

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
МБОУ СОШ № 4
Председатель Управляющего совета
О.А. Деркач
«25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Решением Педагогического совета
МБОУ СОШ № 4
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.
Приказ № 381-пн от 31.08.2023 г.
Директор школы О.Г. Науменко



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) КЛАССОВ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4
имени Г.М. Дуба станицы Крыловской
муниципального образования
Ленинградский район**

**353764, Россия, Краснодарский край,
Ленинградский район,
станица Крыловская, улица Энгельса, 100**

**Муниципальное образование
Ленинградский район
2023**

Содержание		
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3-5
1.2	Планируемые результаты освоения программы	6-9
1.3	Система оценки планируемых результатов с учетом особенностей психофизического развития и возможностей УО обучающихся	9-12
2.	Содержательный раздел	
2.1	Рабочие программы учебных предметов 9 класса (приложения)	
2.3.1	Русский язык	
2.3.2	Чтение	
2.3.3	Математика	
2.3.4	История Отечества	
2.3.5	Этика	
2.3.6	География	
2.3.7	Естествознание	
2.3.8	Домоводство	
2.3.9	Профильный труд (цветоводство и декоративное садоводство)	
2.3.10	Профильный труд (швейное дело)	
2.3.11	Физическая культура	
2.2	Рабочие программы коррекционных курсов, 9 класс (приложения)	
2.2.1	Психологический практикум	
2.2.2	Валеология	
2.2.3	Основы безопасности жизнедеятельности	
3.	Организационный раздел	
3.1	Учебный план	14-18
3.2.	Система условий реализации программы	19
3.2.1	Кадровые условия реализации	20-22
3.2.2	Материально-технические условия реализации адаптированной программы	23

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования с учетом психофизических особенностей УО учащихся МБОУ СОШ № 4 разработана в целях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утвержденного 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, на основании следующих документов:

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказа департамента образования и науки Краснодарского края от 23 октября 2009 года № 3302 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII и VIII видов в общеобразовательных учреждениях»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 года № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

МБОУ СОШ № 4 реализует образовательную программу, разработанную с учетом особенностей психофизического развития и возможностей УО обучающихся, где:

- в 1-4 классах, для обучающихся, воспитанников с ОВЗ - осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой;

- в 5-9 классах, для обучающихся, воспитанников с ОВЗ - продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. При этом ставится целью социально-трудовая и бытовая адаптация, и реабилитация обучающихся, воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

Перевод детей в специальные (коррекционные) классы первой и второй ступени осуществляется при условии обязательного обследования ребенка специалистами психолого-медицинско-педагогической комиссии и получения соответствующего заключения ТПМПК.

Организация образовательного процесса

В образовательной системе обязательны диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности. Обучение начального, основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей УО обучающихся организуется по учебникам специальных (коррекционных) учреждений. Коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и обеспечивает усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом. С целью коррекции отклонений в развитии детей, ликвидации пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Основные направления коррекционной работы: совершенствование движений и сенсомоторного развития; коррекция отдельных сторон психической деятельности; развитие основных мыслительных операций; развитие различных видов мышления; коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; развитие речи, овладение техникой речи; расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Для их проведения используются часы школьного компонента, а также консультативные часы групп продленного дня.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений Российской

Федерации и рекомендациями Минобразования России, Министерства общего и профессионального образования о проведении итоговой аттестации в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, классах.

Выпускники 9-го класса, успешно усвоившие курс основной школы, получают удостоверение об окончании IX (коррекционного класса) класса.

Психолого-дидактические принципы обучения:

- введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирования готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;

- использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития;

- определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения:

- активизация познавательной деятельности обучающихся (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

- повышение уровня их умственного развития;

- нормализация учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;

- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;

- социально-трудовая адаптация;

- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации

- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;

- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений, ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков соотносительного анализа;
- развитие навыков группировки и классификации (на базе владения основными родовыми понятиями);
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- формирования умения планировать деятельность;

- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- релаксационные упражнения для мимики лица;

- развитие речи, овладение техникой речи;

- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные задачи коррекционно – развивающего обучения школьников:

1. Формирование социально – нравственного поведения детей, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения и др.), развитие потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля.

