

станция Крыловская

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
МБОУ СОШ № 4
Председатель Управляющего совета
О.А. Деркач
«28» августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНО
Решением Педагогического совета
МБОУ СОШ № 4
Протокол № 1 от 31 августа 2020 года
Приказ от 31.08.2020г. № 258-осн
Директор школы О.П. Науменко



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4
имени Г.М. Дуба станции Крыловской
муниципального образования
Ленинградский район**

**353764, Россия, Краснодарский край,
Ленинградский район,
станция Крыловская, улица Энгельса, 100**

**Муниципальное образование
Ленинградский район
2020**

**Содержание адаптированной основной образовательной программы
основного общего образования для обучающихся с ЗПР**

№ п/п	Содержание	Страницы
1.	Целевой раздел	с. 3-9
1.1.	Пояснительная записка	с. 3-9
2.	Содержательный раздел	с. 10-23
2.1.	Программа коррекционной работы	с. 10-23
2.2.	Рабочие программы учебных предметов (приложение 1)	
2.3.	Рабочие программы внеурочной деятельности (приложение 2)	
2.4.	Рабочие программы коррекционно – развивающих курсов (приложение 3)	
3.	Организационный раздел	с. 24-66
3.1.	Учебный план основного общего образования	с. 24-33
3.2.	План внеурочной деятельности	с. 34-37
3.3.	Календарный учебный график	с. 38-39
3.4.	Система условий реализации основной образовательной программы	с. 40
3.4.1.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №4	с. 40-41
3.4.2.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации	с. 41-51
3.4.3.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации	с. 52-53
3.4.4.	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования	с. 53-55
3.4.5.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	с. 56
3.4.6.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	с. 57-59
3.4.7.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	с. 61
3.4.8.	Дорожная карта формирования необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	с. 62-66

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (далее — АООП ООО) это образовательная программа МБОУ СОШ №4, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5 - 9 классы).

АООП ООО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования. Требования к структуре АООП ООО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой

участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту основного общего образования. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО. Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа специалистов, реализующих программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ основного общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории

обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития.

АООП ООО адресована обучающимся с ЗПР имеющим трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании

специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Самым общим результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО соответствуют ФГОС ООО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
 - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
 - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
 - в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
 - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
 - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
 - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
 - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
 - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
 - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
 - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП ООО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления,

умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП ООО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- Привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- При необходимости адаптация текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- Увеличение времени на выполнение заданий;
- Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- Недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №4. ПКР разрабатывается для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

Обучающийся с ЗПР – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ЗПР определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ЗПР, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ЗПР. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Должна обеспечивать:

- создание в МБОУ СОШ № 4 специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными

возможностями здоровья, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в МБОУ СОШ № 4.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы.

2.1.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с ЗПР при получении основного общего образования

Цель программы. Определение комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ЗПР для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Приоритетным направлением программы на этапе основного общего образования становится формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе

Задачи программы:

- ☐ определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- ☐ определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ЗПР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- ☐ разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- ☐ реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- ☐ реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР;
- ☐ обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- ☐ обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- ☐ осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

Содержание программы определяют следующие принципы:

Преимственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых детям с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программа развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программа социальной деятельности обучающихся.

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Комплексность – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

2.1.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ЗПР;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ЗПР ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Содержание и формы работы:

Задачи	Планируемые	Виды и формы	Ответственные
--------	-------------	--------------	---------------

(направления деятельности)	результаты	деятельности, мероприятия	
Медицинская диагностика			
Определение состояния физического и психического здоровья детей	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Классный руководитель, медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика			
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в школе	Наблюдение и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	Учителя-предметники, педагог-психолог
Социально - педагогическая диагностика			
Определение уровня организованности ребенка, особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы; уровня знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Классный руководитель, педагог-психолог

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- ☐ разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР;
- ☐ организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- ☐ коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- ☐ развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- ☐ формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- ☐ развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- ☐ развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- ☐ совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- ☐ социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Ответственные
Психолого-педагогическая работа			
Обеспечение педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать: индивидуальную программу по предметам; воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов; план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса; осуществление педагогического мониторинга достижений	Учителя-предметники, классный руководитель.

		школьника.	
Обеспечение психологического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	Формирование групп для коррекционной работы; составление расписания занятий; проведение коррекционных занятий; отслеживание динамики развития ребенка.	Педагог-психолог
Профилактическая работа			
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с умеренно ограниченными возможностями		Разработка рекомендаций для педагогов, учителей, и родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.	Медицинский работник, педагог-психолог

Консультативная работа включает в себя следующее: выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса;

☐ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР, отбора и адаптации содержания предметных программ;

☐ консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР;

☐ консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Ответственные
Консультирование педагогических работников по	Рекомендации, приемы, упражнения и др.	Индивидуальные, групповые, тематические	Заместитель директора по УВР,

вопросам инклюзивного образования	материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	консультации	педагог-психолог
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- ☐ информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- ☐ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- ☐ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным,	Организация работы семинаров, тренингов и др. по вопросам инклюзивного	Информационные мероприятия	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог

правовым и другим вопросам	образования		
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог

2.1.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ЗПР. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ЗПР и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.).

Медицинский работник, являясь сотрудником медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ЗПР.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР в школе осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ЗПР, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ЗПР. Участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ЗПР; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами); выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, учителем-дефектологом, учителем-

логопедом, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ЗПР может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организована индивидуально и в мини-группах.

Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение,

укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ЗПР.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ППк.

ППк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается школой и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав школьного ППк входят педагог-психолог, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, медицинский работник, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном классе; по

общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения ребенка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники школы должны иметь четкое представление об особенностях психического

и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды школы.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преимущества по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуемые условия обучения и воспитания

Особенность ребенка (диагноз)	Характерные особенности развития детей	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
Дети с задержкой психического развития	1. Снижение работоспособности. 2. Повышенная истощаемость. 3. Неустойчивость внимания. 4. Более низкий уровень развития восприятия. 5. Недостаточная продуктивность произвольной памяти. 6. Отставание в развитии всех форм мышления.	1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребенка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой

	7. Дефекты звукопроизношения. 8. Своеобразное поведение. 9. Бедный словарный запас. 10. Низкий навык самоконтроля. 11. Незрелость эмоционально-волевой сферы. 12. Ограниченный запас общих сведений и представлений. 13. Слабая техника чтения. 14. Неудовлетворительный навык каллиграфии	помощи ребенку, с учетом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у ребенка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 7. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу. 8. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта. 9. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы. 10. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебы
--	---	--

Школа при отсутствии необходимых условий может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

2.1.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников школы, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Коррекционная работа реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на уровне образования по специальным предметам.

