Муниципальное образование
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 имени Г.М. Дуба
станицы Крыловской
муниципального образования
Ленинградский район

УТВЕРЖДЕНО
решением Педагогического совета
от 30 августа 2019 года протокол №1
Председатель Педагогического совета
_____ О.Г. Науменко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике

Уровень образования – (класс) – начальное общее образование, 3 класс
(для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Количество часов - 136

Учитель – Шпак Наталия Николаевна

Программа разработана на основе: примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), размещенной на сайте: «Реестр примерных ООП» (http//fgosreestr.ru/node2068).

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» 3 класс для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), утверждённой Педагогическим советом общеобразовательной организации 30 августа 2019 года протокол №1.

4. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), размещенной на сайте: «Реестр примерных ООП» (http//fgosreestr.ru/node2068).

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика».

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), освоение АООП (вариант 1) в предметной области «Математика» предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общественную среду, овладение ими социокультурным опытом.

Планируемые личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

– освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;

– умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;

– элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;

– элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;

– навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);

– понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;

– умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;

– первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);

– отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень	**Достаточный уровень**
Нумерация	
– знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке; – осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20; - откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя); – умение сравнивать числа в пределах 100.	- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100; – осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая п 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4, 5; счета в заданных пределах 100; – откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава; – умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.
Единицы измерения и их соотношения	
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; – знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя); – знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря; – умение определять время по часам с точностью до получаса, с точностью до 5 мин; называть время одним способом; – выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя); – умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами; – различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин	– знание соотношения 1 р. = 100 к.; – знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра; - знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; определение количества суток в каждом месяце с помощью календаря; – умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами; – выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100); – умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами; – различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин
Арифметические действия	
– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов	– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных

устных вычислений; – знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2 × 3, 6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); – понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; – знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя; – знание таблицы умножения числа 2, умение ее использовать при выполнении деления на 2; – знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками	вычислений; – знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2 × 3, 6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); – понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; – знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя); – знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления; – практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства умножения (2 × 5 , 5 × 2); – знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками
Арифметические задачи	
– выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; – выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью	– выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; составление задач на основе предметных действий, иллюстраций; – выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач

учителя); – выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)	на нахождение стоимости; – выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)
Геометрический материал	
– умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя); – узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения; – различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя)	– умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка; – узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения; – различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля

Базовыеучебныедействия,формируемыеумладшихшкольников,обеспечивают,соднойстороны,успешноеначалошкольногообученияиосознанноеотношениекобучению,сдругой–составляютосновуформированияв старших классахболеесложныхдействий,которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Математика».

Личностные учебные действия:

– осознание себя как ученика,заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель−класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться к окружающим, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в общей деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

2. Содержание учебного предмета «Математика».

Нумерация 8ч.

Нумерация чисел в пределах 20.

Присчитывание, отсчитываниепо2,3, 4, 5,6в пределах20.

Упорядочениечисел в пределах20.

Нумерация чисел в пределах100

Образованиекруглыхдесятковвпределах100,ихзаписьиназвание.Рядкруглыхдесятков.Присчитывание,отсчитываниепо10впределах100.Сравнение и упорядочениекруглыхдесятков.

Полученидвузначныхчиселвпределах100издесятковиединиц.Чтениеизаписьчиселвпределах100.Разложениедвузначныхчиселнадесяткии единицы.

Числовойрядвпределах100.Присчитывание,отсчитываниепо1впределах100.Получениеследующегоипредыдущегочисла.Счетпредметови отвлеченный счетв пределах100. Счетв заданныхпределах.

Разряды:единицы,десятки,сотни.Месторазрядовв записичисла.Разряднаятаблица. Представлениечиселввиде суммыразрядныхслагаемых.

Сравнение

чиселвпределах100(поместувчисловомряду;поколичествуразрядов;поколичествудесяткови единиц).

Единицы измеренияи ихсоотношения 15ч.

Соотношение:1р.=100к.Монета:50к.Заменамонетмелкогодостоинства(10к.,50к.)монетойболеекрупногодостоинства(50к.,1р.).Разменмонеткрупногодостоинства(50к.,1р.)монетамиболеемелкогодостоинства.

