

Муниципальное образование
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 имени Г.М. Дуба
станции Крыловской
муниципального образования
Ленинградский район



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ручному труду

Уровень образования - (класс) – начальное общее образование, 3 класс (для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Количество часов - 68

Учитель – Шпак Наталия Николаевна

Программа разработана на основе: примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), размещенной на сайте: «Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru/node2068>)

Рабочая программа по ручному труду, 3 класс для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утверждённой Педагогическим советом общеобразовательной организации 30 августа 2019 года протокол №1.

4. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), размещенной на сайте: «Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru/node2068>).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Ручной труд».

В освоении учебного предмета «Ручной труд» должны быть достигнуты определенные результаты: *личностные и предметные.*

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «Технология. Ручной труд» относятся:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно - практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Программа «Технология. Ручной труд» определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

К концу начального обучения ручному труду обучающиеся с умственной отсталостью должны **знать**:

- правила организации рабочего места;

- виды трудовых работ;
- названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

уметь:

- самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- составлять стандартный план работы по пунктам;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; с бумагой и картоном; с нитками и тканью; с проволокой и с металлом; с древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

К концу начального трудового обучения обучающиеся с умственной отсталостью должны **знать:**

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- виды художественных ремесел;

уметь:

- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- на основе полученных представлений о материалах осознанно подбирать их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки; экономно расходовать материалы;
- работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые способствуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Ручной труд».

Личностные учебные действия:

Ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья;

Положительно относиться к занятиям ручного труда;

Знать о причине успеха в предметно-практической деятельности;

Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;

Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;

Называть и объяснять свои чувства и ощущения от произведений искусства;

Объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности;

Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;

Испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;

Знать основные моральные нормы поведения;

Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;

Коммуникативные учебные действия:

Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку, обсуждать совместное решение;

Задавать вопросы с целью получения нужной информации;

Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение;

Выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;

Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности;

Аргументировать собственную позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке решения.

Точно и последовательно передавать партнеру необходимую информацию.

Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.

Корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

Понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы.

Задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.

Предметные учебные действия:

Различать средства познания окружающего мира;

Различать инструменты и материалы;

Называть виды предметно-практической деятельности;

Строить вопросительные предложения об окружающем мире;

Организовывать рабочее место;

Подготавливать природный материал к работе;

Освоить приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;

Познакомиться с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;

Познакомиться с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы;

Использовать приемы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону.

Оформлять изделие, использовать элементы рисунка на ткани для составления орнамента;
Осваивать способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов при помощи клея;
Сравнивать орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов;
Составлять самостоятельно план работы по использованию изделия;
Контролировать и корректировать работу по слайдовому плану;
Использовать умения работать по шаблону;
Выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия;
Оформлять изделие по собственному замыслу;
Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей;
Осваивать соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции;
Анализировать, контролировать, корректировать и оценивать выполнение работы по планам, предложенным в учебнике.

Регулятивные учебные действия:

Самостоятельно организовывать свое рабочее место;
Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;
Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы;
Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные учебные действия:

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;
Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
Отвечать на вопросы учителя, находить информацию в учебнике;
Группировать предметы, объекты;
Определять в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
Ориентироваться в учебнике;
Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
Анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

2.Содержание учебного предмета «Ручной труд» (68ч)

Работа с природными материалами 10ч.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы), и правила работы с ними. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия). Комбинированные работы: пластилин и природные материалы.

Работа с бумагой и картоном 24ч.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблонов. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Их применение и устройство. Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль»;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надраз по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющих округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Работа с текстильными материалами 11ч.

Элементарные сведения *о нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка прямой строчкой, вышивка прямой строчкой в два приема, вышивка стежком вперед иголку с перевивом, вышивка строчкой косого стежка в два приема.

Элементарные сведения *о тканях*. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани. Мнется, утюжится. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие. Режутся ножницами. Прошиваются иглами. Сматываются в рулоны, скручиваются. Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с тканью (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки). Комбинированные работы: бумага и нитки; бумага и ткань.

