

Муниципальное образование
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
имени Г.М.Дуба станицы Крыловской
муниципального образования
Ленинградский район



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по предмету история Отечества**

Уровень образования (класс) – основное общее (коррекционное) образование,
8 класс

Количество часов - 68

Учитель - Науменко Ольга Геннадиевна

Программа разработана на основе авторской по истории Отечества 8 класс, автор Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», под редакцией Бгажноковой И.М., М.: «Просвещение» 2010 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История Отечества» 8 класс составлена на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов: 1. Авторской программы по предмету «История Отечества», 8 класс, авторы Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл.» под редакцией Бгажноковой И.М., Москва, «Просвещение» 2010 г.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Учащиеся должны знать:

- хронологические сведения:
 - период правления Петра I (1682—1725);
 - основание Петербурга (1703);
 - период царствования Екатерины II (1762—1796).
- 2-й уровень (предполагается сокращение объема требований по сравнению с 1-м уровнем).

Учителю рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, конкретные задания для осуществления контроля за усвоением знаний;

- значение отмены в России крепостного права как прекращения многовековой помещичьей власти;
- ответы на вопросы о (об):
 - главных заслугах Александра II в его правлении;
 - праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;
 - введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;
 - устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы;
 - обустройстве железных дорог, их увеличении в европейской части России;
 - основных заслугах периода правления Александра III:
 - финансовом и экономическом укреплении России;
 - бережливости и отчетности в государственных расходах;
 - поиске надежных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;
 - укреплении армии и флота;
- имена (3-5) прогрессивных представителей науки, культуры; известные (из программ по чтению 6-9 классов) произведения А. С. Пушкина, И. А. Крылова, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова и др.
- имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Федоровна (импера-

трица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей; председатель Совета народных комиссаров В. И. Ленин (Ульянов).

2-й уровень (см. образец требований к разделу III).

- Учащиеся должны уметь:
- Объяснять значение слов и понятий;
- устанавливать причины:
 - борьбы за престол между Софьей и Петром I;
 - возникновения волнений и бунта стрельцов;
 - поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;
 - введения новшеств Петром I в жизнь российского общества;
 - создания новой столицы России;
 - деятельности Петра I по просвещению народа;
 - создания «Наказа» Екатерины II;
 - благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;
- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
- описывать:
 - личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;
 - быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;
 - прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;
- по датам определять век.
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов;
- пользоваться картой;
- связно описывать сюжетные картины и иллюстрации (В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. В. Верещагин и др.).
 - 2-й уровень
 - При оценке знаний учителю рекомендуется использовать опорные вопросы к содержанию разделов III, IV; при ответах учащиеся могут опираться на тематический план к рассказу, используя образцы слов и выражений, например «Как жили крестьяне при крепостном праве»:
 - Кто такие помещики?
 - Чем владели помещики?
 - Какие права имели помещики по отношению к крепостным крестьянам?
 - Как крестьяне защищались от гнета помещиков?
- объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;

- устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях по вопросам учителя:

отмена крепостного права;

изменение деятельности судов;

доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.;

- читать короткие отрывки из произведений писателей, поэтов второй половины XIX в.;

- объяснять смысл прочитанного и др.;

- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В. В. Верещагин, В. Г. Перов, И. Н. Крамской, Н. Н. Ге и др.).

- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:

- привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей - нефтяной, угольной, железо-добывающей и др.;

- частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;

- враждебные отношения с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке;

- аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;

- усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905-1907 гг.;

- ход и итоги Первой мировой войны, послевоенный кризис власти, отречение Николая II от престола;

- Февральская революция;

- ошибки Временного правительства;

- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий; самостоятельно работать с картой;

- связно описывать в речи сюжетные картины, фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи, а также В. И. Ленина и др.

3. Содержание учебного предмета история Отечества

Таблица тематического распределения количества часов 8 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество	часов
		Авторская программа	Рабочая программа
	Повторение	4	4
I.	Российская империя XVII-XIX вв.	21	21
1.	Эпоха Петра I (1682-1725)	10	10
2.	Российская империя по-	3	3

