

Муниципальное образование
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 имени Г.М. Дуба
станции Крыловской
муниципального образования
Ленинградский район



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии

Уровень образования (класс)– основное общее образование, 8-9 класс
Количество часов – 136

Учитель - Воблая Анна Александровна

Программа разработана на основе примерной программы по географии, включённой в содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/5), размещенной на сайте «Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru/node2068>), авторской программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы Алексеев А.И., Климанова О.А., Климанов В.В. «География России. Природа и население», 8 класс. «География России. Хозяйство и географические районы», 9 класс. - Москва.- Дрофа. – 2015

Рабочая программа по географии, 8-9 класс разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
2. Примерной программы по географии, включённой в содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/5);
3. Основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, утверждённой Педагогическим советом общеобразовательной организации 30 августа 2019 года, протокол №1;
4. Авторской программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов «География России. Природа и население» 8 класс. «География России. Хозяйство и географические районы» 9 класс. - Москва.- Дрофа. – 2015.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета географии курса «География России»

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого в том числе и человека.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование УУД (универсальные учебные действия):

Личностные УУД

- Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

Познавательные УУД

- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости решения современных практических задач человечества и своей страны. В том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в целостном многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В результате изучения учебного предмета «География» курса «Страноведение»

Выпускник научится: 8 класс

Раздел 1. Пространства России

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизни и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Раздел II. Природа России

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Раздел III. Население России

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

9 класс

Раздел I. Хозяйство России

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Раздел 9. Районы России

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.
- составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Раздел 10. Россия в современном мире

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Таблица тематического распределения часов

№п/п	Разделы, темы	Авторская программа (часы)	Рабочая программа, 8 класс	Рабочая программа, 9 класс
	8 класс			
1	Введение	1	1	
2	Раздел I. Пространства России	7	7	
3	Раздел II. Природа и человек	39	42	
3.1	Тема 1. Рельеф и недра	5	5	
3.2	Тема 2. Климат	6	6	
3.3	Тема 3. Богатство внутренних вод	4	4	
3.4	Тема 4. Почвы – национальное достояние России	5	5	
3.5	Тема 5. В природе все взаимосвязано	4	4	
3.6	Тема 6. Природно-хозяйственные зоны	11	11	
3.7	6.1. Крым - крупный природный комплекс России		3	
3.8	Тема 7. Природопользование и охрана природы	4	4	
4	Раздел III. Население России	17	17	
4.1	Тема 8. Сколько нас – россиян?	2	2	
4.2	Тема 9. Кто мы?	2	2	
4.3	Тема 10. Куда и зачем едут люди?	3	3	
4.5	Тема 11. Человек и труд	1	1	
4.6	Тема 12. Народы и религии	3	3	
4.7	Тема 13. Где и как живут люди	6	6	
5	Резервное время (обобщение знаний)	4	1	
	9 класс			
5	Введение	1		1
6	Раздел I. Хозяйство России	20		17
6.1	Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование	4		2

6.2	Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы	16		15
	Агропромышленный комплекс	3		3
	Лесной комплекс	1		1
	Топливо-энергетический комплекс	3		3
	Металлургический комплекс	1		1
	Машиностроительный комплекс	1		1
	Химическая промышленность	1		1
	Транспортный комплекс	1		1
	Инфраструктурный комплекс	2		2
	Территориальное разделение труда	1		1
	Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России»	1		1
7	Раздел II. Районы России	45		50
7.1	Тема 3. Европейская часть России	26		33
	Восточно-Европейская равнина	2		2
	Центральная Россия	7		7
	Северо-Западный район	4		4
	Европейский Север	3		4
	Поволжье	2		2
	Крым	-		2
	Северный Кавказ	4		4
	География своей местности. Хозяйство	-		4
	Урал	3		3
	Обобщение знаний по западным районам	1		1
7.2	Тема 4. Азиатская часть России	16		16
	Природа и население Сибири	5		4
	Западная Сибирь	2		3
	Восточная Сибирь	3		3
	Дальний Восток	5		4
	Обобщение знаний по восточным районам	1		2

7.3	Тема 5. Россия в мире	3		1
	Резервное время/ Обобщение знаний	2		-
	Итого часов:	136	68	68

2. Содержание учебного курса «География России»

2.1. География России. Природа и население. 8 класс

(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 4ч - резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Зачем мы изучаем географию России. География — один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

Раздел I. Пространства России (7 ч)

Россия на карте мира. Какова доля России в территории и населении мира?

Географическое положение России. Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России?

Границы России. С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России?

Россия на карте часовых поясов. Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки?

Формирование территории России. Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства?

Географическое изучение территории России. Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрывания»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? **Какие бывают источники географических знаний?**

Географическое положение и история освоения Краснодарского края.

Практические работы.

№1. Сравнение географического положения России и Канады.

№2 Выявление особенностей географического положения района своего проживания.

№3. Решение задач на определение поясного времени.

Раздел II. Природа и человек (42 ч)

ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ И НЕДРА (5 ч)

Строение земной коры (литосферы) на территории России. Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы?

Важнейшие особенности рельефа России. Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины?

Современное развитие рельефа. Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменял лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа? Как человек изменяет рельеф?

Использование недр. Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? **Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?**

Рельеф и недра Краснодарского края.

Практические работы.

№4. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.

№5 Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.

№6. Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой либо из территорий(по выбору) Русская равнина- Урал, Среднерусская возвышенность- Хибины или Северный Кавказ.

ТЕМА 2. КЛИМАТ (6 ч)

Общая характеристика климата России. В каких

климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны?

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт?

Как меняется погода при движении атмосферных фронтов?

Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при продвижении циклонов и антициклонов?

Распределение температур и осадков. Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения количества осадков на территории страны?

Типы климата нашей страны. Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат?

Климат и человек. Что такое комфортность климата?

Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства?

Особенности климата своей местности.

Практические работы.

№7. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.

№8. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

ТЕМА 3. БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ (4 ч)

Реки. Как распределена речная сеть по территории

страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки?

Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Какого происхождения могут быть озерные котловины?

Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота— феномен природы? Каково значение современных ледников?

Человек и вода. Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?

Реки и озера, каналы и водохранилища своей местности.

Практические работы.

№9. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.

