

Муниципальное образование
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 имени Г.М. Дуба
станции Крыловской
муниципального образования
Ленинградский район



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Речевая практика»

Уровень образования (класс) – начальное общее образование, 3 класс
(для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Количество часов - 68

Учитель – Шпак Наталия Николаевна

Программа разработана на основе: примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), размещенной на сайте: «Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru/node2068>).

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика», 3 класс для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утверждённой Педагогическим советом общеобразовательной организации 30 августа 2019 года протокол №1.

4. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), размещенной на сайте «Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru/node2068>).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика».

Личностные результаты:

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

Предметные результаты обучения

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудио записи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые способствуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Речевая практика».

Личностные учебные действия:

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные учебные действия:

Упражняться в аудировании;

Упражняться на подвижность органов речевого аппарата;

Упражняться на развитие речевого дыхания;

Читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного;

Прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;

Находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать ее своими словами;

Различать последовательность событий и последовательность их изложений;

Выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;

Пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений;

Обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию;

Сотносить поступки героев с нравственными нормами;

Ориентироваться в учебном тексте, использовать полученную информацию;

Составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;

Высказывать свое суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;

Высказывать свое отношение к героям и к авторской позиции в устной форме.

Коммуникативные учебные действия:

Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; К(5) Работая в группе учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

Аргументировать собственную позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке решения;

Точно и последовательно передавать партнеру необходимую информацию;

Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;

Владеть диалогической формой речи;

Корректно строить речь при решении коммуникативных задач;

Понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;

Задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.

Регулятивные учебные действия:

Самостоятельно организовывать свое рабочее место;

Следовать режиму организации учебной и внеурочной деятельности;

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;

Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы;

Корректировать выполнение задания в дальнейшем;

Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные учебные действия:

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;

Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;

Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;

Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план;

Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;

Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях;

Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

2.Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лё, вя—вья; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку.

Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде.

Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Ми-

шиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит» (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

- нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;
- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;
- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;
- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;
- не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах)

Организация речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половыхозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют»,

«Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент . Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»; «Телефонный разговор»; «Весёлый праздник». «Я за порогом дома»: «Снова в школу!», «В библиотеке», «На приёме у врача», «Отправляюсь в магазин», «Я — зритель», «Какая сегодня погода?». «Я и мои товарищи»: «Мы собрались поиграть», «Лисичка со скалочкой», «Сказки про Машу», «Новогодние поздравления», «Снегурочка», «Весенние поздравления», «Готовим подарок к празднику», «Поздравляем с Днём победы!», «Узнай меня!».

«Я в мире природы»: «Учимся понимать животных».

68 часов (2 часа в неделю)

Снова в школу! 4ч.

Снова в школу! Правила приветствия (конструирование диалогов). Составление рассказов на тему летнего отдыха. Составления памятки «Секреты вежливого общения».

Мы собрались поиграть 4ч.

Мы собрались поиграть.... Конструирование диалога-конфликта. Разучивание считалок. Составление «Копилки игр».

В библиотеке 4ч.

В библиотеке. Введение в ситуацию. Конструирование возможных диалогов с библиотекарем. Экскурсия в школьную библиотеку. Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке.

На приёме у врача 3ч.

На приёме у врача (беседа на основе личного опыта). Конструирование возможных диалогов в регистратуре, с врачом. Ролевая игра «На приёме у врача».

«Лисичка со скалочкой» 3ч.

Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой». Игра «Рассказ по кругу». Инсценирование сказки.

Сказки про Машу 4ч.

Актуализация сказки «Маша и медведь». Актуализация сказки «Три медведя». Игра «Живые загадки». Инсценирование сказки по выбору обучающихся.

Отправляюсь в магазин 4ч.

Отправляюсь в магазин (беседа на основе личного опыта). Конструирование возможных диалогов с продавцом. Ролевая игра «В магазине». Составления памятки «Секреты вежливого общения».

Телефонный разговор 4ч.

Телефонный разговор. Актуализация имеющихся знаний по теме. Составление «Правил общения по телефону». Сказка К. Чуковского «Телефон». Ролевые игры «Телефонный разговор».

Новогодние поздравления 2ч.

Новогодние поздравления (беседа с использованием личного опыта. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.

Я — зритель 4ч.

Я — зритель. Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме. Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре. Составление «Правил вежливого зрителя». Ролевая игра «Кинотеатр».

