

Муниципальное образование
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 имени Г.М. Дуба
станции Крыловской
муниципального образования
Ленинградский район



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по математике**

Уровень образования (класс) – основное общее (коррекционное) образование, 8 класс

Количество часов – 136

Учитель – Афоненкова Ольга Алексеевна

Программа разработана на основе: авторской программы по математике специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы/ авторы Перова М.Н., Горский Б.Б., Антропов А.П., Ульянцева М.Б. из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 - 9 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой.- Москва.- Просвещение.- 2011г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика», 8 класс разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года №29/2065 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

2. Авторская программа по математике специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы/ авторы Перова М.Н., Горский Б.Б., Антропов А.П., Ульянцева М.Б. из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 - 9 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой. Москва. - Просвещение. - 2011г.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.

Исходя из целей специальной (коррекционной) школы VIII вида, математика решает следующие задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных, возрастных и коммуникативных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной подготовкой к восприятию новых знаний.

При отборе математического материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе математический материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся.

После изложения программного материала в конце каждого класса четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладевать и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть

полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень). В этой связи в программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения величин и др.).

Понижать уровень требований рекомендуется в случаях выраженных форм интеллектуального недоразвития, т. е. тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие приемы обучения.

Это требует от учителя систематического изучения возможностей каждого учащегося и реализации принципа дифференцированного и индивидуального подхода в процессе обучения математике.

Практические упражнения, разработанные для каждого года обучения, рекомендуется использовать как на уроках, так и во внеурочной деятельности школьников.

Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии со 2-м уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель. Перевод на обучение по индивидуальной программе принимается решением школьной ПМ ПК, педагогическим советом школы.

Учитывая, что в современной жизни в быту и производственной деятельности широко используются калькуляторы, в программе по математике предусматривается использование калькулятора с 4 класса для закрепления нумерации целых чисел, полученных при пересчете предметов и при измерении, десятичных дробей, для проверки арифметических действий.

Обучение работе с калькулятором должно быть построено по принципу концентричности, но использование калькулятора не должно заменять или задерживать формирование навыков устных и письменных вычислений.

Учитывая практическую направленность обучения математике, необходимость подготовки детей к жизни, в программе предусмотрено ознакомление детей с уличным и медицинским термометрами, их шкалами, определением температуры воздуха и тела.

В связи с ограниченным использованием в жизни и профессиональной деятельности обыкновенных дробей в данной программе тема «Обыкновенные дроби» сокращена. Исключены действия с дробями с разными знаменателями, приведение дробей к общему знаменателю.

Изучение десятичных дробей должно носить в большей Мере практическую направленность и учитывать требования того профиля трудового обучения, к которому готовятся выпускники конкретной школы. Учитывая большую практическую значимость десятичных дробей для трудовой и социальной адаптации учащихся, этой теме следует уделить большее внимание как на уроках математики, так и на уроках трудового обучения.

Геометрический материал изучается во всех классах (с 5 по 9). Для его изучения выделяется 1 ч в неделю.

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ (за

учебную четверть, полугодие, учебный год). Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой каждого класса по 5-балльной системе.

Знания учащихся, обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с ее содержанием, а перевод в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе, которая меняется по итогам учебных достижений.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса математики в 8 классе

У учащихся должны быть сформированы следующие базовые представления о (об):