2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления.

3. Формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников (межпредметные связи, радио, телевидение, литература, факультативные занятия) в целях успешного осуществления учебно – познавательной деятельности.

4. Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых вопросов программы начальной школы, отработка основных умений и навыков).

5. Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта, обеспечение хороших результатов во фронтальной и индивидуальной работе школьников; физическое закаливание, занятия спортом, общеукрепляющая и лечебно – профилактическая медикаментозная терапия.

6. Создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие подростка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедеятельностных умений.

7. Системный разносторонний контроль за развитием подростка с помощью специалистов (классный руководитель, психолог, социальный педагог). Осуществление постоянной взаимосвязи с родителями ребенка, другими членами его семьи.

8. Обеспечение учебно – методического оснащения, необходимого для успешного освоения общеобразовательных (коррекционных) программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта к знаниям и умениям учащихся (индивидуальные дидактические пакеты по предметам, адаптированные учебники, программы, методические рекомендации по изучению наиболее трудных разделов программ).

9. Социально – трудовая адаптация учащихся (развитие зрительно - моторной координации, темпа деятельности, формирование общетрудовых, организационных и конструктивно – технологических умений).

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Специальные (коррекционные) классы создаются в МБОУ СОШ № 4 с целью обеспечения педагогических условий образования детей с ОВЗ.

Задачами основного общего образования являются создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащихся, для развития склонностей, интересов и способностей учащихся к социальному самоопределению.

Учащиеся, получившие основное общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования;
- уметь осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

У выпускников основной школы должны быть сформированы следующие ключевые компетентности.

Ценностно-смысловые компетентности.

- Восприятие и понимание таких ценностей, как человек, личность, индивидуальность, труд, общение, коллектив, доверие, выбор. Знание и соблюдение традиций школы.
- Осознание собственной индивидуальности.
- Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Общекультурные компетентности.

- Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.
- Достаточный уровень воспитанности.

Учебно-познавательные компетентности.

- Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения образования. Умение передавать содержание учебного материала в графической форме и других формах свертывания информации. Умение систематизировать материал в пределах учебной темы. Способность рассуждать. Креативность.
- Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Информационные компетентности.

- Готовность учащихся самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.
- Использование компьютера для поиска необходимой информации, создание проектов, отчетов, нахождение дополнительной информации по заданной теме, написание рефератов, докладов.

Коммуникативные компетентности.

- Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с различными людьми.
- Умения приводить доводы, аргументы, доказательства, уметь высказывать и отстаивать свою точку зрения; уметь графическую форму выражать вербально; находить нужную информацию для проектов, докладов, сообщений и т.д.

- владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность), в том числе:
 - лингвистической компетенцией (знанием системы изучаемого языка и правил оперирования языковыми средствами при оформлении осмыслиенного высказывания);
 - дискурсивной компетенцией (способностью воспринимать и порождать тексты различного типа в соответствии с коммуникативным намерением автора);
 - социолингвистической компетенцией (умением выбирать адекватные языковые средства в зависимости от ситуации общения и использовать их для достижения коммуникативной цели);
 - стратегическая компетенцией (способностью использовать средства для преодоления коммуникативных неудач и достижения поставленной цели);
 - социокультурной компетенцией (знание правил речевого и неречевого поведения и этикета в определенных стандартных ситуациях, национальных и культурных особенностей, обычаях и традиций жителей страны изучаемого языка), умение и потребность общаться и действовать с учетом интересов других членов социума.

Социально-трудовые компетентности

и компетенции личностного самосовершенствования.

- Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности школы и класса, умение планировать, готовить, проводить и анализировать различные мероприятия.
- Способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.
- Самоорганизация на уровне здорового образа жизни. Соответствие физического состояния выпускника нормам физического развития.