Работа с древесными материалами 7 ч.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Комбинированные работы: бумага и древесные материалы.

Работа с проволокой 9ч.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Комбинированные работы: проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Работа с металлоконструктором 4 ч

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

3. Тематическое планирование .

№ п/п	Содержание (раздел, тема)	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Повторение учебного материала первого и второго классов	3	Подготовить свое рабочее место самостоятельно. Подбирать материалы и инструменты для работы с частичной помощью учителя и самостоятельно. Употреблять в речи техническую терминологию. Ориентироваться в учебнике и рабочих тетрадях с частичной помощью учителя и самостоятельно.
1	Правила поведения и работы на уроках труда. Закрепление навыков по подготовке рабочего места и содержания его в порядке.	1	
2	Материалы, используемые на уроках ручного труда	1	Рассмотреть и обобщить материалы, изображенные на картинке (ткань, нитки и др.), назвать и вписать одним словом
3	Инструменты, используемые на уроках ручного труда	1	Рассмотреть и обобщить предметы, изображенные на картинке (ножницы, иглы, кисть, шило и др.), назвать и вписать одним словом (инструменты).
	Работа с природными материалами	7	
4	Повторение и закрепление знаний, умений и навыков работы с природными материалами.	1	Рассмотреть иллюстрации в учебнике и рассказать о видах природных материалов, выделяя их свойства самостоятельно

5	Природные материалы, их физические свойства и виды работы с ними.	1	Рассмотреть иллюстрации в учебнике и назвать приемы соединения природных материалов самостоятельно
6	Свойства природных материалов.	1	
7	Приемы соединения деталей. Закрепление технологических операций сборки изделий (склеивание и др.)	1	
8	Приемы соединения деталей конструкций из природных материалов: прием соединения деталей с помощью пластилина и заостренных палочек.	1	
9	Изготовление аппликаций из засушенных листьев. Аппликация «Птица»	1	Рассмотреть иллюстрации в учебнике и определить вид работы (аппликация) самостоятельно отвечать на вопросы и вписывать слова самостоятельно. Сравнивать и находить сходство и различие в природных материалах самостоятельно или с частичной помощью учителя. Называть основные признаки аппликационных изображений самостоятельно. Анализировать содержание аппликации, ориентируясь на ее признаки и свойства, по вопросам учителя и вопросам, данным в учебнике. Составлять аппликацию из природных материалов с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Закреплять навык работы с засушенными листьями и скорлупой грецких орехов. Закреплять навык организации рабочего места при работе с природными материалами. Развивать воображение.
10	Изготовление аппликаций из скорлупы грецкого ореха. Аппликация «Воробьи на ветках».	1	
	Работа с бумагой и картоном	8	
11	Сорта бумаги	1	Определять сорт бумаги по изделию. Сравнивать бумагу разных сортов. Узнавать и называть виды работы с бумагой (аппликация). Узнавать и называть приемы работы с бумагой (разметка, обрывание, резание бумаги, смазывание клеем бумаги).
12	Виды работы с бумагой.	1	
13	Приемы работы с бумагой.	1	
14	Обучение новым технологиям на основе имеющихся знаний, умений и навыков.	1	
15	Изготовление аппликации из обрывной бумаги. Обучение технологии изготовления аппликации из обрывной бумаги.	1	Сравнивать расположение материалов и инструментов на своем рабочем месте с картинкой в учебнике. Сравнивать аппликации с разными контурными изображениями и отвечать на вопросы. В какой аппликации контур ровный, четкий, а в какой контур неровный? Выполнять задание в соответствии с предметно-операционным планом самостоятельно. Совершенствовать навык обведения шаблонов сложной конфигурации. Обрывать бумагу по заранее размеченной контурной линии изображения. Наклеивать полученный силуэт на бумажную основу.
16	Использование приема обрывания бумаги по контуру в аппликации «Медвежонок».	1	
17	Окантовка картона полосками и листом бумаги. Совершенствование технических	1	Освоить понятие «окантовка». Овладеть способом окантовки картона полосками бумаги. Понять и запомнить способ окантовки