№10. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования.

№11. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

ТЕМА 4. ПОЧВЫ - НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ (5 ч)

Почвы - « особое природное тело». Почему почвы

называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы?

География почв России. Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России?

Почвы и урожай. Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв?

Рациональное использование и охрана почв. Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв?

Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность?

Почвы и природные ресурсы Краснодарского края.

Практические работы.

№12. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

ТЕМА 5. В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО (4 ч)

Понятие о природном территориальном комплексе.

Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы?

Для чего проводят физико-географическое районирование?

Свойства природных территориальных комплексов.

Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК?

Человек и ландшафты. Как человек влиял на ландшафт?

Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных?

Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается

сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов?

Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного?

Практические работы.

№13. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

ТЕМА 6. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ (11ч)

Учение о природных зонах. Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными?

«Безмолвная» Арктика. Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди? **Чуткая Субарктика.** Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня? **Таяжная зона.** Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня? **Болота.** Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота?

Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)?

Лесостепи и степи. Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей? **Полупустыни, пустыни, субтропики.** Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков?

«Многоэтажность» природы гор. Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов?

Человек и горы. Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей?

Природные зоны своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Обобщение знаний по изученной теме.

Крым – крупный природный комплекс (3ч)

Географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части), особенности климата, природные отличия территории полуострова, уникальность природы.

Практические работы.

№14. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

ТЕМА 7. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ (4 ч)

Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Что такое природопользование? **Рациональное использование природных ресурсов.** Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы?

Охрана природы и охраняемые территории. Какие бывают охраняемые территории?

Экологические проблемы своей местности и пути их решения.

Практические работы.

№15. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

Раздел III. Население России (17 ч)

ТЕМА 8. СКОЛЬКО НАС — РОССИЯН? (2 ч)

Численность населения. Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.?

Воспроизводство населения. Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияло на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

ТЕМА 9. КТО МЫ? (2 ч)

Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах?

Возрастной состав населения России. О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду?

Практические работы. №16. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

ТЕМА 10. КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ? (3 ч)

Миграции населения России. Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.?

Внешние миграции — в Россию и из нее. Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию?

Территориальная подвижность населения. От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?

Практическая работа №17. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

ТЕМА 11. ЧЕЛОВЕК И ТРУД (1ч)

География рынка труда. Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

ТЕМА 12. НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ (3 ч)

Этнический состав населения. Что такое этнический состав? **Как возникают этносы?**

Этническая мозаика России. Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее?

Религии народов России. Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?

ТЕМА 13. ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ? (6 ч)

Плотность населения. Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения?

Расселение и урбанизация. Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского? **Города России.** Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут

горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа? Сельская Россия. Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?

Население своей местности

Обобщение знаний по теме(1ч) Население России.

Практические работы

№18. Обозначение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны.

№19. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.

№20. Обозначение на контурной карте населения городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

№21. Изучение фрагментов карт целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории.

2.2. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ,

9 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (1ч)

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

Раздел I. Хозяйство России (17ч)

ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА.

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (2ч)

Понятие хозяйства. Его структура. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? **Что такое межотраслевые комплексы?**

Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? **Какие этапы развития прошла экономика России?**

Географическое районирование. Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

ТЕМА 2. ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ (15 ч)

Агропромышленный комплекс (3ч)

Сельское хозяйство. Растениеводство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

Лесной комплекс.(1ч) Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

Топливо-энергетический комплекс (3ч) Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности?

Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

Электроэнергетика. Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

Металлургический комплекс (1ч). Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

Машиностроительный комплекс (1ч). Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

Химическая промышленность(1ч). Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

Транспорт. Каково значение транспорта в России?(1ч) Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

Информационная инфраструктура (2ч). В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство (2ч). Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

Территориальное (географическое) разделение труда(1ч). Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

Обобщение знаний по разделу «Хозяйство» (1ч)

Практические работы.

№1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.

№2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).

№3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

№4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.

№5. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.

№6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).

№7. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны.

№8. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом.

Раздел II. Районы России (50ч)

ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (33 ч)

Восточно-Европейская равнина (2ч). Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России?

Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

Центральная Россия(7ч)

Центральная Россия: состав, географическое положение.

Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

Центральный район: особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

Москва — столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район. Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

Северо-Западный район (4ч)

Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР?

Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

Европейский Север (4)

Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

Этапы развития хозяйства. Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

Поволжье (2)

Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

Население и хозяйство. Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

Крым (2ч)

Крым. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ(4ч)

Природные условия. Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? **Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?**

Народы Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

География своей местности. Хозяйство (4ч)

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Урал (3ч)

Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

Этапы развития и современное хозяйство. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона?

Обобщение знаний по западным районам (1ч)

Практические работы.

№9. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.

№10. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.

№ 11.1вариант. Описание одного из центров народных промыслов Центральной России.

2 вариант. Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России.

№12. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.

№13. 1вариант. Сравнение двух районов Европейского Севера- Кольско- Карельского и Двинско- Печорского по плану.

2 вариант. Выбор города в качестве региональной столицы Европейского севера, обоснование своего выбора.

№14. 1вариант. Описание одного из природных и культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.

2 вариант. Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской , Вологодской и Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года.

№15. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

№16. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

№17. Составление географического описания Среднего Урала по картам.

ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (16 ч)

Природа и население Сибири (4ч)

Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря? **Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири?** Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоении территории Сибири?

Западная Сибирь(3ч)

Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

Восточная Сибирь(3ч)

Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

Дальний Восток (4ч)

Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

Природные условия и ресурсы. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

Население района. Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

Практические работы.

№18. Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления).

№19. Обозначение на к/к икомплексное описание Крайнего Севера Сибири с использованием источников географической информации.

№20. 1 вариант. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.

2 вариант Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей тихого океана.

№21. Комплексная характеристика Якутии как географического района.

№22. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

Обобщение знаний по восточным районам (2ч)

ТЕМА 5. РОССИЯ В МИРЕ (1 ч)

Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

Практическая работы.

№23. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран.

№24. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни

Использование резерва учебного времени.

Резервное время в курсе распределено следующим образом:

8 класс -4 часа -

Раздел 2 , тема 6 « Природно-хозяйственные зоны»-+ 3 ч (изучение природы Крыма)

Раздел 3, тема 14 «Население своей местности»- +1ч

9 класс- 2 часа – урок № 67, 68 использовано для обобщения знаний

Резервное время в курсе распределено следующим образом:

9 класс- 2 часа резервного времени и 2ч – из раздела 2 «Хозяйство России» = 4ч использовано для изучения хозяйства своей местности.

