

Муниципальное образование
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 имени Г.М. Дуба
станции Крыловской
муниципального образования
Ленинградский район



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии

Уровень образования (класс)– основное общее образование, 5-6 класс
Количество часов – 136

Учитель - Вобляя Анна Александровна

Программа разработана на основе примерной программы по географии, включённой в содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/5), размещенной на сайте «Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru/node2068>), авторской программы основного общего образования по географии, 5-9 классы. Авторы Алексеев А.И., Климанова О.А., Климанов В.В. География. Землеведение. 5-6 классы, - Москва.- Дрофа. – 2015

Рабочая программа по географии, 5-6 класс разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

2. Примерной программы по географии, включённой в содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/5);

3. Основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, утверждённой Педагогическим советом общеобразовательной организации 30 августа 2019 года.

4. Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев, - М.- Дрофа. – 2015.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета географии, курса «Землеведение»

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- Владение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого в том числе и человека.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование УУД (универсальные учебные действия):

Личностные УУД

- Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;

- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

Познавательные УУД

- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости решения современных практических задач человечества и своей страны. В том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в целостном многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты изучения учебного предмета географии, курса «Землеведение»

В результате изучения учебного предмета «География» курса «Землеведение»

выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Таблица тематического распределения часов

№ раздел а	№ темы	Разделы, темы	Количество часов		
			Авторская программа	Рабочая программа по классам	
				5кл	6кл
1.		Раздел I. Как устроен наш мир	9:	20:	
	1	<i>Земля во Вселенной</i>	5	10	
	2	<i>Облик Земли</i>	4	10	
2.		Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности	8:	16:	
	3	<i>Изображение Земли</i>	2	4	
	4	<i>История открытия и освоения Земли</i>	6	12:	
		<i>Выдающиеся географические открытия</i>		7	
		<i>Современный этап научных географических исследований</i>		5	
3.		Раздел III. Как устроена наша планета	14:	32:	
	5	<i>Литосфера</i>	5	10	
	6	<i>Гидросфера</i>	3	8	
	7	<i>Атмосфера</i>	3	8	
	8	<i>Биосфера</i>	2	4	
	9	<i>Природа и человек</i>	1	2	
4.		Раздел IV. Земля во Вселенной	3		6
5.		Раздел V. Путешествия и их географическое отражение	5		10
6.		Раздел VI. Природа Земли	17:		38:
	10	<i>Планета воды</i>	2		4
	11	<i>Внутреннее строение Земли</i>	3		6
	12	<i>Рельеф суши</i>	3		8

	13	<i>Атмосфера и климаты Земли</i>	6		12
	14	<i>Гидросфера — кровеносная система Земли</i>	3		8
7.		Географическая оболочка — среда жизни	6:		14:
	15	<i>Живая планета</i>	2		4
	16	<i>Географическая оболочка и ее закономерности</i>	3		6
	17	<i>Природа и человек</i>	1		4
		<i>Итого:</i>		68	68

2. Содержание учебного предмета, курса «Землеведение»

География Землеведение 5класс (2ч в неделю, всего 68 часов)

Раздел I. Как устроен наш мир (20ч)

Тема 1. Земля во Вселенной (10 ч)

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля— обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна — спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года? Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Тема 2. Облик Земли (10ч)

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю?

Глобус - модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Что такое глобус? Масштаб и его виды.

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Урок практикум №1. Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (16 ч)

Тема3. Изображение Земли(4ч)

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

Географическая карта - особый источник информации. История карты. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

Тема 4. История открытия и освоения Земли (12ч: 7+5)

Выдающиеся географические открытия. (7ч) Современный этап научных географических исследований.

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Современный этап научных географических исследований(5ч)

Исследования Океана и внутренних частей материков.

Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Урок-практикум №2. Записки путешественников и литературные произведения - источники географической информации.

Раздел III. Как устроена наша планета (32ч)

Тема 5. Литосфера (10ч)

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Методы его изучения.