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; включение в режим дня занятия физическими упражнениями.

Система работы в направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Важнейшей задачей является охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей, их позитивная социализация, коррекция отклонений в задержке психического развития средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологическая реабилитация обучающихся для последующей их интеграции в общество.

Ученики с легкой и средней степенью умственной отсталостью по окончании IX класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для их самостоятельной жизни, и получить профессиональную подготовку по тем видам труда, по которым они могут быть трудоустроены и социально адаптированы.

Они должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения:

- владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;
- уметь достаточно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, оформлять деловые бумаги;
- знать основополагающие статью Конституции РФ, определяющие права и обязанности гражданина, основные законы трудового и уголовного права;
- читать и понимать несложные художественные произведения классиков отечественной литературы; выдержки из газет и журналов о современной общественно-политической жизни страны;

- владеть элементами устных вычислений, основными арифметическими действиями, решением несложных задач измерительного и вычислительного характера.

Профессиональная подготовка определяется выпускным экзаменом, который состоит из выполнения контрольной работы и устных ответов на вопросы в пределах требований программы по соответствующим видам труда.

Выпускники должны знать:

- устройство орудий труда;
- свойства материалов;
- основные технологические операции. Выпускники должны уметь самостоятельно:
 - ориентироваться в задании;
 - планировать ход изготовления изделия;
 - качественно выполнять работу;
 - контролировать результаты работы и давать, отчего ходе ее выполнения.

Выпускники могут в качестве основы для ориентировки в заданиях использовать:

- предметные образцы;
- рисунки;
- чертежи;
- их сочетания.

К выпускным экзаменам допускаются учащиеся, освоившие в полном объеме программу профессионально-трудового обучения. Вопрос о допуске к экзаменам учеников, не освоивших по каким-либо причинам программу, решается педагогическим советом МБОУ СОШ № 3.

Учащиеся с тяжелой степенью умственной отсталости должны владеть необходимыми для жизни навыками социального поведения и общения с окружающими, несложными навыками самообслуживания. Некоторые ученики овладевают первоначальными навыками чтения, письма, счета несложными видами ремесленного труда.

Общеобразовательные области.

Учебный план включает образовательные области и соответствующие им предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности.

Образовательная область «**Язык и речь**» представлена учебными предметами: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, русский язык. Задача данной образовательной области заключается в развитии у детей навыка чтения и письма, в формировании умения правильно и последовательно излагать мысли в устной и письменной форме, в содействии социальной адаптации, общему развитию и воспитанию нравственности.

Образовательная область «**Математика**» представлена учебным предметом математика, позволяющим дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Образовательная область «**Естествознание**» представлена учебными предметами: живой мир, природоведение, естествознание, которые помогают учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить её, беречь и стремиться охранять, а также дают элементарные сведения о населении, хозяйстве родного края, России и мира.

Образовательная область «**Обществознание**» представлена учебными предметами: история Отечества, мир истории, этика, география способствующими формированию личностных качеств гражданина путем повышения правовой и этической грамотности обучающихся.

Образовательная область «**Искусство**» представлена учебными предметами: музыка, изобразительное искусство, которые призваны развить у учащихся эстетические чувства, умение воспринимать и понимать красивое, воспитывать художественный вкус, навыки рисования, музыкальной культуры.

Образовательная область «**Физическая культура**» представлена учебным предметом физическая культура, обеспечение безопасной жизнедеятельности которая способствует решению основных задач физического воспитания: укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся; привитие гигиенических навыков.

Образовательная область «**Технологии**» представлена предметом занимательный труд, домоводство, профильный труд. Образовательное учреждение может реализовывать типовые программы трудового обучения, вносить корректизы, внедрять новые учебные программы, разработанные с учетом психофизического здоровья обучающихся, материально-производственной методической базы, новых социально-экономических условий развития общества и местных потребностей в кадрах. Обучение разным по уровню сложности видам труда организуется с учетом интересов детей и в соответствии с их психофизическими особенностями.