Единицаизмерения(мера)длины–

метр(1м).Соотношения:1м=10дм,1м=100см.Сравниедлиныпредметовсмоделью1м:больше(длиннее),чем1м;меньше(короче),чем1м;равно1м(такойжедлины).Измерениедлиныпредметов с помощью моделиметра, метровойлинейки.

Единицыизмерения(меры)времени–

минута(1мин),месяц(1мес.),год(1год).Соотношения:1ч=60мин;1сут.=24ч;1мес.=30сут.(28сут.,

29сут.,
31сут.);1год=12мес.Названиемесяцев.Последовательностьмесяцевв году.Календарь.Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).
Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100).
Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).
Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

Арифметические действия 84ч.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).
Нуль как компонент вычитания (3 – 0 = 3). Арифметическое действие: умножение. Знак умножения («×»), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел слагаемых). Составление числового выражения (2 × 3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).
Арифметическое действие: деление Знак деления («:»), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения (6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.
Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Арифметические задачи 15ч.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).
Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.
Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Геометрический материал 14ч.

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.
Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.
Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.
Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными и подлине, разными и подлине.

3. Тематическое планирование.

№	Название раздела	Кол-во часов

п/п		
1	Нумерация.	8
2	Арифметические действия.	84
3	Арифметические задачи.	15
4	Геометрический материал.	14
5	Единицы измерения и их соотношения.	15
	Итого:	**136 ч.**

№ п/п	Содержание (раздел, тема)	Количествочасов	Основные виды деятельности обучающихся
	Второй десяток	**68**	
	Нумерация (повторение).	***1***	Числовой ряд в пределах 20. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Однозначные, двузначные числа.Десятичный состав чисел 11-20. Сравнение чисел.
1	Десятичный состав чисел 11-20. Сравнение чисел.	1	
	Арифметические действия.	***1***	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел (10 + 3; 3 + 10; 13 – 3; 13 – 10), присчитывания и отсчитывания единицы (12 + 1; 1 + 12; 3 – 1), с использованием переместительного свойства сложения.
2	Сложение и вычитание в пределах 20.	1	
	Арифметические задачи.	***1***	Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения«большена …», «меньше на…»
3	Простыеи составныеарифметическиезадачи, содержащие отношения«большена…», «меньше на…».	1	
	Геометрический материал.	***1***	Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, называние, дифференциация. Построение прямых линий через одну точку. Построение лучей из одной точки. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины).Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной мерой.
4	Линии: прямая, кривая, луч, отрезок.	1	
	Единицы измерения и их соотношения.	***1***	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.Сравнение предметов по длине, массе, емкости. Размен, замена монет. Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.Дифференциация чисел, полученных при измерении разных величин.
5	Числа,полученныеприизмерениивеличин.	1	
	Арифметические действия.	***1***	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение длины отрезков с 1 дм.
6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1	
	Арифметические задачи.	***1***	Решение, составление простых арифметических задач на нахождение разности (остатка) (с числами, полученными при измерении величин). Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже»
7	Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени.	1	

	Геометрический материал.	***1***	Пересечение линий (прямых, кривых). Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий. Нахождение пересечения линий в окружающей среде: пересекающиеся дороги, перекресток;непересекающиеся дороги (проезжая часть дороги и тротуар);правила безопасного поведения на дороге.
8	Пересечениелиний	1	
	Арифметические действия.	***1***	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным (13 + 2; 2 + 13; 13 – 2; 18 + 2; 20 - 2).Вычитание двузначных чисел (18 – 12; 20 – 12). Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).Упорядочение чисел в пределах20.
9	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	
	Арифметические задачи.	***1***	Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение. Построение отрезка, длина которого больше (меньше) длины данного отрезка (с отношением «длиннее на … см», короче на … см»).Построение пересекающихся, непересекающихся линий.
10	Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение. Построение пересекающихся, непересекающихся линий.	1	
	Арифметические действия.	***2***	Нуль как результат вычитания(15–15),компонент сложения (15 + 0; 0 + 15). Нуль как компонент вычитания (3 – 0 = 3)
11	Нулькак компонентвычитания.	1	
12	Вводная контрольная работа.	1	
	Геометрический материал.	***1***	Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий.
13	Работа над ошибками. Точка пересечения линий.	1	
	Арифметические действия.	***2***	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначныхчисел(11-18) из двух однозначныхчиселс переходом через десяток.
14	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
15	Таблица сложения на основе состава двузначныхчисел.	1	
	Нумерация.	***1***	Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.
16	Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	1	
	Геометрический материал.	***2***	Построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение ее буквой
17	Построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение ее буквой.	1	
18	Углы.	1	Определение с помощью чертежного угольника видов углов.Построение прямого угла с помощью чертежного угольника с вершиной в данной точке; со стороной наданной прямой; с вершиной в данной точке и со стороной на данной прямой
	Арифметические действия.	***2***	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.
19	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	1	
20	Вычитание с переходом через десяток.	1	
	Нумерация.	***1***	Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.
21	Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в	1	