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Урок-практикум №3. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Рельеф Земли и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

Тема 6. Гидросфера (8ч)

Вода на Земле. **Части гидросферы. Мировой круговорот воды.** Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы? Методы изучения морских глубин.

Воды суши. Реки Земли - их общие черты и различия. Какую роль в природе и жизни человека играют реки?

Озера, болота, подземные воды, ледники. Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники? Происхождение и

виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле.

Человек и гидросфера. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Тема 7 (8ч)

Атмосфера. Состав атмосферы. Значение атмосферы для жизни на Земле. Чем мы дышим? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара? Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Элементы погоды, способы их измерения,

Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды? Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения.

Урок-практикум №4. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды? Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.

Тема 8. Биосфера (4ч)

Биосфера – живая оболочка Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Урок-практикум №5. Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

Тема 9. Природа и человек (2ч)

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу?

Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

География Землеведение 6 класс (2ч в неделю, всего 68 часов)

Раздел IV Земля во Вселенной (6ч)

Вращение Земли и его следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Урок-практикум №1. Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

Раздел V. Путешествия и их географическое отражение(10 ч)

Умеете ли путешествовать? Как можно изобразить земную поверхность?

План местности. По каким правилам строится план местности?

Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Урок-практикум №2 Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Урок-практикум №3. Работа с картой. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

Раздел VI. Природа Земли (38ч)

Тема 10. Планета воды(4ч)

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Тема 11. Внутреннее строение Земли (6ч)

Состав земной коры, её строение под материками и океанами.

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Медленные движения земной коры. Землетрясения. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Условия жизни людей в районах распространения вулканов, обеспечение безопасности населения. Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

Тема 12. Рельеф суши (8ч)

Изображение рельефа на планах местности и географических картах.

Что такое относительная и абсолютная высота? Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши.

Шкала высот и глубин. Профиль местности. Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин?

Основные формы рельефа суши. Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Тема 13 . Атмосфера и климаты Земли (12ч)

Погода. Элементы погоды(6ч)

Температура воздуха. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой. Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

Климаты Земли (6ч)

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок-практикум №4. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Урок-практикум №5. Наблюдения за погодой. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю

температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли (8ч)

Воды суши. **Реки в природе и на географических картах. Реки Земли - их общие черты и различия.** Речная система. Питание и режим рек. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего?

Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем? Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек.

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники. Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Раздел VII. Географическая оболочка среда жизни(14ч)

Тема 15. Живая планета(4ч)

Закономерности распространения живых организмов на Земле. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы. Какие бывают почвы? Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв. Почему человек должен охранять почву?

Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности(6ч)

Понятие о географической оболочке. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широкая зональность и высотная поясность.

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты? Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Тема 17. Природа и человек (4ч)

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны?

Как человек защищается от стихийных бедствий?

3. Тематическое планирование

31. Землеведение 5 класс (68 часов, в неделю- 2 часа)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во час	Универсальные учебные действия учащихся
	Раздел I. Как устроен наш мир	20	
	Тема 1. Земля во Вселенной	10	
1	Представления об устройстве мира	1	Объяснять понятия и термины: <i>Солнечная система, галактика, планета, астероид, комета;</i> называть имена ученых, внесших вклад в изучение Земли; объяснять отличия геоцентрической и гелиоцентрической моделей устройства мира; изучать по схеме способ измерения расстояния до недоступного предмета; изучать и приводить примеры планет Солнечной системы; сравнивать космические тела по степени опасности для людей; сравнивать и называть сходство и различия между Землей и ее спутником — Луной; объяснять причины смены дня и ночи и времен года на Земле; аргументировать, почему Земля, в отличие от других планет, обитаема. обладать целостным мировоззрением; умение работать с текстом, выделять в нем главное обладать опытом участия в социально значимом труде; называть планеты земной группы и планеты-гиганты; сравнивать планеты солнечной системы по разным параметрам; находить дополнительную информацию о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю
2	Как устроен наш мир?	1	
3	Звезды и галактики	1	
4	Какие бывают звезды?	1	
5	Солнечная система	1	
6	Астероиды и кометы. Как человек исследует Солнечную систему?	1	
7	Луна-спутник Земли	1	
8	Земля-планета Солнечной системы	1	
9	Почему на Земле происходит смена дня и ночи?	1	
10	Повторение и обобщение по теме «Земля во Вселенной»	1	