На основе диагностики по факторам (показателям) обучаемости и возможностей конкретного ученика определяется профиль трудовой деятельности:

- в начальной школе - занимательный труд;

Технологии в I - IV классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

- в 5 классе - пропедевтический курс профессионального трудового обучения, где осваиваются виды работ с бумагой, деревом, тканью и другими материалами,

- в 6-9 классах (с учетом диагностики) дети осваивают программы по швейному, цветоводству и декоративному садоводству. Обучение по данной программе позволяет вооружить ребенка минимально необходимым объемом знаний, выработать умения и навыки самообслуживания, обслуживания родных и близких, а также подготовить к профессиональной деятельности в сельского хозяйства.

Технологии в V-IX классах осуществляется с учетом местного производственного окружения, его потребностей в рабочих кадрах и возможностей трудоустройства учащихся по месту жительства.

Обучение завершается итоговой аттестацией по трудовому обучению. Итоговая аттестация по трудовому обучению проводится в форме практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. После прохождения итоговой аттестации, в случае положительной сдачи экзамена, выпускники получают документ об образовании установленного образца.

Специфической особенностью учебного плана обучения детей с умственной отсталостью по специальной (коррекционной) образовательной программе УО обучающихся введение образовательной области «Коррекционная подготовка».

К обязательным коррекционным предметам относятся: **развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовая ориентировка** (СБО в 5-9 классах) и занятия по **ритмике** (1 - 4 классы). Они направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений об окружающей действительности, способствующих их социальной адаптации и повышению уровня общего развития. Обязательной составляющей каждого занятия является практическая часть. Практические занятия проводятся в форме ролевых игр, экскурсий.

Целью реализации учебного предмета **развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности** является исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Преподавание **ритмики** в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе УО обучающихся обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психофизического развития обучающихся, воспитанников средствами музыкально-ритмической деятельности.

Коррекционный курс ЛФК», игра, игротерапия.

Коррекционный курс «**Психологический практикум**» вводится с 5 по 9 класс с целью повышения социальных, практических компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья, улучшения условий социализации, социальной адаптации.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия: развитие психомоторики и сенсорных процессов, спортивно-оздоровительные мероприятия проводятся в соответствии с расписанием. На занятия отводится 15-25 минут учебного времени на одного ученика, в том числе

на класс. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия не входят в максимально допустимую нагрузку (Приказ МО РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) обязательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»).

Педагог, работающий с детьми, разрабатывает образовательную программу на каждый класс. Программа состоит из характеристики, отражающей психолого-педагогические, медико-социальные особенности детей; тематического планирования. При отборе программного материала учитывается формирование коммуникативных навыков, мотивации к познавательной деятельности, уровень базовых практических знаний и навыков для дальнейшей трудовой деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов с учетом особенностей психофизического развития и возможностей УО обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку** (оценка, осуществляется внешними по отношению к школе службами)
- **внутреннюю оценку** (оценка, осуществляется самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

1. Внешняя оценка планируемых результатов

Итоговые результаты внеучебных достижений:

- участие в конкурсах, выставках школьного уровня;
- победа в конкурсах, выставках, соревнования;
- успешное прохождение социальной и профессиональной практики;
- плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления;
- лидирование в общепризнанных рейтингах.

2. Внутренняя оценка планируемых результатов

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

Предметом *стартового оценивания*, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом *текущего (формирующего) оценивания* является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом *промежуточного (итогового) оценивания* на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей.