- шкале, цене деления;
- положительном и отрицательном значении температуры воздуха;
- площади геометрической фигуры, единицах измерения площади;
- геометрических тела: прямоугольном параллелепипеде, кубе, цилиндре, шаре; их элементах, свойствах, развертках.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- Округлять многозначные числа до любых разрядных единиц;
- определять показания шкалы весов с указанной ценой деления;
- сравнивать любые (как положительные, так и отрицательные) значения температуры воздуха на шкале термометра и записанные с помощью чисел с использованием слов «более высокая/низкая температура воздуха; теплее/холоднее»;
- складывать и вычитать целые числа в пределах 1 000 000, а также числа, полученные при измерении одной или двумя величинами;
- умножать и делить целые числа в пределах 1 000 000, а также числа, полученные при измерении, на двузначное число;
- письменно выполнять четыре арифметических действия с целыми числами в пределах 1 000 000 и проверять их результаты с использованием калькулятора;
- вычислять среднее арифметическое двух целых чисел;
- записывать числа, полученные при измерении одной или двумя единицами площади, в виде десятичной дроби и выполнять обратное преобразование;
- складывать и вычитать любые десятичные дроби, а также числа, полученные при измерении величин и выраженные десятичной дробью;
- умножать и делить десятичные дроби, а также числа, полученные при измерении величин и выраженные десятичной дробью, на однозначное и двузначное число;
- использовать калькулятор для проверки письменного выполнения умножения и деления десятичных дробей на однозначное и двузначное число;
- решать задачи на нахождение среднего арифметического двух целых чисел, на пропорциональное деление, на вычисление периметра многоугольника или площади прямоугольника (квадрата);

- измерять длины сторон и вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в разных единицах площади;
 - показывать элементы прямоугольного параллелепипеда (куба) и цилиндра на модели и на развертке;
 - узнавание и называние шара.
- 2-й уровень
- Определять показания шкалы весов с указанной ценой деления;
 - сравнивать любые (как положительные, так и отрицательные) значения температуры воздуха на шкале термометра и записанные с помощью чисел с использованием слов «более высокая/низкая температура воздуха; теплее/холоднее» (с помощью учителя);
 - складывать и вычитать целые числа в пределах 100 000, а также числа, полученные при измерении одной или двумя величинами;
 - умножать и делить целые числа в пределах 100 000, а также числа, полученные при измерении, на двузначное число с помощью учителя;
 - выполнять четыре арифметических действия с целыми числами в пределах 1 000 000 с использованием калькулятора;
 - вычислять среднее арифметическое двух целых чисел;
 - складывать и вычитать любые десятичные дроби;
 - использовать калькулятор для проверки письменного выполнения умножения и деления десятичных дробей на однозначное число;
 - решать задачи на нахождение среднего арифметического двух чисел, на пропорциональное деление (с помощью учителя), на вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата);
 - измерять длины сторон и вычислять площадь прямоугольника (квадрата), в том числе земельных участков;
 - показывать элементы прямоугольного параллелепипеда (куба) и цилиндра на модели;
 - узнавать и называть шар.

3. Содержание учебного материала по математике в 8 классе (136 часов)

Нумерация

Округление чисел в пределах 1 000 000 до любого разряда: а) случаи, когда приближенное значение имеет такое же количество знаков, как округляемое число; б) случаи, когда приближенное значение имеет на один знак больше, чем округляемое число.

Шкала, цена деления. Определение показаний шкалы весов с указанной ценой деления.

Сравнение значений температуры воздуха по показаниям термометра и по указанным значениям.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2).

Соотношения между единицами площади. Определение соотношений между единицами площади с помощью единиц длины.

Единицы измерения земельных площадей: 1 а, 1 га. Соотношения между единицами земельных площадей.

Запись чисел, полученных при измерении одной или двумя единицами площади, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия

Умножение и деление многозначных чисел и чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число.

Среднее арифметическое двух чисел.

Использование калькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении величин, для проверки письменного выполнения арифметических действий.

Дроби

Сложение и вычитание десятичных дробей, а также чисел, полученных при измерении величин и выраженных десятичной дробью (все случаи).

Умножение и деление десятичных дробей, а также чисел, полученных при измерении величин и выраженных десятичной дробью, на однозначное и двузначное число.

Использование калькулятора для проверки письменного выполнения умножения и деления десятичных дробей на однозначное и двузначное число.