	Тема 2. Облик Земли	10	
11	Облик земного шара. Сколько на Земле материков и океанов	1	<p>Объяснять понятия и термины: <i>Мировой океан, материк, остров, полуостров, глобус, градусная сеть, параллели (экватор, тропики, полярные круги), меридианы</i>;</p> <p>называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе, карте полушарий и физической карте России; определять (измерять) направления, расстояния на глобусе, на карте, на местности; читать план;</p> <p>определять на глобусе материки и океаны; обладать коммуникативной компетентностью в общении;</p> <p>приводить доказательства шарообразности Земли; сотрудничать со сверстниками в образовательной деятельности;</p> <p>определить значение и примечательность параллелей и меридианов на глобусе;</p> <p>уметь оценивать работу одноклассников, участвовать в совместной деятельности</p>
12	Чем остров отличается от полуострова	1	
13	Формы и размеры Земли. Глобус- модель Земли	1	
14	Глобус- модель Земли	1	
15	Параллели и меридианы	1	
16	Градусная сеть на глобусе и карте	1	
17	Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли	1	
18	Пр.р № 1. Глобус как источник географической информации	11	
19	Как определить по глобусу расстояния и направления?	1	
20	Повторение и обобщение по теме «Облик Земли»	1	
	Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности	16	
	Тема 3. Изображение Земли	4	
21	Способы изображения земной поверхности	1	<p>Объяснять понятия и термины: <i>план, карта, географический атлас, аэрофотоснимок, космический снимок, геоинформационная система (ГИС)</i>;</p> <p>изучить и сравнивать, называть особенности различных источников географической информации — географических карт, планов местности, аэрофотоснимков и космических снимков; приводить примеры видов деятельности людей, где необходимо использование различных источников географической информации;</p> <p>находить дополнительную информацию, уметь составлять компьютерную презентацию</p>
22	Географическая карта – особый источник информации. История карты	1	
23	Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка.	1	
24	Изменение карт на протяжении истории человечества. Как делают карты на компьютере?	1	
	Тема 4. История открытия и освоения Земли	12	
	Выдающиеся географические открытия	7	
25	Географические открытия древности	1	<p>Работать с текстом учебника для изучения значения выражений: <i>путь «из варяг в греки», Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы, викинги, русские землепроходцы</i>;</p> <p>называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; изучать и показывать по карте</p>
26	Географические открытия Средневековья	1	
27	Кто из европейцев составил первое описание Востока	1	
28	Великие географические открытия	1	

29	Кто первым обогнул земной шар?	1	<p>маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчетами, дневниками путешественников; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;</p> <p>обладать коммуникативной компетентностью в общении, творческой деятельности;</p> <p>ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>уметь работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации;</p> <p>приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их, показывать на карте маршруты путешествий разного времени и периодов</p>
30	В поисках Южной Земли. Открытие Австралии	1	
31	Открытие Антарктиды и Южного полюса. Изучение арктических широт	1	
	Современный этап научных географических исследований.	5	
32	Исследование Океана и внутренних частей материков	1	
33	Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли?	1	
34	Исследование внутренних пространств материков	1	
35	<u>Пр.р. № 2. Записки путешественников и литературные произведения-источники географической информации</u>	1	
36	Повторение и обобщение по разделу «Развитие географических знаний о земной поверхности»	1	
	Раздел III. Как устроена наша планета	32	
	Тема 5. Литосфера	10	
37	Внутреннее строение Земли	1	<p>Выделять главное и существенные признаки понятий: земная кора, ядро, мантия, литосфера, горные породы, минералы, полезные ископаемые, рельеф, формы рельефа, материковый склон, ложе океана;</p> <p>характеризовать методы изучения Земли и ее недр; показывать по карте разные формы рельефа; изучать горные породы в ходе выполнения практической работы; сравнивать формы рельефа суши и дна Мирового океана; изучать и приводить примеры влияния деятельности человека на изменения рельефа;</p> <p>обладать основами экологической культуры;</p> <p>классифицировать информацию по заданным признакам;</p> <p>овладевать простейшими навыками определения горных пород и полезных ископаемых по их свойствам, изучать горные породы в ходе практической деятельности, сравнивать свойства горных пород различного происхождения;</p> <p>показывать по карте и наносить на контурную карту основные формы рельефа, распознавать на картах различные формы рельефа</p>
38	Внутреннее строение Земли. Методы его изучения.	1	
39	Горные породы и их значение для человека	1	
40	Виды горных пород, способы их образования	1	
41	<u>Пр.р. № 3. Работа с коллекцией горных пород и минералов</u>	1	
42	Рельеф и его значение для человека	1	
43	Как образуется рельеф Земли?	1	
44	Основные формы рельефа Земли	1	
45	Формы рельефа есть на океанском дне?	1	
46	Повторение и обобщение по теме «Литосфера»	1	

