

Муниципальное образование
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 имени Г.М. Дуба
станции Крыловской
муниципального образования
Ленинградский район



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике

Уровень образования (класс) – основное общее (коррекционное) образование, 5 класс

Количество часов – 136

Учитель – Афоненкова Ольга Алексеевна

Программа разработана на основе: авторской программы по математике специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы/ авторы Перова М.Н., Горский Б.Б., Антропов А.П., Ульяновцева М.Б. из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 - 9 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой.- Москва.- Просвещение.- 2011г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика», 5 класс разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года №29/2065 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

2. Авторская программа по математике специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы/ авторы Перова М.Н., Горский Б.Б., Антропов А.П., Ульянцева М.Б. из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 - 9 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой. Москва.- Просвещение.- 2011г.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.

Исходя из целей специальной (коррекционной) школы VIII вида, математика решает следующие задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

- максимальное общее развитие учащихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных, возрастных и коммуникативных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной подготовкой к восприятию новых знаний.

При отборе математического материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе математический материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся.

После изложения программного материала в конце каждого класса четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и

самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень). В этой связи в программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения величин и др.).

Понижать уровень требований рекомендуется в случаях выраженных форм интеллектуального недоразвития, т. е. тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие приемы обучения.

Это требует от учителя систематического изучения возможностей каждого учащегося и реализации принципа дифференцированного и индивидуального подхода в процессе обучения математике.

Практические упражнения, разработанные для каждого года обучения, рекомендуется использовать как на уроках, так и во внеурочной деятельности школьников.

Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии со 2-м уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель. Перевод на обучение по индивидуальной программе принимается решением школьной ПМ ПК, педагогическим советом школы.

Учитывая, что в современной жизни в быту и производственной деятельности широко используются калькуляторы, в программе по математике предусматривается использование калькулятора с 4 класса для закрепления нумерации целых чисел, полученных при пересчете предметов и при измерении, десятичных дробей, для проверки арифметических действий.

Обучение работе с калькулятором должно быть построено по принципу концентричности, но использование калькулятора не должно заменять или задерживать формирование навыков устных и письменных вычислений.

Учитывая практическую направленность обучения математике, необходимость подготовки детей к жизни, в программе предусмотрено ознакомление детей с уличным и медицинским термометрами, их шкалами, определением температуры воздуха и тела.

В связи с ограниченным использованием в жизни и профессиональной деятельности обыкновенных дробей в данной программе тема «Обыкновенные дроби» сокращена. Исключены действия с дробями с разными знаменателями, приведение дробей к общему знаменателю.

Изучение десятичных дробей должно носить в большей Мере практическую направленность и учитывать требования того профиля трудового обучения, к которому готовятся выпускники конкретной школы. Учитывая большую практическую значимость десятичных дробей для трудовой и социальной адаптации учащихся, этой теме следует уделить большее внимание как на уроках математики, так и на уроках трудового обучения.

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ (за учебную четверть, полугодие, учебный год). Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой каждого класса по 5-балльной системе.

Знания учащихся, обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с ее содержанием, а перевод в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе, которая меняется по итогам учебных достижений.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса математики в 5 классе

Учащиеся должны усвоить базовые представления о(об):

- способах получения трехзначных чисел и 1 000;
- разрядных единицах (сотни, единицы тысяч) и их соотношениях; классе единиц;
- округлении чисел до десятков, сотен;
- единицах измерения длины, массы, времени (1 км, 1 т, 1 год) и о соотношениях единиц измерения этих величин;
- умножении и делении на 10, 100;
- делении 0;
- образовании обыкновенных дробей, числителя и знаменателя дроби; видах дробей;
- сложении и вычитании дробей с одинаковыми знаменателями (без преобразования результата);
- диагоналях прямоугольника (квадрата) и их свойствах;
- взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных прямых;
- кубе, прямоугольном параллелепипеде (брусе) и названии элементов этих тел;
- цилиндре, конусе на уровне узнавания, называния.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- Считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1000 и равными группами в прямой и обратной последовательности;
- читать, записывать, откладывать на калькуляторе, счетах, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1 000; пользоваться знаком округления;
- выделять и называть разрядные единицы;
- читать и записывать римские цифры и числа I-XII;
- определять температуру воздуха с помощью термометра (шкала положительных значений);
- устно складывать и вычитать круглые сотни, сотни и десятки в пределах 1000; делить 0 и делить на 1; умножать 10 и 100, а также на 10 и 100; делить на 10 и 100;

