические основы. Найдите сравнительные обороты. Расставьте знаки препинания

- 1) Катерок торопился в порт как мальчишка
- 2) Сыроежки высыпали на лужайку как школьницы на весенний праздник
- 3) Легкий ковер как паутина лег на едва видные ступени
- 4) Дерево затрещало и переломилось словно спичка
- 5) Угли в костре с неожиданным треском взрывались точно ракеты

## Сложное предложение



### Тренировочные задания

Подчеркните в предложениях грамматические основы. Определите тип каждого сложного предложения. Начертите схемы.

- 1) Я шла, а в голове крутились вредные мысли \_\_\_\_\_
- 2) Через середину камня проходила трещина, в которой росла трава \_\_\_\_\_
- 3) Лес кончился, опять поля начались \_\_\_\_\_
- 4) Митя сидел и представлял, что он волшебник \_\_\_\_\_
- 5) Лес шуршал: опадали побитые заморозком листья \_\_\_\_\_
- 6) С каждой минутой зажигалось больше и больше огней, и небо становилось розоватым \_\_\_\_\_
- 7) Когда рассвело, туман еще не рассеялся \_\_\_\_\_

## Виды придаточных в СПШ

### **Виды придаточных предложений**

Вид придаточного	На какой вопрос отвечает	Средства связи
1. Определительное	какой?	<i>с/сл: который, где, куда, что, откуда, какой</i>
2. Изъяснительное	вопросы косвенных падежей	<i>союзы: что, как, будто, чтобы; с/сл: кто, что, когда; частица ли</i>
3. обстоятельственные: степени	в какой степени? насколько?	<i>союзы и с/сл: что, как, будто, словно, сколько...</i>
образа действия	как? каким образом?	<i>союзы и с/сл: что, как, чтобы, словно...</i>
места	где? куда? откуда?	<i>с/сл: где, куда, откуда</i>
времени	когда? как долго? с (до) каких пор?	<i>союзы: когда, пока, едва, в то время как</i>
условия	при каком условии?	<i>союзы: если, раз, когда...</i>
причины	почему? отчего?	<i>союзы: потому что, оттого что, так как, ибо</i>
цели	зачем? с какой целью?	<i>союзы: чтобы, для того чтобы, с тем чтобы...</i>
сравнительные	как? в сравнении с чем?	<i>союзы: как, точно, будто, словно, подобно тому как ...</i>
уступительные	несмотря на что?	<i>союзы: хотя, несмотря на то что, пускай</i>
следствия	что является следствием этого?	<i>союзы: так что, вследствие чего</i>
присоединительные	что можно к этому добавить?	<i>с/сл: что, отчего, зачем, почему</i>

### Тренировочные задания

Подчеркните в предложениях грамматические основы. Определите тип каждой придаточной части. Расставьте знаки препинания, начертите схемы.

- 1) Этот ветеринар однажды вылечил дельфина которого волной ударило о скалы\_\_\_\_\_
- 2) Мальчик мечтал что у него будет собака\_\_\_\_\_
- 3) Весной особенно интересно смотреть в окно потому что с карнизов

домов сбивают сосульки\_\_\_\_\_

4) Мальчик так увлекся своими мыслями что прошел мимо дома\_\_\_\_\_

5) Очень хорошо помню этот день хотя прошла целая вечность\_\_\_\_\_

6)Если дует ветер фонарь качает головой\_\_\_\_\_

7) Когда осень становится холодной и дождливой волей-неволей приходится надевать пальто\_\_\_\_\_

8) Мальчик сжал кулаки и изо всех сил зажмурил глаза чтобы не заплакать\_\_\_\_\_

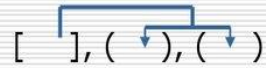
9) На уроках он не болтал так как вообще не отличался разговорчивостью\_\_\_\_\_