	Тема 6. Гидросфера	8		
47	Вода на земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды	1	<p>Работать с новыми понятиями и терминами темы: гидросфера, мировой круговорот воды, море, залив, пролив, части реки, речная система; работать со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью выявления отличительных особенностей частей Мирового океана;</p> <p>уметь составлять краткую характеристику реки, называть меры охраны реки как природного объекта; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, составлять описание объектов;</p> <p>определять по карте географическое положение озер, заболоченных территорий и ледников</p>	
48	Мировой Океан и его части	1		
49	Что такое заливы и проливы? Методы изучения морских глубин	1		
50	Воды суши. Реки Земли – их общие черты и различия	1		
51	Какую роль в природе и жизни человека играют реки?	1		
52	Озера. Какую роль в природе и жизни человека играют озера?	1		
53	Болота. Подземные воды. Ледники	1		
54	Опасные явления в гидросфере. Правила обеспечения личной безопасности	1		
	Тема 7. Атмосфера	8		
55	Атмосфера Земли, состав и значение для человека	1		<p>Уметь объяснять понятия: атмосфера, воздушная масса, метеорология, прогноз погоды, синоптическая карта;</p> <p>высказывать суждения, подтверждая их факторами, уметь вести простейшее наблюдение элементов погоды и описывать погоду своей местности, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами погоды, измерять, определять показатели элементов погоды, вести полевой дневник</p>
56	Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Изменение температуры с высотой	1		
57	Погода. Элементы погоды, способы их измерения	1		
58	Метеорология и как составляются прогнозы погоды	1		
59	<u>Пр.р №4. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой</u>	1		
60	Наблюдение за погодой своей местности	1		
61	Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере	1		
62	Стихийные явления в атмосфере и правила обеспечения личной безопасности	1		
	Тема 8. Биосфера	4		

63	Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли	1	Работать с новыми понятиями и терминами темы: биосфера, биологический круговорот, приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле; вести наблюдения во время экскурсии; участвовать в совместной деятельности, составлять описание объектов по плану; уметь вести фенологические наблюдения, собирать гербарий, проводить гидрологические наблюдения
64	Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане.	1	
65	Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли	1	
66	<u>Пр.р № 5. Экскурсия в природу</u>	1	
Тема 9. Природа и человек		2	
67	Воздействие человека на природу Земли	1	Приводить примеры отрицательного и положительного влияния человеческой деятельности на природу; изучать и приводить примеры мероприятий по охране природы
68	Масштабы воздействия человека на природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?	1	
Итого: часов-практических работ-		68 5	