	пределах 20.		
	Геометрический материал.	***2***	Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника
22	Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника.	1	
23	Четырехугольники.	1	Элементы четырехугольников. Построение четырехугольников (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку; определение вида четырехугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника
	Арифметические действия.	***4***	Использование таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.Составление и решение примеров на сложение ивычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания (8 + 3; 3 + 8; 11 – 8; 11 – 3)
24	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	
25	Составление и решение примеров на сложение ивычитание с переходом через десяток.	1	
26	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1	Знакомство со скобками. Порядок действий в примерахсо скобками
27	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1	
	Единицы измерения и их соотношения	***2***	
28	Меры времени – год, месяц.	1	Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 мес. Соотношение: 1 год = 12 мес.Название месяцев. Соотношение месяцев и сезонов года (времен года). Связь сезонных изменений природы, событий окружающей жизни с месяцами года
29	Название месяцев. Соотношение месяцев и сезонов года.	1	
	Геометрический материал.	***1***	Элементы треугольника. Построение треугольников по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.
30	Треугольники.	1	
	Арифметические действия.	***2***	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения «×».Составление числового выражения (2 × 3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения(«по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения
31	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел.	1	
32	Название компонентов и результата умножения.	1	
	Арифметические задачи.	***1***	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметическогодействия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи
33	Простые арифметические задачи на нахождение произведения.	1	
	Арифметические действия	***2***	Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение.Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблицеумножения числа 2.Умножение чисел, полученных при измерении стоимости (2 р. × 3), с моделированием умножения с помощью монет достоинством 2 р.
34	Умножение числа 2.	1	
35	Умножение чисел, полученных при измерении стоимости.	1	

	Арифметические задачи.	***1***	Составление простых арифметических задач на нахождение произведения, раскрывающих смысл арифметического действия умножения, на основе предметных действий, иллюстраций.
36	Решение простых арифметических задач на нахождение произведения.	1	
	Арифметические действия.	***2***	Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:». Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части.Составление числового выражения (6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части («поровну»), его чтение.Моделирование действия деления в предметно- практической деятельности.Название компонентов и результата деления.
37	Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:».	1	
38	Название компонентов и результата деления.	1	
	Арифметические задачи.	***1***	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями
39	Простые арифметические задачи на нахождение частного.	1	
	Арифметические действия.	***2***	Составление таблицы деления на 2 на основе предметно- практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 2с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2.Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2. Деление чисел, полученных при измерении величин
40	Таблица деления на 2.	1	
41	Деление чисел, полученных при измерении величин.	1	
	Арифметические задачи.	***1***	Составление простых арифметических задач на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части), по готовому решению
42	Решение простых арифметических задач на нахождение частного.	1	
	Геометрический материал.	***1***	Многоугольники, их элементы. Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него
43	Многоугольники.	1	
	Арифметические действия.	***19***	Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение.Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3.Умножение чисел, полученных при измерении величин.
44	Умножение числа 3.	1	
45	Составление таблицы умножения числа 3.	1	
46	Умножение чисел, полученных при измерении величин.	1	
47	Деление на 3.	1	Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на3. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3
48	Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20).	1	
49	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.	1	
50	Умножение числа 4.	1	Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4
51	Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20).	1	
52	Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4.	1	