10) Там где нет льдин живет печальная рыба-солнце\_\_\_\_\_



## СПП с **НЕСКОЛЬКИМИ ПРИДАТОЧНЫМИ**

СПП с **ОДНОРОДНЫМ ПОДЧИНЕНИЕМ**



*Я увлеченно рассказывал, как мы ловили рыбу, как дед возил нас на сенокос.*

*Я увлеченно рассказывал, как мы ловили рыбу и как дед возил нас на сенокос.*

СПП с **НЕОДНОРОДНЫМ ПОДЧИНЕНИЕМ**



*Когда он говорил, я чувствовал, что на его месте поступил бы так же.*

СПП с **ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫМ ПОДЧИНЕНИЕМ**



*Скоро выяснилось, что билеты будут продаваться, когда подойдет автобус.*

### Тренировочные задания

Подчеркните в предложениях грамматические основы. Определите тип подчинения придаточных в каждом сложноподчиненном предложении

- 1) Настоящие грибники знают, где какие грибы растут и когда их надо собирать \_\_\_\_\_
- 2) Тихо так, что слышно, как скрипят в уключинах весла \_\_\_\_\_
- 3) Когда занялась заря, стало видно, что погода будет хорошая \_\_\_\_\_
- 4) Оказалось, что коалы выбирают каждый раз тот вид эвкалипта, в котором в это время ядов в листьях почти нет \_\_\_\_\_
- 5) Неужели белка понимает, что она продана мне, что я ей хозяин? \_\_\_\_\_

6) Кобра поднималась, когда поднималась дудка, и сворачивалась, опускалась, когда дудка шла

вниз \_\_\_\_\_

7) Паника началась, когда облако накрыло город и посыпался

пепел \_\_\_\_\_

8) Когда среди мрачного хвойного леса вдруг встречаешь молодую небольшую рощицу белоствольных берез, кажется, будто улыбнулся хмурый лес \_\_\_\_\_

9) Мальчик так часто думал о собаке, что ему стало казаться, будто у него уже есть собака \_\_\_\_\_

10) Царь спросил мастера, кто он, где родился, чем постоянно занимается \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Сложное предложение с разными видами связей

Виды связи	Примеры
<b>сочинительная и подчинительная</b> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <math>\begin{array}{c} \text{I} \\ \boxed{[ ]}, \text{ и } \boxed{\begin{array}{c} \text{II} \\ [ ], ( ) \end{array}} \end{array} \cdot</math> </div>	<i>Солнце закатилось, и ночь последовала за днем без промежутка, как это обыкновенно бывает на юге.</i>
<b>подчинительная и бессоюзная</b> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <math>\begin{array}{c} \text{I} \\ \boxed{( )}, \boxed{[ ]} \end{array} ; \begin{array}{c} \text{II} \\ \boxed{[ ]} \end{array} \cdot</math> </div>	<i>Когда он проснулся, уже восходило солнце; курган заслонял его собою.</i>
<b>сочинительная и бессоюзная</b> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <math>\begin{array}{c} \text{I} \\ \boxed{[ ]}, \text{ но } \boxed{[ ]} \end{array} ; \begin{array}{c} \text{II} \\ \boxed{[ ]}, \boxed{[ ]} \end{array} \cdot</math> </div>	<i>Уже давно село солнце, но лес еще не успел стихнуть: горлинки журчали вблизи, кукушка куковала в отдаленье.</i>
<b>сочинительная, подчинительная и бессоюзная</b> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <math>\begin{array}{c} \text{I} \\ \boxed{[ ]} \text{ и } \boxed{[ ]} \end{array} ; \begin{array}{c} \text{II} \\ \boxed{[ ]}, \boxed{[ ]} \end{array} \text{ (так что ...)} \cdot</math> </div>	<i>В саду было просторно и росли одни только дубы; они стали распускаться только недавно, так что теперь сквозь молодую листву виден был весь сад с его эстрадой, столиками и качелями.</i>

### Тренировочные задания

Подчеркните в предложениях грамматические основы. Определите тип каждого сложного предложения. Начертите схемы.