Во внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Для развития потенциала обучающихся с ЗПР специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ЗПР может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ЗПР, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинский работник) внутри школы; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся МБОУ СОШ № 4. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители). Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- ☐ комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- ☐ многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- ☐ составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2.1.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ЗПР.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ЗПР; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений

Результатом коррекции развития детей с ЗПР может считаться не столько **успешное освоение ими основной образовательной программы**, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно - пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

3. Организационный раздел

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4 имени Г.М. Дуба
станции Крыловской муниципального образования
Ленинградский район Краснодарского края
на 2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи образовательной организации

Целью образовательной организации является достижение выпускниками планируемых результатов: универсальных учебных действий, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленной цели осуществляется путем решения следующих задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как

части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Ожидаемые результаты

Ожидаемым результатом является достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору.

Особенности и специфика образовательной организации

Содержание основного общего образования в образовательной организации определяется образовательной программой основного общего образования, разработанной на основе примерной образовательной программы основного общего образования и примерных образовательных программ учебных предметов и курсов.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

В образовательной организации реализуется образовательная программа основного общего образования на уровне основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет обучения).

Нормативно-правовая база для разработки учебного плана

Учебный план образовательной организации разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями).

3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).

Режим функционирования образовательной организации

Режим функционирования образовательной организации установлен в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательной организации. Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком.

1. Продолжительность учебного года составляет: в 5-9 классах - 34 учебные недели, обучение осуществляется в одну смену по четвертям:

первая четверть – с 01.09.2020 года по 30.10.2020 года, каникулы с 31.10.2020 года по 08.11.2020 года - 9 дней;
 вторая четверть – с 09.11.2020 года по 28.12.2020 года, каникулы с 29.12.2020 года по 11.01.2021 года - 14 дней;
 третья четверть – с 12.01.2021 года по 22.03.2021 года, каникулы с 23.03.2021 года по 29.03.2021 года - 7 дней;
 четвертая четверть – с 30.03.2021 года по 25.05.2021 года, каникулы с 26.05.2021 года по 31.08.2021 года - 98 дней.

2. Продолжительность учебной недели с 5 по 8 класс составляет пять дней, 9 класс – шесть дней.

3. Максимально допустимая нагрузка обучающихся составляет:

в 5 классе – 29 часов;

в 6 классе – 30 часов;

в 7 классе – 32 часа;

в 8 классе – 33 часа;

в 9 классе – 36 часов.

4. Режим начала занятий, расписание звонков:

5; 6а; 6б; 7; 8; 9а классы
1 урок 8.00 – 8.40
2 урок 8.50 – 9.30
3 урок 9.50 – 10.30
4 урок 10.50 – 11.30
5 урок 11.50 – 12.30
6 урок 12.40 – 13.20
7 урок 13.30 – 14.10

Перерыв между обязательными, дополнительными и внеурочными занятиями – 45 минут.

5. Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий.

Длительность выполнения домашних заданий (по всем предметам) не должна превышать в (астрономических часах): в 5 классах - 2 ч., в 6-8 классах – 2,5 ч. в 9 классах – 3,5ч.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями).

Авторы, название учебника	Класс	Издательство и год издания
МАТЕМАТИКА		
Дорофеев В.Г., Шарыгин Д.И. Математика	5	«Просвещение» 2018 г., 2019г.

Дорофеев В.Г., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. Математика.	6	«Просвещение» 2018г., 2019 г.
Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. Алгебра. 7 класс	7	«Просвещение» 2020 г.
Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк Алгебра	8	«Просвещение» 2015 г.
Ю. Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, Нешков К.И. и др. под редакцией Телятевского С,А.«Алгебра»	9	«Просвещение» 2016 г.
Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия. 7-9 классы Н.Г. Миндюк. (Комплект с электронным приложением)	7-9	«Просвещение» 2015г
РУССКИЙ ЯЗЫК		
Ладыженская Т. А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык в 2-х частях	5	«Просвещение» 2019 г., 2020г.
Александрова О.М., Загоровская О.В. Русский родной язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций	5	«Просвещение» 2020 г.
Т. А. Ладыженская Русский язык	6	«Просвещение» 2013 г.
Т. А. Ладыженская Русский язык	7	«Просвещение» 2014 г.
Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская Русский язык	8	«Просвещение» 2015 г.
Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, Дейкина А.Д. и др. Русский язык	9	«Просвещение» 2016 г.
ЛИТЕРАТУРА		
В. Я. Коровина Литература (в 2-х частях)	5	«Просвещение» 2020 г.
В. Я. Коровина Литература (в 2-х частях)	6	«Просвещение» 2013 г.
В. Я. Коровина Литература (в 2-х частях)	7	«Просвещение» 2014 г.
В. Я. Коровина Литература (в 2-х частях)	8	«Просвещение» 2015 г.
В. Я. Коровина, Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература (в 2-х частях)	9	«Просвещение» 2016 г.
ГЕОГРАФИЯ		
О.А. Климанова География. Землеведение. 5-6 класс	5-6	Дрофа 2015г.
О.А. Климанова География. Страноведение.	7	Дрофа 2014 г.
А.И. Алексеев, В.А. Низовцев География	8	Дрофа 2015г.
А.И. Алексеев География России. Хозяйство и географические районы	9	Дрофа 2016г.
БИОЛОГИЯ		

Трайтак Д.И., Трайтак Н.Д., под редакцией В.В. Пасечника. Биология. Живые организмы. Растения.	5	Мнемозина 2020г.
Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений	6	Дрофа 2013 г.
Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные	7	Дрофа 2014 г.
Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология	8	Дрофа 2015г.
Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др. Биология	9	Дрофа 2016г.
ФИЗИКА		
А.В. Пёрышкин Физика	7	Дрофа 2014 г.
А.В. Пёрышкин Физика	8	Дрофа 2015 г.
А.В. Пёрышкин, Гутник Е.М. Физика	9	Дрофа 2016 г.
ХИМИЯ		
Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Неорганическая химия.	8	Просвещение 2015 г.
Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	9	Просвещение 2016 г.
ИСТОРИЯ		
А. А. Вигасин Всеобщая история. История древнего мира.	5	Просвещение 2020г.
Е. В. Агибалова, Г. М. Донской История средних веков.	6	Просвещение 2013г.
Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др./ под ред. Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2-х частях.	6	Просвещение 2016 г.
Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени.	7	Просвещение 2014г.
Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./под ред. Торкунова А.В. История России. 7 класс. В 2-х частях.	7	Просвещение 2016г.
Юдовская А.Я. Всеобщая история	8	Просвещение 2014г., 2015г.
Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./под ред. Торкунова А.В. История России. 8 класс. В 2-х частях.	8	Просвещение 2016 г.
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./ Под ред. Искендерова А.А.. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс	9	Просвещение 2020 г.
Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А.А. и др. под редакцией Торкунова А.В.	9	Просвещение 2016 г.