53	Деление на 4.	1	Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части, ее изучение, воспроизведение.Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4.Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4
54	Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20).	1	
55	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.	1	
56	Умножение чисел 5 и 6.	1	Составление таблиц умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, их изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам умножения
57	Составление таблиц умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20).	1	
58	Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам умножения.	1	
59	Деление на 5 и на 6.	1	Составление таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей, их изучение, воспроизведение.Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам деления.Взаимосвязь умножения и деления.
60	Составление таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20).	1	
61	Взаимосвязь умножения и деления.	1	
62	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление».	1	
	Единицы измерения и их соотношения	***1***	Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года.
63	Работа над ошибками. Последовательность месяцев в году.	1	
	Арифметические действия	***2***	Переместительное свойство умножения (практическое использование).
64	Умножение и деление чисел.	1	
65	Переместительное свойство умножения.	1	
	Арифметические задачи.	***2***	Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи.Составление составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету(рисункам),краткой записи.
66	Составные арифметические задачи в два действия.	1	
67	Составление составных арифметических задач в два действия по краткой записи.	1	
	Геометрический материал.	***1***	Окружность: распознавание, называние. Дифференциацияшара, круга, окружности. Соотнесениеформыпредметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность). Знакомство с циркулем. Построение окружности с помощью циркуля.
68	Шар,круг, окружность	1	
	Сотня	**62**	
	Нумерация.	***2***	Образование круглых десятков в пределах 100,их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по10в пределах100.Сравнение и упорядочение круглых десятков.
69	Образованиекруглыхдесятков впределах100,ихзапись иназвание. Присчитывание, отсчитываниепо10в пределах100.	1	
70	Сравнение и упорядочение круглыхдесятков.	1	
	Арифметические действия	***1***	Сложение, вычитание круглых десятков и числа10(30+ 10;40–10).
71	Сложение, вычитаниекруглыхдесятков и	1	

	числа10(30+ 10;40–10).		
	Единицы измерения и их соотношения.	***1***	Соотношение:1р. =100 к.Присчитывание, отсчитывание по10р.в пределах100р. Сравнение круглых десятков, полученных при измерении стоимости, в пределах100р.Присчитывание по10к. в пределах100к. Замена100к. монетой достоинством 1р.Знакомство с монетой 50к. Размен монет достоинством50к.,1р. монетами по10к. Замена монет более мелкого достоинства (10к.) монетой более крупного достоинства (50к.,1 р.)
72	Мерыстоимости.	1	
	Нумерация.	***3***	Получение двузначных чисел в пределах100 из десятков иединиц. Чтение и запись чисел в пределах100.Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.Откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала, на основе знания их десятичного состава.Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах100р.,с помощью монет достоинством10р.,1 р.,2р.,5 р.на основе знания десятичного состава двузначныхчисел. Числовой ряд в пределах100. Присчитывание, отсчитывание по1 в пределах100. Получение следующего и предыдущегочисла. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах100. Счет в заданных пределах. Разряды: единицы, десятки, сотни. Месторазрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел ввиде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чиселв пределах100(по месту в числовом ряду;по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).
73	Круглые десятки	1	
74	Чтениеи записьчиселвпределах100.	1	
75	Числа21– 100. Разряды:единицы, десятки, сотни.	1	
	Арифметические действия.	***2***	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел(30+2;32–2;32–30); на основе присчитывания, отсчитыванияпо1 (29+ 1;301). Нахождение значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по1(38+1+ 1;40–1–1),по10(50+ 10+ 10; 50 – 10–10).
76	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичногосоставачисел.	1	
77	Нахождение значенияч ислового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание,отсчитывание по 1, по10.	1	
	Арифметические задачи.	***2***	Решение простых и составных задач с числами впределах100. Составление и решение арифметических задач с числами в пределах 100 по предложенномусюжету,готовому решению, краткой записи.
78	Решениеарифметическихзадачс числами в пределах100попредложенномусюжету.	1	
79	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1	
	Единицы измерения и их соотношения.	***1***	Знакомство с мерой длины – метром. Запись:1м. Соотношения:1м= 100см, 1м= 10дм. Присчитывание, отсчитывание по 10см в пределах100см (1м). Изготовление модели метра. Сравнение модели 1м с моделью 1 дм. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1м; меньше (короче), чем 1 м; равно1м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели
80	Работа над ошибками.. Мерадлины–метр.	1	

