

Муниципальное образование
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 имени Г.М. Дуба
станции Крыловской
муниципального образования
Ленинградский район



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по географии

Уровень образования (класс)– основное общее образование, 7 класс

Количество часов – 68

Учитель - Вобляя Анна Александровна

Программа разработана на основе примерной программы по географии, включённой в содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/5), размещенной на сайте «Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru/node2068>), авторской программы основного общего образования по географии. 5-9 классы/ Алексеев А.И., Климанова О.А., Климанов В.В. География. Страноведение. - М.- Дрофа. - 2015

Рабочая программа по географии, 7 класс разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

2. Примерной программы по географии, включённой в содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/5);

3. Основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, утверждённой Педагогическим советом общеобразовательной организации 30 августа 2019 года, протокол №1.

4. Авторской программы основного общего образования по географии. 5-9 классы/ Алексеев А.И., Климанова О.А., Климанов В.В. География. Страноведение. - М.- Дрофа. - 2015

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета географии курса «Страноведение»

Личностные результаты:

- Владение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого в том числе и человека.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование УУД (универсальные учебные действия):

Личностные УУД

- Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;

- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

Познавательные УУД

- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости решения современных практических задач человечества и своей страны. В том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в целостном многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**В результате изучения учебного предмета «География» курса «Страноведение»
Выпускник научится:**

Раздел 1. Источники географической информации

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Раздел 2. Природа Земли и человек

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры

практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Раздел 3. Население Земли

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям;
- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Таблица тематического распределения часов

№п/ п	Разделы, темы	Авторская программа (часы)	Рабочая программа, 7 класс
----------	---------------	----------------------------	----------------------------

1	Введение		5
2	Раздел I. Земля-планета людей		8
2.1	Тема 1. Население мира		5
2.2	Тема 2. Хозяйственная деятельность людей		3
3	Раздел II. Океаны, материки и страны мира		51
3.1	Тема 3. Океаны		6
3.2	Тема 4. Евразия. Общая характеристика		4
3.3	Тема 5. Европа		11
3.4	Тема 6. Азия		8
3.5	Тема 7. Африка		6
3.6	Тема 8. Америка - Новый Свет		9
3.7	Тема 9. Австралия и Океания		4
3.8	Тема 10. Полярные области Земли		3
4	Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений		4(3+1)
	Итого		68

2. Содержание учебного предмета географии, курса «Страноведение»

ГЕОГРАФИЯ СТРАНОВЕДЕНИЕ 7 КЛАСс (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 1 ч - резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (5 ч)

География в современном мире. Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

Урок-практикум №1. Источники страноведческой информации.

Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?

Урок-практикум №2 (продолжение). Карта— один из основных источников страноведческой информации. Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

Раздел I Население Земли (8ч) ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА (5 ч)

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени.

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

ТЕМА 2. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ (3 ч)

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел II. Океаны, материки и страны мира (51 час)

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

ТЕМА 3. ОКЕАНЫ (6 ч)

Мировой океан и его значение для человечества. Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Атлантический океан - самый молодой и освоенный. Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

Тихий океан - самый большой и глубокий. Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

Северный Ледовитый океан - самый маленький и холодный. Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (4 ч)

Урок-практикум №3. Евразия. Географическое положение. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

Урок-практикум №4. Рельеф Евразии. Почему рельеф Евразии так разнообразен?

Урок-практикум №5. Климат Евразии. Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

Урок-практикум №6. Внутренние воды и природные зоны Евразии. Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Как почвенно-растительные зоны распределены по территории Евразии?

ТЕМА 5. ЕВРОПА (11 ч)

Северная Европа. Где находятся страны Северной Европы? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран?

Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Каковы особенности населения и экономики стран, расположенных на Британских островах?

Франция и страны Бенилюкса. Каковы особенности природы Франции? Как живет Франция? Чем эта страна известна в мире? Каковы особенности стран Бенилюкса?

Германия и Альпийские страны. Какова природа Германии? Каковы особенности населения и хозяйства Германии? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Альпийских стран?

Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. Какова природа Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах? Какие страны называют странами Балтии? Какова природа этих стран? Как живут прибалты?

Беларусь, Украина и Молдавия. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах?

Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.

Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Какова природа стран Пиренейского полуострова? Какими эти страны были раньше? Как различаются

природа, население и его хозяйственная деятельность в разных частях Испании и Португалии?