	сле Петра I		
3. Россия при Екатерине II (1762-1796) 5 5 4. Культура России в XVIII веке 3 3 II. Российская империя в XIX веке 10 13 1. Государственное и тическое развитие России в первой четверти XIX века 6 6 2. Россия эпохи Николая I (1825-1855)	5 5 4. Культура России в XVIII веке 3 3 II. Российская империя в XIX веке 10 13 1. Государственное и тическое развитие России в первой четверти XIX века 6 6 2. Россия эпохи Николая I (1825-1855)	5 4. Культура России в XVIII веке 3 3 II. Российская империя в XIX веке 10 13 1. Государственное и тическое развитие России в первой четверти XIX века 6 6 2. Россия эпохи Николая I (1825-1855)	4. Культура России в XVIII веке 3 3 II. Российская империя в XIX веке 10 13 1. Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX века 6 6 2. Россия эпохи Николая I (1825-1855)
3.	Культура России в первой половине XIX века	4	3
III.	Эпоха великих реформ	8	10
1.	Царь-освободитель	3	3
2.	Александр III (Миротворец) (1881-1894)	4	4
3.	Культура России во второй половине XIX века	4	3
IV.	Российская империя конца XIX- начала XX века (до февраля 1917 г.)	19	20
1.	Царствование Николая II (1894-1917)	6	6
2.	Россия в начале XX века	8	9

3.	Культура России в конце XIX – начале XX века	4	5
ИТОГО		62ч	68ч

Содержание программы

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)

Возникновение и укрепление Киевской Руси. Крещение Руси. Расцвет Русского государства при Владимире Красное Солнышко, Ярославе Мудром. Причины упадка Руси после смерти Ярослава. Монгольское нашествие, борьба русского народа против Золотой Орды. Объединение и возвышение Московских земель. Правление Ивана Грозного. Смутное время. Великий собор (1613), избрание царя из рода бояр Романовых.

Раздел I. Российская империя в VII-XIX вв. (21 ч)

Тема 1. Эпоха Петра I (1682-1725) (10 ч)

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель - Н. Зотов.

Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи. Потешные полки в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Подавление бунта стрельцов, борьба за власть с Софьей. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.

Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий (обзорно).

Строительство Петербурга.

Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др.

Титулование Петра Великим, отцом Отечества. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

Словарь: посольство, опальные грамоты, стрельцы, летосчисление от Рождества Христова, Сенат, Синод, император, Санкт-Петербург.

Тема 2. Российская империя после Петра I

(обзорно) (3 ч)

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны

Иоанновны. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иностранцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

Словарь: экспедиция, доимки, казна, потехи, граф.

Тема 3. Россия при Екатерине II (1762-1796) (5 ч)

История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуры.

Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иностранных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов - Одессы, Николаева, Екатеринославля, Рыбинска и др. (обзорно).

Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фок-шанами и Рымником, взятие Измаила, утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе (обзорно).

Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.

Словарь: государственные повинности, беглые люди, богоугодные заведения, международный авторитет, держава.

Тема 4. Культура России XVIII в. (3 ч)

Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М.В.Ломоносова, Е.Р.Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно).

Архитектурный облик городов России: Москвы, Санкт-Петербурга, Ярославля, Новгорода, Киева и др. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зеркало» (обзорно, на примерах).

Словарь: архитектурный облик, нравственное поведение, меценатство.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел I, темы 1-4)

1-й уровень

Учащиеся должны уметь:

- Объяснять значение слов и понятий;
- устанавливать причины:
 - борьбы за престол между Софьей и Петром I;
 - возникновения волнений и бунта стрельцов;
 - поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;
 - введения новшеств Петром I в жизнь российского общества;
 - создания новой столицы России;
 - деятельности Петра I по просвещению народа;
 - создания «Наказа» Екатерины II;
 - благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;
- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
- описывать:
 - личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;
 - быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;
 - прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;
- по датам определять век.

Учащиеся должны знать:

- хронологические сведения:
 - период правления Петра I (1682—1725);
 - основание Петербурга (1703);
 - период царствования Екатерины II (1762—1796).
- 2-й уровень* (предполагается сокращение объема требований по сравнению с *1-м уровнем*). Учителю рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, конкретные задания для осуществления контроля за усвоением знаний (см. образец примерных требований к программе 7 класса).

Раздел II. Российская империя в XIX в. (13 ч)

Тема 1. Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в. (6 ч)

Правление Павла I (1796-1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы (обзорно).

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801 — 1825). Личность «благословенного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя

«О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар в Москве, Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движение в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

Словарь: союзники, вольные хлебопашцы, выкуп, стихийные волнения, реакция, декабристы.

Тема 2. Россия эпохи Николая I (1825—1855) (4 ч)

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России (обзорно).

Внешняя политика России: война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853-1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

Словарь: свободомыслие, демократия, самодержавие, бюрократическая система.

Тема 3. Культура России в первой половине XIX в.