Параметры	Критерии	Способы диагностики
Уровень обученности: По предметам общего	-владение знаниями о науке как части общечеловеческой культуры;	-включенное наблюдение;

развития	<ul style="list-style-type: none"> -владение базовыми знаниями в соответствии с государственным образовательным стандартом; -владение знаниями о человеке, природе, обществе; -владение методами и приемами самопознания и самооценки; -владение иностранным языком, осознание значения языковой культуры как части общечеловеческой культуры; -владения знаниями мировой и отечественной культуры, осознание их взаимосвязи; -владение компьютерной грамотностью 	<ul style="list-style-type: none"> -срезы, контрольные работы; -диагностическая тест-карта самооценки личности; -наблюдение; -итоговая аттестация учащихся
Познавательная направленность личности	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность познавательного интереса; -сформированность устойчивого интереса к профильным предметам; -сформированность профессиональной направленности на основе углубления и расширения знаний за счет изучения элективных курсов, профильных спецкурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> -вопросник -анализ поступления выпускников в вузы; -анкетирование
Развитие способностей учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - развитие психических процессов: внимания, логического мышления, темпа и точности работы; -развитие интеллектуальной сферы, сформированность потребности в интеллектуальной деятельности; - самостоятельная деятельность на творческом уровне 	<ul style="list-style-type: none"> -методики «ШТУР»; - «шкала интеллекта» Векслера; -анализ итогов олимпиад, результатов исследовательской деятельности и творческих заданий, конкурсов; - диагностика уровня усвоения и применения знаний в учебной деятельности; - диагностический тест по измерению творческих способностей школьника.
Реализация воспитательного потенциала личности	<ul style="list-style-type: none"> -обладает внешней и внутренней культурой поведения; -сформирована направленность на общечеловеческие ценности; -уровень самооценки личности; -открытость к общению, коммуникабельность; -уровень комфорtnости учащихся, психическое самочувствие 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; -анкета по ранжированию ценностно- нравственных ориентиров; -тест-опросник -цветограмма настроения; -анкета «Что мне нравится и что не нравится в нашей школе»; - уровень воспитанности; - социометрия

Показатели здоровья	<ul style="list-style-type: none"> -сохранность здоровья; - уровень работоспособности; - уровень утомляемости; - уровень тревожности 	<ul style="list-style-type: none"> -анализ данных по состоянию здоровья детей и тенденций по изменению; -оценка работоспособности (хронометраж, визуальное наблюдение); - оценка умственной работоспособности (корректурные пробы); - оценка физического развития (антропологические данные); -оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы (функциональная проба); - оценка функционального состояния дыхательной системы (пробы с задержкой дыхания); - оценка физической подготовленности по результатам сдачи нормативов физической культуры
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формы аттестации достижений учащихся

В школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, контроль по четвертям и полугодиям, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы), организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля и руководства администрации.

Ожидаемый результат учитывается нетрадиционными методами оценки (конкурсы, игры, проекты, программы).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов 9 класса (приложения)

2.1	Рабочие программы учебных предметов 9 класса (приложения)	
2.1.1	Русский язык	
2.1.2	Чтение	
2.1.3	Математика	
2.1.4	История Отечества	
2.1.5	Этика	
2.1.6	География	
2.1.7	Естествознание	
2.1.8	Домоводство	
2.1.9	Профильный труд (цветоводство и декоративное садоводство)	
2.1.10	Профильный труд (швейное дело)	
2.1.11	Физическая культура	
2.2	Рабочие программы коррекционных курсов, 9 класс	
2.2.1	Психологический практикум	
2.2.2	Валеология	
2.2.3	Основы безопасности жизнедеятельности	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**для специальных /коррекционных/ классов умственно отсталых обучающихся
(9 класс) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №4 имени Г.М. Дуба
станицы Крыловской муниципального образования
Ленинградский район Краснодарского края
на 2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка

Целью общеобразовательной организации программы для обучающихся специальных /коррекционных/ классов VIII вида является:

- получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- созданию ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения;
- созданию условий, в максимальной степени способствующих получению образования определённого уровня и определённой направленности;
- социальному развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, посредством организации инклюзивного образования;
- психокоррекционной работе с обучающимися, направленной на компенсацию отклонений в развитии, трудовую адаптацию, трудоустройство;
- формированию у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитию ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- сохранению и приумножению нравственных и культурных ценностей общества.
- обеспечение освоения всеми учащимися минимума содержания учебных программ специальных (коррекционных) классов VIII вида по образовательным областям базисного учебного плана;
- разработка и апробация организационно-педагогической и учебно-технологической документации необходимой для реализации целей программы развития;
- использование наиболее эффективных способов повышения профессиональной квалификации педагогов;
- создание условий благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья детей, обучающихся в школе.

