

Муниципальное образование
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 имени Г.М. Дуба
станции Крыловской
муниципального образования
Ленинградский район



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по русскому языку**

Уровень образования - (класс) – начальное общее образование, 3 класс (для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Количество часов – 136

Учитель – Шпак Наталия Николаевна

Программа разработана на основе: примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), размещенной на сайте: «Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru/node2068>)

Рабочая программа по русскому языку, 3 класс для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утверждённой Педагогическим советом общеобразовательной организации 30 августа 2019 года протокол №1.

4. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), размещенной на сайте: «Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru/node2068>).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. В третьем классе изучение русского языка, призвано решить следующие задачи: развитие у школьников познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений; совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: - закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи; обучение школьников применению изученных орфографических правил; формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях.

Личностные результаты — освоения программы по русскому языку в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки: Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие адекватных представлений собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формирование готовности к самостоятельной жизни и работе в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Достаточный уровень: дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значение слов, соотносить их с картинками; группировать слова — названия предметов и названия действий; приводить в качестве примеров слова этих категорий; грамотно писать по памяти словарные слова; записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием; Выучить сочетания букв жи - ши, ча - ща, чу - щу, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки; списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (15-20 слов), включающий слова с изученными орфограммами; составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении, чертить схемы предложений.

Минимальный уровень: называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя; делить слова на слоги; подбирать по вопросам названия предметов и действий; составлять предложение по картинке; списывать слова и короткие предложения с рукописного и печатного тестов; делить слова на слоги; переносить слова по слогам с помощью учителя; писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце; писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов).

Базовые учебные действия формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Русский язык».

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия это умения выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видородовые

отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

2.Содержание учебного предмета,

Повторение (24 ч)

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок: *Вова рисует* (заяц). *Стена стучит* (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет — на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради

Звуки и буквы (52 ч)

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков).

Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема). Четкое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударно гласного по образцу и самостоятельно. Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в во втором классе, нахождение их в орфографическом словаре.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь*. Перенос части слова при письме.

Слово (43ч)

Предмет и его название. Их различие. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?* Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.

Различение сходных по назначению (стакан — кружка, кресло — стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: *игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель* и т. д. Вопрос *что?* к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различение словари предмета. Группировка предметов и их названий (люди, птицы, звери, домашние животные), отвечающих на вопрос *кто?*

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *нос — носик, гриб — грибок.*

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? и кто что делают?: Медведь зимой... Зайчики зимой не ...* . Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов. Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с.* Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки т.д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Словарь: Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко

Предложение (17 ч)

Составление предложений по картинке, по теме. Коллектив-обсуждение темы предложения (о ком или о чем мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя (« Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2—3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее: *В зоопарк привезли* (картинка). *На ветке сидела* (картинка).

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.

Таблица тематического распределения количества часов:

№	Содержание	Рабочая программа
1.	Повторение	24
2.	Звуки и буквы	52
2.1	Гласные звуки и буквы	10

2.2	Деление слов на слоги	5
2.3	Согласные звуки и буквы	11
2.4	Гласные после шипящих	8
2.5	Парные звонкие и глухие согласные	18
2.5.1	<i>Составление пар звонких и глухих согласных</i>	8
2.5.2	<i>Правописание звонких и глухих согласных</i>	10
3	Слово	43
3.1	Названия предметов	9
3.2	Названия действий	12
3.2.1	<i>Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?</i>	4
3.2.2	<i>Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?</i>	8
3.3	Названия признаков	12
3.3.1	<i>Различение предметов по их признакам</i>	4
3.3.2	<i>Сравнение предметов по признакам</i>	8
3.4	Предлоги	10
4	Предложение	17
4.1	Слова в предложении	9
4.2	Составление предложений	8
	Итого	136ч