	приемов.		картона полосками и листом бумаги.
18	Обучение технологии окантовки картона полосками бумаги с опорой на предметно-операционный план.	1	Выполнять разметку бумаги и картона по шаблону и линейке. Резать ножницами по прямой линии. Сгибать бумагу пополам. Наносить клей на детали и приклеивать их на картон.
	Работа с проволокой	7	
19	Первоначальные познавательные сведения о проволоке	1	Давать определение понятия «проволока» Рассматривать, понимать, называть различать разные виды проволоки. Рассматривать, узнавать и говорить об
20	Применение проволоки в изделиях.	1	увиденных предметах, сделанных из проволоки. Рассматривать, запоминать и
21	Виды, свойства проволоки.	1	называть инструменты для работы с проволокой.
22	Инструменты	1	Запоминать и соблюдать правила
23	Правила обращения с проволокой	1	обращения с проволокой, технику безопасной работы и санитарно-гигиенические требования при работе с проволокой. Организовывать рабочее место для работы с проволокой.
24	Приемы работы с проволокой.	1	Рассматривать и запоминать приемы сгибания проволоки. Овладевать правильным захватом
25	Использование проволоки для изготовления деталей изделий из природных материалов. Сделать паука из проволоки и скорлупы грецкого ореха.	1	инструментов. Выполнять упражнения по резанию проволоки кусачками и сгибанию ее руками волной, в кольцо, спираль, намотке на карандаш и сгибанию проволоки под прямым углом плоскогубцами. Развивать физическую силу рук. Развивать моторику мелких мышц рук: согласованность движений рук, дифференциацию движений пальцев и регуляцию мышечного усилия.
	Работа с древесиной	4	
26	Первоначальные познавательные сведения о древесине.	1	Рассматривать, понимать, называть различать понятия «дерево» и «древесина». Называть и писать части, из которых состоит дерево (крона, ствол, ветви, листья, корни). Рассматривать, узнавать и говорить об
27	Дерево. Древесина.	1	увиденных предметах, сделанных из древесины. Рассматривать иллюстрации по изготовлению изделий из древесины в учебнике, книгах или электронных образовательных ресурсах. Называть инструменты для работы с древесиной. Запоминать и соблюдать технику безопасной работы с древесиной, санитарно-гигиенические требования при работе с древесиной Посетить и ознакомиться со школьной столярной мастерской
28	Способы обработки древесины ручными инструментами.	1	Закреплять понятие «брусok» (прямоугольное геометрическое тело). Употреблять в речи слова, обозначающие технологический процесс
29	Изготовление колышка для растений.	1	обработки древесины (зачистка деревянной заготовки напильником и крупнозернистой наждачной бумагой, шлифовка мелкозернистой шкуркой) самостоятельно и с частичной помощью учителя. Изготавливать несложные предметы из древесных материалов. Овладевать технологией ручной обработки древесных материалов. Вырабатывать навык работы с ручными инструментами и приспособлениями. Развивать ритмичные движения, регуляцию мышечного усилия, дифференциацию движений пальцев, тактильные ощущения (гладкая, шероховатая поверхность).