История История России. 9 класс. В 2-х частях.		
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ		
Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. Под ред. Боголюбова Л.Н Обществознание.	6	Просвещение 2013 г.
Боголюбов Л.Н. Обществознание.	7	Просвещение 2014г.
Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И., Обществознание, 8 класс, Учебник для общеобразовательных организаций	8	Просвещение 2015 г.
Боголюбов Л. Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.А. и др. под редакцией Боголюбов Л. Н. Обществознание	9	Просвещение 2016 г.
КУБАНОВЕДЕНИЕ		
Б.А. Трехбратов и др. Кубановедение (ФГОС, ИКС)	5	ОИПЦ «Перспективы образования» 2015г., 2019г.
Б.А. Трехбратов и др. Кубановедение (ФГОС, ИКС)	6	ОИПЦ «Перспективы образования» 2016г., 2019г., 2020г.
Б.А. Трехбратов Кубановедение	7	ОИПЦ «Перспективы образования» 2016г., 2017г.
Б.А. Трехбратов Кубановедение	8	ОИПЦ «Перспективы образования» 2019г.
Ратушняк В.Н. Кубановедение	9	ОИПЦ «Перспективы образования» 2018г.
Ратушняк В.Н. и др. Кубановедение (ФГОС, ИКС)	9	ОИПЦ «Перспективы образования» 2019г.
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК		
Ю.Е. Ваулина, Дули Д., Подоляко О. Е. «Английский в фокусе»	5	Просвещение 2018 г., 2020г.
Ю.Е. Ваулина, Дули Д., Подоляко О. Е. «Английский в фокусе»	6	Просвещение 2018 г., 2020г.
Ю.Е. Ваулина, Дули Д., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе»	7	Просвещение 2014
Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. «Английский в фокусе»	8	Просвещение 2016г.
Ваулина Ю.Е., Дули Д. Подоляко О. Е. «Английский в фокусе»	9	Просвещение 2016 г.
ИНФОРМАТИКА		
Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика. Учебник для 7 класса.	7	БИНОМ Лаборатория знаний 2014 г.
Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика. Учебник для 8 класса.	8	БИНОМ Лаборатория знаний 2015 г.

Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. и др. Информатика. Учебник для 9 класса.	9	БИНОМ Лаборатория знаний 2016 г.
ОБЖ		
Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности 5-6 класс	5	Просвещение 2020 г.
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс.	8	Просвещение 2015 г.
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	9	Просвещение 2016 г.
ТЕХНОЛОГИЯ		
Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. Технология. 5 класс.	5	Просвещение 2020 г.
Павлова М.Б., Сасова И.А., Технологии ведения дома	6	Вентана-Граф 2013 г.
Павлова М.Б., Сасова И.А., Индустриальные технологии	6	Вентана-Граф 2013 г.
Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. Технология. 6 класс.	6	Просвещение 2020 г.
Павлова М.Б., Сасова И.А., Технология. Технический труд	7	Вентана-Граф 2013 г.
Павлова М.Б., Сасова И.А., Технология. Обслуживающий труд	7	Вентана-Граф 2013 г.
Леонтьев А.В., Капустин В.С., Сасова И.А., под ред. Сасовой И.А. Технология	8	Вентана-Граф 2015г.
МУЗЫКА		
Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	5	Просвещение 2016 г.
Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	6	Просвещение 2013 г.
Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	7	Просвещение 2013г., 2014 г.
Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	8	Просвещение 2020 г.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		
Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. Физическая культура	5-7	Просвещение 2014 г.
Лях В. И. Физическая культура	8-9	Просвещение 2013 г.
ИЗО		
Горяева Н. А., Островская О.В. под редакцией Неменского Б.М. «Изобразительное искусство	5	Просвещение 2016 г.

Неменская Л.А. «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека»	6	Просвещение 2013 г.
Питерских А.С., Гуров Г.Е. «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека»	7	Просвещение 2013г., 2014 г.
Питерских А.С. «Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении»	8	Просвещение 2013 г.
ОПК		
Бородина А.В. ОПК. Основы духовности языка 5кл. Учебное пособие	5	МОФ ОПК Москва 2018
Бородина А.В. ИРК: ОПК 6кл. Учебное пособие	6	МОФ ОПК Москва 2018
Бородина А.В. ОПК 7кл. Учебное пособие	7	МОФ ОПК Москва 2018
Бородина А.В. ОПК 8кл. Учебное пособие	8	МОФ ОПК Москва 2018
ФИНИНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ		
Чумаченко В.В., Гореев А.П. «Основы финансовой грамотности», 8-9 класс	8-9	Москва Просвещение 2018

Учебный план основного общего образования

Особенности учебного плана

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план основного общего образования реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

Учебные предметы «Русский язык» в 5-ом классах преподаются в количестве 4,8 часа в неделю, в 6 классе – 5,8 часов в неделю; «Литература» в 5 и 6 классах – 2,8 часа в неделю.

Учебные предметы «Родной язык» (русский) в 5-6-ых классах преподаются в количестве 0,2 часа, «Родная литература» (русская) – 0,2 часа в неделю во 2 полугодии.

С целью обучения школьников графической грамоте и элементам графической культуры введен курс «Черчение», который реализуется в 8-9 классах в рамках внеурочной деятельности.

В 8 классах преподавание предметной области «Искусство» реализуется учебными предметами: «Музыка» и «Изобразительное искусство» в объеме 1 часа в неделю (34 часа в год);

- учебный предмет «Математика» с 7-го класса изучается как самостоятельный предмет:

- учебный предмет «Математика» с 8-го класса изучается как два самостоятельных предмета: «Алгебра» в объеме 3 часов и «Геометрия» в объеме 2 часов неделю;

- учебный предмет «История России. Всеобщая история» изучается как единый курс в объеме 2 часов в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю;

- учебный предмет «Физическая культура» в 5-8 классах реализуется в объеме 2 часов в неделю; в 9 классе – 3 часа в неделю.
- учебный предмет «География» в 5,6 классах реализуется в объеме 2 часов в неделю;
- учебный предмет «Информатика» в 7 классе реализуется в объеме 2 часов в неделю.

5 класс является классом казачьей направленности. В классе казачьей направленности курсы: «История и современность кубанского казачества», «ОДНКНР», «Казачья удаля», «Традиционная культура кубанского казачества» реализуются за счет часов внеурочной деятельности по 1 часу в неделю.