- письменно выполнять сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, выполнять проверку всех действий;
- измерять длину в миллиметрах, сантиметрах, дециметрах, метрах; измерять массу в граммах, килограммах;
- записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения длины, стоимости, массы;
- представлять числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в более мелких или более крупных мерах;
- сравнивать числа, полученные при измерении;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- получать, записывать, читать обыкновенные дроби; различать числитель и знаменатель, сравнивать дроби с одинаковыми числителями и знаменателями;
- складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями (без преобразования результата);
- решать простые текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого по известной разности и вычитаемому, на нахождение неизвестного вычитаемого по известному уменьшаемому и разности; задачи в 2-3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
- сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;
- строить треугольники по заданным длинам сторон;
- строить диагонали прямоугольника (квадрата);
- строить взаимно перпендикулярные и взаимно параллельные прямые, использовать знаки « $\perp$ », « $\parallel$ »;
- строить точки, отрезки, симметричные относительно оси симметрии;
- называть элементы куба, прямоугольного параллелепипеда (бруса);
- узнавать и называть цилиндр, конус;
- пользоваться некоторыми буквами латинского алфавита для обозначения геометрических фигур.

2-й уровень

- Считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1000 в прямой числовой последовательности, равными числовыми группами;
- читать, записывать, откладывать на калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1 000;
- выделять и называть разрядные единицы;
- определять температуру воздуха с помощью термометра по шкале положительных значений (с помощью учителя);
- устно складывать и вычитать круглые сотни в пределах 1000;
- устно умножать и делить круглые сотни и десятки на однозначное число (80×2 ; $600 : 2$);
- письменно складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000 (можно пользоваться

таблицей умножения, калькулятором);

- употреблять в речи название компонентов и результатов действий умножения и деления;
- измерять длину в сантиметрах, дециметрах, метрах; измерять массу в килограммах;
- записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения стоимости, длины, массы;
- сравнивать числа, полученные при измерении;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины без преобразований (45 см - 34 см; 45 см 14 мм - 24 см; 45см 14мм - 24см 7мм);
- получать, записывать, читать обыкновенные дроби, различать числитель и знаменатель;
- решать простые текстовые задачи на разностное сравнение, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составные- в два действия (с помощью учителя);
- сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон; находить сходство и различие прямоугольников (квадратов);
- строить диагонали прямоугольника (квадрата);
- строить взаимно перпендикулярные прямые (с помощью учителя);
- узнавать и называть цилиндр, конус.

3. Содержание учебного материала по математике в 5 классе (136 часов)

Нумерация

Повторение нумерации чисел в пределах 100.

Образование, чтение, запись чисел до 1000.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Таблица разрядов. Класс единиц. Определение количества единиц, десятков, сотен в числе.

Счет до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 5, 50, 500, 2, 20, 200, 25, 250.

Умение отложить любое число в пределах 1000 на калькуляторе и счетах.

Округление чисел в пределах 1 000 до десятков, сотен, знак «□ ».

Сравнение чисел, в том числе разностное и кратное.

Римские цифры. Обозначение чисел 1-XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения длины и массы: километр, килограмм, грамм, тонна (1 км, 1 кг, 1 г, 1 т); соотношение единиц измерения: 1 м = 1000 мм, 1 км = =1000 м; 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц.

Денежная купюра. 1000 р., 500 р. (замена нескольких купюр достоинством 100 р., 50 р. На купюру 500 р., 1000 р.; размен по 100 р., по 50 р.).

Меры времени: год, високосный год, 1 год= 365 (366) суткам.

Сравнение и преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы.