Какая сегодня погода? 4ч.

Какая сегодня погода? (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени. Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. Ролевая игра «Прогноз погоды».

«Снегурочка» 4ч.

«Снегурочка». Знакомство со сказкой «Снегурочка». Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу). Инсценирование сказки. Конкурс «Мастер сказки сказывать».

Весенние поздравления 4ч.

Весенние поздравления. Введение в ситуацию. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки

Готовим подарок к празднику 4ч.

Готовим подарок к празднику (беседа с опорой на личный опыт). Коллективная подготовка подарков к празднику 23 февраля. Коллективная подготовка подарков к празднику 8 Марта. Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов

Весёлый праздник 4ч.

Весёлый праздник (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Подготовка к ролевой игре «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника. Ролевая игра «Приём гостей». Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.

Учимся понимать животных 4ч.

Учимся понимать животных (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Учимся понимать животных (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Выполнение и представление творческих работ классу. Составление правил ухода за домашними животными.

Поздравляем с Днём Победы! 4ч.

Поздравляем с Днём Победы! Знакомство с темой. Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!». Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным).

Узнай меня! 4ч.

Узнай меня! (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Составление описания внешности человека. Игра «Наш портрет». Составление рассказов-описаний о себе и товарищах. Подведение итогов работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения».

3. Тематическое планирование

№ пп	Содержание (раздел, тема)	Кол -во ча- сов	Основные виды деятельности обучающихся
	Снова в школу!	4ч.	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3. Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов). 4. Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предло-
1.	Снова в школу!	1	
2	Правила приветствия (конструирование диалогов).	1	
3	Составление рассказов на тему летнего отдыха	1	
4	Составления памятки	1	

	«Секреты вежливого общения».		жений и др.). 5.Начало составления памятки «Секреты вежливого общения». 6.Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
	Мы собрались поиграть	4ч.	Введение в ситуацию обсуждение проблемного вопроса).
5	Мы собрались поиграть....	1	2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).
6	Конструирование диалога-конфликта	1	3.Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта).
7	Разучивание считалок.	1	4.Актуализация опыта обучающихся в участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся).
8	Составление «Копилки игр».	1	5.Разучивание считалок. 6.Составление «Копилки игр». 7.Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).
	В библиотеке	4ч.	8.Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».
9	В библиотеке. Введение в ситуацию	1	1.Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
10	Конструирование возможных диалогов с библиотекарем	1	2.Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).
11	Экскурсия в школьную библиотеку	1	3.Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке.
12	Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке.	1	4.Конструирование возможных диалогов с библиотекарем. 5.Экскурсия в школьную библиотеку. 6.Ролевая игра «В библиотеке».
	На приёме у врача	3ч.	7.Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке. 8.Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».
13	На приёме у врача(беседа на основе личного опыта).	1	9.Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
14	Конструирование возможных диалогов в регистратуре, с врачом	1	1.Введение в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса).
15	Ролевая игра «На приёме у врача».	1	2.Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).
	«Лисичка со скалочкой»	3ч.	3.Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приёме у врача.
16	Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой»	1	4.Конструирование возможных диалогов в регистратуре.
17	Игра «Рассказ по кругу»	1	5.Конструирование возможных диалогов с врачом.
18	Инсценирование сказки	1	6.Ролевая игра «На приёме у врача».
	Сказки про Машу	4ч.	7.Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».
19	Актуализация сказки	1	8.Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
			1.Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию).
			2.Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).
			3.Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).
			4.Инсценирование сказки
			1.Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).