			метра (в качестве мерки). Сравнение чисел, полученных при измерении длины
	Арифметические действия.	***1***	Сложение и вычитание (в пределах100см) чисел, полученных при измерении длины, на основе десятичного состава двузначныхчисел, присчитывания, отсчитывания по1см, 10см.
81	Сложение и вычитаниечисел,полученныхприизмерениидлины.	1	
	Единицы измерения и их соотношения.	***2***	Изготовление модели часов. Изображение на модели часов времени с точностью до1ч, получаса.Знакомство с календарем. Определение по календарю количества суток в каждом месяце года.Знакомство с «бытовым» способом определения количества суток в каждом месяце без календаря.
82	Мерывремени. Изображение на моделичасоввремени с точностью до1ч, получаса.	1	
83	Календарь. Определениепокалендарюколичества суток вкаждоммесяцегода.	1	
	Арифметические действия.	***2***	Сложение и вычитание круглых десятков (30+20;50–20).Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерениистоимости.
84	Сложение и вычитаниекруглыхдесятков	1	
85	Сложение и вычитаниекруглыхдесятков, полученныхприизмерениистоимости.	1	
	Единицы измерения и их соотношения.	***1***	Размен монеты достоинством 1р. монетами по50к. Замена монет более мелкого достоинства(50 к.) монетой более крупного достоинства (1р.)
86	Замена монет более мелкого достоинства монетой более крупного достоинства. Размен монет.	1	
	Арифметические действия.	***4***	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку(34+ 2;2 +34;34–2). Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах100).Нахождение значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах100.Нахождение значения числового выражения (решение примеров) без скобок в два арифметических действия(сложение (вычитание) и умножение;сложение(вычитание)и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий.Сложение, вычитание чисел в пределах 100с нулем(34+ 0;0 +34;34–0;34– 34).
87	Сложение и вычитаниедвузначныхи однозначных чисел в пределах100без переходачерез разряд.	1	
88	Сложение и вычитаниечисел,полученныхприизмерениивеличин.	1	
89	Нахождениезначениячисловоговыражения со скобками ибез скобок вдва арифметических действия.	1	
90	Сложение, вычитаниечиселв пределах100с нулем.	1	
	Геометрический материал	***1***	Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом.Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине
91	Центр, радиусокружностии круга.	1	
	Арифметические действия.	***3***	Сложение и вычитание двузначныхчисел и круглых десятков в пределах100 приемами устных вычислений,с записью примеровв строчку(34+ 20; 20+34;34– 20).Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100, с записью выполненных операций
92	Сложение и вычитаниедвузначныхчисел и круглыхдесятков впределах100 приемамиустныхвычислений.	1	

93	Увеличение, уменьшение нанесколько десятков чиселвпределах100.	1	в виде числового выражения (примера).
94	Сложение и вычитаниедвузначныхчисел и круглыхдесятков	1	
	Геометрический материал.	***1***	Построение окружности с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности (такой же длины)
95	Построениеокружности срадиусом,равнымподлинерадиусу даннойокружности.	1	
	Арифметические действия.	***5***	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах100, получение в сумме круглыхдесятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку(27+3;97+ 3). Сложение двузначных чисел пределах100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (27+ 13;87+13).
96	Сложение двузначных чисел в пределах 100без переходачерез разрядприемамиустныхвычислений.	1	
97	Вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений.	1	
98	Сложение и вычитаниедвузначныхчисел в пределах100без переходачерез разряд.	1	
99	Сложение и вычитаниедвузначныхчисел в пределах100.	1	
100	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»	1	
	Геометрический материал.	***1***	Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности
101	Построениеокружностей с радиусами, разныминодлине,с центром в однойточке.	1	
	Единицы измерения и их соотношения	***2***	Чтение и записьчисел,полученныхприизмерениидлиныдвумямерами (2 м15см). Измерениедлиныпредметов в метрахисантиметрах, с записьюрезультатов измерений в видечисла с двумямерами(1м20см). Чтение и записьчисел,полученныхприизмерениистоимостидвумямерами(15р.50к.). Моделированиечисла, полученногоприизмерениистоимостидвумямерами, с помощью набораиз монетдостоинством10р.,1 р.,2р.,5 р.,50к.,10к.
102	Работа над ошибками. Чтение и записьчисел,полученныхприизмерениидлиныдвумямерами.	1	
103	Чтение и записьчисел,полученныхприизмерениистоимостидвумямерами.	1	
	Арифметические действия.	***3***	Сложениедвузначногочисласоднозначным впределах100, получение в суммекруглыхдесятков и числа 100приемамиустныхвычислений, с записьюпримеров встрочку(27+3;97+ 3). Сложениедвузначныхчиселвпределах100, получениев суммекруглыхдесятков и числа 100приемамиустныхвычислений, с записью примеров в строчку (27+ 13;87+13).
104	Сложениедвузначногочисласоднозначным в пределах 100, получение в суммекруглыхдесятков и числа 100.	1	
105	Сложениедвузначныхчиселвпределах 100, получениев суммекруглыхдесятков и числа 100.	1	
106	Получение в суммекруглыхдесятковичисла100.	1	
	Геометрический материал.	***1***	Построениеокружности