Ожидаемые результаты

Основное общее образование (5-9 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам школ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Формирование личности осознающей цели жизни, испытывающей потребности в самореализации и самовоспитании, любящей свою семью, знающей и соблюдающей законы РФ, обладающей таким запасом духовных и нравственных качеств как великодушие, порядочность, милосердие, честность, сострадание и готовность прийти на помощь младшим и нуждающимся, готовой к осознанному профессиональному выбору.

Особенности и специфика общеобразовательного учреждения

Школа реализует образовательные программы, адаптированные для обучения лиц с умственной отсталостью, следующего уровня образования и направленности:

- основного общего образования в специальных (коррекционных) классах.

Учреждение обеспечивает воспитанникам условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество.

Коррекционная работа представлена психологической и логопедической службой, занятиями по развитию психомоторики, двигательной коррекции на занятиях по валеологии,

ОБЖ, имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Коррекционная работа отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям данного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, современными технологиями обучения детей с проблемами в развитии, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития детей. Педагоги работают в направлении решения вопросов коррекции недостатков личности, познавательной деятельности, а также школьной и социальной адаптации детей и подростков с 5 по 9 класс.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Обязательное обучение с 5 по 9 класс.

II уровень (5-9 классы - основное общее образование) - продолжается обучение по предметам и вводится профессионально-трудовое обучение, которое включает в себя предпрофильную подготовку.

Для обеспечения учащимся обязательного минимума образования введены коррекционные занятия:

II уровень (5-9 классы) - психологический практикум (7-9 классы), индивидуальные и логопедические занятия (5 – 6 классы).

В школьном компоненте представлены факультативные занятия: «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Валеология», направленные на приобретение знаний о культуре здорового образа жизни, усвоение более прочных теоретических и практических навыков по профессиональному труду, дающие возможность готовить учащихся к самостоятельной жизни, правильно ориентироваться в социуме.

В образовательном процессе работы школы выделены следующие направления деятельности:

- учебно-воспитательный процесс;
- коррекционно-воспитательная работа;
- лечебно-оздоровительная деятельность;
- психологическая поддержка;
- социальная защита детей;
- трудовое обучение.

Нормативная база для разработки учебного плана

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

7. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Режим функционирования общеобразовательной организации

Режим функционирования общеобразовательной организации установлен в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Уставом общеобразовательной организации. Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком.

1. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели для 9 класса, обучение осуществляется в одну смену по четвертям:

первая четверть – с 01.09.2023 по 28.10.2023, каникулы с 29.10.2023 по 06.11.2023 -9 дней;
вторая четверть – с 07.11.2023 по 30.12.2023, каникулы с 31.12.2023 по 08.01.2024 - 9 дней;
третья четверть – с 09.01.2024 по 22.03.2024, каникулы с 23.03.2024 по 31.03.2024 - 9 дней;
четвертая четверть – с 01.04.2024 по 25.05.2024, каникулы с 26.05.2024 по 31.08.2024.

2. Продолжительность учебной недели по классам составляет пять дней.

3. Максимально допустимая нагрузка обучающихся составляет:

в 9 классе - 30 часов;

5. Режим начала занятий, расписание звонков:

9в коррекционный класс	
1 урок	8.00 – 8.40
2 урок	8.50 – 9.30
3 урок	9.50 – 10.30
4 урок	10.50 – 11.30
5 урок	11.50 – 12.30
6 урок	12.40 – 13.20

Перерыв между обязательными и дополнительными, внеурочными занятиями – 30 минут.

6. Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий:

Длительность выполнения домашних заданий (по всем предметам) не должна превышать (в астрономических часах) в 9 классе – 2,5 часа.

Учебный план специальных (коррекционных) классов УО обучающихся Особенности учебного плана

В региональной части учебного плана предусмотрены следующие виды профильного труда: цветоводство и декоративное садоводство и швейное дело в 9в классе. Направленность трудового обучения выбрана с учётом интересов обучающихся и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учетом местных условий, материальной базы школы, потребности в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования.

Часы школьного компонента коррекционных технологий (индивидуальные и групповые коррекционные занятия) находятся за пределами максимальной нагрузки обучающихся. На коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у учащихся: психологический практикум отводятся часы во вторую половину дня. На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15-25 минут

учебного времени, группы формируются на основе сходства корректируемых недостатков. Таблица-сетка часов в приложении.

УМК, используемая для реализации учебного плана

Учебный план специальных /коррекционных/ классов УО обучающихся реализуется на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9» под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. Москва «Просвещение», 2010г.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является введение учебного предмета «Кубановедение». Содержание курса «Кубановедение» реализуется в программах по естествознанию, чтению в 9 классе.

Компонент образовательной организации

Часы компонента образовательной организации в 5-9 классах распределены следующим образом:

Школьный компонент (коррекционные технологии)	5	6	7	8	9в
Логопедическая коррекция	2	-	-	-	-
Психологический практикум	-	1	2	2	1
Факультативы:					
Валеология	-	-	1	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	1	1	1

Деление классов на группы

Деление классов на группы производится при проведении занятий по логопедической коррекции, по профессиональному труду. Комплектование подгрупп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся, рекомендаций врача и учитывается профиль трудового обучения.

Учебный план для 9 класса

Таблица-сетка часов учебного плана для 9 класса приведена в приложении.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Текущая аттестация - оценка качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок). Текущий контроль успеваемости обучающихся (воспитанников) осуществляется учителями. Знания и умения обучающихся 5-9 классов оцениваются в баллах.

Промежуточная аттестация - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации осуществляется в 5-9 классах по всем предметам федерального и регионального компонента учебного плана.

Годовая аттестация - оценка качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год осуществляется в 5-9 классах по всем предметам федерального и регионального компонента учебного плана.

Итоговая аттестация – экзамен по профессиональному труду, состоящему из двух этапов: практической работы и устных ответов по билетам проводится после окончания 9 класса.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

**Таблица-сетка часов учебного плана
для специальных /коррекционных/ классов умственно отсталых обучающихся
(9 класс) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4 имени Г.М. Дуба
станицы Крыловской муниципального образования Ленинградский район
на 2023– 2024 учебный год**

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные)	Количество часов в неделю, классы					Всего часов
		V	VI	VII	VIII	IXв	
Федеральный компонент							
1. Язык и речь	1.1.Русский язык 1.2.Чтение	4 4	4 4	4 4	4 4	3 4	19 20
2. Математика	2.1.Математика	4	4	4	4	4	20
3. Обществознание	3.1.Миристории (пропед.) 3.2. История Отечества 3.3. Этика 3.4. География	- - - -	2 - - 2	- 2 1 2	- 2 1 2	- 2 1 2	2 6 3 8
4. Естествознание	4.1. Природоведение 4.2. Естествознание	2 -	- 2	- 2	- 2	- 2	2 8
5. Искусство	5.1. ИЗО	1	-	-	-	-	1
6. Технологии	6.1. Домоводство	2	2	2	2	2	10
Количество часов в неделю		17	20	21	21	20	99
Региональный (национальный) компонент							
7. Искусство	7.1. Музыка (пение)	2	-	-	-	-	2
8. Технологии	8.1. Профильный труд	5/5	6/6	7/7	7/7	8/8	32
9. Физкультура (спортивная подготовка)	9.1. Физкультура	2	2	2	2	2	10
Количество часов в неделю		26	28	30	30	30	143
Школьный компонент							
Логопедическая коррекция		2	-	-	-	-	2
Психологический практикум		-	1	2	2	1	6
Факультативы:		-	-	2	2	2	6
Валеология		-	-	1	1	1	3
Основы безопасности жизнедеятельности		-	-	1	1	1	3
Максимально допустимое количество часов		28	28	34	34	34	157
Трудовая практика (в днях)		-	6	10	12	12	40