Арифметические задачи

Задачи на нахождение среднего арифметического двух целых чисел.

Задачи на пропорциональное деление.

Простые и составные задачи, требующие вычисления периметра многоугольника или площади прямоугольника (в частности, квадрата).

Задачи на вычисление длины окружности и площади круга.

Геометрический материал

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (в частности, квадрата).

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед (куб), цилиндр, шар.

Куб как разновидность параллелепипеда. Вершины, ребра, грани параллелепипеда (куба). Длина, ширина и высота параллелепипеда. Свойства ребер и граней параллелепипеда.

Развертка прямоугольного параллелепипеда (куба).

Цилиндр. Основания и высота цилиндра. Развертка цилиндра.

Рекомендуемые практические упражнения

Нахождение стоимости нескольких одинаковых товаров с помощью калькулятора.

Покупка товаров в супермаркете. Соотнесение купленных товаров с пробитым чеком. Проверка правильности оплаты и получения сдачи с помощью калькулятора.

Расчет времени на дорогу от дома до школы, магазина, кинотеатра и др.; до начала и окончания урока, спектакля, праздничного мероприятия, встречи.

Чтение инструкций на упаковках семян цветов, зелени, овощей и др. Расчет количества семян для посева, количества вносимых удобрений на заданной площади.

Чтение инструкций на концентрированных моющих средствах.
Разведение средств в заданном количестве воды.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы программы	Государственная программа	Рабочая программа
1	<i>Нумерация</i>		13
1.1	Округление чисел в пределах 1 000 000 до любого разряда		6
1.2	Шкала, цена деления		1
1.3	Определение показаний шкалы весов с указанной ценой деления		1
1.4	Сравнение значений температуры воздуха по показаниям термометра и по указанным значениям		5
2	<i>Единицы измерения и их соотношения</i>		23
2.1	Единицы измерения площади		5
2.2	Соотношения между единицами площади		4
2.3	Единицы измерения земельных площадей		2
2.4	Соотношения между единицами земельных площадей		3
2.5	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация. Единицы измерения и их соотношения»		1
2.6	Запись чисел, полученных при измерении одной или двумя единицами площади, в виде десятичной дроби и обратное преобразование		8
3	<i>Арифметические действия</i>		13
3.1	Умножение и деление многозначных чисел и чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число		6
3.2	Среднее арифметическое двух чисел		2
3.3	Использование калькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении величин, для проверки письменного выполнения арифметических действий		5
4	<i>Дроби</i>		30
4.1	Сложение и вычитание десятичных дробей, а также чисел, полученных при измерении величин и выраженных десятичной дробью (все случаи)		9

4.2	Контрольная работа № 2 по теме «Арифметические действия»		1
4.3	Умножение и деление десятичных дробей, а также чисел, полученных при измерении величин и выраженных десятичной дробью, на однозначное и двузначное число		17
4.4	Использование калькулятора для проверки письменного выполнения умножения и деления десятичных дробей на однозначное и двузначное число		3
5	Арифметические задачи		35
5.1	Задачи на нахождение среднего арифметического двух целых чисел		2
5.2	Задачи на пропорциональное деление		8
5.3	Простые и составные задачи, требующие вычисления периметра многоугольника или площади прямоугольника (в частности, квадрата)		13
5.4	Контрольная работа № 3 по теме «Дроби»		1
5.5	Задачи на вычисление длины окружности и площади круга		11
6	Геометрический материал		22
6.1	Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S		1
6.2	Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед (куб), цилиндр, шар.		4
6.3	Куб как разновидность параллелепипеда.		1
6.4	Вершины, ребра, грани параллелепипеда (куба).		4
6.5	Длина, ширина и высота параллелепипеда. Свойства ребер и граней параллелепипеда		6
6.6	Развертка прямоугольного параллелепипеда (куба)		2
6.7	Контрольная работа № 4 по теме «Геометрический материал»		1
6.8	Цилиндр. Основания и высота цилиндра. Развертка цилиндра		3
	Итого		136 часов