(обзорно, на конкретных примерах) (3 ч)

Открытие университетов. Учебное заведение для детей дворян - Царско-сельский лицей. Развитие издательского дела, книготорговли, открытие библиотек. Золотой век русской литературы: А. С. Грибоедов, В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь (см. программу по чтению). Москва и Петербург - центры культурной жизни (Александринский театр, Малый театр, Большой театр). Географические открытия: первое кругосветное путешествие

Ю. Ф. Лисянского и И. Ф. Крузенштерна, открытие Антарктиды М. П. Лазаревым и Ф. Ф. Беллинсгаузеном, открытия в Арктике.

Музыкальная культура: М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский и др.

Живопись: интерес к человеку, его внутреннему миру: О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, В. Л. Боровиковский, А. Г. Венецианов, П. А. Федотов и др. (выборочно, для иллюстрации образа жизни общества).

Словарь: лицей, издательское дело, географические открытия, золотой век.

Раздел III. Эпоха великих реформ (10 ч)

Тема 1. «Царь-освободитель» (3 ч)

Правление императора Александра II (1856-1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы.

Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение городской думы (распорядительный орган).

Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний.

Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.

Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии.

Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877-1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

Тема 2. Александр III (миротворец)

(1881—1894) (4 ч)

Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.

Экономическая политика Александра III (обзорно): ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

Словарь: крепостное право, терроризм, буржуазия, колонизация.

Тема 3. Культура России во второй половине XIX в.

(обзорно, на конкретных иллюстративных примерах) (3 ч)

Успехи в области технических и естественных наук: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, Д. И. Менделеев, К. А. Тимирязев, С. В. Ковалевская, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др. (2-3 примера по выбору учителя).

Русские географические открытия и путешественники: 11. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков.

Великие имена: И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, А. П. Чехов, П. И. Чайковский, П. М. Третьяков и его картинная галерея (см. программы по чтению для повторения).

Словарь: земская школа, естественные науки, путешественники, картинная галерея.

Раздел IV. Российская империя конца XIX- начала XX в.

(до февраля 1917 г.) (20 ч)

Тема 1. Царствование Николая II (1894—1917) (6 ч)

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, особые совещания, Сенат, Святейший синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

Словарь: администрация, губернатор, экономический кризис.

Тема 2. Россия в начале XX в. (9 ч)

Кризис промышленности 1900-1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905-1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток.

Русско-японская война (1904-1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

Обзорно: военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе. Февральская революция. Подписание манифеста об отречении Николая II от власти. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризис власти. Судьба семьи Николая II.

Словарь: кризис власти, демонстрация, забастовка, манифест, отречение.

Тема 3. Культура России в конце XIX — начале XX в.

(на конкретных примерах) (5 ч)

Начало ликвидации безграмотности: воскресные школы, рабочие курсы, «народные дома», народные университеты. Серебряный век русской культуры: И. А. Бунин, М. Горький, А. А. Блок, И. Е. Репин, В. А. Серов, М. А. Врубель, И. И. Левитан и др. Музыкальное искусство: Н. А. Римский-Корсаков, С. В. Рахманинов, А. Н. Скрябин и др. Открытие МХАТа. Оперное и балетное искусство: М. М. Фокин, А. П. Павлова, Ф. И. Шаляпин, В. Ф. Нижинский и др. Появление кинематографа, первый российский фильм «Оборона Севастополя» (1911). (Содержание раздела представить на образцах примеров из литературы, музыки, живописи.)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел III)

1-й уровень

Учащиеся должны знать:

- значение отмены в России крепостного права как прекращения многовековой помещичьей власти;
- ответы на вопросы **о (об):**
 - главных заслугах Александра II в его правлении;
 - праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;
 - введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;
 - устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы;
 - обустройстве железных дорог, их увеличении в европейской части России;
 - основных заслугах периода правления Александра III:
 - финансовом и экономическом укреплении России;
 - бережливости и отчетности в государственных расходах;
 - поиске надежных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;
 - укреплении армии и флота;
- имена (3-5) прогрессивных представителей науки, культуры; известные (из программ по чтению 6-9 классов) произведения А. С. Пушкина, И. А. Крылова, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова и др.

Учащиеся должны уметь:

- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов;
- пользоваться картой;
- связно описывать сюжетные картины и иллюстрации (В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. В. Верещагин и др.).

2-й уровень

При оценке знаний учителю рекомендуется использовать опорные вопросы к содержанию разделов III, IV; при ответах учащиеся могут опираться на тематический план к рассказу, используя образцы слов и выражений, например «Как жили крестьяне при крепостном праве»:

Кто такие помещики?

Чем владели помещики?

Какие права имели помещики по отношению к крепостным крестьянам?

Как крестьяне защищались от гнета помещиков?