Термометр, шкала, цена деления. Определение температуры воздуха с помощью термометра по шкале положительных значений.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (все случаи). Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без выполнения преобразований и с преобразованием (55 см+ 45 см; 4 м 85 см+ 15 см; 1 м - 68 см; 6 м -75 см). Деление 0. Деление на 1. Умножение 10, 100 и на 10, 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 x 2; 400 x 2; 120 x 2; 300: 3; 450: 5). Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.

Доли и дроби

Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (без преобразования результата) вида $\frac{3}{5} \pm \frac{1}{5}$.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.

Задачи в 2-3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Треугольник. Элементы треугольника: углы, стороны, вершины.

Основание, боковые, смежные стороны в треугольнике.

Виды треугольников. Различение треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по заданным длинам сторон.

Прямоугольник (квадрат). Элементы прямоугольника: углы, стороны, вершины. Основание, боковые, смежные стороны в прямоугольнике (квадрате). Построение прямоугольника(квадрата) по заданным длинам сторон. Диагонали прямоугольника(квадрата) и их свойства.

Куб, прямоугольный параллелепипед (брус). Грани, ребра, вершины. Цилиндр, конус. Узнавание и называние цилиндра, конуса.

Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные (знак « $\perp$ »), взаимно параллельные (знак « $\parallel$ »). Черчение взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных прямых с помощью чертежного угольника и линейки.

Осевая симметрия. Ось симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно оси симметрии. Построение симметричных точек, отрезков относительно оси симметрии.

Рекомендуемые практические упражнения

Иллюстрация получения любого числа в пределах 1 000 с использованием математического набора (кубиков и брусков; пластин- сотни, десятки, единицы).

Нахождение указанной страницы в учебнике, книге, числа в календаре. Чтение оглавлений в книге (учебнике), определение страницы нужной главы (раздела и др.).

Чтение и запись телефонных номеров (городских, сотовых), номеров машин.

Счет количества продуктов, покупаемых парами, четверками, десятками (йогурт, чудо-творожок, яйца и др.).

Установка таймера и температуры микроволновой печи, плиты, стиральной машины и др.

Определение температуры воздуха, духовки, мощности лампочек, стоимости и массы товара.

Определение массы хлебных, бакалейных, молочных и мясных продуктов, объема упаковки товаров бытовой химии.

Сравнение стоимости, массы, объема товаров одного вида, но по-разному упакованных.

Размен купюр достоинством 1000 р., 500 р. купюрами по 100 р. и 50 р., замена нескольких мелких купюр (по 100 р. и 50 р.) одной крупной купюрой.

Использование калькулятора при проверке результатов сложения и вычитания, умножения и деления обратным действием; таблицы Пифагора при решении примеров на умножение и деление.

Нахождение стоимости покупки, массы купленных овощей, фруктов и др. Нахождение стоимости покупки нескольких одинаковых товаров и др.

Деление натуральных предметов (яблоко, апельсин, шоколад, торт и др.) на равные части. Сравнение долей.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы программы	Государственная программа	Рабочая программа
5класс			
1	Нумерация		30
1.1	Повторение нумерации чисел в пределах 100		6
1.2	Образование, чтение, запись чисел до 1000		3
1.3	Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч		4
1.4	Таблица разрядов. Класс единиц		1
1.5	Определение количества единиц, десятков, сотен в числе		3
1.6	Счет до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 5, 50, 500, 2, 20, 200, 25, 250		3
1.7	Умение отложить любое число в пределах 1000 на калькуляторе и счетах		2
1.8	Округление чисел в пределах 1 000		3

	до десятков, сотен, знак «□ »		
1.9	Сравнение чисел, в том числе разностное и кратное		1
1.10	Римские цифры. Обозначение чисел I-XII		3
1.11	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»		1
2	<i>Единицы измерения и их соотношения</i>		11
2.1	Единицы измерения длины и массы		5
2.2	Денежная купюра		1
2.3	Меры времени		1
2.4	Сравнение и преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы		2
2.5	Термометр, шкала, цена деления		1
2.6	Определение температуры воздуха с помощью термометра по шкале положительных значений		1
3	<i>Арифметические действия</i>		38
3.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (все случаи)		9
3.2	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без выполнения преобразований и с преобразованием		4
3.3	Деление 0		1
3.4	Деление на 1		1
3.5	Умножение 10, 100 и на 10, 100		4
3.6	Деление на 10, 100 без остатка и с остатком		4
3.7	Контрольная работа № 2 по теме «Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия»		1
3.8	Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число		4
3.9	Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода и с переходом через разряд		10
4	<i>Доли и дроби</i>		15
4.1	Получение долей		1
4.2	Сравнение долей		1
4.3	Образование, запись, чтение обыкновенных дробей		3
4.4	Числитель и знаменатель дроби		1