3. Тематическое планирование

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Повторение	10	
1	Предложение. Выделение его из текста	1	<p>Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения).</p> <p>Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о щенке).</p> <p>Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением.</p> <p>Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении.</p> <p>Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Овладевать умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик).</p> <p>Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках)</p>
2	Предложение и его схема	1	
3	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	
4	Завершение начатого предложения	1	
5	Различение набора слов и предложения	1	
6	Порядок слов в предложении	1	
7	Выражение в предложении законченной мысли	1	
8	Предложение. Закрепление знаний	1	
9	Диктант	1	
10	Работа над ошибками.	1	
	Звуки и буквы	52ч	
	Гласные звуки и буквы	10ч	
11	Знакомство с алфавитом	1	<p>Характеристика основных видов деятельности ученика</p> <p>Познакомиться с орфографическим</p>
12	Звуки гласные и согласные	1	

13	Гласные звуки и буквы	1	<p>словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).</p> <p>Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить.</p> <p>Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной.</p> <p>Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (сапоги - сапоги).</p> <p>Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса. Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (<i>ма - мя</i>).</p> <p>Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.</p> <p>Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p>Различать на слух и выделять буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.</p> <p>Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами.</p> <p>Запомнить 1-2 примера на каждый случай дифференциации.</p> <p>Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Запомнить 2-3 примера слов с мягким знаком на конце</p> <p>Овладевать умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками.</p> <p>Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами.</p> <p>Запомнить 1-2 примера на каждый случай дифференциации.</p> <p>Различать на слух и чётко произносить</p>
14	Ударение в словах	1	
15	Гласные ударные и безударные.	1	
16	Выделение ударного гласного в слове	1	
17	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	1	
18	Деление слов на слоги	1	
19	Контрольный диктант	1	
20	Работа над ошибками	1	
	<i>Деление слов на слоги</i>	5	
21	Роль гласных в слове	1	
22	Деление слов на слоги	1	
23	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	1	
24	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	1	
25	Перенос части слова при письме	1	
	Согласные звуки и буквы	11	
26	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными	1	
27	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1	
28	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	1	
29	Употребление гласных букв для обозначения твёрдости и мягкости согласных	1	
30	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1	
31	Буква мягкий знак в середине слова	1	
32	Сравнение пар слов типа: день деньки	1	
33	Различение твёрдых и мягких согласных	1	
34	Различение твёрдых и мягких согласных	1	
35	Контрольный диктант	1	

36	Работа над ошибками	1	твёрдые и мягкие согласные на конце слов.
	<i>Гласные после шипящих</i>	8	
37	Написание жи-ши в словах	1	Выучить сочетания букв <i>жи - ши, ча - ща, чу - шу</i> , находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.
38	Правописание жи – ши	1	
39	Написание ча-щав в словах	1	
40	Правописание ча – ща	1	
41	Написание чу - шу в словах	1	Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу
42	Правописание жи – шича-ща чу - шу	1	
43	Диктант	1	
44	Работа над ошибками. Гласные после шипящих.	1	
	<i>Парные звонкие и глухие согласные</i>	18	Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных. Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных. Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных.под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова
	<i>Составление пар звонких и глухих согласных</i>	8	
45	Звонкие и глухие согласные	1	
46	Выделение парных звонких и глухих согласных	1	
47	Различение б - п,	1	
48	Различение в - ф	1	
49	Различение д - т,	1	
50	Различение г - к	1	
51	Различение ж - ш	1	
52	Различение з - с	1	
	<i>Правописание звонких и глухих согласных</i>	10	
53	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1	
54	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	
55	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	
56	Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова	1	
57	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	
58	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	

59	Контрольный диктант	1	по данному образцу Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).
60	Работа над ошибками. Подбор проверочных слов путём изменения формы слова	1	
61	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	
62	Звукобуквенный анализ слов с четким звуко-слоговым проговариванием. Словарный диктант	1	
	Слово	43	
	<i>Названия предметов</i>	9	
63	Различение названий предметов по вопросам кто? что	1	Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос. Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставить предметные картинки к словам, где это можно сделать). Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух. Запомнить правило записи имён людей и кличек животных. Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку. Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух. Большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения). Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о щенке). Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением. Различать предложения-вопросы и предложения-ответы.
64	Обобщающее название для группы однородных предметов	1	
65	Выделение названий предмета из предложения	1	
66	Классификация слов, обозначающих названия предметов различных родовых групп	1	
67	Выделение названий предметов из предложения	1	
68	Дифференциация слов типа: Белка (кличка животного), белка (название животного)	1	
69	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	1	
70	Контрольный диктант	1	
71	Работа над ошибками. Выделение знакомых орфограмм	1	
	Названия действий	12	
	<i>Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?</i>	4	Различать названия действий по вопросам <i>что делает? что делают? что делал? что сделает?</i> и др.
72	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1	Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их. Различать названия действий
73	Различение названий действий по вопросам что	1	