	«Маша и медведь»		2.Актуализация сказки «Маша и медведь» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).
20	Актуализация сказки «Три медведя»	1	3.Закрепление содержания сказки.
21	Игра «Живые загадки».	1	4.Актуализация сказки «Три медведя» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).
22	Инсценирование сказки по выбору обучающихся	1	5.Закрепление содержания сказки.
	Отправляюсь в магазин	4ч.	6.Игра «Живые загадки».
23	Отправляюсь в магазин(беседа на основе личного опыта).	1	7.Инсценирование сказки по выбору обучающихся
24	Конструирование возможных диалогов с продавцом.	1	1.Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
25	Ролевая игра «В магазине».	1	2.Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).
26	Составления памятки «Секреты вежливого общения».	1	3.Актуализация имеющихся знаний о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел—товар).
	Телефонный разговор	4ч.	4.Конструирование возможных диалогов с продавцом.
27	Телефонный разговор. Актуализация имеющихся знаний по теме.	1	5.Проигрывание диалогов с акцентированием внимания на необходимости громкого чёткого произнесения реплик при общении с продавцом.
28	Составление «Правил общения по телефону».	1	6.Ролевая игра «В магазине».
29	Сказка К. Чуковского «Телефон».	1	7.Экскурсия в магазин.
30	Ролевые игры «Телефонный разговор».	1	8.Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».
	Новогодние поздравления	2ч.	9.Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
31	Новогодние поздравления (беседа с использованием личного опыта).	1	1.Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
32	Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.	1	2.Актуализация имеющихся знаний по теме.
	Я — зритель	4ч.	3.Составление «Правил общения по телефону».
33	Я — зритель. Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме.	1	4.Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон».
34	Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.	1	5.Чтение фрагментов сказки по ролям.
35	Составление «Правил вежливого зрителя».	1	6.Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания.
36	Ролевая игра «Кинотеатр».	1	7.Ролевые игры «Телефонный разговор».
	Какая сегодня погода?	4ч.	8.Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
			1.Введение в тему (беседа с использованием личного опыта обучающихся).
			2.Составление предложений по теме с опорой на образец, условно-графические схемы.
			3.Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.
			4.Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник
			1.Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
			2.Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме.
			3.Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы).
			4.Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.
			5.Составление «Правил вежливого зрителя».
			6.Ролевая игра «Кинотеатр».
			7.Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».
			8.Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)

37	Какая сегодня погода? (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	1	дение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3. Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени. 4. Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. 5. Ролевая игра «Прогноз погоды». 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
38	Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени.	1	
39	Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения.	1	
40	Ролевая игра «Прогноз погоды».	1	
	«Снегурочка»	4ч.	1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрацию). 3. Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.). 5. Инсценирование сказки. 6. Конкурс «Мастер сказки рассказывать»
41	«Снегурочка». Знакомство со сказкой	1	
42	«Снегурочка». Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу).	1	
43	Инсценирование сказки.	1	
44	Конкурс «Мастер сказки рассказывать»	1	
	Весенние поздравления	4ч.	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем). Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки
45	Весенние поздравления. Введение в ситуацию.	1	
46	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.	1	
47	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание 1 диалогов.	1	
48	Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки	1	1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на личный опыт). 2. Коллективная подготовка подарков к праздникам 23 февраля и 8 Марта: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка, работа в парах или мини-группах. 3. Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов
	Готовим подарок к празднику	4ч.	
49	Готовим подарок к празднику. (беседа с опорой на личный опыт).	1	
50	Коллективная подготовка подарков к празднику 23 февраля.	1	
51	Коллективная подготовка подарков к праздни-	1	

	ку8 Марта		
52	Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	1	
	Весёлый праздник	4ч.	1.Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2.Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3.Подготовка к ролевой игре «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника. 4.Ролевая игра «Приём гостей». 5.Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов. 6.Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
53	Весёлый праздник (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).	1	
54	Подготовка к ролевой игре «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника.	1	
55	Ролевая игра «Приём гостей».	1	
56	Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.	1	
	Учимся понимать животных	4ч.	1.Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2.Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3.Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). 4.Выполнение и представление творческих работ классу. 5.Составление правил ухода за домашними животными. 6.Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
57	Учимся понимать животных (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	1	
58	Учимся понимать животных (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).	1	
59	Выполнение и представление творческих работ классу	1	
60	Составление правил ухода за домашними животными.	1	
	Поздравляем с Днём Победы!	4ч.	1.Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 2.Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. 3.Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!». 4.Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). 5.Поздравление с праздником
61	Поздравляем с Днём Победы! Знакомство с темой	1	
62	Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.	1	
63	Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!».	1	
64	Конструирование уст-	1	

	ных поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным).		
	Узнай меня!	4ч.	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.). 3. Составление рассказов-описаний о себе и товарищах. 4. Подведение итогов работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения». 5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
65	Узнай меня! (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	1	
66	Составление описания внешности человека. Игра «Наш портрет».	1	
67	Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.	1	
68	Подведение итогов работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения».	1	

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
школьного методического объединения
учителей начальных классов
от 27 августа 2019 года № 1

В.А. Вобляя

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Е.В. Качура
28 августа 2019 года