4. Тематическое планирование

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
1	Нумерация	13
1.1	<i>Округление чисел в пределах 1 000 000 до любого разряда</i>	6

1.1.1	Округление чисел в пределах 1 000 000 до десятков	1
1.1.2	Округление чисел в пределах 1 000 000 до сотен	1
1.1.3	Округление чисел в пределах 1 000 000 до единиц тысяч	1
1.1.4	Округление чисел в пределах 1 000 000 до десятков тысяч	1
1.1.5	Округление чисел в пределах 1 000 000 до сотен тысяч	1
1.1.6	Округление чисел в пределах 1 000 000 до единиц миллионов	1
1.2	<i>Шкала, цена деления</i>	1
1.3	<i>Определение показаний шкалы весов с указанной ценой деления</i>	1
1.4	<i>Сравнение значений температуры воздуха по показаниям термометра и по указанным значениям</i>	5
1.4.1	Сравнение положительных значений температуры воздуха на шкале термометра	1
1.4.2	Сравнение отрицательных значений температуры воздуха на шкале термометра	1
1.4.3	Сравнение положительных и отрицательных значений температуры воздуха на шкале термометра	1
1.4.4	Определение записанных с помощью чисел значений температуры воздуха с использованием слов «более высокая/низкая температура воздуха»	1
1.4.5	Определение записанных с помощью чисел значений температуры воздуха с использованием слов «теплее/холоднее»	1
2	<i>Единицы измерения и их соотношения. Определение соотношений между единицами площади с помощью единиц длины</i>	22
2.1	<i>Единицы измерения площади</i>	5
2.1.1	Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм ²)	1
2.1.2	Единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см ²)	1
2.1.3	Единицы измерения площади: 1 кв. дм (1 дм ²)	1
2.1.4	Единицы измерения площади: 1 кв. м (1 м ²)	1
2.1.5	Единицы измерения площади: 1 кв. км (1 км ²)	1
2.2	<i>Соотношения между единицами площади: 1 мм², 1 см²</i>	4
2.2.1	Соотношения между единицами площади: 1 см ² , 1 дм ²	1
2.2.2	Соотношения между единицами площади: 1 дм ² , 1 м ²	1
2.2.3	Соотношения между единицами площади: 1 м ² , 1 км ²	1
2.2.4	Соотношения между единицами площади: 1 мм ² , 1 см ² , 1 дм ² , 1 м ² , 1 км ²	1
2.3	<i>Единицы измерения земельных площадей</i>	2
2.3.1	Единицы измерения земельных площадей: 1 а	1
2.3.2	Единицы измерения земельных площадей: 1 га	1
2.4	<i>Соотношения между единицами земельных площадей</i>	3
2.4.1	Соотношения между единицами земельных площадей: 1 га = 10000 м ²	1
2.4.2	Соотношения между единицами земельных площадей: 1 а = 100 м ²	1
2.4.3	Соотношения между единицами земельных площадей: 1 га = 100 а	1
2.5	<i>Запись чисел, полученных при измерении одной или двумя единицами площади</i>	8
2.5.1	Запись чисел, полученных при измерении одной единицами площади	1
2.5.2	Запись чисел, полученных при измерении двумя единицами	1