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
- устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях по вопросам учителя:

отмена крепостного права;

изменение деятельности судов;

доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.;

- читать короткие отрывки из произведений писателей, поэтов второй половины XIX в.;

- объяснять смысл прочитанного и др.;

- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В. В. Верещагин, В. Г. Перов, И. Н. Крамской, Н. Н. Ге и др.).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

(раздел IV)

1-й уровень

Учащиеся должны уметь:

- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:

привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей

- нефтяной, угольной, железо-добывающей и др.;

частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;

враждебные отношения с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке;

аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;

усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905-1907 гг.;

ход и итоги Первой мировой войны, послевоенный кризис власти, отречение Николая II от престола;

Февральская революция;

ошибки Временного правительства;

- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий; самостоятельно работать с картой;
- связно описывать в речи сюжетные картины, фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи, а также В. И. Ленина и др.

Учащиеся должны знать:

- имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Федоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей; председатель Совета народных комиссаров В. И. Ленин (Ульянов).

2-й уровень (см. образец требований к разделу III).

4. Тематическое планирование

Предмета история Отечества 8 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч.

№ п/п	Содержание (разделы, темы)		К-во часов
		<u>Повторение</u>	4
	1.	Возникновение и укрепление Киевской Руси. Крещение Руси. Расцвет Русского государства при Владимире Красное Солнышко, Ярославе Мудром.	1
	2.	Причины упадка Руси после смерти Ярослава. Монгольское нашествие, борьба русского народа против Золотой Орды.	1
	3.	Объединение и возвышение московских земель. Правление Ивана Грозного.	1
	4.	Смутное время. Великий Собор (1613), избрание из рода бояр Романовых.	1
	1.	<u>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ XVII – XIX вв.</u>	21
	1)	<u>Эпоха Петра I (1682 – 1725)</u>	10
1.1.1	5.	Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель Н.Зотов. Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи. Потешные войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра.	1
1.1.2	6.	Подавление бунта стрельцов, борьба за власть с Софьей.	1
1.1.3	7.	Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.	1
1.1.4	8.	Великое посольство, учёба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.	1
1.1.5	9.	Военные походы Петра I: завоевание северных территорий.	1
1.1.6	10.	Военные походы Петра I: завоевание южных территорий.	1

1.1.7	11.	Строительство Петербурга.	1
1.1.8	12.	Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии.	1
1.1.9	13.	Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера.	1
1.1.10	14.	Титулование Петра Великим, отцом Отечества. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.	1
	2)	<u>Российская империя после Петра I</u>	3
1.2.1	15.	Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна. Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М.В.Ломоносова.	1
1.2.2	16.	Экспедиция В.Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы.	1
1.2.3	17.	Царствование Елизаветы Петровны – возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых.	1
	3)	<u>Россия при Екатерине II(1762 -1796)</u>	5
1.3.1	18.	История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины II: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение к русской культуре.	1
1.3.2	19.	Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жёстких наказаний и пыток, о «фукоделии» (ремёслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремёсел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов - Одессы, Николаева, Екатеринославля, Рыбинска.	1
1.3.3	20.	Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства.	1
1.3.4	21.	Победа армии А.В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе.	1
2.3.5	22.	Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.	1
	4)	<u>Культура России в XVIII веке</u>	3
1.4.1	23.	Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М.В. Ломоносова, Е.Р.Дашковой, И.И. Ползунова, И.П. Кулибина.	1
1.4.2	24.	Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В.Л. Боровиковского, Ф.С. Рокотова, Д.Г. Левицкого, А.Н. Радищева, Д.И. Фонвизина, И.А. Крылова, Н.М. Карамзина, В.И. Баженова, М.Ф. Казакова, Д. Кваренги.	1
1.4.3	25.	Архитектурные Облики Городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил	1

		нравственного поведения «Юности честное зерцало».	
	II.	<u>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</u>	13
	1)	<u>Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX века</u>	6
2.1.1	26.	Правление Павла I (1796 – 1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками. Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы.	1
2.1.2	27.	Убийство Павла I. Правление Александра I (1801 – 1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждения министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землёй за выкуп. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.	1
2.1.3	28.	Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы.	1
2.1.4	29.	Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы. Бородинская битва.	1
2.1.5	30.	Личность М.И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжёлое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина.	1
2.1.6	31.	Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.	1
	2)	<u>Россия эпохи Николая I(1825- 1855)</u>	4
2.2.1	32.	Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств.	1
2.2.2	33.	Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России.	1
2.2.3	34.	Внешняя политика России: война с Турцией за влияние на Чёрном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Чёрное море.	1
2.2.4	35.	Крымская война (1853 – 1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П.С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнёт крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.	1
	3)	<u>Культура России в первой половине XIX века</u>	3
2.3.1	36.	Открытие университетов. Учебное заведение для детей дворян - Царскосельский лицей. Развитие издательского дела, книготорговли, открытие библиотек. Золотой век русской литературы: А.С. Грибоедов, В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь. Москва и Петербург – центры культурной жизни (Александринский театр, Малый театр, Большой театр).	1
2.3.2	37.	Географические открытия: первое кругосветное путешествие Ю.Ф. Лисян-	1