2ч - из раздела 2 , тема «Россия в мире», использовано для изучения хозяйства Крыма.

3. Тематическое планирование

3.1. География России. Природа и население 8 класс (68 часов)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Ко л-во час	Результаты обучения (УУД)		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
	ВВЕДЕНИЕ (1 ч)	1			
1	Зачем мы изучаем географию России.	1	Обладать целостным мировоззрением	Ставить учебную задачу под руководством учителя (II)	Объяснять значение понятий «физическая география», «экономическая география», «социальная география»
	Раздел I. Пространства России Россия на карте мира.	7			

2	Россия на карте мира.	1	Умение работать с картой, текстом учебника, выделять в нем главное	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал (II)	Давать характеристику политической карты мира, определять по карте географическое положение России, границу между Европой и Азией, соседние страны, объяснять их особенности
3	Географическое положение России. <u>Пр.р№1.</u> Сравнение географического положения России и Канады.	1	Обладать коммуникативной компетентностью в общении	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал (II)	Определять г.п. России, территории своего проживания
4	Границы России. <u>Пр.р№2.</u> Выявление особенностей географического положения района своего проживания.	1	Сотрудничать со сверстниками в образовательной деятельности	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал (II)	Находить и показывать пограничные государства и определять г.п. территории своего проживания
5	Россия на карте часовых поясов <u>Пр.р№3</u> Решение задач на определение поясного времени.	1	Сотрудничать со сверстниками в образовательной деятельности	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал (II)	Решать задачи на определение времени в разных часовых поясах
6	Формирование территории России.	1	Умение работать с картой, текстом учебника, выделять в нем главное	Высказывать суждения, подтверждая их фактами	Характеризовать роль русских землепроходцев в освоении и изучении территории страны
7	Географическое изучение территории России.	1	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	Оценивать свою работу и работу одноклассников (II)	Приводить примеры различных видов районирования
8	Географическое положение и история освоения своей местности.		Сотрудничать со сверстниками в образовательной деятельности	Умение работать с различными источниками информации,	Обобщать и систематизировать знания по изученной теме

				структурировать учебный материал (П)	
	Раздел II. Природа и человек	42			
	ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ И НЕДРА	5			
9	Строение земной коры на территории России <u>Пр.р№4</u> Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа	1	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	Работать с поставленной учебной задачей, сравнивать объекты, факты, явления по заданным критериям (Р)	Выявлять связь тектонических структур, форм рельефа и полезных ископаемых
10	Важнейшие особенности рельефа России. <u>Пр.р№5</u> Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.	1	Сотрудничать со сверстниками в образовательной и практической деятельности	Сравнивать объекты, факты, явления по заданным критериям составлять описание объектов, простой и сложный план (П)	Показывать на карте основные формы рельефа, приводить примеры влияния его на природу и жизнь человека
11	Современное развитие рельефа.	1	Обладать опытом участия в социально значимом труде	Оценивать свою работу и работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий	Приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов. Называть меры безопасности при стихийных явлениях
12	Использование недр России. <u>Пр.р№6</u> Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой либо из территорий (по выбору) Русская равнина - Урал, Среднерусская возвышенность- Хибин	1	Обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку	Высказывать суждения, подтверждая их фактами	Выявлять связь тектонических структур, форм рельефа и полезных ископаемых, приводить примеры рационального использования полезных ископаемых

	или Северный Кавказ				
13	Рельеф и полезные ископаемые Краснодарского края.	1	Сотрудничать со сверстниками в образовательной деятельности	Умение работать с картами, различными источниками информации (П)	Выявлять особенности рельефа своей местности, объяснять влияние рельефа на жизнь населения
	Тема 2. Климат	6			
14	Общая характеристика климата России.	1	Обладать осознанным уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (Р, К)	Приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей, сравнивать с другими странами по количеству получаемой солнечной энергии
15	Закономерности циркуляции воздушных масс.	1	Участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми	Классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; (П)	Объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат
16	Распределение температур и осадков.	1	Оценивать свою работу и работу одноклассников	Выявлять причинно-следственные связи (П),	Определять по карте закономерности распределения температур и осадков
17	Типы климата нашей страны <u>Пр.р.№7</u> Характеристика областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.	1	Участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми	Выделять существенные признаки понятий, работать в соответствии с поставленной учебной задачей (Р)	Овладевать навыками чтения климатических карт и диаграмм, давать описание основных типов погод климатических поясов и областей России
18	Климат и человек <u>Пр.р.№8</u> Оценка влияния климатических условий на географию	1	Сотрудничать со сверстниками в образовательной	Умение работать с текстом, выделять в нем главное,	Приводить примеры изменения

	сельскохозяйственных культур.		деятельности	работать с климатограммам и (П)	климата во времени
19	Особенности климата своей местности	1	Обладать целостным мировоззрением	Выделять существенные признаки понятий, работать в соответствии с поставленной учебной задачей (Р)	Давать характеристику климата своей местности
	Тема 3. Богатство внутренних вод России	4			
20	Реки. Как распределена речная сеть по территории страны?	1	Сотрудничать со сверстниками в образовательной деятельности	Умение работать с текстом, выделять в нем главное (П)	Находить дополнительную информацию, уметь составлять компьютерную презентацию
21	Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники <u>Пр.р №9.</u> Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.	1	Формирование осознанного выбора с учетом познавательных интересов	Работать с контурной картой в соответствии с предложенным планом (П, Л)	Показывать по карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты, приводить примеры использования поверхностных вод человеком, уметь обозначать на к/к водные объекты России
22	Человек и вода. <u>Пр.р №10.</u> Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования.	1	Сотрудничать со сверстниками в образовательной деятельности	Выделять существенные признаки понятий, работать в соответствии с поставленной учебной задачей (Р)	Приводить примеры использования поверхностных вод человеком, давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края
23	Реки и озера, каналы и водохранилища своей местности. <u>Пр.р №11.</u> Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий	1	Обладать целостным мировоззрением, сотрудничать со сверстниками в образовательной деятельности	Умение работать с различными источниками информации, схемами и картами учебника,	Давать описание рек своего края, показывать по карте каналы и крупные водохранилища; объяснять значение