Землеведение 6 класс (2ч в неделю, всего 68ч)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во час	Универсальные учебные действия учащихся
	Раздел IV Земля во Вселенной	6	
1	Вращение Земли и его следствие	1	Работать со схемой «Смена времени года» учебника; объяснять понятия и термины, выделять главное: полярная ночь, полярный день, Северный полярный круг, Северный тропик, Южный полярный круг, Южный тропик-, приводить примеры географических следствий движения Земли; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; отбирать нужные карты, давать им характеристику; приводить примеры географических следствий движения Земли; наблюдать действующую модель (теллурий) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси и движения по орбите
2	Пояса освещённости. Часовые пояса. Тропики и полярные круги	1	
3	Географические координаты. Географическая широта	1	
4	Географическая долгота. Для чего нужны географические координаты	1	
5	<u>Пр.р.№1</u> Определение географических координат точки по глобусу	1	
6	Определение географических координат точки по глобусу и карте	1	
Раздел V. Путешествия и их		10	

	географическое отражение		
7	Умеете ли путешествовать? Как можно изобразить земную поверхность?	1	Объяснять значения понятий и терминов: <i>план местности, условные знаки, масштаб, легенда плана, азимут, крупномасштабные карты, мелкомасштабные карты</i> -, составлять и оформлять план местности, классной комнаты; ориентироваться с помощью компаса, по местным признакам; приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию; определять по карте местоположение объекта; пользоваться компасом для определения своего местоположения; читать план местности; производить полярную съемку; различать карты по масштабу; работать с картой — определять координаты точек, описывать местоположение объекта на карте и на плане
8	План местности	1	
9	По каким правилам строится план местности? Масштаб плана		
10	Ориентирование по плану и на местности	1	
11	Компас. Чтение плана местности		
12	Пр.р. №2 Составление плана местности	1	
13	Многообразие карт. Какими бывают карты?	1	
14	Различие карт по масштабу	1	
15	Пр.р.№3 Работа с картой	1	
16	Обобщение и повторение по разделу «Путешествия и их географическое отражение»	1	
	Раздел VI. Природа Земли	38:	
	Тема 10. Планета воды	4	
17	Свойства вод Мирового океана. Соленость воды	1	
18	Свойства вод Мирового океана. Температура вод океана	1	
19	Движение вод в Мировом океане	1	
20	Океанические течения, их влияние на природу Земли	1	
	Тема 11. Внутреннее строение Земли.	6	
21	Состав земной коры, её строение под материками и океанами	1	
22	Движение литосферных плит	1	
23	Землетрясения: причины и последствия	1	
24	Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение	1	
25	Вулканы. Гейзеры	1	
26	Условия жизни людей в районах распространения вулканов, обеспечение	1	

	безопасности населения		абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; объекты вод суши; называть и показывать по карте основные географические объекты; работать с контурной картой
	Тема 12. Рельеф суши	8	
27	Изображение рельефа на планах местности и географических картах	1	Объяснять понятия и термины: <i>относительная и абсолютная высота, горизонталь, шкала высот и глубин, горный хребет, низкие, средние, высокие горы, возрожденные горы, оползень, лавина, сель, низменность, плоскогорье, останцы, речная терраса;</i> работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; называть и показывать основные формы рельефа Земли; приводить примеры гор и равнин, различающихся по высоте, происхождению, старению; работать с контурной картой; давать характеристику разных форм рельефа; показывать различные формы рельефа по карте, плану, иллюстрациям
28	Что такое относительная и абсолютная высота?	1	
29	Шкала высот и глубин	1	
30	Профиль местности	1	
31	Горы. Какие бывают горы? Как рождаются и развиваются	1	
32	Стихийные процессы в горах	1	
33	Равнины. Различие равнин по высоте.	1	
34	Как рождаются равнины. Преобразование рельефа равнин	1	
	Тема 13. Атмосфера и климаты Земли	12:	
	Погода. Элементы погоды	6	
35	Температура воздуха. Распределение тепла на Земле	1	Объяснять понятия и термины: <i>тепловой пояс, атмосферное давление, ветер, бриз, муссон, влажность воздуха, атмосферные осадки, виды облаков, климат, циркуляция атмосферы, пассаты, среднегодовое количество осадков, годовая амплитуда температур;</i> работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; называть и показывать тепловые пояса, климатические пояса Земли; на конкретных примерах объяснять влияние циркуляции атмосферы на климат различных областей земного шара; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать по карте основные географические объекты; работать с контурной картой; называть приборы для определения температуры воздуха, атмосферного давления, количества осадков, направления ветра; называть разницу между погодой и климатом;
36	Суточные и годовые колебания температуры воздуха.	1	
37	Атмосферное давление. Какое бывает атмосферное давление	1	
38	Ветер	1	
39	Облака, их виды и влияние на погоду	1	
40	Атмосферные осадки, их виды, условия образования	1	
	Климаты Земли	6	
41	Погода и климат. Прогноз погоды	1	
42	Пояса атмосферного давления. Воздушные массы	1	
43	Сколько на Земле климатических поясов	1	
44	Как на климат влияет распределение суши и моря	1	
45	Пр.р.№4 Работа с климатическими картами	1	