107	Построениеокружности срадиусом,которыйбольше,меньшепо длине, чемрадиусданнойокружности.	1	срадиусом,которыйбольше,меньшеподлине, чемрадиусданнойокружности
	Арифметические действия.	***7***	Вычитаниеоднозначных, двузначныхчиселиз круглыхдесятковприемамиустныхвычислений,сз аписьюпримеров в строчку(50– 4;50– 24). Вычитаниеоднозначных, двузначныхчиселиз числа 100приемамиустныхвычислений, с записьюпримеров в строчку(100– 4;100–24)
108	Вычитание однозначных чиселиз круглыхдесятковприемамиустных вычислений.	1	
109	Вычитаниедвузначныхчиселиз круглыхдесятков приемамиустных вычислений.	1	
110	Вычитаниеоднозначных, двузначныхчиселиз круглыхдесятков.	1	
111	Вычитание однозначных чиселиз числа 100приемамиустныхвычислений.	1	
112	Вычитание двузначныхчиселиз числа 100приемамиустныхвычислений.	1	
113	Вычитаниечиселизкруглыхдесятков иизчисла100.	1	
114	Контрольная работа по теме «Вычитание двузначных чисел из круглых десятков»	1	
	Единицы измерения и их соотношения	***3***	Соотношение:1сут. = 24ч. Знакомство с меройвремени– минутой.Запись:1мин. Соотношение:1 ч =60мин. Чтение и записьчисел,полученныхприизмеренииременид вумямерами (4ч 15мин). Определениевременипочасам с точностью до5 мин;называниевременидвумяспособами(прошло 3ч 45мин,без 15мин4ч)
115	Мерывремени–сутки,минута.	1	
116	Чтение и записьчисел,полученныхприизмерен иивременидвумямерами.	1	
117	Определениевременипочасам с точностью до5мин;называниевременидвумяспос обами.	1	
	Арифметические действия.	***6***	Табличноеумножениечисел2,3,4,5,6(в пределах20). Табличноеделениечиселна 2,3,4,5,6(на равныечасти, в пределах20). Взаимосвязьумножения иделения
118	Табличноеумножениечисел2,3,4,5,6(в пределах20).	1	
119	Табличноеделениечиселна 2,3,4,5,6(на равныечасти, в пределах20).	1	
120	Взаимосвязьумножения иделения.	1	
121	Табличноеумножение и делениечиселна 2,3,4,5,6,в пределах20.	1	
122	Делениепосодержанию.	1	Знакомство сделениемпосодержанию.Практическиеупражне нияподелениюпредметныхсовокупностейна 2,3, 4, 5. Составлениечисловоговыражения наосновесоотнесенияс предметно-практическойдеятельностью (ситуацией)повыполнениюделенияпредметныхс овокупностейпо содержанию, егозаписьи чтение. Дифференциация(различение)двухвидов деления (наравныечастии посодержанию) на
123	Практическиеупражненияподелению предметныхсовокупностейна 2,3, 4, 5.	1	

			уровнепрактическихдействий;различениеспособов записии чтениякаждоговидаделения.
	Арифметические задачи.	***2***	Простыеарифметическиезадачина нахождениечастного,раскрывающиесмысларифметического действияделения(посодержанию);выполнениерешениязадачна основедействий с предметнымисовокупностями
124	Простыеарифметическиезадачина нахождениечастного.	1	
125	Решение задачнаделениенаравныечастиипосодержанию.	1	
	Арифметические действия.	***5***	Порядокдействий в числовыхвыраженияхбез скобок,содержащихумножение и деление. Нахождениезначениячисловоговыражения(решениепримера) в двуарифметическихдействия(сложение,вычитание, умножение,деление)
126	Порядокдействий в числовых выраженияхбез скобок, содержащихумножение и деление.	1	
127	Нахождениезначениячисловоговыражения(решениепримера) в двуарифметических действия.	1	
128	Порядокдействий в числовых выраженияхсо скобками без скобок.	1	
129	Итоговая контрольная работа	1	
130	Работа над ошибками. Порядокдействий вчисловых выражениях.	1	
	Итоговое повторение	**6 ч**	
	Арифметические действия.	***3***	
131	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1	
132	Умножение и деление чисел.	1	
133	Порядок действий в числовых выражениях.	1	
	Арифметические задачи.	***2***	
134	Простые арифметические задачи на нахождение произведения.	1	
135	Составные арифметические задачи в два действия.	1	
	Единицы измерения и их соотношения	***1***	
136	Числа, полученные приизмерении величиндвумямерами.	1	
	ИТОГО 136 ч		

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
школьного методического объединения
учителей начальных классов
от 27 августа 2019 года № 1
В.А.Воблая

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Е.В. Качура
28 августа 2019 года