Страны на Апеннинском полуострове. Какова природа Италии? Чем знаменита Италия?

Дунайские и Балканские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто населяет Балканские и Дунайские страны?

Россия— самая большая по площади страна мира. Где расположена Россия? Каковы особенности географического положения России?

Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

ТЕМА 6. АЗИЯ (8 ч)

Закавказье. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

Юго-Западная Азия. Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? Чем известны страны Юго-Западной Азии? Кто в них живет и чем занимаются эти люди?

Центральная Азия. Где находятся страны Центральной Азии? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?

Китай и Монголия. Где находятся эти страны? Каковы главные особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?

Япония и страны на Корейском полуострове. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения Корейского полуострова?

Южная Азия. Где находятся страны Южной Азии? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?

Юго- Восточная Азия. Где находится Юго-Восточная Азия? Какова природа этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди?

ТЕМА 7. АФРИКА (6 ч)

Общая характеристика Африки. Каковы особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки?

Северная Африка. Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

Западная и Центральная Африка. Каковы размеры этой части Африки? Какова природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?

Восточная Африка. Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?

Южная Африка. Где находятся страны Южной Африки? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

ТЕМА 8. АМЕРИКА - НОВЫЙ СВЕТ (9 ч)

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Каковы особенности природы Северной Америки? Каковы особенности природы Южной Америки?

Канада. Где находится Канада? Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова?

Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких

природных зонах располагается территория США? Население и хозяйство США. Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут?

Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

Центральная Америка и Вест-Индия. Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Каковы природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности стран Центральной Америки? Каковы особенности многочисленных островов Вест-Индии?

Бразилия. Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонки? Каковы особенности природы Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?

Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?

Лаплатские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Каковы отличительные черты населения и хозяйства Лаплатских стран?

ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)

Географическое положение и природа Австралии. Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?

Австралийский Союз. Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?

Океания. Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы особенности Меланезии? Каковы особенности Полинезии? Каковы особенности Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

ТЕМА 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ (3 ч)

Полярные области Земли. Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

Антарктика. Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений (4 ч)

История изменения природы Земли человеком. Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности в наши дни? Что происходит

в земных оболочках под влиянием деятельности человека?

Изменение человеком природы материков. Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

Перечень практических работ

№ п/п	Класс	Название практической работы	Кол-во
	7 класс		
1		Источники страноведческой информации	1
2		Карта - один из источников страноведческой информации	1
3		Евразия. Географическое положение	1
4		Рельеф Евразии	1
5		Климат Евразии	1
6		Внутренние воды и природные зоны Евразии	1
	Итого:		6

Использование резерва учебного времени.

Резервное время в курсе распределено следующим образом:

7 класс - 1 час

Раздел III. Человек и природа +1ч

3. Тематическое планирование

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во час	Результаты обучения (УУД)			
			Содержание урока	Личностные	Метапредметные	Предметные
	ВВЕДЕНИЕ (5 ч)	5				
1	География в современном мире.	1	Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?	Обладать целостным мировоззрением	Ставить учебную задачу под руководством учителя (II)	Объяснять значение понятий «физическая география», «экономическая география», «социальная география»
2	Материки, части света и страны.	1	В чем разница	Умение работать с	Умение работать с	Называть и показывать

			<p>между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?</p>	<p>картой, текстом учебника, выделять в нем главное</p>	<p>различными источниками информации , структурировать учебный материал (II)</p>	<p>материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, объяснять их особенности</p>
3	<p>Разнообразие стран современного мира.</p>	1	<p>Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?</p>	<p>Обладать коммуникативной компетентностью в общении</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации , структурировать учебный материал (II)</p>	<p>Давать характеристику политической карты мира, находить и показывать различные государства и определять пограничные</p>
4	<p><u>Пр.р№1</u> Источники страноведческой информации.</p>	1	<p>Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения ? Как могут помочь при составлении страноведческого описания</p>	<p>Сотрудничать со сверстниками в образовательной деятельности</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации , структурировать учебный материал (II)</p>	<p>Находить различные источники информации и извлекать нужную информацию</p>