	Работа с природными материалами	3	
30	Изготовление объемных изделий из природных материалов.	1	
31	Приемы работы с пластилином	1	Посмотреть иллюстрации назвать приемы работы с самостоятельно.
32	Изготовление объемных изделий из природных материалов. Сделать птицу из пластилина и сухой тростниковой травы.	1	Анализировать образец изделия по вопросам учителя и самостоятельно. Рассказывать о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с опорой на предметно-операционный план. Закреплять навык работы с сухой тростниковой травой. Развитие тонких движений пальцев, регуляции мышечного усилия. Развивать воображение.
	Работа с металлоконструктором	4	
33	Первоначальные познавательные сведения о сборочных работах. Набор «Металлический конструктор».	1	Рассказывать о сборочных работах и их значении. Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из деталей металлоконструктора. Рассматривать, запоминать и называть инструменты для работы с деталями металлоконструктора. Рассматривать и называть детали металлоконструктора. Находить, называть и запоминать нужные детали металлоконструктора. Рассматривать и называть
34	Сборочные работы. Соединение деталей винтом и гайкой.	1	инструменты для работы с металлоконструктором.
35	Сборка изделия из деталей металлоконструктора. Собрать из планок треугольник.	1	Рассматривать, выбирать и называть нужные детали (планки, винт, гайка). Считать и отвечать на вопросы о количестве отверстий в планках самостоятельно.
36	Сборка изделия из деталей металлоконструктора. Собрать из планок квадрат.	1	Завинчивать гайку пальцами, затем гаечным ключом. Закреплять знания о геометрических фигурах «треугольник» и «квадрат». Подбирать нужное количество планок с соответствующим числом отверстий и нужное количество винтов и гаек. Производить сборку изделий по образцу. Закреплять правильный захват инструмента. Развивать моторику мелких мышц рук: согласованность движений
	Работа с проволокой	2	рук, дифференциацию движений пальцев, регуляцию мышечного усилия и ритмичность движений.
37	Обучение технологии изготовления из проволоки букв.	1	
38	Изготовление из проволоки букв.	1	
	Работа с бумагой и картоном	9	
39	Изготовление игрушек и изделий из бумаги. Приемы работы с бумагой: разметка бумаги по линейке и шаблону,	1	Узнавать и называть приемы работы с бумагой, представленные в иллюстративных материалах учебника и др. Производить разметку по шаблонам сложной конфигурации и линейке. Резать ножницами по коротким и длинным прямым и кривым линиям. Вырезать силуэты предметов симметричного строения. Осуществлять сборку изделий способом склеивания деталей, переплетением бумажных полос. Выполнять отделку изделий аппликацией. Рассказывать о технологии изготовления изделий, игрушек из бумаги самостоятельно и с частичной помощью
40	Обучение технологии работы с бумажными полосами и кольцами. Сделать складную гирлянду.	1	учителя.
41	Обучение технологии работы с бумажными полосами и кольцами. Сделать гирлянду из колец.	1	Изготавливать изделие в соответствии с технологией.
42	Формирование представле-	1	

	ний о карнавальных масках, головных уборах (о назначении, способах изготовления, материалах, используемых при их изготовлении).		
43	Обучение технологии изготовления карнавальных масок и полумасок	1	
44	Изготовление каркасной шапочки.	1	
45	Изготовление кокошника.	1	
46	Изготовление шлема.	1	
47	Окантовка картона полосками и листом бумаги. Сделать складную доску для игры «Помоги Буратино попасть к папе Карло».	1	
	Работа с текстильными материалами	5	
48	Повторение познавательных сведений о работе с текстильными материалами. Применение ниток.	1	Рассмотреть иллюстрации в учебнике и проговорить или прочитать, как используют нитки в работе. Выполнить практическую работу по вдеванию нитки в иголку и завязыванию на конце нитки узелка. Различать виды строчек и стежков. Использовать в речи технико- технологические понятия этого раздела. Осваивать технологии изготовления изделий из ткани. Выполнять различные виды ручных стежков и строчек. Развивать зрительно-двигательную координацию, ритмичность движений, дифференциацию движений пальцев, направление движений. Использовать изделия из ткани в быту и учебе. Употреблять в речи слова, обозначающие технологический процесс (сшивание строчкой прямого стежка).
49	Правила обращения с иглой и завязывание узелка на нитке.	1	
50	Строчка прямыми стежками. Обучение технологии сшивания ткани прямой строчкой. Сшить 2 круга, выкроенных из ткани, прямыми стежками.	1	
51	Строчка косыми стежками. Обучение технологии выполнения строчки косыми стежками. Выполнить строчку косыми стежками на бумаге в клетку по проколам.	1	
52	Обучение технологии соединения деталей изделия строчкой косого стежка. Сделать закладку из фотопленки. Края закладки обработать косыми стежками.	1	
	Работа с древесиной	3	
53	Способы обработки древесины ручными инструментами. Изготовление аппликации из древесных опилок	1	Знакомится с условиями труда в школьной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок. Овладевать технологией изготовления аппликации из древесных опилок. Планировать работу над аппликацией с опорой на предметно-операционный план самостоятельно и с частичной помощью учителя. Закрепить понятие «аппликация» и определять ее признаки. Развивать воображение.
54	Технология изготовления аппликации из древесных опилок.	1	
55	Сделать аппликацию из дре-	1	