3.2. Система условий реализации адаптированной образовательной программы специальных (коррекционных) классов УО обучающихся

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей общеобразовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации АОП для обучающихся специальных коррекционных классов в образовательной организации для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы всеми обучающимися;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с ОВЗ, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

учета образовательных потребностей для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной общеобразовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой общеобразовательной организации;

обновления содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей); эффективного управления общеобразовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей для обучающихся с ОВЗ относятся:

осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;

практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;

организация медико-психологического сопровождения образовательного процесса обучающихся;

организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

3.2.1. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы специальных (коррекционных) классов УО обучающихся

МБОУ СОШ №4, реализующая АОП специальных коррекционных классов УО обучающихся, не в полном объеме укомплектована педагогическими работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

В реализации АОП принимают участие следующие специалисты: учителя-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/ имеется)	Уровень квалификации работников ОУ
Требования к уровню квалификации		Фактический	
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1\1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса.	3\3	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет
Заместитель директора по воспитательной работе	Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.		
Заместитель директора по учебно-методической работе			
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся,	7\7	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по

	способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	государственного педагогического института, 1980г.). 2. Кузько Владислав Олегович (Диплом о профессиональной переподготовке, ЦПО «Экстерн». Санкт-Петербург 2022). 3. Науменко Ольга Геннадиевна (диплом об окончании Ростовского государственного университета, 1993г.). 4.Каграманиян Эвелина Эдуардовна (студент 5 курса АГПУ). 5. Шпак Наталья Николаевна (Диплом о профессиональной переподготовке, ООО «Учитель-Инфо» г. Азов, 2020). 6.Толстая Любовь Сергеевна (Диплом о профессиональной переподготовке, ЦПО «Экстерн». Санкт-Петербург, 2017). 7.Богомолова Наталья Вячеславовна (Диплом об окончании Ленинградского социально-педагогического колледжа, 2019, обучается заочно в АГПУ). 8.Шмакова Наталья Юрьевна (Диплом об окончании Кубанская государственная академия физической культуры, 1998)
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1\1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и	Литвиненко Анна Алексеевна (Диплом об окончании КУБГТУ, 2015; профессиональная переподготовка, ЦПО «Экстерн». Санкт-Петербург педагог-психолог, 2023)

			психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Мигуля Оксана Николаевна (Диплом об окончании Армавирского государственного педагогического института, 2005)
Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности	1/1(0,5)	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Богомолова Наталья Вячеславовна (Диплом об окончании Ленинградского социально-педагогического колледжа, 2019)
Учитель-логопед, дефектолог				Кучерявая Юлия Сергеевна (Диплом об окончании Армавирского педагогического университета, 2022) Липка Елена Александровна (Диплом об окончании Кубанского государственного университета физической культуры, спорта, туризма, 2017; профессиональная переподготовка, 2022)

МБОУ СОШ №4 обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с ОВЗ.

3.2.2. Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы специальных (коррекционных) классов УО обучающихся

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации адаптированной образовательной программы

специальных (коррекционных) классов УО обучающихся и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

МБОУ СОШ №4 обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

Изучение учебных предметов федерального компонента учебного плана организуется с использованием учебников, включённых в Федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

№	Автор, название учебника	Класс	Издательство
1.	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9	Просвещение 2020
2.	Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9	Просвещение 2020
3.	Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т. Г. Математика. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9	Просвещение 2020
4.	Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. История Отечества. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9	Просвещение 2020
5.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9	Просвещение 2020
6.	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9	Просвещение 2020
7.	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г., Технология. Швейное дело. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9	Просвещение 2020
8.	Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9	Просвещение 2020