

Муниципальное образование
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 имени Г.М. Дуба
станции Крыловской
муниципального образования
Ленинградский район



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Человек»

Уровень образования (класс)–начальное общее образование, 2 класс

Количество часов – 34

Учитель - Шпак Наталия Николаевна

Программа разработана на основе: примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), размещенной на сайте:«Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru/node2068>).

Рабочая программа по предмету «Человек», 2 класс для обучающихся с расстройством аутистического спектра разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), размещенной на сайте: «Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru/node2068>).

3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4), утвержденной решением Педагогического совета МБОУ СОШ №4 от 30 августа 2019 года протокол №1.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек».

Предметные результаты

- 1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*
 - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представления о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
 - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*
 - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*
 - Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
 - Умение следить за своим внешним видом.
- 4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*
 - Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развивает положительные свойства и качества личности.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

1. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
2. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

2. Содержание учебного предмета «Человек»

Представления о себе. 9час

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности

Представление о частях тела.

Представление о лице человека

Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня.

Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения правил личной гигиены.

Называние своего возраста, даты рождения

Называние своего имени и фамилии.

Представление о занятиях в свободное время

Рассказ о себе.

Гигиена тела. 7час

Различение вентилей с горячей и холодной водой

Вытирание рук полотенцем.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук

Подпиливание ногтей пилочкой

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта.

Расчесывание волос.

Одевание и раздевание. 9час

Надевание предмета одежды.

Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например- футболка, кофта).

Застегивание (завязывание): липучки, молнии.

Застегивание (завязывание): пуговицы, кнопки, ремня, шнуровка.

Обувание обуви

Контроль своего внешнего вида.

Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков.

Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).

Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).

Туалет. 2час

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазах и оправление малой/большой нужды

Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете:

Прием пищи. 4час

Сообщение о желании пить. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол.

Сообщение о желании есть. Еда руками.

Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку).

Использование салфетки во время приема пищи.

Семья. 3час

Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье.

Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи

Рассказ о своей семье.

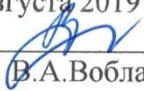
3. Тематическое планирование

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Всего часов	Основные виды деятельности обучающихся
	<i>Представления о себе.</i>	9	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Представления о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или
1.	Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности	1	
2.	Представление о частях тела.	1	
3.	Представление о лице человека	1	
4.	Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня.	1	
5.	Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения правил личной гигиены.	1	
6.	Называние своего возраста, даты рождения	1	
7.	Называние своего имени и фамилии.	1	
8.	Представление о занятиях в свободное время	1	

9.	Рассказ о себе.	1	сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
	Гигиена тела.	7	
10.	Различение вентиля с горячей и холодной водой	1	Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
11.	Вытирание рук полотенцем.	1	
12.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук	1	
13.	Подпиливание ногтей пилочкой	1	
14.	Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	1	
15.	Чистка зубов. Полоскание полости рта.	1	
16.	Расчесывание волос.	1	
	Одевание и раздевание.	9	
17.	Надевание предмета одежды.	1	- Умение следить за своим внешним видом. - Умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться и др.
18.	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например-футболка, кофта).	1	
19.	Застегивание (завязывание): липучки, молнии.	1	
20.	Застегивание (завязывание): пуговицы, кнопки, ремня, шнуровка.	1	
21.	Обувание обуви	1	
22.	Контроль своего внешнего вида.	1	
23.	Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков.	1	
24.	Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).	1	
25.	Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).	1	
	Туалет.	2	

26.	Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды	1	- Умение обслуживать себя: ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
27.	Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете:	1	
	Прием пищи.	4	
28.	Сообщение о желании пить. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол.	1	- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, выполнять гигиенические процедуры, - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
29.	Сообщение о желании есть. Еда руками.	1	
30.	Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку).	1	
31.	Использование салфетки во время приема пищи.	1	
	Семья.	3	Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
32.	Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье.	1	
33.	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	1	
34.	Рассказ о своей семье.	1	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 школьного методического объединения
 учителей начальных классов
 от 27 августа 2019 года № 1


 В.А.Воблая

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР


 Е.В. Качура
 28 августа 2019 года