4.5	Правильные и неправильные дроби		3
4.6	Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями		3
4.7	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (без преобразования результата) вида $\frac{3}{5} \pm \frac{1}{5}$		3
5	Арифметические задачи		9
5.1	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение		5
5.2	Задачи в 2-3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач		3
5.3	Контрольная работа № 3 по теме «Доли и дроби. Арифметические задачи»		1
6	Геометрический материал		34
6.1	Треугольник		1
6.2	Элементы треугольника: углы, стороны, вершины		3
6.3	Основание, боковые, смежные стороны в треугольнике		2
6.4	Виды треугольников		3
6.5	Построение треугольников по заданным длинам сторон		1
6.6	Прямоугольник (квадрат)		3
6.7	Элементы прямоугольника: углы, стороны, вершины		2
6.8	Основание, боковые, смежные стороны в прямоугольнике (квадрате)		2
6.9	Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон		2
6.10	Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства		2
6.11	Куб, прямоугольный параллелепипед (брус)		2
6.12	Грани, ребра, вершины		3
6.13	Цилиндр, конус		2
6.14	Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные		1
6.15	Черчение взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных прямых с помощью		1

	чертежного угольника и линейки		
6.16	Контрольная работа № 4 по теме «Геометрический материал»		1
6.17	Осевая симметрия. Ось симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно оси симметрии		1
6.18	Построение симметричных точек, отрезков относительно оси симметрии		1

4. Тематическое планирование

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
1	Нумерация	30
1.1	<i>Повторение нумерации чисел в пределах 100</i>	6
1.1.1	Нахождение неизвестного первого слагаемого	1
1.1.2	Нахождение неизвестного второго слагаемого	1
1.1.3	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1
1.1.4	Нахождение неизвестного вычитаемого	1
1.1.5	Сложение чисел с переходом через разряд	1
1.1.6	Вычитание чисел с переходом через разряд	1
1.2	<i>Образование, чтение, запись чисел до 1000</i>	3
1.2.1	Образование чисел до 1000	1
1.2.2	Чтение чисел до 1000	1
1.2.3	Запись чисел до 1000	1
1.3	<i>Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч</i>	4
1.3.1	Разряды: единицы	1
1.3.2	Разряды: десятки	1
1.3.3	Разряды: сотни	1
1.3.4	Разряды: единицы тысяч	1
1.4	<i>Таблица разрядов. Класс единиц</i>	1
1.5	<i>Определение количества единиц, десятков, сотен в числе</i>	3
1.5.1	Определение количества единиц, десятков в числе	1
1.5.2	Определение количества сотен в числе	1
1.5.3	Определение количества единиц, десятков, сотен в числе	1
1.6	<i>Счет до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 5, 50, 500, 2, 20, 200, 25, 250</i>	3
1.6.1	Счет до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 5, 50, 500	1
1.6.2	Счет до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 2, 20, 200, 25, 250	1