46	Пр.р.№5 Наблюдения за погодой	1	давать описание климатических поясов; работать с климатическими картами; называть причины образования климатических поясов	
	Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли	8		
47	Воды суши. Реки Земли – их общие черты и различия	1	Объяснять понятия и термины: бассейн реки, режим реки, водораздел, питание реки, исток, устье, порог, водопад, половодье, межень, озеро, болото, грунтовые воды, горный и покровный ледник-, работать с текстом, схемами и картами учебника; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику	
48	Реки Земли - их общие черты и различия	1		
49	Как меняется река от истока к устью	1		
50	Озера. Какие бывают озера	1		
51	Подземные воды. Болота.	1		
52	Болота, их образование и виды. Значение болот в природе и жизни человека	1		
53	Ледники. Различие горных и покровных ледников	1		
54	Опасные явления в гидросфере, правила обеспечения личной безопасности.	1		
	Раздел VII. Географическая оболочка среда жизни	14:		
	Тема 15 Живая планета	4		
55	Закономерности распространения живых организмов на Земле.	1	Объяснять понятия и термины: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, пустыня, влажные экваториальные леса, почвы, плодородие почвы, типы почв-, работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле; приводить аргументы для обоснования тезиса «почва — особое природное тело»; называть меры по охране природы; работать с контурной картой	
56	Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли.	1		
57	Почва как особое природное образование	1		
58	Почему человек должен охранять почву?	1		
	Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности	6		
59	<i>Понятие о географической оболочке. Строение, свойства</i>	1	Объяснять понятия и термины: географическая оболочка, целостность и ритмичность географической оболочки, природный комплекс, географическая зональность, природная зона, высотный пояс; выделять главное; работать с	
60	Закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями	1		

61	Природные комплексы как части географической оболочки	1	<p>текстом, схемами и картами учебника; называть и характеризовать свойства географической оболочки; давать характеристику природных зон с использованием карт; объяснять закономерности распространения животных растений на Земле; объяснять разнообразие почв на разных территориях;</p> <p>находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации о представителях растительного и животного мира природных зон; давать характеристику природных зон с использованием карт</p>
62	Какие природные комплексы размещены на равнинах и в горах?	1	
63	Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны	1	
64	Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах	1	
Тема 17. Природа и человек		4	
65	Стихийные бедствия и человек	1	<p>Объяснять понятия и термины: <i>стихийное бедствие, ураган, наводнение-</i>, работать с учебником, атласом;</p> <p>приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; называть меры безопасности при стихийных бедствиях;</p> <p>анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами природы и человека; находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации проектов по проблемам воздействия природы на человека</p>
66	Как человек защищается от стихийных бедствий	1	
67	Правила обеспечения личной безопасности во время стихийных бедствий	1	
68	<i>Обобщение и повторение по разделу «Географическая оболочка среда жизни»</i>	1	
Итого: часов-практических работ-		68 5	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 школьного методического
 объединения учителей
 естественно-математического цикла
 от 27 августа 2019 года № 1


 В.К. Пичугина

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР


 Е.В. Качура
 28 августа 2019 года