- 1) Веткин уже протянул руку, чтобы схватить свою тень, но вдруг она вбежала в тень большой липы и мгновенно в ней исчезла \_\_\_\_\_
- 2) Небо начало стремительно розоветь, и вдруг окраек его залился жидкою позолотой: это выплыло солнце \_\_\_\_\_
- 3) Вечером, когда папа пришёл с работы, его ждали неприятные новости: сына укусила собака. \_\_\_\_\_
- 4) Я купался в ее быстрой и довольно теплой воде, я плавал в ней, и это было прекрасно, как полет во сне \_\_\_\_\_



- 5) А вот белые грибы попадались редко, и поэтому, как кто из нас находил такой гриб, с торжеством показывал его другим\_\_\_\_\_
- 6) Внезапно грохнул гром, рухнул дождь, и все бросились в разные стороны\_\_\_\_\_
- 7) Стражники окружили гостиницу, в которой остановился знатный путешественник, но никакого путешественника там не оказалось.\_\_\_\_\_
- 8) Небо стало бледно-серым, листья ясеня под окном теперь казались совсем черными, и в комнату вошла тишина\_\_\_\_\_
- 9) Пока на берегу рос лес, река была полноводной; ушел лес, и река обмелела - ушла из нее вода\_\_\_\_\_
- 10) Мелькнул огненный хвост лисицы, затрещали кусты, сквозь которые продирались лоси, с ветки дерева спрыгнула рысь\_\_\_\_\_

## Знаки препинания при прямой речи

<i>ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ ПРИ ПРЯМОЙ РЕЧИ</i>		
Позиция прямой речи	Схемы	Примеры
Перед словами автора	«П», – а. «П?» – а. «П!» – а.	«Это наш новый учитель», – сказала Анна. «Почему вы ничего не едите?» – спросил я. «Скорей в город за лекарем!» – кричал Владимир.
После слов автора	А: «П». А: «П?» А: «П!»	Он всё понял и сказал: «Хорошо, я согласен принимать это лекарство». Студент поинтересовался: «Где расположена эта аудитория?»
Прямая речь разрывается словами автора	«П, – а, – п». «П, – а. – П». «П? – а. – П». «П! – а. – П».	«Я лучше выпью воды, – сказал мальчик, – а не компота». «И почаще проветривайте комнату, – заметил врач. – В ней должно быть прохладно». «Вы подготовились к контрольной? – переспросил учитель. – Тогда начинаем тестирование».

### Тренировочные задания

#### Нарисуйте схемы предложений с прямой речью.

- 1) Барбос увидел приятеля и обрадовался: «Эй, Бобик, куда бежишь?» \_\_\_\_\_
- 2) «Никуда», - говорит Бобик \_\_\_\_\_
- 3) «Мне нельзя гулять», - ответил Барбос, - дедушка велел дом стеречь» \_\_\_\_\_
- 4) «А меня даже в коридор хозяева не пускают!» - пожаловался Бобик \_\_\_\_\_
- 5) Он почесал лапой за ухом, потом увидел на стене часы с маятником и спрашивает: «А что это у вас за штука на стенке висит?» \_\_\_\_\_
- 6) «Это часы, ответил Барбос. – Разве ты часов никогда не видел?» \_\_\_\_\_
- 7) Бобик увидел на столе гребешок и спросил: «А что это у вас за пила?» \_\_\_\_\_
- 8) «Эх ты! – сказал Барбос. – Сразу видно, что весь век в конуре прожил» \_\_\_\_\_

## Задания в форме ОГЭ



### 1). Прочитайте текст.

(1) Процесс горения — один из важнейших физико-химических процессов на Земле. (2) Без него существование человека было бы невозможным. (3) Изучение процесса горения необходимо для более эффективного расходования углеводородного топлива и защиты от опустошительных пожаров. (4) Несмотря на важную роль процесса горения в нашей жизни, изучен он явно недостаточно, и для этого есть веская причина — притяжение Земли, из-за которого при горении возникает движение воздуха: нагретый воздух устремляется вверх, а холодный снизу приходит ему на смену. (5) Этот поток усложняет исследование процесса горения, поэтому в условиях невесомости изучать горение легче.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) один на Земле (предложение 1)
- 2) существование было бы невозможным (предложение 2)
- 3) необходимо (предложение 3)
- 4) есть причина (предложение 4)
- 5) усложняет исследование (предложение 5)