	весных опилок по образцу.		Организовывать свое рабочее место для работы с опилками.
	Работа с текстильными материалами	2	
56	Ткань. Виды работы с тканью	1	Рассматривать иллюстрации в учебнике, понимать и говорить развернутыми предложениями о последовательности производства ткани. Рассматривать, узнавать и называть изделия, сшитые из ткани и других материалов
57	Строчка косыми стежками. Сделать прихватку. Края прихватки сшить косыми стежками.	1	Употреблять в речи слова, обозначающие технологический процесс (изготовление лекала из бумаги, раскрой ткани, выкраивание деталей из ткани, сшивание строчкой косого стежка). Овладеть строчкой косого стежка.
	Работа с бумагой и картоном	4	
58	Конструирование объемных игрушек из бумаги на основе геометрических тел.	1	Запоминать и говорить о назначении, свойствах картона.
59	Изготовление открытых коробок из тонкого картона.	1	Рассматривать, узнавать и называть форму, цвет, величину, конструкцию, детали коробок, сделанных из картона
60	Обучение технологии изготовления коробки с помощью клапанов и оклейкой полосками бумаги. Сделать коробку с помощью клапанов	1	Осваивать технологию изготовления коробки с помощью клапанов и оклейкой полосками бумаги с опорой на предметно-операционный план, ориентируясь на вопросы и подсказки учителя.
61	Обучение технологии изготовления коробки с ортами, соединенными встык. Сделать коробку с бортами, соединенными встык.	1	Осваивать технологию изготовления коробки с бортами, соединенными встык, с опорой на предметно-операционный план и с помощью учителя. Соблюдать аккуратность в работе.
	Работа с текстильными материалами	4	
62	Обучение новым технологиям на основе имеющихся знаний, умений и навыков. Строчка прямого стежка в два приема.	1	Употреблять в речи слова, обозначающие технологический процесс (сшивание строчкой прямого стежка). Употреблять в речи слова, обозначающие направление (справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх). Закреплять правила безопасной работы иглой. Овладевать строчкой косого стежка. Вырабатывать плавные, равномерные, ритмичные движения.
63	Обучение новым технологиям на основе имеющихся знаний, умений и навыков. Строчка косого стежка в два приема.	1	Употреблять в речи слова, обозначающие технологический процесс (изготовление лекала из бумаги, раскрой ткани, выкраивание деталей из ткани, сшивание строчкой косого стежка). Употреблять в речи слова, обозначающие направление (справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх).
64	Технология выполнения строчки косыми стежками.	1	Закреплять правила безопасной работы иглой.
65	Совершенствование выполнения видов ручных стежков и строчек.	1	Овладеть строчкой косого стежка. Вырабатывать плавные, равномерные, ритмичные движения
	Работа с бумагой и	3	

	картоном		
66	Конструирование объемных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. Повторение и закрепление знаний о геометрических телах (конус и цилиндр).	1	Узнавать, называть геометрическое тело цилиндр и конус. Рассматривать и запоминать признаки цилиндра и конуса. Рассматривать и анализировать игрушки, сделанные из бумаги, называя их признаки и свойства самостоятельно. Работать в соответствии с пунктами
67	Обучение технологии изготовления из бумаги матрешки на основе конусов. Сконструировать матрешку.	1	предметно-операционного плана самостоятельно и с частичной помощью учителя. Использовать в практической
68	Обучение технологии изготовления из бумаги собаки на основе цилиндров. Сконструировать собаку.	1	деятельности приемы работы с бумагой. Контролировать свои действия в ходе и конце выполнения задания.
	ИТОГО 68 ч		

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 школьного методического объединения
 учителей начальных классов
 от 27 августа 2019 года № 1

 В.А.Воблая

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР

 Е.В. Качура
 28 августа 2019 года