Обучение шахматам реализуется в рамках внеурочной деятельности кружок «Шахматы» в 6А классе.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана основного общего образования является:

- реализация учебного предмета «Кубановедение», который проводится с 5 по 9 класс по 1 часу в неделю, из части, формируемой участниками образовательных отношений;
- учебный предмет «Обществознание» в 6-9 классах реализуется как отдельный учебный предмет (1 час в неделю);
- учебный предмет «Биология» в 7 классе реализуется в объеме 2 часов из части, формируемой участниками образовательных отношений;
- предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через внеурочную деятельность в 5-9 классах курс (в 5 классе кружок «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; в 6-9 кружок «ОПК»);
- на изучение учебного предмета «Физика» в 9 классе отводится 3 часа в неделю в соответствии с ООП ООО.

С целью формирования у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности в 6-7 классах в рамках программы воспитания и социализации учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется через кружок «Основы безопасности жизнедеятельности» в объеме 1 часа в неделю. В 5, 8-9 классах реализуется как самостоятельный учебный предмет.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часы из части формируемой участниками образовательных отношений распределены в 5-9 классах следующим образом:

Класс/предмет	5	6а,б	7	8	9а
Кубановедение	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.
Основы финансовой грамотности	-	-	-	1ч.	1ч.

Реализация курса «Основы финансовой грамотности» в 5-7 классах проводится за счет часов внеурочной деятельности, в 8-9 классах как отдельный учебный предмет.

Деление классов на группы

При изучении иностранного языка (английского), информатики, технологии в 5-9 классах осуществляется деление на группы (численность обучающихся составляет 20 и более человек).

Учебный план для 5-9 классов

Таблица-сетка часов учебного плана для 5-9 классов представлена в приложении.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с действующим в школе «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация подразделяется на годовую, четвертную и полугодовую.

Четвертная промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов осуществляется по текущим оценкам, полученным обучающимися в течение четверти.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов осуществляется по всем предметам учебного плана и выставляется на основании четвертных отметок. Округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое отметок за 1, 2, 3 и 4 четверти выставляется в пользу результата за третью четверть как самую продолжительную по реализации учебной программы по предмету.

Кадровое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Приложение

**Таблица-сетка часов учебного плана
основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4 имени Г.М. Дуба
станции Крыловской муниципального образования
Ленинградский район Краснодарского края
на 2020 – 2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI А,Б	VII	VIII	IX А	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4,8	5,8	4	3	3	20,6
	Литература	2,8	2,8	2	2	3	12,6
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,2	0,2				0,4
	Родная литература (русская)	0,2	0,2				0,4
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	5
	География	2	2	2	2	2	10

Математика и информатика	Математика	5	5	5			15
	Алгебра				3	3	6
	Геометрия				2	2	4
	Информатика			2	1	1	4
Основы духовно-нравственной культуры народов России							
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	3	11
	Основы безопасности жизнедеятельности	1			1	1	3
Итого		28	29	31	31	32	151
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Кубановедение	1	1	1	1	1	5
	Основы финансовой грамотности				1	1	2
	Проектная и исследовательская деятельность					1	1
	Профориентационные курсы «Мой выбор»					1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33		124
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе						36	36

3.2. План внеурочной деятельности

Учебный план внеурочной деятельности

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4 имени Г.М. Дуба
станции Крыловской муниципального образования Ленинградский район
Краснодарского края,
в рамках реализации
федерального государственного образовательного стандарта
основное общее образование
на 2020/2021 учебный год

1. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности для пятых - девярых классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени Г.М. Дуба станции Крыловской муниципального образования Ленинградский район (далее МБОУ СОШ № 4), реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в 2020/2021 учебном году, разработан на основе следующих нормативных документов:

- закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);

- санитарно-эпидемиологические правила СПЗ.1/2.4. 3598- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основной образовательной программы МБОУ СОШ №4 основного общего образования от 30 августа 2019 года (с изменениями и дополнениями);

- письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края 17 мая 2018 года 47-13-9401/18 «О ведении обучения шахматам в образовательных организациях в 2018-2019 учебном году»;

- информационного письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 47-13507/17-11, от 14.07.2017г «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края»;

- информационного письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12.07.2019г, №47-01-13-13942/19 «Об обучении основам финансовой грамотности в 2019-2020 году»;

- информационного письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 28.08.2020г, № 01-20/3228 «О рекомендациях по организации изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России в 2020-2021 учебном году».

Учебный план внеурочной деятельности МБОУ СОШ №4 является составной частью «Организационного раздела» основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №4 осуществляется через проведение внеурочных занятий (еженедельно, в рамках реализации программ курсов внеурочной деятельности) и интенсивов (в рамках реализации плана воспитательной работы на 2020-2021 учебный год).

Минимальная численность обучающихся при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 10-15 человек, максимальная - соответствует списочному составу класса (для класса казачьей направленности при реализации программ курсов «История и современность кубанского казачества», «ОПК», «Кубанские промыслы», «Казачья удаль», «Традиционная культура кубанского казачества», «ОБЖ», поддерживающий предмет «ОБЖ», в связи с его 1-часовой программой при 5-дневной рабочей неделе в 6-7 классах, «ОПК» в 5-9 классах, «Черчение и графика» в 8, 9 классах, «Основы финансовой грамотности» в 5-7 классах, «Я принимаю вызов» для 5-6 классов, «Гражданское население в противодействии идеологии терроризма»).

В соответствии с информационным письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 28.08.2020г, № 01-20/3228 «О рекомендациях по организации изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России в 2020-2021 учебном году» в программу «ОПК» в 5 классе внесены изменения.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №4 организуется по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Реализация курсов внеурочной деятельности

осуществляется в форме еженедельных занятий с учащимися (в форме кружковых объединений) и интенсивов.

Основными видами внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №4 являются: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность) и др.

Формами организации занятий внеурочной деятельности являются экскурсии, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, викторины, турниры, беседы, тематические диспуты, коллективно-творческие дела, олимпиады, акции, операции, социально-образовательные проекты, круглые столы, конференции и др.

Таблица-сетка часов учебного плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ №4 на 2020-2021 учебный год представлена в приложении № 1.

