

Муниципальное образование
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 имени Г.М. Дуба
станции Крыловской
муниципального образования
Ленинградский район



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математические представления»

Уровень образования (класс)–начальное общее образование, 2класс

Количество часов – 34

Учитель - Шпак Наталия Николаевна

Программа разработана на основе: примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), размещенной на сайте:«Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru/node2068>).

Рабочая программа по предмету «Математические представления», 2 класс для обучающихся с расстройствами аутистического спектра разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) размещенной на сайте: «Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru/node2068>).

3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4), утвержденной решением Педагогического совета МБОУ СОШ №4 от 30 августа 2019 года протокол №1.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления».

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту жизненных задач.*

- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развивает положительные свойства и качества личности.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

1. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
2. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

2. Содержание учебного предмета «Математические представления»

Количественные представления.12час.

Нахождение одинаковых предметов.

Разъединение множеств.

Объединение предметов в единое множество.

Различение множеств («один», «много»).

Сравнение множеств (без пересчета)

Преобразование множеств (увеличение множества).

Преобразование множеств (уменьшение множества).

Преобразование множеств (уравнивание множеств).

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов.

Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов.

Графическое изображение цифры 4

Графическое изображение цифры 5

Представления о величине.4 час

Различение по величине однородных предметов. Сравнение предметов по величине

Различение по длине однородных предметов. Сравнение предметов по длине

Различение по ширине однородных предметов. Сравнение предметов по ширине

Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

Представление о форме.4 час

Различение круглых и некруглых геометрических тел

Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой.

Рисование геометрической фигуры («треугольник», «круг»).

Рисование геометрической фигуры «квадрат», «прямоугольник»).

Пространственные представления.9 час.

Пространственные представления (верх, низ).

Пространственные представления (над, под).

Пространственные представления (право, лево).

Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «далеко»).

Определение месторасположения предметов в пространстве «сверху», «снизу»).

Определение месторасположения предметов в пространстве «спереди», «сзади», «справа», «слева»).

Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад»).

Перемещение в пространстве в заданном направлении «вправо», «влево»).

Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»).

Временные представления.5 час

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»)

Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «сегодня»).

Соотнесение действия с временным промежутком («вчера», «сегодня»).

Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).

Составление последовательности событий.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Всего часов	Основные виды деятельности обучающихся
	<i>Количественные представления.</i>	12	Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много). Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры,
1.	Нахождение одинаковых предметов.	1	
2.	Разъединение множеств.	1	
3.	Объединение предметов в единое множество.	1	
4.	Различение множеств («один», «много»).	1	
5.	Сравнение множеств (без пересчета)	1	
6.	Преобразование множеств (увеличение множества).	1	
7.	Преобразование множеств (уменьшение множества).	1	
8.	Преобразование множеств (уравнивание множеств).	1	
9.	Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов.	1	
10.	Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов.	1	

11.	Графическое изображение цифры 4	1	автобуса, телефона и др.
12.	Графическое изображение цифры 5	1	
	<i>Представления о величине.</i>	4	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
13.	Различение по величине однородных предметов. Сравнение предметов по величине	1	
14.	Различение по длине однородных предметов. Сравнение предметов по длине	1	
15.	Различение по ширине однородных предметов. Сравнение предметов по ширине	1	
16.	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	1	
	<i>Представление о форме.</i>	4	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
17.	Различение круглых и некруглых геометрических тел	1	
18.	Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой.	1	
19.	Рисование геометрической фигуры («треугольник», «круг»).	1	
20.	Рисование геометрической фигуры «квадрат», «прямоугольник»).	1	
	<i>Пространственные представления.</i>	9	Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
21.	Пространственные представления (верх, низ).	1	
22.	Пространственные представления (над, под).	1	
23.	Пространственные представления (право, лево).	1	
24.	Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «далеко»).	1	

25.	Определение месторасположения предметов в пространстве «сверху», «снизу»).	1	
26.	Определение месторасположения предметов в пространстве «спереди», «сзади», «справа», «слева»).	1	
27.	Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад»).	1	
28.	Перемещение в пространстве в заданном направлении «вправо», «влево»).	1	
29.	Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»).	1	
	Временные представления.	5	Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий
30.	Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»)	1	
31.	Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «сегодня»).	1	
32.	Соотнесение действия с временным промежутком («вчера», «сегодня»).	1	
33.	Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).	1	
34.	Составление последовательности событий.	1	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 школьного методического объединения
 учителей начальных классов
 от 27 августа 2019 года № 1

 В.А.Воблая

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР

 Е.В. Качура
 28 августа 2019 года