	площади	
2.5.3	Сложение чисел, полученных при измерении площади	1
2.5.4	Вычитание чисел, полученных при измерении площади	1
2.5.5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади	1
2.5.6	Умножение чисел, полученных при измерении площади	1
2.5.7	Деление чисел, полученных при измерении площади	1
2.5.8	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади. Решение задач	1
3	Арифметические действия	13
3.1	<i>Умножение и деление многозначных чисел и чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число</i>	6
3.1.1	Умножение многозначных чисел на двузначное число	1
3.1.2	Деление многозначных чисел на двузначное число	1
3.1.3	Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число	1
3.1.4	Умножение чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число	1
3.1.5	Деление чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число	1
3.1.6	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число	1
3.2	<i>Среднее арифметическое двух чисел</i>	2
3.2.1	Среднее арифметическое двух чисел	1
3.2.2	Нахождение среднего арифметического двух чисел	1
3.3	<i>Использование калькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении величин, для проверки письменного выполнения арифметических действий</i>	5
3.3.1	Использование калькулятора для сложения целых чисел в пределах 1 000 000	1
3.3.2	Использование калькулятора для вычитания целых чисел в пределах 1 000 000	1
3.3.3	Использование калькулятора для умножения целых чисел в пределах 1 000 000	1
3.3.4	Использование калькулятора для деления целых чисел в пределах 1 000 000	1
3.3.5	Использование калькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с числами, полученными при измерении величин	1
4	Дроби	29
4.1	<i>Сложение и вычитание десятичных дробей, а также чисел, полученных при измерении величин и выраженных десятичной дробью (все случаи)</i>	9
4.1.1	Десятичные дроби	1
4.1.2	Преобразование десятичных дробей	1
4.1.3	Сложение десятичных дробей	1
4.1.4	Вычитание десятичных дробей	1
4.1.5	Сложение и вычитание десятичных дробей	1

4.1.6	Сложение чисел, полученных при измерении величин и выраженных десятичной дробью	1
4.1.7	Вычитание чисел, полученных при измерении величин и выраженных десятичной дробью	1
4.1.8	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин и выраженных десятичной дробью	1
4.1.9	Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение задач	1
4.2	<i>Умножение и деление десятичных дробей, а также чисел, полученных при измерении величин и выраженных десятичной дробью, на однозначное и двузначное число</i>	17
4.2.1	Умножение десятичных дробей на однозначное число	1
4.2.2	Умножение десятичных дробей на двузначное число	1
4.2.3	Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000	1
4.2.4	Умножение десятичных дробей	1
4.2.5	Умножение десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	1
4.2.6	Умножение десятичных дробей. Решение задач	1
4.2.7	Деление десятичных дробей на однозначное число	1
4.2.8	Деление десятичных дробей на двузначное число	1
4.2.9	Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000	1
4.2.10	Деление десятичных дробей	1
4.2.11	Деление десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	1
4.2.12	Деление десятичных дробей. Решение задач	1
4.2.13	Умножение и деление десятичных дробей	1
4.2.14	Умножение и деление десятичных дробей. Решение задач	1
4.2.15	Умножение чисел, полученных при измерении величин и выраженных десятичной дробью, на однозначное	1
4.2.16	Деление чисел, полученных при измерении величин и выраженных десятичной дробью, на двузначное число	1
4.2.17	Умножение и деление десятичных дробей, чисел, полученных при измерении величин и выраженных десятичной дробью, на однозначное и двузначное число	1
4.3.	<i>Использование калькулятора для проверки письменного выполнения умножения и деления десятичных дробей на однозначное и двузначное число</i>	3
4.3.1	Использование калькулятора для проверки письменного выполнения умножения и деления десятичных дробей на однозначное число	1
4.3.2	Использование калькулятора для проверки письменного выполнения умножения и деления десятичных дробей на двузначное число	1
4.3.3	Использование калькулятора для проверки письменного выполнения умножения и деления десятичных дробей на однозначное и двузначное число	1
5	Арифметические задачи	35
5.1	<i>Задачи на нахождение среднего арифметического двух целых чисел</i>	2
5.1.1	Задачи на нахождение среднего арифметического двух целых чисел	1
5.1.2	Задачи на нахождение среднего арифметического в быту	1
5.2	<i>Задачи на пропорциональное деление</i>	8
5.2.1	Простые задачи на пропорциональное деление: цена, количество, стоимость	1
5.2.2	Составные задачи на пропорциональное деление: цена,	1