			фотографии, космические снимки и рисунки?			
5	Пр.р. №2 Карта— один из основных источников страноведческой информации.	1	Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?	Сотрудничать со сверстниками в образовательной деятельности	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал (П)	Приводить примеры различий между государствами
	Раздел I Население Земли	8				
	ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА	5				
6	<i>Заселение человеком Земли.</i> <i>Расы.</i>	1	Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Работать с поставленной учебной задачей, сравнивать объекты, факты, явления по заданным критериям (Р)	Показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле; называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время
7	Численность населения Земли, её изменение во	1	Современная численность населения	Сотрудничать со сверстника	Сравнивать объекты, факты,	Давать характеристику изменений

	<p>времени. <i>Размещение людей на Земле</i></p>	<p>мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта</p>	<p>ми в образовательной деятельности и</p>	<p>явления по заданным критериям составлять описание объектов, простой и сложный план (П)</p>	<p>численности населения Земли по таблице; приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности; давать характеристику карты «Плотность населения»;</p>
--	---	---	--	---	--

			плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.			
8	Человеческие расы	1	Особенности расового состава населения. Внешние признаки людей различных рас.	Обладать опытом участия в социально значимом труде	Оценивать свою работу и работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий	Объяснять расовые отличия разных народов мира
9	Народы и религии мира	1	Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.	Обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере	Высказывать суждения, подтверждая их фактами	Приводить примеры различий между разными народами (этносомами)
10	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира	1	Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и	Сотрудничать со сверстниками в образовательной деятельности	Умение работать с картами, различными источниками информации (II)	Приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;

			политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.			
	Тема 2. Хозяйственная деятельность людей	3				
11	<i>Возникновение и развитие хозяйства</i>	1	Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.	Обладать осознанным уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (Р, К)	Приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними
12	<i>Хозяйственная деятельность людей</i>	1	Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.	Участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми	Классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; (П)	Называть причины изменений хозяйственной деятельности людей;
13	Понятие о современном хозяйстве, его составе.	1	Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.	Оценивать свою работу и работу одноклассников	Выявлять причинно-следственные связи; (П)	Называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте
	Раздел II. Океаны,	51				

	материки и страны мира					
	ТЕМА ОКЕАНЫ	3. 6				
14	<i>Современный облик Земли: планетарные географические закономерности</i>	1	Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.	Обладать целостным мировоззрением	Выделять существенные признаки понятий, работать в соответствии с поставленной учебной задачей (Р)	Называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана; показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника
15	Мировой океан и его значение для человечества. Океаны земли	1	Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом	Сотрудничать со сверстниками в образовательной деятельности	Умение работать с текстом, выделять в нем главное (И)	Доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей

			океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?			
16	Атлантический океан - самый молодой и освоенный	1	Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?	Формирование осознанного выбора с учетом познавательных интересов	Работать с контурной картой в соответствии с предложенным планом (П, Л)	Находить дополнительную информацию, уметь составлять компьютерную презентацию
17	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана	1	Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?	Сотрудничать со сверстниками в образовательной деятельности	Выделять существенные признаки понятий, работать в соответствии с поставленной учебной задачей (Р)	Называть и объяснять своеобразие природных особенностей Индийского океана, давать описание и характеристику океана с использованием карт и других источников информации
18	Тихий океан - самый большой и глубокий	1	Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?	Обладать целостным мировоззрением, сотрудничать со сверстниками в образовательной деятельности	Умение работать с различными источниками информации, схемами и картами учебника, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал (П,Л)	Называть и объяснять своеобразие природных особенностей Тихого океана

19	Северный Ледовитый океан - самый маленький и холодный.	1	Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?	Обладать коммуникативной компетентностью в общении, творческой деятельностью	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи (П, Л)	Называть и объяснять своеобразие природных особенностей Северного Ледовитого океана
	ТЕМА 4. Евразия	4				
20	Пр.р.№3. Евразия . Географическое положение	1.	Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?	Обладать эмоционально-ценностным отношением к окружающей среде, необходимости ее сохранения	Умение работать с контурными картами, готовить сообщения и презентации (П, Л)	Называть и показывать по карте географические объекты, характеризующие географическое положение материка
21	Пр.р.№4. Рельеф Евразии	1	Почему рельеф Евразии так разнообразен?	Обладать эмоционально-ценностным отношением к окружающей среде, необходимости ее сохранения	Умение работать с контурными картами, готовить сообщения и презентации, выявлять черты сходства и отличия крупных равнин и гор материка (П, Л)	Называть и показывать по карте основные формы рельефа, приводить примеры равнин и гор, различающихся по высоте, происхождению, старению;
22	Пр.р.№5. Климат Евразии	1	Почему климат Евразии так разнообразен?	Обладать целостным мировоззрением,	Определять критерии для сравнения	Овладевать навыками чтения климатических

			? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?	сотрудничать со сверстниками в образовательной деятельности	фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого : уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (Л, К)	карт и диаграмм
23	Пр.р.№6. Внутренние воды и природные зоны Евразии	1	Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Как почвенно-растительные зоны распределены по территории Евразии?	Обладать эмоционально-ценностным отношением к окружающей среде, необходимости ее сохранения	Умение работать с контурными картами, готовить сообщения и презентации, выявлять черты сходства и отличия крупных рек и озер материка (П, Л)	Называть и показывать по карте географические объекты, упомянутые в тексте учебника
	Тема 5. Европа	11				
24	Северная Европа. Особенности природы, населения и хозяйства	1	Где находятся страны Северной Европы? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран?	Обладать опытом участия в социально значимом труде	Определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого : уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (Л, К)	Определять по карте географическое положение стран, описывать природу, население и хозяйство стран
25	Средняя Европа. Британские острова.	1	Где находятся Британские	Обладать коммуникативной	Определять критерии для	Определять по карте географическое

	Великобритания и Ирландия		острова? Каковы особенности природы Британских островов? Каковы особенности населения и экономики стран, расположенных на Британских островах?	компетентностью в общении, творческой деятельности	сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого : уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (Л, К)	положение стран, описывать природу, население и хозяйство стран
26	Франция и страны Бенилюкса	1	Каковы особенности природы Франции? Как живет Франция? Чем эта страна известна в мире? Каковы особенности стран Бенилюкса?	Обладать опытом участия в социально значимом труде	Умение работать с текстом, выделять в нем главное, определять критерии для сравнения фактов, явлений (П); выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (Л)	Овладевать навыками чтения карт, определять по карте географическое положение стран, описывать природу, население и хозяйство стран
27	Германия и Альпийские страны	1	Какова природа Германии? Каковы особенности населения и хозяйства Германии? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Альпийских	Формирование осознанного выбора с учетом познавательных интересов	Классифицировать информацию по заданным признакам(Р), выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая	Работать с картами учебника и атласа, определять по карте географическое положение стран, описывать природу, население и хозяйство стран

			стран?		общее решение (Л)	
28	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии	1	Какова природа Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах? Какие страны называют странами Балтии? Какова природа этих стран? Как живут прибалты?	Формирование ответственности отношения к учению, готовности к саморазвитию	Выделять существенные признаки понятий, работать в соответствии с поставленной учебной задачей (П)	Определять по карте географическое положение стран, описывать природу, население и хозяйство стран
29	Беларусь, Украина и Молдавия	1	Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах?	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия	Выявлять причинно-следственные связи, высказывать суждения, подтверждая фактами, составлять описание объектов (Л, К)	Определять по карте географическое положение стран, описывать природу, население и хозяйство стран
30	Южная Европа, Страны на Пиренейском полуострове	1	Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Какова природа стран Пиренейского полуострова? Какими эти страны были раньше? Как различаются природа, население и его хозяйственная деятельность	Формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки	Объяснять понятия и термины, работать с текстом, схемами и картами учебника, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта (П)	Определять по карте географическое положение стран, описывать природу, население и хозяйство стран

			в разных частях Испании и Португалии?			
31	Страны на Апеннинском полуострове	1	Какова природа Италии? Чем знаменита Италия?	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию	Выявлять причинно-следственные связи, высказывать суждения, подтверждая фактами, составлять описание объектов (Л, К)	Определять по карте географическое положение стран, описывать природу, население и хозяйство стран
32	Дунайские и Балканские страны	1	Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто населяет Балканские и Дунайские страны?	Обладать опытом участия в социально значимом труде	Обозначать на контурной карте географические объекты, искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, составлять описание объектов (Л, К)	Определять по карте географическое положение стран, описывать природу, население и хозяйство стран
33	Россия – самая большая по площади страна мира	1	Где расположена Россия? Каковы особенности географического положения России?	Формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки	Планировать свою деятельность под руководством учителя (Л, К)	Определять по карте географическое положение страны, описывать природу, население и хозяйство
34	Природа, население и хозяйство России	1	Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами	Формирование ответственного отношения к учению, готовности	Планировать свою деятельность под руководством учителя (Л, К)	Определять по карте географическое положение страны, описывать природу,

			одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?	к саморазвитию		население и хозяйство
	Тема 6. Азия	8				
35	Закавказье. Особенности природы, населения и хозяйства	1	Где находятся эти страны? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?	Формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки	Выделять главное, существенные признаки, понятия (II)	Объяснять закономерности распространения растительного и животного мира в Закавказье, выявлять их причины на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей
36	Юго - Западная Азия. Природа и страны	1	Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? Чем известны страны Юго-Западной Азии? Кто в них живет и чем занимаются эти люди?	Обладать эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира	Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации о представителях растительного и животного мира, населения стран(II)	Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа, описывать виды хозяйственной деятельности людей
37	Центральная Азия. Природа и страны	1	Где находятся страны Центральной Азии? Почему	Формирование ответственного отношения к учению,	Высказывать суждения, подтверждая фактами, составлять описание	Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа, описывать виды

			Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?	готовности к саморазвитию	объектов, работать с контурной картой (II)	хозяйственной деятельности людей
38	Китай и Монголия. Особенности природы, населения и хозяйства	1	Где находятся эти страны? Каковы главные особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?	Обладать эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира	Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации о представителях растительного и животного мира, населения стран(II)	Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа, описывать виды хозяйственной деятельности людей
39	Япония и страны на Корейском полуострове	1	Где находятся эти страны? Каковы особенности природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения Корейского полуострова?	Обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере	Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, составлять описание стран (II)	Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа, описывать виды хозяйственной деятельности людей
40	Южная Азия. Особенности природы, населения и хозяйства	1	Где находятся страны Южной Азии? В чем заключается	Обладать осознанным, уважительным и доброжелат	Выявлять причинно-следственные связи, высказывать суждения,	Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа, описывать виды

			разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?	ельным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере	подтверждая их фактами (И)	хозяйственной деятельности людей
41	Юго - Восточная Азия. Особенности природы, населения и хозяйства	1	Где находится Юго-Восточная Азия? Какова природа этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди?	Обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере	Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации о представителях растительного и животного мира, населения стран (И)	Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа, описывать виды хозяйственной деятельности людей
42	Страны Азии. Особенности природы, населения и хозяйства (обобщение)	1	Причины отличия природы, населения и хозяйства.	Обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере	Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации о представителях растительного и животного мира, населения стран (И)	Давать описания географических объектов, достопримечательностей, используя различные источники информации
	Тема 7. Африка	6				
43	Общая характеристика Африки.	1	Каковы особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки?	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к	Высказывать суждения, подтверждая их факторами (Л, К)	Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации проектов по проблемам антропогенного

				саморазвитию		воздействия на природу
44	Северная Африка. Природа, народы и хозяйство стран	1	Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?	Формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки	Анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами природы и человека (Р)	Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации проектов по проблемам стран Африки
45	Западная Африка. Природа, народы и хозяйство стран	1	Каковы размеры этой части Африки? Какова природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной Африки и чем они занимаются?	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию	Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, составлять описание стран (И)	Давать описания географических объектов, достопримечательностей, используя различные источники информации
46	Центральная Африка. Природа, народы и хозяйство стран	1	Каковы размеры этой части Африки? Какова природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на	Обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззре	Высказывать суждения, подтверждая фактами, составлять описание объектов, работать с контурной картой (И)	Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа, описывать виды хозяйственной деятельности людей

			территории Центральной Африки и чем они занимаются?	нию, культуре, языку, вере		
47	Восточная Африка. Остров Мадагаскар	1	Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?	Формирование осознанного выбора с учетом познавательных интересов	Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, составлять описание стран (II)	Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа, описывать виды хозяйственной деятельности людей
48	Южная Африка. Природа, народы и хозяйство стран	1	Где находятся страны Южной Африки? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?	Сотрудничать со сверстниками в образовательной деятельности и	Высказывать суждения, подтверждая фактами, составлять описание объектов, работать с контурной картой (II)	Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа, описывать виды хозяйственной деятельности людей
	Тема 8. Америка - Новый Свет	9				
49	Северная Америка. Общая характеристика	1	Каковы особенности природы Северной Америки?	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию	Классифицировать информацию по заданным признакам	Приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны
50	Южная Америка. Общая характеристика	1	Каковы особенности природы Южной	Обладать коммуникативной компетентн	Выявлять причинно-следственн	Приводить примеры, доказывающие влияние геогра-