Ответ \_\_\_\_\_

### 2). Прочитайте текст.

(1) Есть в Санкт-Петербургских белых ночах что-то прельстительное и неодолимое, какая-то неизъяснимая, таинственная власть, которой подлежат, покоряются все от мала до велика. (2) В иных местах россиянину часами служило солнце. (3) Здесь же, в Петербурге, оно — гость нечастый и малонадёжный, дорогостоящие часы наперечёт — у больших вельмож да иностранцев побогаче. (4) Все прочие столичные жители счёт времени вели от пушки, которая раз в сутки выпаливала с бастиона крепости, возвещая полдень холостым выстрелом. (5) При таком счёте сроки не бог весть как точны, а с наступлением белых ночей становились ещё приблизительнее и неопределённые. (По Н. Дубову)

Укажите варианты ответов, в которых дано **верное** утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) В предложении 1 грамматическая основа - все подлежат, покоряются (предложение 1)
- 2) Предложение 2 односоставное безличное

3) Первая часть предложения 3 осложнена обособленным определением

4) В предложении 4 грамматическая основа второй части - которая выпаливала (предложение 4)

5) Предложение 5 сложноподчиненное

Ответ \_\_\_\_\_

### 3). Прочитайте текст.

(1) В полузаглохшем парке сохранилась старинная усадьба. (2) Наполовину она была превращена в музей. (3) А в жилой части старого дома с белыми колоннами жил директор музея Вячеслав Андреевич Иртеньев, бывший кавалергард, потомок генерала Иртеньева, прославившегося в Бородинском сражении. (4) Когда-то Вячеслав Андреевич преподавал в Военной академии, был страстный охотник, написал книгу воспоминаний. (5) А теперь жил здесь, в Кореванове. (По Л. Кассилю)

Укажите варианты ответов, в которых дано **верное** утверждение. Запишите номера ответов.

1) Предложение 1 простое распространённое

2) В предложении 2 сказуемое составное именное

3) Предложение 3 осложнено обособленным обстоятельством

4) Предложение 4 сложное бессоюзное

5) В предложении 5 грамматическая основа – жил

Ответ \_\_\_\_\_

### 4). Прочитайте текст.

(1) Вечер был тёплый. (2) На западе небо розовело, словно ещё не остынув, а на другой стороне горизонта, ближе к югу, подрагивало нежное серебристое зарево — там была Москва. (3) И свет её, перламутровый, вздрагивающий, трепетал в высоком спокойном небе. (4) Звёзды растворялись в далёком сиянии Москвы. (5) Только над горизонтом жгла свой зелёный бенгальский огонь Венера, похожая на большого светляка, да ровным алым накалом горел низко висевший Марс, и на канале светились тоже зелёные и красные огоньки бакенов, подрагивая в воде мерцающими усиками отражений. (По Л. Кассилю)

Укажите варианты ответов, в которых дано **верное** утверждение. Запишите номера ответов.

1) В предложении 1 грамматическая основа - вечер был (предложение 1)

2) Вторая часть предложения 2 осложнена обособленным уточняющим обстоятельством

3) Предложение 3 осложнено однородными обособленными определениями

4) Предложение 4 простое двусоставное

5) Предложение 5 сложное с союзной сочинительной и бессоюзной связью

Ответ \_\_\_\_\_

**5). Прочитайте текст.**

(1) На стене, над головой хозяина, висел корабль, вернее модель корабля.  
 (2) Её построил отец Бориса Викторовича - архангельский помор, корабел, певец, художник. (3) И сам Борис Викторович был помор архангельский, корабел, певец и художник, и только одним отличался он от отца: Борис Викторович Шергин был русский писатель необыкновенной северной красоты, поморской силы. (4) Истории, которые рассказывает он в книгах, весёлые и грустные, случались во времена давние и совсем близкие, и на всех лежит печать какого-то величественного спокойствия, вообще свойственного северным сказаниям. (Ю. Коваль)

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) Висел на стене (предложение 1)
- 2) Построил художник (предложение 2)
- 3) Борис Викторович был помор, корабел, певец и художник (предложение 3)
- 4) Был русский писатель (предложение 4)
- 5) Он рассказывает (предложение 5)

