

Муниципальное образование  
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4 имени Г.М. Дуба  
станции Крыловской  
муниципального образования  
Ленинградский район



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

**Уровень образования (класс)**—начальное общее образование, 2 класс

**Количество часов** – 34

**Учитель** -Труш Анна Викторовна

**Программа разработана на основе:**

примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), размещенной на сайте:«Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru/node2068>).

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», 2 класс для обучающихся с расстройством аутистического спектра разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), размещенной на сайте: «Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru/node2068>).

3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4), утвержденной решением Педагогического совета МБОУ СОШ №4 от 30 августа 2019 года протокол №1.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **«Речь и альтернативная коммуникация».**

#### **Предметные результаты**

#### Язык и речевая практика

#### Речь и альтернативная коммуникация

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрастным житейским задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:*

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

5) *обучение чтению и письму*. При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.3.).

**Личностные результаты** освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развивает положительные свойства и качества личности.

### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

#### **1. Формирование учебного поведения:**

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

#### **2. Формирование умения выполнять задание:**

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

### **2.Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация »**

#### ***Коммуникация (10 ч)***

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами.

Привлечение внимания ребенка изображениями, речью.

Установление зрительного контакта с взрослым.

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника.

Обращение с просьбой о помощи.

Обозначение желаний с использованием взгляда.

Выражение согласия и несогласия.

Выражение благодарности.  
Прощание с собеседником.

***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации(24 ч)***

**Импрессивная речь (9 ч)**

Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления. Понимание слов, обозначающих предметы, материалы. Понимание слов, обозначающих действия, события. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния. Понимание слов, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих количественное выражение.

**Экспрессивная речь (5 ч)**

Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков. Формирование мотивации к речи в виде звуковых комплексов. Формирование мотивации к речи в виде звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов.

**Импрессивная речь (6 ч)**

Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над». Понимание слов, обозначающих пространственное расположение «внизу - вверх». Понимание содержания словосочетаний. Понимание содержания простых предложений.

**Экспрессивная речь (4 ч)**

Употребление слов, обозначающих состояния. Употребление слов, обозначающих количество объектов. Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты. Ответы на вопросы по содержанию текста

**3 Тематическое планирование**

| № п/п | Содержание<br>(разделы, темы) | Всего<br>часов | Основные виды<br>деятельности<br>обучающихся |
|-------|-------------------------------|----------------|----------------------------------------------|
|       |                               |                |                                              |

|                                                                        |                                                                        |      |                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Коммуникация</i>                                                    |                                                                        | 10 ч |                                                                                                                      |
| 1                                                                      | Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами.            | 1    | Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях |
| 2                                                                      | Привлечение внимания ребенка изображениями, речью.                     | 1    |                                                                                                                      |
| 3                                                                      | Установление зрительного контакта с взрослым.                          | 1    |                                                                                                                      |
| 4                                                                      | Реагирование на собственное имя.                                       | 1    |                                                                                                                      |
| 5                                                                      | Приветствие собеседника.                                               | 1    |                                                                                                                      |
| 6                                                                      | Обращение с просьбой о помощи.                                         | 1    |                                                                                                                      |
| 7                                                                      | Обозначение желаний с использованием взгляда.                          | 1    |                                                                                                                      |
| 8                                                                      | Выражение согласия и несогласия.                                       | 1    |                                                                                                                      |
| 9                                                                      | Выражение благодарности.                                               | 1    |                                                                                                                      |
| 10                                                                     | Прощание с собеседником.                                               | 1    |                                                                                                                      |
| <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> |                                                                        |      |                                                                                                                      |
| Импрессивная речь                                                      |                                                                        | 9 ч  |                                                                                                                      |
| 11                                                                     | Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления           | 1    | Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков              |
| 12                                                                     | Понимание слов, обозначающих предметы, материалы                       | 1    |                                                                                                                      |
| 13                                                                     | Понимание слов, обозначающих действия, события                         | 1    |                                                                                                                      |
| 14                                                                     | Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. | 1    |                                                                                                                      |
| 15                                                                     | Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. | 1    |                                                                                                                      |
| 16                                                                     | Понимание слов, обозначающих состояния.                                | 1    |                                                                                                                      |
| 17                                                                     | Понимание слов, свойства (признаки) действий.                          | 1    |                                                                                                                      |
| 18                                                                     | Понимание слов, обозначающих количественное выражение.                 | 1    |                                                                                                                      |

|                           |                                                                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19                        | Понимание слов, обозначающих количественное выражение.                          | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <u>Экспрессивная речь</u> |                                                                                 | 5 ч |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 20                        | Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков.                          | 1   | Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др                                                                             |
| 21                        | Формирование мотивации к речи в виде звуковых комплексов.                       | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 22                        | Формирование мотивации к речи в виде звукоподражания.                           | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 23                        | Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов. | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 24                        | Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов. | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <u>Импрессивная речь</u>  |                                                                                 | 6 ч |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 25                        | Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над».        | 1   | Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей |
| 26                        | Понимание слов, обозначающих пространственное расположение «внизу - вверх».     | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 27                        | Понимание содержания словосочетаний.                                            | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 28                        | Понимание содержания простых предложений.                                       | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 29                        | Понимание содержания простых предложений.                                       | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 30                        | Понимание обобщающих понятий.                                                   | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <u>Экспрессивная речь</u> |                                                                                 | 4 ч |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 31                        | Употребление слов, обозначающих состояния                                       | 1   | Понимание обращенной речи,                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                      |   |                                                                              |
|----|------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|
| 32 | Употребление слов, обозначающих количество объектов. | 1 | понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков |
| 33 | Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты.  | 1 |                                                                              |
| 34 | Ответы на вопросы по содержанию текста.              | 1 |                                                                              |

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 школьного методического объединения  
 учителей начальных классов  
 от 27 августа 2019 года № 1

\_\_\_\_\_  
 В.А.Воблая

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
 Е.В. Качура  
 28 августа 2019 года