	России.			выделять главное в тексте, структурировать учебный материал (П,Л)	водохранилищ и каналов
	Тема 4. Почвы - национальное достояние России	5			
24	Почвы - « особое природное тело». Пр.р №12. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.		Обладать коммуникативно й компетентность ю в общении, творческой деятельности	Ставить учебную задачу под руководством у чителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно- следственные связи (П, Л)	Объяснять значение понятий; называть факторы почвообразования; называть главные свойства основных типов почв
25	География почв России.		Обладать опытом участия в социально значимом труде	Умение работать с текстом, выделять в нем главное (П)	Называть и показывать по карте распространение основных типов почв России
26	Почвы и урожай.		Обладать эмоционально- ценностным отношением к окружающей среде, необходимости ее сохранения	Ставить учебную задачу под руководством у чителя; планировать свою деятельность под руководством учителя (П, Л)	Приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия
27	Рациональное использование и охрана почв.		Обладать эмоционально- ценностным отношением к окружающей среде, необходимости ее сохранения	Умение работать с различными источниками географической информации, готовить сообщения и презентации (П, Л)	Называть главные свойства основных типов почв; давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве
28	Почвы и природные ресурсы Краснодарского края.		Обладать целостным мировоззрением, сотрудничать со	Определять критерии для сравнения фактов, явлений;	Объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края; давать

			сверстниками в образовательной деятельности	выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (Л, К)	характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования; объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий
	Тема 5. В природе все взаимосвязано	4			
29	Понятие о природном территориальном комплексе.	1	Обладать эмоционально-ценностным отношением к окружающей среде, необходимости ее сохранения	Умение работать с текстом, таблицами, схемами, готовить сообщения и презентации, выявлять черты сходства и отличия природных комплексов (П, Л)	Объяснять значение понятий, называть и показывать по карте географические объекты, упомянутые в тексте учебника, приводить примеры природных комплексов различных рангов
30	Свойства природных территориальных комплексов. <u>Пр.р№13.</u> Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию	Классифицировать информацию по заданным признакам (Р)	Устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК; объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории
31	Человек и ландшафты. Как человек влияет на ландшафт?	1	Обладать опытом участия в социально значимом труде	Определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (Л, К)	Называть и показывать по карте географические объекты, упомянутые в тексте учебника
32	Какие бывают природно-антропогенные ландшафты?	1	Обладать коммуникативной компетентностью в общении, творческой деятельности	Определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать	Приводить примеры влияния основных природных компонентов на жизнь и деятельность

				другого : уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (Л, К)	населения; объяснять изменения состояния природных компонентов под влиянием хозяйственной деятельности
	Тема 6. Природно-хозяйственные зоны	11			
33	Учение о природных зонах		Обладать опытом участия в социально значимом труде	Умение работать с текстом, выделять в нем главное, определять критерии для сравнения фактов, явлений (П);	Овладевать навыками чтения карт, определять по карте географическое положение стран, описывать природу, население и хозяйство стран
34	«Безмолвная» Арктика. Чуткая Субарктика.	1	Формирование осознанного выбора с учетом познавательных интересов	Классифицировать информацию по заданным признакам(Р), выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (Л)	Работать с картами учебника и атласа, определять по карте географическое положение природных зон, описывать природу, население и хозяйственную деятельность
35	Таяжная зона. Какими природными условиями отличается тайга	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию	Выделять существенные признаки понятий, работать в соответствии с поставленной учебной задачей (П)	Работать с картами учебника и атласа, определять по карте географическое положение природных зон, описывать природу, население и хозяйственную деятельность
36	Болота. Можно ли считать болота «гиблыми» местами?	1	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия	Выявлять причинно-следственные связи, высказывать суждения, подтверждая фактами, составлять описание объектов (Л, К)	Работать с картами учебника и атласа, определять по карте географическое положение природных зон, описывать природу, население и хозяйственную деятельность

37	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов.	1	Формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки	Объяснять понятия и термины, работать с текстом, схемами и картами учебника, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта (П)	Работать с картами учебника и атласа, определять по карте географическое положение природных зон, описывать природу, население и хозяйственную деятельность
38	Лесостепи и степи.	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию	Выявлять причинно-следственные связи, высказывать суждения, подтверждая фактами, составлять описание объектов (Л, К)	Работать с картами учебника и атласа, определять по карте географическое положение природных зон, описывать природу, население и хозяйственную деятельность
39	Полупустыни, пустыни, субтропики.	1	Обладать опытом участия в социально значимом труде	Обозначать на контурной карте географические объекты, искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, составлять описание объектов (Л, К)	Работать с картами учебника и атласа, определять по карте географическое положение природных зон, описывать природу, население и хозяйственную деятельность
40	«Многоэтажность» природы гор.	1	Формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки	Планировать свою деятельность под руководством учителя (Л, К)	Работать с картами учебника и атласа, определять по карте географическое положение природных зон, описывать природу, население и хозяйственную деятельность
41	Человек и горы	1	Формирование ответственного отношения к учению,	Планировать свою деятельность под	Определять по карте географическое положение

			готовности к саморазвитию	руководством учителя (Л, К)	природных зон, описывать природу, население и хозяйственную деятельность
42	Природные зоны своей местности.	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию	Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации о представителях растительного и животного мира и Краснодарского края	Объяснять закономерности распространения растительного и животного мира в своей местности, выявлять их причины на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций
43	Природно-хозяйственные зоны. Пр.р№14. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах	1	Формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки	Выделять главное, существенные признаки, понятия (П)	Выявлять взаимосвязи и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.
	Тема 6. Крым - крупный природный комплекс	3			
44	Географическое положение, история освоения полуострова	1	Обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере	Выявлять причинно-следственные связи, высказывать суждения, подтверждая их фактами (П)	Определять по карте географическое положение Крыма, изучать историю полуострова, используя различные источники географической информации
45	Особенности природы Крыма.	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию	Умение работать с текстом, таблицами, схемами, готовить сообщения и презентации, выявлять черты сходства и отличия природных комплексов (П, Л)	Давать физико-географическую характеристику полуострова по картам атласа, описывать виды хозяйственной деятельности людей
46	Уникальность природы	1	Обладать	Ставить	Описывать

