

Муниципальное образование
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
имени М.Г. Дуба станицы Крыловской
муниципального образования
Ленинградский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2016 года № 1
председатель педагогического совета

О.Г.Науменко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Мир природы и человека

Уровень образования – начальное общее образование, подготовительный класс

Количество часов – 33

Учитель-Шпак Н.Н

Программа разработана на основе: примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, размещенной на сайте: «Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru/node2068>)

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-методических документов:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, размещенной на сайте «Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru/node2068>).

Цель:

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

— практическое взаимодействие обучающихся с РАС с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

— накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепление представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание предмета предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

3. Описание места в учебном плане

В учебном плане обучения на дому в подготовительном классе на изучение предмета «Мир природы и человека» отводится 33 часа- 1 час в неделю.

Таблица тематического распределения часов

Подготовительный класс

№	Содержание (Разделы, темы)	Кол-во часов
	<u>Неживая природа</u>	16ч
	<i>Признаки объектов неживой природы</i>	<i>6ч</i>
	<i>Солнце, луна, звезды</i>	<i>7ч</i>
	<i>Земля. Почва. Вода.</i>	<i>3ч</i>
	<u>Живая природа</u>	17ч
	<i>Растения</i>	<i>2ч</i>
	<i>Растения культурные</i>	<i>3ч</i>
	<i>Растения комнатные</i>	<i>3ч</i>
	<i>Растения дикорастущие</i>	<i>6ч</i>
	<i>Грибы</i>	<i>3ч</i>
	ИТОГО:	33ч

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Личностные результаты:

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

иметь представления о назначении объектов изучения;
узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;

знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц;

адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

5. Содержание учебного предмета

Подготовительный класс - 33 часа

Неживая природа-16ч

Признаки объектов неживой природы-6ч

Введение. Экскурсия. Наблюдение за солнцем, облаками, ветром и т.д.

Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком). Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля

Солнце, луна, звезды-7ч

Солнце. Значение. Солнце и жизнь растений. Солнце, луна, звезды. День и ночь. Смена дня и ночи. Занятия людей днем и ночью. Небо днем и ночью. Закрепление материала. Сутки. Восход солнца, закат. Занятия людей в течение суток. Режим дня.

Земля. Почва. Вода.-3ч

Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Обобщение по теме «Неживая природа»

Живая природа-17ч

Растения-2ч

Экскурсия в природу. Наблюдение за растениями. Строение и сходство растений

Растения культурные-3ч

Овощи. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Зерновые культуры. Внешний вид, место

произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные-3ч

Комнатные растения. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Комнатные растения. Название. Уход за комнатными растениями.

Растения дикорастущие-6ч

Деревья. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Кустарники. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы-3ч

Шляпочные грибы. Внешний вид. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Значение в природе. Использование человеком.

6. Тематическое планирование

Подготовительный класс

Разделы программы.	Темы, входящие в данный раздел	Характеристика основных видов деятельности ученика
<u>Неживая природа</u> Признаки объектов неживой природы	Введение. Экскурсия. Наблюдение за солнцем, облаками, ветром и т.д.	Л: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей К: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми П: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Р: работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место
	Узнавание и называние объектов неживой природы	
	Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид.	
	Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком).	
	Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: место в природе, значение.	
	Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля	
Солнце, луна, звезды	Солнце. Значение	К: вступать в контакт и работать в коллективе (учи-
	Солнце и жизнь растений	

	Солнце, луна, звезды. День и ночь	<p>тель – ученик</p> <p>П: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p>
	Смена дня и ночи. Занятия людей днем и ночью.	
	Небо днем и ночью. Закрепление материала	
	Сутки. Восход солнца, закат.	
	Занятия людей в течение суток. Режим дня.	
Земля. Почва. Вода.	Земля: песок, глина, камни	<p>К: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – уч</p> <p>П: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Р: работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место</p>
	Почва. Вода.	
	Обобщение по теме «Неживая природа»	
Живая природа Растения	Экскурсия в природу. Наблюдение за растениями.	<p>Л: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</p> <p>К: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми</p> <p>П: устанавливать видородовые отношения предметов</p>
	Строение и сходство растений	
Растения культурные	Овощи. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.	<p>П: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>Р: работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место</p> <p>К: доброжелательно</p>
	Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.	

	Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.	относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
Растения комнатные	Комнатные растения. Внешнее строение (корень, стебель, лист).	Л: готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе П: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Р: работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место
	Комнатные растения. Название	
	Уход за комнатными растениями	
Растения дикорастущие	Деревья. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена.	Л: готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе П: устанавливать видо-родовые отношения предметов
	Кустарники. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена.	
	Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена.	
	Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли.	
	Значение растений в природе.	
	Охрана, использование человеком.	
Грибы	Шляпочные грибы. Внешний вид.	Л: готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе К: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми П: устанавливать видо-родовые отношения предметов
	Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.	
	Значение в природе. Использование человеком.	

Л – личностные учебные действия

К – коммуникативные учебные действия

П - познавательные учебные действия

7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Учебник «Живой мир» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 1 классов. «» Авторы: Н.Б.Матвева.,М.С.Котина.,Т.О. Куртова.-Москва «Просвещение».- 2014г	
2. Печатные пособия		
2	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения	Многоразового использования
3. Информационно-коммуникативные средства		
4	Электронные справочники, электронные пособия	
4. Демонстрационные пособия		
13	Наглядные пособия для изучения строения живых организмов	
14	Демонстрационные пособия для изучения живых организмов	

Согласовано
Протокол заседания ШМО

учителей начальных классов
от «26» августа 2016 года
В.А.Вобляя

Согласовано
заместитель директора по УВР



_____ Е.В.Качура
«29»августа 2016 года