Циклограмма воспитательных мероприятий в форме интенсивов на 2020-2021 учебный год представлена в приложении № 2.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

Приложение

**Таблица-сетка часов плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ №4
для пятых - девярых классов, реализующих федеральный государственный
образовательный стандарт основного общего образования в 2020-2021 учебном году**

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					
		5 КК	6А	6Б	7	8	9
спортивно-оздоровительное	Интенсивы: спортивные соревнования, Дни здоровья, походы	1	2	2	2	2	2
	«Казачья удаль»	1					
духовно-нравственное	«ОПК»	1	1	1	1	1	1
	Интенсивы: организация экскурсий, посещение библиотек, музеев, выставок. Проведение Уроков Мужества,	1	1	1	1	1	1

	общешкольных и районных мероприятий						
социальное	«ОБЖ»		1	1	1		
	«Я принимаю вызов»	1	1	1			
	«Гражданское население в противодействии идеологии терроризма»						1
	Интенсивы: классные часы, акции, часы общения	1			1	2	1
общеинтел лектуальное	«Основы финансовой грамотности»	1	1	1	1		
	«Робототехника»			1			
	«Шахматы»		1				
	«Черчение и графика»					1	1
	«История и современность кубанского казачества»	1					
	Интенсивы: предметные олимпиады, мероприятия в соответствии с Календарем образовательных событий				1	1	1
общекультурное	Интенсивы: классные часы, посещение спектаклей, театрализованных представлений.	1	2	2	2	2	2
	«Традиционная культура кубанского казачества»	1					
Итого		10	10	10	10	10	10

3.3. Календарный учебный график

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 средней общеобразовательной школы № 4 имени Г.М. Дуба станицы Крыловской
 муниципального образования Ленинградский район
 на 2020-2021 учебный год

- Дата начала и окончания учебного года:**
 начало учебного года – 1 сентября 2020 года
 окончание учебного года – 25 мая 2021 года
- Продолжительность урока**
 II-XI классы – 40 минут
 I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);
 – 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).
- Продолжительность учебного года и учебных периодов:**
Продолжительность учебного года

	1 классы	2-11 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09-30.10	9 недель	Осенние	31.10 – 08.11	9	09.11.2020
II четверть		09.11-28.12	7 недель	Зимние	29.12 – 11.01	14	12.01.2021
III четверть	II полугодие	12.01-22.03	10 недель	Весенние	23.03 – 29.03	7	30.03.2021
IV четверть		30.03-25.05	8 недель				
Итого			34 недели			30 дней	
				Летние		98	

Дополнительные каникулы для 1-х классов 22.02 – 28.02.2021 года

Летние каникулы:

- 1-8, 10 классы – 25 мая 2021 года - 31 августа 2021 года
- 9,11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2021 года

4. Режим начала занятий, расписание звонков

1 Смена				
1а,б классы		2а; 2б; 3	4а; 5; 6а; 6б; 7; 8; 9а; 10; 11 классы	2в, 4в, 6в, 9в специальные (коррекционные) классы умственно отсталых обучающихся
1 полугодие	2 полугодие			
1 урок 8.00 – 8.35 2 урок 8.45 – 9.20 динамическая пауза 9.25–10.05 3 урок 10.25 – 11.00 4 урок 11.10 – 11.45	1 урок 8.00 – 8.40 2 урок 8.50 – 9.30 динамическая пауза 9.35–10.15 3 урок 10.35 – 11.15 4 урок 11.25 – 12.05 5 урок 12.15–12.55	1 урок 8.20 –9.00 2 урок 9.10 - 9.50 3 урок 10.10 - 10.50 4 урок 11.10 - 11.50 5 урок 12.10 - 12.50 6 урок 13.00–13.40	1 урок 8.00 – 8.40 2 урок 8.50 – 9.30 3 урок 9.50 – 10.30 4 урок 10.50 – 11.30 5 урок 11.50 – 12.30 6 урок 12.40 – 13.20 7 урок 13.30 – 14.10	1 урок 8.50 – 9.30 2 урок 9.50 – 10.30 3 урок 10.50 – 11.30 4 урок 11.50 – 12.30 5 урок 12.50 – 13.30 6 урок 13.40 – 14.20

Перерыв между обязательными и кружковыми занятиями 45 мин.

Режим начала внеурочной деятельности и кружковых занятий

Классы	Время начала занятий
--------	----------------------

	внеурочной деятельности (ФГОС)	кружковых занятий
1	с 11.45 (1 четверть)	-
1	с 12.30 (2 четверть)	-
1	с 12.15 (3, 4 четверть)	-
2	с 13.15	-
3	с 13.15	-
4	с 13.15	-
5	с 14.05	-
6	с 14.05	-
7	с 14.05	-
8	с 14.55	-
9	с 14.05	-
10	-	с 14.55
11	-	с 14.55

5. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	-	23
5	-	29
6	-	30
7	-	32
8	-	33
9	36	-
10	37	34
11	37	34

6. Сроки проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в МБОУ СОШ № 4 подразделяется на:
 годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебной дисциплины за учебный год как среднее арифметическое результатов четвертных отметок;
 четвертную и полугодовую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной учебной дисциплины по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации.

Сроки проведения промежуточной аттестации соответствуют срокам окончания четверти, полугодия, года в текущем учебном году (в соответствии с пунктом 3).

3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для

реализации АООП ООО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (*законных представителей*), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Созданные в общеобразовательной организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу основного общего образования, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней рабочих программ;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами использования ресурсов социума.

3.4.1. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №4

Область изменений:

- принципы и механизмы управления педагогическим коллективом Учреждения;
- профессиональная готовность педагогических работников Учреждения к реализации ФГОС ООО;
- нормативно-правовая база Учреждения;
- система методической работы Учреждения;
- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);
- материально-техническая база.

С целью учета приоритетов АООП ООО необходимо обеспечить:

Направление	Мероприятие
Нормативное обеспечение	Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию АООП НОО
	Внесение изменений и дополнений в ООП ООО
Финансовое обеспечение	Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования
	Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление стимулирующих выплат
Организационное обеспечение	Организация деятельности рабочей группы, координирующей эффективность реализации АООП ООО
	Разработка: - учебного плана; - плана внеурочной деятельности; - рабочих программ учебных предметов (курсов), - рабочих программ внеурочной деятельности; - рабочих программ коррекционно – развивающих курсов; - календарного учебного графика; - расписания уроков и внеурочной деятельности

	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствие требованиями АООП ООО.
	Обновление информационно-образовательной среды Учреждения
	Ведение мониторинга развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами АООП ООО
Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников Учреждения
	Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников (увеличение числа педагогов с первой и высшей категорией)
Информационное обеспечение	Обеспечение размещения на сайте Учреждения информационных материалов о введении АООП ООО
	Информирование родительской общественности о ходе реализации АООП ООО
Материально техническое обеспечение	Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования
	Приведение материально - технической базы образовательной организации в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда
	Пополнение фонда библиотеки Учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет

Критерии эффективности необходимых изменений:

- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО всеми учащимися Учреждения;
- участие учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- эффективное управление Учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также механизмов финансирования;
- использование в образовательной деятельности педагогическими работниками современных образовательных технологий;

3.4.2. Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации включает:

- характеристику укомплектованности общеобразовательной организации;
- описание уровня квалификации работников общеобразовательной организации и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение

МБОУ СОШ №4 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых адаптированной основной

образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

При разработке должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения основывались на квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В основу должностных обязанностей положены обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Описание кадровых условий МБОУ СОШ №4 представлено в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010г. № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом общеобразовательной организации.

