

Муниципальное образование
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
имени М.Г. Дуба станицы Крыловской
муниципального образования
Ленинградский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2013 года № 1
председатель педагогического совета

О.Г.Науменко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по математике

Уровень образования – начальное общее образование,
подготовительный класс

Количество часов – 33

Учитель-Шпак Н.Н

Программа разработана на основе: примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, размещенной на сайте: «Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru/node2068>); авторской программы по математике специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный класс, автор В.В.Воронкова.-Москва «Просвещение».- 2013г.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-методических документов:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, размещенной на сайте «Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru/node2068>);
- авторской программы по математике специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный класс, автор В.В. Воронкова.-Москва «Просвещение».- 2013г.

Цель:

-подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи:

- формирование доступных обучающимся с РАС математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

-коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

-формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

2. Общая характеристика учебного предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся

к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

3. Описание места в учебном плане

В учебном плане обучения на дому в подготовительном классе на изучение предмета «математика» отводится 33 часа- 1 час в неделю.

Таблица тематического распределения часов

Подготовительный класс

№	Содержание (Разделы, темы)	Кол-во часов
	Свойства предметов.	2ч
	Сравнение предметов (сравнение двух предметов)	8ч
	<i>Сравнение предметов по величине.</i>	<i>2ч</i>
	<i>Сравнение двух предметов по размеру.</i>	<i>5ч</i>
	<i>Сравнение двух предметов по массе (весу).</i>	<i>1ч</i>
	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.	3ч
	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1ч.
	Положение предметов в пространстве и на плоскости.	8ч.
	Временные представления.	6ч
	Геометрические формы.	4ч
	Числа 1-5	1ч
	Итого:	33ч

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «математика»

Личностные результаты:

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

знать числовой ряд 1—5 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 5;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания.

пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

различать кривые, ломаные линии;

знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Учащиеся должны *знать*:

- цвет, величину, массу, размеры, форму предметов;
- положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; слова, их обозначающие;
- части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра;
- количественные, порядковые числительные, цифры в пределах 5.

Учащиеся должны *уметь*:

- сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз», наложением, приложением, «на руку»;
- оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишние, недостающие;
- увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемы жидкости, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;

- устанавливать и называть порядок следования предметов;
- узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры;
- определять форму знакомых предметов.

5. Содержание учебного предмета подготовительный класс - 33 часа

СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ-2ч

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение.

СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ-8ч

- Сравнение двух предметов.
- Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине, равной, одинаковой, такой же величины.
- Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).
- Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ СОВОКУПНОСТЕЙ ПО КОЛИЧЕСТВУ ПРЕДМЕТОВ, ИХ СОСТАВЛЯЮЩИХ-3ч

- Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

СРАВНЕНИЕ ОБЪЕМОВ ЖИДКОСТЕЙ, СЫПУЧИХ ВЕЩЕСТВ-1ч

- Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

ПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ В ПРОСТРАНСТВЕ, НА ПЛОСКОСТИ-8 ч

- Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
- Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ-6ч.

· Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

· Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ-4ч.

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

ЧИСЛА 1—5-1ч

· Счет предметов в пределах 5.

6. Тематическое планирование

Подготовительный класс

Разделы программы.	Темы, входящие в данный раздел	Характеристика основных видов деятельности ученика
Свойства предметов.	Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет.	Л: осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем
	Предметы, обладающие определенными свойствами: форма, размер(величина), назначение.	П: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
Сравнение предметов (сравнение двух предметов)	<i>Сравнение предметов по величине.</i>	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
	Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький.	К: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем
	Равные, одинаковые по величине.	обращаться за помощью и принимать помощь
	<i>Сравнение двух предметов по размеру.</i>	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
	Длинный, короткий; длиннее, короче; равные, одинаковые по длине.	Р: организовывать рабочее место, активно участвовать в
	Широкий, узкий; шире, уже; равные, одинаковые по ширине.	

	Высокий, низкий; выше, ниже; равные, одинаковые по высоте.	деятельности, контролировать и оценивать свои действия П: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов,
	Глубокий, мелкий; глубже, мельче; равные, одинаковые по глубине.	устанавливать видо-родовые отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
	Толстый, тонкий; толще, тоньше; равные, одинаковые по толщине.	
	Сравнение двух предметов по массе (весу).	
	Тяжелый, легкий тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу).	
Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.	Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало.	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей П: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать видо-родовые отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
	Больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество	
	Немного, несколько, один, ни одного.	
Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же	П: наблюдать; работать с информацией (понимать изображение
Положение предметов в пространстве и на плоскости.	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади.	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей К: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем обращаться за помощью и принимать помощь слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Р: организовывать рабочее
	Справа, слева, правее, левее.	
	Вверху, внизу, выше, ниже.	
	Далеко, близко, дальше, ближе	
	Рядом, около, здесь, там, на, в, внутри	
	Перед, за, над, под, напротив	
	Между, в середине, в центре.	
Отношения порядка		

	следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.	место, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия
Временные представления.	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	П: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать видородовые отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Л: осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
	Рано, поздно, вовремя.	К: обращаться за помощью и принимать помощь
	Давно, недавно.	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
	Медленно, быстро.	П: делать простейшие обобщения, сравнивать
Геометрические формы.	Круг.	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий
	Квадрат.	К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем Р: организовывать рабочее место
	Прямоугольник.	
	Треугольник.	
Числа 1-5	Счет предметов в пределах 5.	

Л – личностные учебные действия

К – коммуникативные учебные действия

П - познавательные учебные действия

Р- регулятивные учебные действия

7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Учебник «Математика» для	

	специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида в 2 частях для 1 классов. Автор Т.В.Алышева.-Москва «Просвещение».- 2014г	
2. Печатные пособия		
2	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения	Многоцветного использования
3	Карточки с заданиями по математике	
3. Информационно-коммуникативные средства		
4	Электронные справочники, электронные пособия	
4. Демонстрационные пособия		
13	Объекты, предназначенные для демонстрации счёта : от 1 до 5	
14	Наглядные пособия для изучения состава чисел	
15	Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур	
5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
18	Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 5	Кружочки двух цветов
20	Комплект для изучения состава числа	Карточки с цифрами
21	Счётный материал от 0 до 5	
23	Линейка	
29	Комплекты цифр и знаков («математический веер»)	
32	Счёты	

Согласовано
 Протокол заседания ШМО
 учителей начальных классов
 от «26» августа 2016 года
 В.А.Вобляя

Согласовано
 заместитель директора поУВР
 _____ Е.В.Качура
 «29» августа 2016 года