			Америки?	остью в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	ые связи; решать проблемные задачи	фического положения на природу материка, крупного региона, страны
51	Канада. Особенности природы, населения самого большого острова	1	Где находится Канада? Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова?	Оценивать свою работу и работу одноклассников	Анализировать связи соподчинения и зависимость между компонентами объекта	Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа
52	США. Географическое положение, государственное устройство и природа	1	Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах	Сотрудничать со сверстниками в образовательной деятельности	Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации	Называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте

			располагается территория США?			
53	Население и хозяйство США	1	Население и хозяйство США. Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут?Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	Решать проблемные задачи	Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира
54	Центральная Америка и Вест-Индия	1	Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Каковы природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности стран Центральной Америки? Каковы особенности многочисленных островов Вест-Индии?	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию	Работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план	Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа
55	Бразилия. Особенности природы, населения и хозяйство	1	Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонки?	Оценивать свою работу и работу одноклассников	Искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические	Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа

			Каковы особенности природы Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?		цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы	
56	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили	1	Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?	Сотрудничать со сверстниками в образовательной деятельности	Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации	Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа
57	Лаплатские страны. Отличительные черты населения	1	Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Каковы отличительные черты населения и хозяйства Лаплатских стран?	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию	Оценивать свою работу и работу одноклассников	Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира
	Тема 9. Австралия и Океания	4				
58	Географическое	1	Какова	Сотрудничать	Сравнивать	Приводить

	положение и природа Австралии		природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?	ть со сверстниками в образовательной деятельности	полученные результаты с ожидаемыми	примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны
58	Австралийский Союз. Население и хозяйство	1	Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию	Выделять главное, существенные признаки понятий	Называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте.
60	Океания. Особенности природы, населения	1	Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании?	Оценивать свою работу и работу одноклассников	Выделять главное, существенные признаки понятий	Объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды
61	Меланезия, Полинезия, Микронезия. Особенности природы	1	Каковы особенности Меланезии? Каковы особенности Полинезии? Каковы особенности Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?	Обладать основами экологической культуры	Участвовать в совместной деятельности	Называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте
	Тема 10. Полярные области Земли	3				
62	Полярные	1	Что называют	Формирова	Выделять	Определить

	области Земли. Арктика и Антарктика		полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?	ние ответственн ого отношения к учению, готовности к саморазвит ию	главное, существен ные признаки понятий	черты сходства и отличия Арктики и Антарктики
63	Арктика. Как люди исследовали полярные области Земли	1	Каковы природные особенности Арктики? Исследования Арктики.	Сотруднича ть со сверстника ми в образовател ьной деятельност и	Оценивать свою работу и работу одноклассн иков	Объяснять характерные особенности природы Арктики, используя карты, схемы, слайды
64	Антарктика. Природные особенности Антарктики	1	Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?	Обладать основами экологическ ой культуры	Оценивать свою работу и работу одноклассн иков	Объяснять характерные особенности природы Антарктики, используя карты, схемы, слайды
	Раздел III. Человек на планете. История взаимоотношени й	4				
65	История изменения природы Земли человеком.	1	Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействова ло на природу древнее земледелие?	Обладать коммуникат ивной компетентн остью в общении и сотруду- ничестве со сверстника	Искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки,	Объяснять чем различается изменение природы человеком в древности и в наши дни используя карты, схемы,

				ми, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	составлять по тексту таблицы, схемы	слайды
66	Чем различается изменение природы человеком в древности в наши дни	1	Чем различается изменение природы человеком в древности в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми	Объяснять чем различается изменение природы человеком в древности и в наши дни
67	Изменение человеком природы материков.	1	Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности?	Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные)	Называть что происходит в земных оболочках под влиянием человека

68	Взаимоотношения человека и природы на разных материках Земли	1	Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	Создавать презентационные материалы	Определять особенности взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли используя карты, схемы, слайды
	Итого часов -68 Практических работ - 6					

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 школьного методического
 объединения учителей
 естественно-математического цикла
 от 27 августа 2019 года № 1



 В.К. Пичугина

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР



 Е.В. Калужина
 28 августа 2019 года