Кадровое обеспечение реализации АООП ООО МБОУ СОШ №4

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в МБОУ СОШ №4 (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников МБОУ СОШ №4	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное	Наumenko Ольга Геннадиевна (диплом об окончании Ростовского государственного университета, 1993г.

			образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	1/1 1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Качура Елена Викторовна (Диплом об окончании Армавирского государственного педагогического института, 1999г.) Радченко Татьяна Николаевна (Диплом об окончании Армавирского государственного педагогического института, 1998г.)
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	12/12	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное	1.Литвиненко Светлана Петровна (Диплом об окончании Армавирского государственного педагогического института, 1982г.) 2. Голайдо Надежда Петровна (Диплом об окончании Армавирского государственного педагогического университета, 2006г.) 3. Радькова Мария Владимировна (Диплом об окончании Ленинградского педагогического колледжа, 2006г.)

			профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	(Диплом о профессиональной переподготовке. Южный университет (ИУБиП) г. Ростов-на-Дону, 2016 г.) 4. Димич Ольга Сергеевна (Диплом об окончании Ленинградского социально-педагогического колледжа, 2014 г.) 6.Афоненкова Ольга Алексеевна (Диплом об окончании Южного федерального университета г. Ростова-на-Дону, 2017.), 7. Горбач Ольга Юрьевна (Диплом об окончании Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), 2020 Диплом о профессиональной переподготовке в КубГУ преподавание информатики в ОУ, 2008г.), 8. Вобляя Анна Александровна (Диплом об окончании Кубанского государственного университета, 1985г.), 9. Пахомова Ольга Александровна (Диплом об окончании Армавирского государственного педагогического института, 1999г.), 10.Пичугина Валентина Константиновна (Диплом об окончании Адыгейского государственного педагогического института, 1986г.), 11. Шпак Наталия Николаевна (Диплом об окончании Адыгейского государственного университета 1999г. Переподготовка Педагогическое образование. Учитель биологии.2020г.) 12. Григорьевская
--	--	--	--	---

				Вера Николаевна (Диплом об окончании Сибирского технологического института, 1981г.), Переподготовка Педагогическое образование. Учитель химии. 2021г.) 13.Бугаева Диана Юрьевна (Диплом об окончании Армавирского государственного педагогического университета, 2020) 14.Савченко Дмитрий Владимирович (Диплом об окончании Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону 2009.)
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Мигуля Оксана Николаевна (Диплом об окончании Армавирского государственного педагогического института, 2006)
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Савченко Елена Александровна (Диплом об окончании Ленинградского педагогического колледжа, 1998г. Переподготовка АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования», г. Ростов-на-Дону, 2020

Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности	1/1(0,5)	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Богомолова Наталья Юрьевна (Диплом об окончании Ленинградского социально-педагогического колледжа, 2019)
Учитель-логопед, дефектолог				Кучерявая Юлия Сергеевна (Диплом об окончании Ленинградского социально-педагогического колледжа, 2017) Обучается заочно в Армавирском государственном педагогическом университете «Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия»

Перспективный график прохождения курсов повышения квалификации
педагогическими и руководящими работниками
МБОУ СОШ № 4 на 2020 – 2023 учебный год

№ п/п	ФИО педагогических работников	Должность	Дата прохождения курсов	Тема курсов	Сроки очередной курсовой переподготовки (учебный год)		
					2020- 2021	2021 - 2022	2022- 2023
1.	Афоненкова Ольга Алексеевна	Учитель математики	26 июля – 8 августа 2019г.	Актуальные вопросы преподавания математики в условиях реализации ФГОС ОО, 72ч. «Санкт-Петербургский ЦДПО»		+	
2.	Бугаева Диана Юрьевна	учитель физической культуры	АГПУ 2016- 2020гг.	Обучается заочно в АГПИ по направлению «Физическая культура»			
		учитель ОБЖ	10-24 мая 2018г.	«Совершенствование содержания и структуры урока ОБЖ в условиях реализации ФГОС ОО и СОО», 108ч. ГБОУ ИРО Краснодарского края	+		
3.	Воблая Анна Александровна	учитель географии	15 февраля-25 февраля 2020г.	«Методология реализации инновационных технологий в процессе обучения географии в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО», (72ч.), ЧОУО ДПО «Научно- методический центр современного образования» г. Краснодар			+
4.	Голайдо Надежда Петровна	учитель русского языка и литературы	9-22 августа 2019г.	«Актуальные вопросы методики преподавания русского языка в условиях реализации ФГОС ОО», 72ч., АНО «Санкт-Петербургский ЦДПО»		+	
			26 июля – 8 августа 2019г.	«Актуальные вопросы преподавания литературы в условиях реализации ФГОС ОО», 72ч., АНО «Санкт-Петербургский ЦДПО»		+	
5.	Горбач Ольга Юрьевна	учитель математики	февраль 2020г.	ФБГОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» по направлению «Педагогическое образование (Математика)»			+
		учитель информатики	15 февраля-25 февраля 2020г.	«Системно -деятельностный подход и современные технологии обучения в работе учителя информатики (ИКТ) в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО», (72ч.), ЧОУО ДПО «Научно- методический центр современного образования» г. Краснодар			+
6.	Григорьевская Вера Николаевна	учитель химии	18 января 2021г.	Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование: биология. Учитель химии» (504ч.) ООО «Учитель-Инфо» г. Азов			+
			01-22 марта 2019г.	«Технология и методика преподавания химии с учетом требований ФГОС» (108ч.) ООО «Учитель-Инфо» г. Азов		+	
			29 января - 15 февраля	«Методологические особенности преподавания химии в условиях реализации ФГОС СОО», 108ч.	+		