	Крымского полуострова.		эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия	учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя (П, Л)	уникальные объекты природы. используя различные источники информации
	Тема 7. Природопользование и охрана природы	4			
47	Природная среда, природные условия, природные ресурсы.	1	Обладать эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира	Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации о представителях растительного и животного мира, населения стран(П)	Давать географическую характеристику природных условий и ресурсов по картам атласа, описывать виды хозяйственной деятельности людей
48	Рациональное использование природных ресурсов.	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию	Высказывать суждения, подтверждая фактами, (П)	Приводить примеры рационального использования природных ресурсов
49	Охрана природы и охраняемые территории. <u>Пр.р.№15</u> Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.	1	Обладать эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира	Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации о представителях растительного и животного охраняемых территорий (П)	Составлять описание природных особенностей одного из видов охраняемых территорий
50	Экологические проблемы своей местности и пути их решения.	1	Обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере	Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, составлять описание природных объектов, экологических проблем своей	Уметь определять негативное влияние хозяйственной деятельности людей на природу

				местности (П)	
	Раздел III. Население России	17			
	Тема 8. Сколько нас россиян?	2			
51	Численность населения. Как менялась численность населения России?	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию	Выявлять причинно-следственные связи, высказывать суждения, подтверждая их фактами (П)	Называть численность населения страны, сравнивать ее с другими странами, объяснять изменение численности населения
52	Воспроизводство населения.	1	Обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Умение работать с текстом, выделять в нем главное, определять критерии для сравнения фактов, явлений (П)	Объяснять различия между типами воспроизводства населения, используя текст и иллюстративный материал
	Тема 9. Кто мы?	2			
53	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения).	1	Обладать опытом участия в социально значимом труде	Умение работать с текстом, выделять в нем главное, определять критерии для сравнения фактов, явлений (П);	Выделять на карте районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста
54	Возрастной состав населения России. Пр.р№16. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.	1	Сотрудничать со сверстниками в образовательной деятельности	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя (П, Л)	Объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни, строить диаграммы и графики
	Тема 10. Куда и зачем едут люди?	3			
55	Миграции населения	1	Обладать	Искать и	Объяснять

	России.		коммуникативно й компетентность ю в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности	отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, сети интернет (П, Л)	причины и направления миграций населения страны, оценивать изменение демографической ситуации
56	Внешние миграции — в Россию и из нее.	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию	Умение работать с картой, текстом учебника, выделять в нем главное (П)	Объяснять причины и направления внешних миграций, оценивать изменение демографической ситуации
57	Территориальная подвижность населения. Пр.р№17. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.	1	Сотрудничать со сверстниками в образовательной деятельности	Умение работать с картой, текстом учебника, выделять в нем главное (П)	Называть факторы, влияющие на территориальную подвижность страны
	Тема 11. Человек и труд	1			
58	География рынка труда.		Обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению	Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации по данной теме (П)	Характеризовать состав и использование трудовых ресурсов страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала
	Тема 12. Народы и религии	3			
59	Этнический состав населения. Как возникают этносы?	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию	Высказывать суждения, подтверждая их факторами (Л, К)	Приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в своей местности
60	Этническая мозаика России.	1	Формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки	Анализировать связи соподчинения и зависимости между различными нациями (Р)	Выделять на карте районы проживания крупных народов страны и своего края, районы с пестрым национальным

					составом
61	Религии народов России.	1	Обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере	Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, составлять описание народов разных религий (II)	Показывать на карте основные районы распространения православия, мусульманства, буддизма
	Тема 13. Где и как живут люди	6			
62	Плотность населения России. Пр.р. №18. Обозначение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны.	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию	Высказывать суждения, подтверждая фактами, составлять описание объектов, работать с контурной картой (II)	Определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны
63	Расселение и урбанизация. Пр.р. №19. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.	1	Формирование осознанного выбора с учетом познавательных интересов	Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях. Решать проблемные задачи (II)	Сравнивать географию расселения народов и административно-территориального деления России.
64	Города России. Функции городов. Пр.р. №20. Обозначение на контурной карте населения городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.	1	Сотрудничать со сверстниками в образовательной деятельности	Высказывать суждения, подтверждая фактами, составлять описание объектов, работать с контурной картой (II)	Читать график изменения соотношения городского и сельского населения, называть показатели процесса урбанизации, определять функции городов
65	Сельская Россия. Особенности сельских поселений.	1	Формирование ответственного отношения к	Работать с текстом и нетекстовыми	Объяснять выявленную контрастность в

			учению, готовности к саморазвитию	компонентами : выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план. Решать проблемные задачи (Р)	размещении населения
66	Население России. Обобщение знаний. Пр.р №21. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории.	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию	Называть способы отображения географической информации на различных видах карт	Развитие и совершенствование умений, полученных при изучении темы
67	Население своей местности.	1	Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной , учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Классифицировать информацию по заданным признакам	Давать характеристику населения своей местности, используя различные источники географической информации Развитие и совершенствование умений , полученных при изучении темы «Население России»
68	Природа и население России. Обобщение знаний.	1	Сотрудничать со сверстниками в образовательной деятельности. Оценивать свою работу и работу одноклассников	Анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта	Развитие и совершенствование умений , полученных при изучении темы «Население России»
	Итого часов -68 Практических работ - 21				

География России. Хозяйство и географические районы 9 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Ко л- во ча с	Результаты обучения (УУД)		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
	ВВЕДЕНИЕ (1 ч)	1			
1	Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.	1	Обладать целостным мировоззрением	Ставить учебную задачу под руководством учителя (П)	Объяснять значение понятий «физическая география», «экономическая география», «социальная география»
	Раздел I. Хозяйство России	17			
	ТЕМА1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ	2			
2	Понятие хозяйства. Его структура. Этапы развития хозяйства.	1	Обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал (П)	Называть и объяснять понятие «хозяйство», его структуру, основные этапы развития хозяйства
3	Географическое районирование. Административно-территориальное устройство России.	1	Обладать гражданской идентичностью : патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России Обладать коммуникативной компетентностью в общении	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал (П)	Приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте, выделять географические районы, приводить примеры различных видов районирования
	ТЕМА2. ГЛАВНЫЕ	15			

	ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ				
	Агропромышленный комплекс	3			
4	Сельское хозяйство. Растениеводство. .	1	Обладать коммуникативной компетентностью в общении	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал (П)	Называть основные отрасли сельского хозяйства, виды с/х угодий, объяснять географию размещения зерновых и технических культур
5	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Пр.р№1 Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.	1	Сотрудничать со сверстниками в образовательной деятельности	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал (П)	Выделять подотрасли животноводства, объяснять особенности зональной специализации хозяйства
6	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.	1	Умение работать с картой, текстом учебника, выделять в нем главное	Высказывать суждения, подтверждая их фактами	Называть состав АПК, проблемы, развитие и размещение пищевой и легкой промышленности
	Лесной комплекс	1			
7	Лесной комплекс.	1	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	Оценивать свою работу и работу одноклассников (П)	Объяснять значение отрасли в российской экономике, приводить примеры связей внутри отрасли и межотраслевые связи, называть и показывать главные районы размещения, их влияние на состояние окружающей среды
	Топливо-энергетический комплекс	3			
8	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность.	1	Сотрудничать со сверстниками в образовательной деятельности	Умение работать с различными источниками информации,	Объяснять значение отрасли в российской экономике,

				структурировать учебный материал (П)	приводить примеры связей внутри отрасли и межотраслевые связи, называть и показывать главные районы размещения, их влияние на состояние окружающей среды
9	Нефтяная и газовая промышленность. Пр.р.№2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).	1	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	Работать с поставленной учебной задачей, сравнивать объекты, факты, явления по заданным критериям (Р)	Выявлять связь тектонических структур, форм рельефа и полезных ископаемых, показывать главные районы размещения, их влияние на состояние окружающей среды
10	Электроэнергетика. Зачем создают энергосистемы?	1	Сотрудничать со сверстниками в образовательной и практической деятельности	Сравнивать объекты, факты, явления по заданным критериям составлять описание объектов, простой и сложный план (П)	Объяснять значение отрасли в российской экономике, показывать главные районы размещения, их влияние на состояние окружающей среды
	Металлургический комплекс	1			
11	Металлургический комплекс. Пр.р.№3 Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.	1	Обладать готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Оценивать свою работу и работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий	Объяснять значение отрасли в российской экономике, приводить примеры связей внутри отрасли и межотраслевые связи, называть и показывать главные районы размещения, их влияние на состояние окружающей среды
	Машиностроительный комплекс	1			
12	Машиностроительный комплекс. Роль и место машиностроения в жизни	1	Обладать осознанным, уважительным и доброжелательным	Высказывать суждения, подтверждая их	Объяснять значение отрасли в российской экономике,

	страны. Пр.р№4 Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.		ым отношением к другому человеку	фактами	приводить примеры связей внутри отрасли и межотраслевые связи, называть и показывать главные районы размещения
	Химическая промышленность	1			
13	Химическая промышленность. Пр.р№5. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.	1	Сотрудничать со сверстниками в образовательной деятельности	Умение работать с картами, различными источниками информации (П)	Объяснять значение отрасли в российской экономике, приводить примеры связей внутри отрасли и межотраслевые связи, называть и показывать главные районы размещения, их влияние на состояние окружающей среды
	Транспортный комплекс	1			
14	Транспорт. Виды и значение транспорта в России. Пр.р№6 Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).	1	Обладать осознанным уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (Р, К)	Приводить примеры крупных магистралей страны, объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта
	Инфраструктурный комплекс	2			
15	Информационная инфраструктура. В чем состоит значение информации для современного общества?	1	Участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми	Классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; (П)	Приводить примеры современных видов связи и развитие их в разных районах России
16	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	1	Оценивать свою работу и работу одноклассников	Выявлять причинно-следственные связи (П),	Объяснять территориальные различия в развитии третичной сферы

	Территориальное (географическое) разделение труда	1			
17	Территориальное (географическое) разделение труда. Пр.р№7 Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны.	1	Участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми	Выделять существенные признаки понятий, работать в соответствии с поставленной учебной задачей (Р)	Объяснять значение территориального разделения труда, приводить примеры, ставить учебные задачи
18	Главные отрасли и межотраслевые комплексы (обобщение знаний) Пр.р№8 Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом.	1	Сотрудничать со сверстниками в образовательной деятельности	Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации (П)	Обобщать и систематизировать знания по изученной теме
	Раздел II. Районы России	50			
	ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ	33			
	Восточно-Европейская равнина	2			
19	Восточно-Европейская равнина. Особенности природы.	1	Обладать целостным мировоззрением	Выделять существенные признаки понятий, работать в соответствии с поставленной учебной задачей (Р)	Давать характеристику природы данной местности
20	Волга. Пр.р№9 Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.	1	Сотрудничать со сверстниками в образовательной деятельности	Умение работать с текстом, выделять в нем главное, выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении (П)	Находить дополнительную информацию, уметь составлять компьютерную презентацию
	Центральная Россия	7			
21	Центральная Россия: состав, географическое положение. ЭГП Центрального района. Пр.р№10 Определение по	1	Формирование осознанного выбора с учетом познавательных интересов	Работать с контурной картой в соответствии с предложенным планом (П, Л)	Давать оценку ЭГП района, определять состав района, работать с картами учебника и атласа,