Ответ \_\_\_\_\_

**6). Прочитайте текст.**

(1) Это и вправду оказался мост, старый, прогнивший. (2) Скользкие его сваи были непомерно толсты. (3) Они лоснились масляной торфяною чернотой, лениво выказывая из воды неповоротливые бока. (4) На мосту лежал толстенький опавший лист. (5) Подпрыгнув и шлёпнувшись в воду, он оказался лягушкой. (6) Под мостом, между брёвен, набилось много коряг и обломков. (7) Продираться через этот озёрный хлам на лодке не стоило. (8) Лодку надо было перетаскивать. (Ю. Коваль)

Укажите варианты ответов, в которых дано **верное** утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 осложнено однородными определениями
- 2) В предложении 2 грамматическая основа – свои были толсты
- 3) Предложение 3 простое двусоставное
- 5) В предложении 5 сказуемое составное глагольное

Ответ \_\_\_\_\_

**7). Прочитайте текст.**

(1) Дом этот был стар и кособок. (2) Нижние венцы его прогнили, осели глубоко в землю, крыша от этого задралась острым горбом. (3) Над крыльцом, над окнами дома — повсюду были натянуты какие-то шпагаты и верёвочки, на которых сушились белые грибы и чёрные окуни. (4) Весь дом был завешан сухою рыбой и грибами, а в палисаднике перед домом бушевали свирепые заросли крыжовника и малины. (5) Были слышны шуршащие под ветром сухие чешуистые окуни, шелестящие грибы, скрипящие ступени — весь дом был пронизан тихими шорохами, и название «шуршурин» очень подходило к нему. (Ю. Коваль)

Укажите варианты ответов, в которых дано **верное** утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) В предложении 1 грамматическая основа – дом был стар и кособок
- 2) Предложение 2 простое с однородными сказуемыми
- 3) Первая часть предложения 3 осложнена однородными обстоятельством с обобщающим словом
- 4) В первой части предложения 4 сказуемое составное именное
- 5) Предложение 5 сложное с бессоюзной и союзной подчинительной связью

Ответ \_\_\_\_\_

**8). Прочитайте текст.**

(1) На Девичьем поле ремонтировались спешно балаганы, малевались новые громадные плакаты к новым представлениям, приуроченным к сезону. (2) Не ежегодно, но все же нередко, на пасхальной неделе открывалась в громаднейшем помещении манежа очаровательная цветочная выставка. (3) Садоводы старались перешеголять друг друга и действительно устраивали то, о чем с удовольствием вспоминается даже через полвека. (4) Колоссальная манежная внутренняя площадь бывала вся в цветах и клумбах, в декоративных растениях, благоухающая тонкими разнообразными ароматами. (5) А так как это бывало в раннюю пору весны, когда на улицах иногда лежал еще грязный и мокрый тающий снег, то впечатление от этого необычайного громаднейшего цветника бывало радостным.

Укажите варианты ответов, в которых дано **верное** утверждение.

Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложное бессоюзное
- 2) В предложении 2 грамматическая основа – открывалась выставка

3) Предложение 3 сложноподчиненное с придаточным определительным 4) Предложение 4 осложнено обособленным приложением

5) Предложение 5 сложноподчиненное с последовательным подчинением придаточных

Ответ \_\_\_\_\_

### 9). Прочитайте текст.

(1) Наклонились вниз на длинном стебельке белоснежные фарфоровые кольца с резными краями. (2) Кажется, что неизвестный мастер придал такую необычную форму речному жемчугу. (3) К концу лета они превратятся в оранжево-красные бусинки. (4) Словно из далеких стран попали в лес драгоценные камни. (5) Ландыш представляется мне символом леса.

Укажите варианты ответов, в которых верно выделена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) Кольца наклонились вниз (предложение 1)
- 2) Мастер придал (предложение 2)
- 3) Превратятся в бусинки (предложение 3)
- 4) Камни попали (предложение 4)
- 5) Ландыш представляется символом (предложение 5)

Ответ \_\_\_\_\_

### 10). Прочитайте текст.

(1) Трудно придумать более сильный эпитет для обозначения точного образа, чем «зеркальный». (2) О близнецах или о детях и их родителях говорят, что они словно зеркальное отражение друг друга. (3) В информационных технологиях используются «зеркальные серверы», которые беспрерывно копируют друг друга, чтобы информация, которая там хранится, была всегда тождественна. (4) Несмотря на это, отражение отнюдь не является равным образу. (5) Известно, что в зеркале правое становится левым, а сходство отражения и образа сродни не столько точному подобию, сколько сходству противоположностей.