			2018г.	ГБОУ ИРО Краснодарского края			
			22-27 октября 2018г.	«Повышение качества образования по предмету «Химия» в условиях перехода ОО в режим эффективного функционирования», 36ч.		+	
7.	Димич Ольга Сергеевна (декретный отпуск)	учитель английского языка	9 апреля-4 мая 2018г.	«Современные подходы к преподаванию иностранного языка в школе в условиях ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО», 72ч. ЛСПК ст. Ленинградская	+		
			04-05 апреля 2018г.	«Эффективное управление проектной деятельностью учащихся средствами ИКТ с учетом требований ФГОС» (16ч.) ООО «Центр дополнительного образования» г. Краснодар	+		
8.	Литвиненко Светлана Петровна	учитель русского языка и литературы			+		
			1-16 ноября 2018г.	Курсы в рамках реализации мероприятий стажировочной площадки государственной программы «Развитие образования» для учителей русского языка и литературы, 108ч. ГБОУ ИРО Краснодарского края			+
			19-26 апреля 2019г.	«Современные педагогические технологии в организации летней оздоровительной кампании» (24ч.) ГБОУ ИРО Краснодарского края			+
9.	Науменко Ольга Геннадиевна	учитель истории и обществознания	17-31 июля 2017г.	Системно - деятельностный подход как основа реализации ФГОС СОО (история) (72ч.) АНО «Санкт-Петербургский ЦДПО»	+		
			17-31 июля 2017г.	Системно - деятельностный подход как основа реализации ФГОС СОО (обществознание) (72ч.) АНО «Санкт-Петербургский ЦДПО»	+		
		Финансовая грамотность	24 июня – 5 июля 2019г.	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 72ч. ООО «Центр дополнительного образования» г. Краснодар			+
10.	Пахомова Ольга Александровна	учитель кубановедения	2-14 сентября 2019г.	«Современные методики преподавания в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС. Кубановедение» (72ч.) НОЧУ ДПО «КМИДО» г. Краснодар			+
		учитель ИЗО	12.01.-12.04. 2018г.	Переподготовка по специальности «Педагогическое образование по профилю «Учитель изобразительного искусства» (504ч.) АНО ДПО «Академия профессионального образования» г. Элиста	+		
		учитель музыки	15 февраля-25 февраля 2020г.	«Особенности преподавания музыки в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО», (72ч.) ЧОУО ДПО «Научно-методический центр современного образования» г.			

				Краснодар			
11.	Пичугина Валентина Константиновна	учитель физики	12-17 ноября 2018г.	«Повышение качества образования по предмету «Физика» в условиях перехода ОО в режим эффективного функционирования», 36ч. ГБОУ ИРО Краснодарского края		+	
			15 февраля-25 февраля 2020г.	«Методология реализации инновационных технологий в процессе обучения физике в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО», (72ч.) ЧОУО ДПО «Научно-методический центр современного образования» г. Краснодар			+
			17-27 августа – 2020г.	«Инновационные методы и технологии обучения астрономии в условиях реализации ФГОС, (72ч), ООО «Учитель-Инфо» г. Азов			+
		учитель технологии	21-25 ноября 2018г.	«Обновление деятельности учителя технологии в соответствии с требованиями ФГОС», 48ч. ГБОУ ИРО Краснодарского края		+	
12.	Радькова Мария Владимировна	учитель английского языка	15 февраля-25 февраля 2020г.	«Методология реализации инновационных технологий в процессе обучения иностранному языку (иностранному языку) в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО», (72ч.) ЧОУО ДПО «Научно-методический центр современного образования» г. Краснодар			+
			19-26 апреля 2019г.	«Современные педагогические технологии в организации летней оздоровительной кампании» (24ч.) ГБОУ ИРО Краснодарского края			+
13.	Савченко Дмитрий Владимирович	учитель истории и обществознания	15 февраля-25 февраля 2020г.	«Методология реализации инновационных технологий в процессе обучения истории, обществознания в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО. Организация внеклассной работы по истории кубанского казачества», (72ч.) ЧОУО ДПО «Научно-методический центр современного образования» г. Краснодар			+
14.	Толстая Любовь Сергеевна (декретный отпуск)	учитель технологии	10.07.2017г.	Переподготовка по направлению «Образование и педагогика. Учитель технологии» (560ч.) АНО Санкт-Петербургский ЦДПО	+		
		Преподавание в коррекционных классах	25 июля- 22 августа 2018г.	«Современные образовательные технологии в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике в условиях реализации ФГОС» (72ч.) АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»		+	
15.	Шмакова Наталья Юрьевна	учитель физической культуры	15 февраля-25 февраля 2020г.	«Особенности преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО», (72ч.) ЧОУО ДПО «Научно-методический центр современного образования» г. Краснодар			+
16.	Шпак Наталия	учитель	20 июля-	«Методика преподавания биологии и инновационные		+	

	Николаевна	биологии	17 августа 2018г.	подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС», (72ч.), АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»			
--	------------	----------	----------------------	---	--	--	--

Организация методической работы

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Мониторинг готовности ОУ к апробации ФГОС ООО			
1	Анализ ресурсов для введения ФГОС ООО (карта самооценки готовности ОУ)	Август, сентябрь	директор школы заместитель директора
2	Изучение запросов родителей по организации внеурочной деятельности (результаты анкетирования)	Май, август, сентябрь	учитель начальных классов
3	Корректировка ООП ООО	Август	директор школы заместитель директора
Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО			
1	Утверждение Управляющим советом решения о переходе на ФГОС ООО	Август	заместитель директора
2	Подготовка приказов: «О введении ФГОС ООО», «О внесении изменений в локальные акты школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО», «Об утверждении локальных актов школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО», Разработка локальных актов школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО: Положения о портфеле учащихся основной школы	Август, сентябрь	директор школы заместитель директора
Методическое сопровождение учителей по введению ФГОС ООО			
1	Составление перспективного плана повышения квалификации учителей начальных классов	Сентябрь	заместитель директора
2	Организация стажировки педагогов в рамках работы по повышению квалификации педагогических кадров школы	1-10 сентября	директор школы заместитель директора
3	Организация участия учителей в web-семинарах и занятий учителей на дистанционных курсах (по согласованию)	В течение года	заместитель директора
4	Оказание методической помощи по работе с УМК	В течение года	руководитель ШМО учителей начальных классов

5	Изучение и внедрение современных педагогических технологий • Проблемно-диалогический урок • Технология оценивания учебных успехов • Технология организации формирующего оценивания • Технология продуктивного чтения	В течение учебного года	директор школы заместитель директора
6	Разработка учебно-методических материалов в помощь учителю: • Методические разработки по организации комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП ООО • Инструментарий по организации формирующего оценивания	Сентябрь-октябрь	директор школы заместитель директора, ШМО
7	Обучение самоанализу урока в условиях введения ФГОС ООО	Сентябрь	директор школы
8	Проведение педагогических мастерских по основным проблемам введения ФГОС ООО	В течение учебного года	заместитель директора
9	Анализ работы МС школы, ШМО учителей-предметников, ведущих уроки в 5-х классах	Май-июнь	заместитель директора руководитель ШМО учителей начальных классов
Обобщение опыта работы			
1	Организация взаимопосещения уроков	В течение учебного года	руководитель ШМО учителей начальных классов
2	Работа с инструментарием по организации формирующего оценивания обучающихся	В течение учебного года	заместитель директора
3	Обобщение работы по ведению портфеля достижений учащихся	Май	Учителя начальных классов
4	Презентация работы ШМО учителей начальных классов по введению ФГОС ООО	Май	руководитель ШМО учителей начальных классов
Контроль и руководство			
1	Подведение итогов реализации ФГОС ООО второго поколения Экспертная оценка выполнения рабочих программ по предметам в рамках ООП ООО	Июнь	директор школы заместитель директора