	картам и оценка ЭГП Центральной России.				к/картами
22	Центральный район: особенности населения.	1	Сотрудничать со сверстниками в образовательной деятельности	Выделять существенные признаки понятий, работать в соответствии с поставленной учебной задачей (Р)	Перечислять особенности современного населения района
23	Хозяйство Центрального района.	1	Обладать целостным мировоззрением, сотрудничать со сверстниками в образовательной деятельности	Умение работать с различными источниками информации, схемами и картами учебника, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал (П, Л)	Называть ведущие отрасли хозяйства, показывать на карте главные центры производства, определять показатели специализации по статистическим данным
24	Москва — столица России. Роль Москвы как инновационного центра.	1	Обладать гражданской идентичностью : патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи (П, Л)	Определять показатели специализации по статистическим данным, выделять роль Москвы как столицы и инновационного центра страны
25	Города Центрального района. Типы городов. Пр.р.№11 1 вариант. Описание одного из центров народных промыслов Центральной России. 2 вариант. Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России.	1	Обладать коммуникативной компетентностью в общении, опытом участия в социально значимом труде	Использовать ИКТ на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ (П)	Объяснять природные, исторические и социальные условия разных городов района, их специализацию
26	Центрально-Черноземный район.	1	Обладать эмоционально-ценностным отношением к окружающей среде, необходимости	Составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления (П, Л)	Давать оценку ЭГП района, определять состав района, отрасли хозяйства, работать с картами учебника и атласа, к/картами

			ее сохранения		
27	Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района?	1	Обладать осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края	Умение работать с различными источниками географической информации, готовить сообщения и презентации (П, Л)	Давать оценку ЭГП района, определять состав района, отрасли хозяйства, работать с картами учебника и атласа, к/картами
	Северо-Западный район	4			
28	Географическое положение и природа.	1	Обладать целостным мировоззрением, сотрудничать со сверстниками в образовательной деятельности	Определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (Л, К)	Давать характеристику природы данной местности, ЭГП, определять состав района, отрасли хозяйства, работать с картами учебника и атласа, к/картами
29	Города на старых водных торговых путях. Пр.р.№12 Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.	1	Обладать эмоционально-ценностным отношением к окружающей среде, необходимости ее сохранения	Умение работать с текстом, таблицами, схемами, готовить сообщения и презентации (П, Л)	Объяснять природные, исторические и социальные условия разных городов района, их специализацию
30	Санкт-Петербург - новый «хозяйственный узел»	1	Обладать осознанием основ культурного наследия народов России и человечества	Классифицировать информацию по заданным признакам (Р)	Определять показатели специализации по статистическим данным, отрасли хозяйства, работать с картами учебника и атласа, к/картами, источниками ИКТ
31	Калининградская область. Значение области для хозяйства России.	1	Обладать чувством ответственности и долга перед Родиной	Определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (Л, К)	Определять показатели специализации по статистическим данным, отрасли хозяйства, работать с картами учебника и атласа, к/картами, источниками ИКТ

	Европейский Север	4			
32	Географическое положение и природа района.	1	Обладать коммуникативной компетентностью в общении, творческой деятельности	Определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого : уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (Л, К)	Приводить примеры влияния основных природных компонентов на жизнь и деятельность населения; объяснять изменения состояния природных компонентов под влиянием хозяйственной деятельности
33	Этапы развития хозяйства.	1	Обладать опытом участия в социально значимом труде	Умение работать с текстом, выделять в нем главное, определять критерии для сравнения фактов, явлений (П) ; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу) (Л)	Определять показатели специализации по статистическим данным, отрасли хозяйства, работать с картами учебника и атласа, к/картами, источниками ИКТ
34	Изменения в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях. Пр.р№13 1вариант. Сравнение двух районов Европейского Севера- Кольско- Карельского и Двинско- Печорского по плану. 2 вариант. Выбор города в качестве региональной столицы Европейского севера, обоснование своего выбора.	1	Формирование осознанного выбора с учетом познавательных интересов	Представлять информацию в различных формах (письменной и устной) (Р) , выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (Л)	Определять показатели специализации по статистическим данным, отрасли хозяйства, работать с картами учебника и атласа, к/картами, источниками ИКТ
35	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Пр.р №.14. 1вариант. Описание одного из природных и культурных памятников Севера на основе работы с	1	Обладать осознанием основ культурного наследия народов России и человечества	Использовать ИКТ на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу	Называть отличительные особенности , характеризующие своеобразие района, работать с картами учебника и атласа,

	разными источниками информации. 2 вариант. Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской и Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года.		готовности к саморазвитию	информации, презентацию выполненных работ (II)	к/картами, источниками ИКТ
	Поволжье	2			
36	Географическое положение и природа района.	1	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия	Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи (Л, К)	Работать с картами учебника и атласа, определять по карте географическое положение и природные условия района
37	Население и хозяйство Поволжья. Пр.р№15. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.	1	Формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки	Объяснять понятия и термины, работать с текстом, схемами и картами учебника, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта (II)	Работать с картами учебника и атласа, определять по карте особенности, населения и хозяйственной специализации района
	Крым	2			
38	Крым. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население.	1	Обладать основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Выявлять причинно-следственные связи, высказывать суждения, подтверждая фактами, составлять описание объектов (Л, К)	Работать с картами учебника и атласа, определять по карте географическое положение и природные условия района
39	География важнейших отраслей хозяйства Крыма.	1	Обладать опытом участия в социально значимом труде	Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, составлять описание объектов (Л, К)	Работать с картами учебника и атласа, определять по карте особенности, населения и хозяйственной специализации района
	Северный Кавказ	4			

40	Северный Кавказ. Природные условия.	1	Обладать коммуникативной компетентностью в общении, творческой деятельности	Планировать свою деятельность под руководством учителя (Л, К)	Работать с картами учебника и атласа, определять по карте географическое положение, состав и природные условия района
41	Специализация хозяйства района. <u>Пр.р №16.</u> Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию	Планировать свою деятельность под руководством учителя (Л, К)	Работать с картами учебника и атласа, определять по карте особенности, хозяйственной специализации района
42	Народы Северного Кавказа. Особенности культуры народов.	1	Обладать осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края	Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации о представителях об особенностях культуры народов Кавказа(П)	Перечислять особенности современного населения района
43	Южные моря России.	1	Формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки	Выделять главное, существенные признаки, понятия. Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации о представителях растительного и животного мира южных морей (П)	Называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие морей, работать с картами учебника и атласа, к/картами, источниками ИКТ
	География своей местности	4			
44	Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал Краснодарского края.	1	Обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере	Представлять информацию в различных формах (письменной и устной) (Р)	Определять по карте географическое положение Краснодарского края, изучать историю, природу, используя различные источники географической информации
45	Особенности населения	1	Формирование	Умение работать	Перечислять