Укажите **верные** варианты ответов. Запишите номера ответов.

1) Предложение 1 осложнено обособленным согласованным определением.

2) Предложение 2 сложносочинённое.

3) В предложении 3 четыре грамматические основы.

4) Сказуемое в предложении 4 составное именное.

5) В состав предложения 5 входят односоставные предложения: безличное и \_\_\_\_\_ неопределённо-личное.  
 Ответ \_\_\_\_\_

### 11). Прочитайте текст.

(1) Искусное владение несметными сокровищами родного языка мы встречаем у великих русских писателей и поэтов. (2) Они умели чутко вглядываться в слова, находить в них затаённую красоту и силу, дорожить словами и собирать их всю свою жизнь, как самую дорогую коллекцию. (3) Десятки тысяч слов, употреблённых А. С. Пушкиным в его произведениях, безусловно, указывают на огромный круг его представлений и знаний и на его умение мастерски пользоваться безграничными возможностями русского языка. (4) Словесное богатство языка Пушкина заключается в исключительном разнообразии применяемых им слов для выражения своих мыслей и чувств. (5) Однако словарный запас великого поэта не исчерпывался этим количеством: в его произведениях нет многих слов, хотя они во времена Пушкина существовали и, конечно, были ему известны...

Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) мы встречаем (предложение 1)
- 2) умели вглядываться (предложение 2)
- 3) пользоваться возможностями (предложение 3)
- 4) словесное богатство в разнообразии (предложение 4)
- 5) они существовали (и) были известны (предложение 5)

Ответ \_\_\_\_\_

12) кажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) Трудно придумать (предложение 1)
- 2) говорят (предложение 2)
- 3) копируют друг друга (предложение 3)
- 4) отражение отнюдь не является (предложение 4)
- 5) Известно (предложение 5)

Прочитайте текст и выполните задания.

- (1) Трудно придумать более сильный эпитет для обозначения точного образа, чем «зеркальный». (2) О близнецах или о детях и их родителях говорят, что они словно зеркальное отражение друг друга. (3) В информационных технологиях используются «зеркальные серверы», которые непрерывно копируют друг



друга, чтобы информация, которая там хранится, была всегда тождественна. (4) Несмотря на это, отражение отнюдь не является равным образом. (5) Известно, что в зеркале правое становится левым, а сходство отражения и образа сродни не столько точному подобию, сколько сходству противоположностей.

Ответ \_\_\_\_\_

### 13). Прочитайте текст.

(1) Общепринятое положение о единых для человека и животных закономерностях эволюции мозга позволяет считать, что эмоции сформировались задолго до появления человека. (2) Именно с таких позиций рассмотрел эмоции Ч. Дарвин, его исследования были систематизированы в работе «Выражение эмоций у человека и животных». (3) Учёным был приведён большой материал по сравнительному анализу мимики, жестов, голосовых и вегетативных реакций при аффективных состояниях человека и у представителей разных отрядов млекопитающих. (4) Выразительные движения Ч. Дарвин рассматривал как сформировавшиеся в процессе естественного отбора приспособительные реакции, существенные для общения с особями своего или других биологических видов. (5) Именно эти исследования привели Дарвина к убеждению, что многие чувства человека, проявляющиеся в мимике и жестах, — результат эволюционного процесса.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) эмоции сформировались (предложение 1)
- 2) исследования были систематизированы (предложение 2)
- 3) учёным был приведён (предложение 3)
- 4) реакции рассматривал (предложение 4)
- 5) исследования — результат (предложение 5)

Ответ \_\_\_\_\_

**Ответы к заданиям ОГЭ.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
24	14	125	234	35	23	134	125	45	34	15	125	12