		ского и И.Ф. Крузенштерна, открытие Антарктиды М.П. Лазаревым и Ф.Ф. Беллинсгаузеном, открытия в Арктике.	
2.3.3	38.	Музыкальная культура: М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский. Живопись: интерес к человеку, его внутреннему миру: О.А. Кипренский, В.А. Тропинин, В.А. Боровиковский, А.Г. Венецианов, П.А. Федотов.	1
	III.	<u>ЭПОХА ВЕЛИКИХ РЕФОРМ</u>	10
	1)	<u>Царь – освободитель</u>	3
3.1.1	39.	Правление императора Александра II (1855 – 1881). Отмена крепостного права.	1
3.1.2	40.	Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы. Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган). Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний. Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.	1
3.1.3	41.	Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Чёрном море. Политика России в Средней Азии. Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877-1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.	1
	2)	<u>Александр III (Миротворец) (1881 – 1894)</u>	4
3.2.1	42.	Приход к власти императора Александра III. Суд над народолюбцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия».	1
3.2.2	43.	Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.	1
3.2.3	44.	Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки.	1
3.2.4	45.	Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.	1
	3)	<u>Культура России во второй половине XIX века</u>	3
3.3.1	46.	Успехи в области технических и естественных наук: И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Д.И. Менделеев, К.А. Тимирязев, С.В. Ковалевская, А.С. Попов, А.Ф. Можайский.	
IV.	IV.	<u>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВЕКА (ДО ФЕВРАЛЯ 1917 Г) 20</u>	20
	1)	<u>Царствование Николая II (1894 – 1917)</u>	6
4.1.1	49.	Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения.	1
4.1.2	50.	Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства).	1

4.1.3	51.	Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение государственной думы.	1
4.1.4	52.	Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – XXвеков, промышленный подъём: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России.	1
4.1.5	53.	Аграрная реформа П.А. Столыпина.	1
4.1.6	54.	Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900г. на экономику России.	1
	2)	<u>Россия в начале XX века</u>	9
4.2.1	55.	Кризис промышленности 1900 – 1903 годов, безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в. Формирование политических партий. Личность В.И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества.	1
4.2.2	56.	Первая русская революция 1905 – 1907 г. Расстрел рабочих 9 января 1905 года. Восстание на броненосце «Потёмкин».	1
4.2.3	57.	Октябрьская всероссийская политическая стачка, её значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции.	1
4.2.4	58.	III Государственная дума, её деятельность.	1
4.2.5	59.	Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Чёрное море, Дальний восток.	1
4.2.6	60.	Русско-японская война (1904 – 1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение.	1
4.2.7	61.	Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915г., потеря русской армией своих завоеваний.	1
4.2.8	62.	Военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе. Февральская революция. Подписание манифеста об отречении Николая II от власти.	1
4.2.9	63.	Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризис власти. Судьба семьи Николая II.	1
	3)	<u>Культура России в конце XIX - начале XX века</u>	5
4.3.1	64.	Начало ликвидации безграмотности: воскресные школы, рабочие курсы, «народные дома», народные университеты.	1
4.3.2	65.	Серебряный век русской культуры: И.А. Бунин, М. Горький, А.А. Блок, И.Е.Репин, В.А. Серов, М.А.Врубель, И.И. Левитан.	1
4.3.3	66.	Музыкальное искусство: Н.А. Римский-Корсаков, С.В. Рахманинов, А.Н. Скрябин.	1
4.3.4	67.	Открытие МХАТа. Оперное и балетное искусство: М.М. Фокин, А.П., Павлова, Ф.И.Шаляпин, В.Ф.Нижинский. Появление кинематографа, первый российский фильм «Оборона Севастополя».	1
4.3.5	68.	Обобщающий урок по теме: «Культура России в конце XIX – начале XX ве-	1

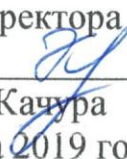
		ка».	
ИТОГО :			68ч

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 школьного методического
 объединения учителей
 гуманитарно-эстетического цикла
 от 27 августа 2019 года № 1



 С.П. Литвиненко

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР



 Е.В. Качура
 28 августа 2019 года