

Муниципальное образование
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 имени Г.М. Дуба
станции Крыловской
муниципального образования
Ленинградский район



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Окружающий природный мир»

Уровень образования (класс) – начальное общее образование, 2 класс

Количество часов – 34

Учитель - Шпак Наталия Николаевна

Программа разработана на основе: примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), размещенной на сайте: «Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru/node2068>).

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир», 2 класс для обучающихся с расстройством аутистического спектра разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) размещенной на сайте: «Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru/node2068>).

3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4), утвержденной решением Педагогического совета МБОУ СОШ №4 от 30 августа 2019 года протокол №1.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир».

Предметные результаты:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.
-

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

— владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развивает положительные свойства и качества личности.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

1. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
2. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

1. Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

Временные представления. 3час

Представление о временах года (осень).

Представление о сезонных явлениях природы (дождь, туман, ветер).

Представление о погоде текущего дня

Растительный мир. 9час.

Представление о растениях (дерево, куст, трава).

Представление о деревьях (берёза, дуб).

Представление о фруктах (яблоко, вишня, банан, груша, мандарин).

Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель).

Представление о ягодах (смородина, клубника, малина).

Представление о грибах (белый гриб, мухомор).

Представление о травянистых растениях (цветах) (тюльпан, роза)

Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп).

Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки

Временные представления. 3час

Представление о временах года (зима).

Представление о сезонных явлениях природы (снег).

Представление о погоде текущего дня

Животный мир. 7час.

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, кот, собака).

Представление о диких животных (лиса, заяц, волк).

Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка).

Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, воробей, ласточка).

Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука).

Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, муха, пчела)

Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

Временные представления. 4час.

Представление о временах года (весна).

Представление о погоде текущего дня

Представление о частях суток.

Представление о неделе.

Объекты природы. 4час.

Представление о почве.

Представление о воде. Представление о реке.

Представление об огне.

Представление о воздухе

Временные представления. 4час.

Представление о временах года (лето).

Представление о сезонных явлениях природы (дождь, гроза, радуга).

Представление о погоде текущего дня

Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Всего часов	Основные виды деятельности обучающихся
	<i>Временные представления.</i>	3	Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
1	Представление о временах года (осень).	1	
2	Представление о сезонных явлениях природы (дождь, туман, ветер).	1	
3	Представление о погоде текущего дня	1	
	<i>Растительный мир.</i>	9	Интерес к объектам живой природы. Расширение представлений о растительном мире (растения, их виды, понятия «полезные» - «вредные», и др.).
4	Представление о растениях (дерево, куст, трава).	1	
5	Представление о деревьях (берёза, дуб).	1	

6	Представление о фруктах (яблоко, вишня, банан, груша, мандарин).	1	Опыт заботливого и бережного отношения к растениям уход за ними. Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
7	Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель).	1	
8	Представление о ягодах (смородина, клубника, малина).	1	
9	Представление о грибах (белый гриб, мухомор).	1	
10	Представление о травянистых растениях (цветах) (тюльпан, роза)	1	
11	Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп).	1	
12	Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки	1	
	Временные представления.	3	Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
13	Представление о временах года (зима).	1	
14	Представление о сезонных явлениях природы (снег).	1	
15	Представление о погоде текущего дня	1	
	Животный мир.	7	Интерес к объектам живой природы. Расширение представлений о животном мире (животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
16	Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, кот, собака).	1	
17	Представление о диких животных (лиса, заяц, волк).	1	

18	Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка).	1	Опыт заботливого и бережного отношения к животным, ухода за ними. Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
19	Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, воробей, ласточка).	1	
20	Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука).	1	
21	Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, муха, пчела)	1	
22	Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).	1	
	Временные представления.	4	Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. Умение различать части суток, дни недели
23	Представление о временах года (весна).	1	
24	Представление о погоде текущего дня	1	
25	Представление о частях суток.	1	
26	Представление о неделе.	1	
	Объекты природы.	4	Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, река).
27	Представление о почве.	1	
28	Представление о воде. Представление о реке.	1	
29	Представление об огне.	1	
30	Представление о воздухе	1	
	Временные представления.	4	Представления о временах года,
31	Представление о временах года (лето).	1	

32	Представление о сезонных явлениях природы (дождь, гроза, радуга).	1	характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
33	Представление о погоде текущего дня	1	
34	Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду.	1	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 школьного методического объединения
 учителей начальных классов
 от 27 августа 2019 года № 1

 В.А.Воблая

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР

 Е.В. Качура
 28 августа 2019 года