2	Диагностика профессиональных возможностей педагогов Самоконтроль «Профессиональная компетентность учителя»	Май Май	заместитель директора
3	По плану ВШК (раздел «Введение ФГОС ООО»)	В течение учебного года	директор школы заместитель директора

3.4.3. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОО
-----------------------	------------------	-------------------------	---------------------

Основные формы сопровождения



Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации используются различные методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

3.4.4 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой)

бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ СОШ №4 самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение управляющего совета школы, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы;

- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);
- 6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, СДК и др.);
 - за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.4.5. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Материально-техническая база МБОУ СОШ №4 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03—417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- помещения (кабинеты) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания обучающихся, а также для пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования:

3.4.6. Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства		
	мультимедийный проектор и экран	9/9	
	принтер монохромный	9/5	
	цифровой фотоаппарат	1/1	
	цифровая видеокамера	1/1	
	сканер	9/2	
	конструктор	2/2	
	цифровой микроскоп	10/2	
II	Программные инструменты		
	Операционные системы и служебные инструменты (операционная система Windows)	24/16	
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки		
	дорожная карта	1/1	
	локальные акты	более 30	
	заключение договоров	по мере необходимости	
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде		
	Работа сетевого города	работает	систематически
	Работа сайта школы	работает	систематически
	Сетевое взаимодействие образовательных организаций	Сетевой город	
V	Компоненты на бумажных носителях:		
	учебники	1082	
VI	Компоненты на CD и DVD:		
	электронные приложения к учебникам	Электронные приложения к учебникам	
	электронные наглядные пособия	в наличии	
	электронные тренажёры	в наличии	

3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для учащихся с ЗПР МБОУ СОШ №4 является создание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного, коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в МБОУ СОШ №4 условия соответствуют требованиям ФГОС ООО, обеспечивают достижение планируемых результатов, учитывают особенности школы, предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума и сетевого взаимодействия. Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

План работы школы способствует своевременному принятию административных решений, организации работы с родителями, профессиональному росту учителей, разработку механизмов достижения целевых ориентиров, разработку сетевого графика, создания необходимой системы условий и механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов дорожной карты. В школе сформированы рабочие группы, позволяющие системно накапливать методический материал, информировать учителей (на заседаниях предметных методических объединений, методическом совете, педагогическом совете) и родителей о проводимой работе, повышать уровень квалификации учителей, непрерывность профессионального развития и вести подготовку новых кадров к работе по ФГОС ООО.

Таким образом, основные механизмы- планирование (анализ системы условий, имеющихся в школе, составление дорожной карты), организация (отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса, проведение собраний, совещаний, разработка системы мотивации и стимулирования), контроль (эффективная система контроля, диагностика эффективности внедрения системы педагогических процедур, направленных на достижение ожидаемого результата, подбор диагностических методик).

3.4.8. Дорожная карта формирования необходимой системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для учащихся с ЗПР

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Наличие решения органа государственного управления (Управляющего совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО	Январь
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав МБОУ СОШ №4	Апрель
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы МБОУ СОШ №4	Июнь-август
	4. Утверждение основной образовательной программы МБОУ СОШ №4	Август
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	Апрель
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	Май
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Декабрь
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МБОУ СОШ №4 с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	Март-май

	10. Разработка: - образовательных программ; - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, - годового календарного учебного графика; - положений	Июнь-август Август Август Август Август
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Апрель
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	До 31 августа
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур МБОУ СОШ №4 по реализации ФГОС основного общего образования	Сентябрь
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	Июнь-июль
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Август
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Май
	5. Привлечение органов государственного-общественного управления МБОУ СОШ №4 к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	Июнь-август
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Июнь
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ №4	Февраль
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	Апрель
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте МБОУ СОШ №4 информационных материалов по реализации ФГОС основного общего образования	ежемесячно
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации новых стандартов	Сентябрь Январь

	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования	До 1 апреля
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС основного общего образования	Август
	5. Обеспечение публичной отчётности МБОУ СОШ №4 о ходе и результатах введения ФГОС	1 раз в полугодие
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности обучающихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; - по перечню и рекомендациям по использованию интерактивных технологий	Сентябрь
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Декабрь
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС	Июнь-август
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Июнь-август
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ СОШ №4	Июнь-август
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	Июнь-август
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Июнь-август
	7. Наличие доступа МБОУ СОШ №4 к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Июнь-август
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Сентябрь

Контроль состояния системы условий.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется на основе внутришкольного мониторинга. В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных действий с целью обеспечения обратной связи и осведомления о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям. Цели мониторинга: исследование закономерностей процесса обеспечения качества образования; изучение образовательных результатов, условий их достижения; выявление результативности работы школы.

Задачи:

- сбор информации о действительных результатах образовательной деятельности, их динамике, выявление факторов, на них влияющих;
- своевременное выявление изменений, происходящих в системе образования, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов в системе образования.

Объекты мониторинга: образовательные результаты, условия их достижения.

Система контроля и экспертизы хода реализации АООП ООО включает процессуальный (контроль инновационных процессов) и результативный (оценка эффективности) компоненты.

Субъекты контроля и экспертизы: методический совет (осуществляет контроль за процессами реализации приоритетов инновационных преобразований); методические объединения (контролируют качество инновационных действий в пределах своего профиля и соответствующих приоритетов инновационных преобразований); директор, заместители директора и руководители методических объединений (проводят текущий контроль реализации планов работ в соответствии с ООП ООО).

Мониторинг системы условий имеет следующие критерии: кадровый потенциал, санитарно-гигиеническое состояние, финансовые условия, информационно-техническое обеспечение, правовое обеспечение, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение.

КРИТЕРИЙ	ИНДИКАТОР	ПЕРИОДИЧНОСТЬ
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать АООП ООО (по квалификации, по опыту, повышение квалификации)	На начало и конец учебного года
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	На начало учебного года. Ежемесячно.
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчеты
Информационно-техническое обеспечение	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Отчет 1 раз в год
Правовое	Наличие локальных нормативно-	Отчеты в УО

обеспечение реализации ООП	правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации АООП ООО	Оценка состояния учебных кабинетов – январь, оценка готовности учебных кабинетов -август
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов	Заказ учебников -февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь; перечень дидактического материала на начало учебного года

Условные сокращения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ПООП ООО – примерная основная образовательная программа основного общего образования

АООП ООО – адаптированная основная образовательная программа основного общего образования

АООП – адаптированная основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ЗПР – задержка психического развития

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия

ППк – психолого-педагогический консилиум

УМК – учебно-методический комплекс