	своей местности.		ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию	с текстом, таблицами, схемами, готовить сообщения и презентации, выявлять черты сходства и отличия (П, Л)	особенности современного населения района, описывать виды хозяйственной деятельности людей
46	География важнейших отраслей хозяйства своей местности.	1	Обладать коммуникативной компетентностью в общении, творческой деятельности	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя (П, Л)	Давать характеристику хозяйства по картам атласа, определять главные центры производства
47	Особенности территориальной структуры хозяйства края. Проблемы и перспективы развития.	1	Обладать эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России	Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации, определять проблему и пути ее решения (П)	Описывать уникальные объекты природы, используя различные источники информации
	Урал	3			
48	Географическое положение и природа Урала. <u>Пр.р</u> №17. Составление географического описания Среднего Урала по картам.	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию	Создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами (П)	Определять по карте географическое положение, изучать историю, природу, используя различные источники географической информации, приводить примеры рационального использования природных ресурсов
49	Этапы развития и современное хозяйство Урала.	1	Обладать эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира	Представлять информацию в различных формах (письменной и устной) (Р)	Давать характеристику хозяйства по картам атласа, определять главные центры производства
50	Население и города Урала. Проблемы района.	1	Обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению,	Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, составлять описание	Перечислять особенности современного населения района, описывать виды хозяйственной деятельности

			мировоззрению, культуре, языку, вере	природных объектов, экологических проблем местности (П)	
	Обобщение знаний по западным районам	1			
51	Европейская часть России. Обобщение знаний по западным районам.	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию	Выявлять причинно-следственные связи, высказывать суждения, подтверждая их фактами (П)	Обобщать и систематизировать знания по изученной теме
	ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ	16			
	Природа и население Сибири	4			
52	Природа Сибири.	1	Обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Умение работать с текстом, выделять в нем главное, определять критерии для сравнения фактов, явлений (П)	Составлять комплексные географические описания района, отбирать необходимые источники информации
53	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	1	Обладать опытом участия в социально значимом труде	Умение работать с текстом, выделять в нем главное, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам (П);	Составлять комплексные географические описания района, отбирать необходимые источники информации
54	Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей?	1	Сотрудничать со сверстниками в образовательной деятельности	Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации о представителях растительного и животного мира арктических морей (П, Л)	Составлять комплексные географические описания морей, отбирать необходимые источники информации
55	Население и	1	Обладать	Искать и отбирать	Перечислять

	хозяйственное освоение Сибири. Пр.р №18. Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатление).		коммуникативно й компетентность ю в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности	информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, сети интернет (П, Л)	особенности современного населения района, описывать виды хозяйственной деятельности людей
	Западная Сибирь	3			
56	Природные условия и ресурсы западной Сибири.	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию	Умение работать с картой, текстом учебника, выделять в нем главное (П)	Определять по карте географическое положение, изучить историю, природу, используя различные источники географической информации, приводить примеры рационального использования природных ресурсов
57	Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района.	1	Сотрудничать со сверстниками в образовательной деятельности	Умение работать с картой, текстом учебника, выделять в нем главное, классифицировать в соответствии с выбранными признаками (П)	Давать характеристику хозяйства по картам атласа, определять главные центры производства
58	География отраслей хозяйства Западной Сибири.	1	Обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению	Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации по данной теме (П)	Давать характеристику хозяйства по картам атласа, определять главные центры производства, определять влияние на природу
	Восточная Сибирь	3			
59	Природные условия и ресурсы Восточной Сибири.	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию	Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации по данной теме (П)	Определять по карте географическое положение, изучить историю, природу, используя различные источники географической информации, приводить примеры рационального использования

					природных ресурсов
60	Байкал. Почему Байкал называют морем?	1	Формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки	Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации по данной теме (II)	Находить дополнительную информацию, уметь составлять компьютерную презентацию
61	Хозяйство Восточной Сибири. <u>Пр.р</u> №19. Обозначение на к/к и комплексное описание Крайнего Севера Сибири с использованием источников географической информации.	1	Обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере	Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, составлять описание и наносить на к/к (II)	Давать характеристику хозяйства по картам атласа, определять главные центры производства, определять влияние на природу
	Дальний Восток	4			
62	Формирование территории Дальнего Востока.	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию	Высказывать суждения, подтверждая фактами, составлять описание объектов, (II)	Определять по карте географическое положение, изучить историю формирования территории Дальнего Востока
63	Природные условия и ресурсы. Опасные природные явления.	1	Формирование осознанного выбора с учетом познавательных интересов	Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях. Решать проблемные задачи (II)	Определять по карте географическое положение, изучить историю, природу, используя различные источники географической информации
64	Моря Тихого океана. <u>Пр.р</u> №20. 1 вариант. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. 2 вариант Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.	1	Сотрудничать со сверстниками в образовательной деятельности	Создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами (II) Высказывать суждения, подтверждая фактами, составлять описание объектов (II)	Составлять комплексные географические описания морей, отбирать необходимые источники информации

65	Население и хозяйство района. Пр.р №21. Комплексная характеристика Якутии как географического района.	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию	Работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, составлять простой и сложный план. Решать проблемные задачи (Р)	Объяснять выявленную контрастность в размещении населения, перечислять особенности современного населения района, описывать виды хозяйственной деятельности людей
	Обобщение знаний по восточным районам (2ч)	2			
66	Азиатская часть России. Пр.р №22. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию	Переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу) (Р)	Обобщать и систематизировать знания по изученной теме
67	Хозяйство и географические регионы России	1	Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Классифицировать информацию по заданным признакам (Р)	Обобщать и систематизировать знания по изученной теме
	ТЕМА 5. РОССИЯ В МИРЕ	1			
68	Как изменялась роль России в мировом хозяйстве. Пр.р №23. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с	1	Сотрудничать со сверстниками в образовательной деятельности. Оценивать свою работу и работу одноклассников	Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи (П)	Читать и анализировать комплексные карты, составлять комплексные географические описания и характеристики территорий

	показателями других стран. Пр.р №24. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни				
	Итого часов -68 Практических работ - 24				

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 школьного методического
 объединения учителей
 естественно-математического цикла
 от 27 августа 2019 года № 1

 В.К. Пичугина

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР

 Е.В. Качура
 28 августа 2019 года