1.6.3	Счет до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 25, 250	1
1.7	Умение отложить любое число в пределах 1000 на калькуляторе и счетах	2
1.7.1	Умение отложить любое число в пределах 1000 на калькуляторе	1
1.7.2	Умение отложить любое число в пределах 1000 на счетах	1
1.8	Округление чисел в пределах 1 000 до десятков, сотен, знак «□ »	3
1.8.1	Округление чисел в пределах 1 000 до десятков	1
1.8.2	Округление чисел в пределах 1 000 до сотен	1
1.8.3	Округление чисел в пределах 1 000 до десятков, сотен, знак «□ »	1
1.9	Сравнение чисел, в том числе разностное и кратное	1
1.10	Римские цифры. Обозначение чисел I-XII	3
1.10.1	Римские цифры. Обозначение чисел I-VI	1
1.10.2	Римские цифры. Обозначение чисел VII-XII	1
1.10.3	Римские цифры. Обозначение чисел I-XII	1
1.11	<u>Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»</u>	1
2	Единицы измерения и их соотношения	11
2.1	Единицы измерения длины и массы	5
2.1.1	Единицы измерения длины: километр, соотношение единиц измерения: 1 м = 1000 мм	1
2.1.2	Единицы измерения длины: километр, соотношение единиц измерения: 1 км = 1000 м	1
2.1.3	Единицы измерения длины и массы: килограмм, грамм, соотношение единиц измерения: 1 кг = 1000 г	1
2.1.4	Единицы измерения длины и массы: соотношение единиц измерения: 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц.	1
2.1.5	Единицы измерения длины и массы	1
2.2	Денежная купюра	1
2.3	Меры времени: год, високосный год	1
2.4	Сравнение и преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы	2
2.4.1	Сравнение и преобразование чисел, полученных при измерении длины	1
2.4.2	Сравнение и преобразование чисел, полученных при измерении массы	1
2.5	Термометр, шкала, цена деления	1
2.6	Определение температуры воздуха с помощью термометра по шкале положительных значений	1
3	Арифметические действия	38
3.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (все случаи)	9
3.1.1	Сложение круглых сотен и десятков	1
3.1.2	Сложение круглых десятков	1

3.1.3	Вычитание круглых сотен	1
3.1.4	Сложение круглых сотен и десятков	1
3.1.5	Сложение без перехода через разряд	1
3.1.6	Вычитание без перехода через разряд	1
3.1.7	Сложение с переходом через разряд	1
3.1.8	Вычитание с переходом через разряд	1
3.1.9	Сложение и вычитание с переходом через разряд	1
3.2	<i>Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без выполнения преобразований и с преобразованием</i>	4
3.2.1	Сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без выполнения преобразований	1
3.2.2	Сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами с преобразованием	1
3.2.3	Вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без выполнения преобразований	1
3.2.4	Вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами с преобразованием	1
3.3	<i>Деление 0</i>	1
3.4	<i>Деление на 1</i>	1
3.5	<i>Умножение 10, 100 и на 10, 100</i>	4
3.5.1	Умножение 10	1
3.5.2	Умножение 100	1
3.5.3	Умножение на 10	1
3.5.4	Умножение на 100	1
3.6	<i>Деление на 10, 100 без остатка и с остатком</i>	4
3.6.1	Деление на 10, 100 без остатка	1
3.6.2	Деление на 100 без остатка	1
3.6.3	Деление на 10 с остатком	1
3.6.4	Деление на 100 с остатком	1
3.7	<u>Контрольная работа № 2 по теме «Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия»</u>	1
3.8	<i>Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число. Проверка действий умножения и деления</i>	4
3.8.1	Умножение круглых десятков, сотен на однозначное число	1
3.8.2	Умножение круглых десятков, сотен на однозначное число	1
3.8.3	Деление круглых десятков, сотен на однозначное число	1
3.8.4	Деление круглых десятков, сотен на однозначное число	1
3.9	<i>Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода и с переходом через разряд</i>	10
3.9.1	Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1
3.9.2	Умножение двузначных чисел на однозначное число	1

	с переходом через разряд	
3.9.3	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1
3.9.4	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1
3.9.5	Умножение трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1
3.9.6	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1
3.9.7	Деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1
3.9.8	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1
3.9.9	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1
3.9.10	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1
4	Доли и дроби	15
4.1	<i>Получение долей</i>	1
4.2	<i>Сравнение долей</i>	1
4.3	<i>Образование, запись, чтение обыкновенных дробей</i>	3
4.3.1	Образование дробей	1
4.3.2	Запись, чтение обыкновенных дробей	1
4.3.3	Образование, запись, чтение обыкновенных дробей	1
4.4	<i>Числитель и знаменатель дроби</i>	1
4.5	<i>Правильные и неправильные дроби</i>	3
4.5.1	Правильные дроби	1
4.5.2	Неправильные дроби	1
4.5.3	Правильные и неправильные дроби	1
4.6	<i>Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями</i>	3
4.6.1	Сравнение дробей с одинаковыми числителями	1
4.6.2	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	1
4.6.3	Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями	1
4.7	<i>Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (без преобразования результата) вида $3/5 \pm 1/5$</i>	3
4.7.1	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	1
4.7.2	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1
4.7.3	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1
5	Арифметические задачи	8
5.1	<i>Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого,</i>	5