	делал? что делала?		по вопросам <i>что делает? что делают? что делал? что сделает?</i> и др. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их. Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос.
74	Различение названий действий по вопросам что сделал? что сделала?	1	
75	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали?	1	
	<i>Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?</i>	8	
76	Различение названий действий по вопросам что сделал? что сделала? что сделали?	1	
77	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1	
78	Постановка вопросов к названиям действий	1	
79	Выделение слов, обозначающих предметы и действия	1	
80	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1	
81	Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы с помощью вопросов	1	
82	Контрольное списывание	1	
83	Работа над ошибками. Название действий	1	
	Названия признаков	12	
	<i>Различение предметов по их признакам</i>	4	Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их. Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам. Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам. Познакомиться с новыми предлогами
84	Выделение слов, обозначающих признаки предметов: цвет, форму, величину, вкус	1	
85	Различение предметов по их признакам	1	
86	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	
87	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	
	<i>Сравнение предметов по признакам</i>	8	

88	Сравнение предметов и узнавание их по признакам	1	
89	Постановка вопросов от названий предметов к названиям признаков	1	
90	Расширение круга слов, обозначающих признаки предметов (материал, черты характера)	1	
91	Выделение названий признаков предмета из предложения	1	
92	Правильное соотнесение слов со словами, обозначающими предметы	1	
93	Обозначение вопросами названия действий, предметов и признаков	1	
94	Контрольный диктант	1	
95	Работа над ошибками. Название признаков предметов	1	
	Предлоги	10	
96	Предлоги в, на, с, из, у	1	<p>Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.</p>
97	Предлоги к, по со словами	1	
98	Подбор нужных предлогов	1	
99	Предлог от со словами	1	
100	Предлоги над, под со словами	1	
101	Раздельное написание предлогов со словами	1	
102	Предлог о со словами	1	
103	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	1	
104	Диктант	1	
105	Работа над ошибками. Предлоги.	1	
	Предложение	17	<p>Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.</p>
	<i>Слова в предложении</i>	9	
106	Выделение предложения из текста	1	
107	Предложение законченное и незаконченное	1	
108	Начало и конец предложений	1	

109	Связь слов в предложении	1	<p>Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием</p> <p>Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения). Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о щенке).</p> <p>Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением.</p> <p>Различать предложения-вопросы и предложения-ответы.</p>
110	Распространение предложений с помощью рисунков	1	
111	Распространение предложений с помощью схем с вопросами	1	
112	Слова в предложении	1	
113	Установление связей предложений в тексте	1	
114	Порядок слов в предложении	1	
	<i>Составление предложений</i>	8	
115	Составление предложений их слов. Предложение.	1	
116	Контрольное списывание	1	
117	Работа над ошибками. Деление текста на предложения	1	
118	Распространение предложений	1	
119	Составление предложений	1	
120	Различение вопросительных и повествовательных предложений	1	
121	Контрольный диктант	1	
122	Работа над ошибками	1	
	Повторение	14	
	Слово	5	
123	Слово.	1	
124	Правила правописания в слове	1	
125	Названия предметов и признаков.	1	
126	Название действий	1	
127	Название предметов, действий и признаков предметов	1	
	<i>Предложение</i>	9	
128	Предложение	1	
129	Составление из предложений рассказа	1	
130	Словарный диктант	1	
131	Большая буква в названиях городов, деревень, сёл, улиц	1	
132	Итоговый контрольный диктант	1	

133	Работа над ошибками. Запись слов в алфавитном порядке	1	предметные картинки.
134	Предлог в предложении	1	Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов
135	Слово. Повторение	1	
136	Предложение. Повторение	1	
	Итого:	136ч	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 школьного методического объединения
 учителей начальных классов
 от 27 августа 2019 года № 1



 В.А.Вобля

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР



 Е.В. Качура
 28 августа 2019 года