	количество, стоимость	
5.2.3	Задачи на пропорциональное деление цена, количество, стоимость	1
5.2.4	Простые задачи на пропорциональное деление: скорость, время, расстояние	1
5.2.5	Составные задачи на пропорциональное деление: скорость, время, расстояние	1
5.2.6	Задачи на пропорциональное деление: скорость, время, расстояние	1
5.2.7	Задачи на пропорциональное деление	1
5.2.8	Простые и составные задачи на пропорциональное деление	1
5.3.	<i>Простые и составные задачи, требующие вычисления периметра многоугольника или площади прямоугольника (в частности, квадрата)</i>	13
5.3.1	Простые задачи на нахождение периметра многоугольника	1
5.3.2	Решение простых задач на нахождение периметра многоугольника	1
5.3.3	Простые задачи на нахождение периметра прямоугольника	1
5.3.4	Простые задачи на нахождение периметра квадрата	1
5.3.5	Составные задачи на нахождение периметра многоугольника	1
5.3.6	Составные задачи на нахождение прямоугольника	1
5.3.7	Составные задачи на нахождение периметра квадрата	1
5.3.8	Простые задачи на нахождение площади многоугольника	1
5.3.9	Простые задачи на нахождение площади прямоугольника	1
5.3.10	Простые задачи на нахождение площади квадрата	1
5.3.11	Составные задачи на нахождение площади многоугольника	1
5.3.12	Составные задачи на нахождение площади прямоугольника	1
5.3.13	Составные задачи на нахождение площади квадрата	1
5.4	<i>Задачи на вычисление длины окружности и площади круга</i>	11
5.4.1	Окружность	1
5.4.2	Центр, радиус окружности	1
5.4.3	Диаметр окружности	1
5.4.4	Дуга и хорда окружности	1
5.4.5	Длина окружности	1
5.4.6	Задачи на вычисление длины окружности	1
5.4.7	Круг	1
5.4.8	Радиус и диаметр круга	1
5.4.9	Сегмент круга	1
5.4.10	Площадь круга	1
5.4.11	Задачи на вычисление площади круга	1
6	Геометрический материал	22
6.1	<i>Площадь геометрической фигуры</i>	1
6.2	<i>Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед (куб), цилиндр, шар.</i>	4
6.2.1	Прямоугольный параллелепипед	1
6.2.2	Куб	1
6.2.3	Цилиндр	1
6.2.4	Шар	1
6.3	<i>Куб как разновидность параллелепипеда</i>	1
6.4	<i>Вершины, ребра, грани параллелепипеда (куба).</i>	4
6.4.1	Вершины параллелепипеда	1
6.4.2	Ребра параллелепипеда	1
6.4.3	Грани параллелепипеда	1
6.4.4	Вершины, ребра, грани куба	1

6.5	<i>Длина, ширина и высота параллелепипеда. Свойства ребер и граней параллелепипеда</i>	6
6.5.1	Длина параллелепипеда	1
6.5.2	Ширина параллелепипеда	1
6.5.3	Высота параллелепипеда	1
6.5.4	Длина, ширина и высота параллелепипеда	1
6.5.5	Свойства ребер параллелепипеда	1
6.5.6	Свойства граней параллелепипеда	1
6.6	<i>Развертка прямоугольного параллелепипеда (куба)</i>	2
6.6.1	Развертка прямоугольного параллелепипеда	1
6.6.2	Развертка прямоугольного куба	1
6.7.	<i>Цилиндр. Основания и высота цилиндра. Развертка цилиндра</i>	4
6.7.1	Цилиндр.	1
6.7.2	Основания цилиндра. Высота цилиндра	1
6.7.3	Развертка цилиндра	1
Итого		136 часов

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 школьного методического
 объединения учителей
 естественно-математического цикла
 от 27 августа 2019 года № 1

 В.К. Пичугина

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР

 Е.В. Качура
 28 августа 2019 года