	<i>вычитаемого, на разностное и кратное сравнение</i>	
5.1.1	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого	1
5.1.2	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1
5.1.3	Простые арифметические задачи на нахождение вычитаемого	1
5.1.4	Простые арифметические задачи на разностное сравнение	1
5.1.5	Простые арифметические задачи на кратное сравнение	1
5.2	<i>Задачи в 2-3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач</i>	3
5.2.1	Задачи в 2 арифметических действия	1
5.2.2	Задачи в 3 арифметических действия	1
5.2.3	Задачи в 2-3 арифметических действия	1
5.3	<u>Контрольная работа № 3 по теме «Доли и дроби. Арифметические задачи»</u>	1
6	Геометрический материал	34
6.1	<i>Треугольник</i>	1
6.2	<i>Элементы треугольника: углы, стороны, вершины</i>	4
6.2.1	Элементы треугольника: углы, вершины	1
6.2.2	Элементы треугольника: стороны	1
6.2.3	Элементы треугольника	1
6.3	<i>Основание, боковые, смежные стороны в треугольнике</i>	2
6.3.1	Основание, боковые стороны в треугольнике	1
6.3.2	Смежные стороны в треугольнике	1
6.4	<i>Виды треугольников</i>	3
6.4.1	Различение треугольников по видам углов	1
6.4.2	Различение треугольников по видам сторон	1
6.4.3	Виды треугольников	1
6.5	<i>Построение треугольников по заданным длинам сторон</i>	1
6.6	<i>Прямоугольник (квадрат)</i>	3
6.6.1	Прямоугольник	1
6.6.2	Квадрат	1
6.6.3	Прямоугольник, квадрат	1
6.7	<i>Элементы прямоугольника: углы, стороны, вершины</i>	2
6.7.1	Углы и вершины прямоугольника	1
6.7.2	Стороны прямоугольника	1
6.8	<i>Основание, боковые, смежные стороны в прямоугольнике (квадрате)</i>	2
6.8.1	Основание, боковые, смежные стороны в прямоугольнике	1

6.8.1	Основание, боковые, смежные стороны в квадрате	1
6.9	Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон	2
6.9.1	Построение прямоугольника квадрата по заданным длинам сторон	1
6.9.2	Построение квадрата по заданным длинам сторон	1
6.10	Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства	2
6.10.1	Диагонали прямоугольника квадрата и их свойства	1
6.10.1	Диагонали прямоугольника и их свойства	1
6.11	Куб, прямоугольный параллелепипед (брус)	2
6.11.1	Куб	1
6.11.2	Прямоугольный параллелепипед (брус)	1
6.12	Грани, ребра, вершины куба, прямоугольного параллелепипеда	3
6.12.1	Грани куба, прямоугольного параллелепипеда	1
6.12.2	Грани прямоугольного параллелепипеда	1
6.12.3	Ребра, вершины куба, прямоугольного параллелепипеда	1
6.13	Цилиндр, конус	2
6.13.1	Цилиндр	1
6.13.1	Конус	1
6.14	Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные	1
6.14.1	Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные	1
6.15	Черчение взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных прямых с помощью чертежного угольника и линейки	1
6.16	<u>Контрольная работа № 4 по теме «Геометрический материал»</u>	1
6.17	Осевая симметрия. Ось симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно оси симметрии	1
6.18	Построение симметричных точек, отрезков относительно оси симметрии	1
Итого		136 часов

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 школьного методического
 объединения учителей
 естественно-математического цикла
 от 27 августа 2019 года № 1


 В.К. Пичугина

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР

 Е.В. Качура
 28 августа 2019 года