Муниципальное образование Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 имени Г.М. Дуба станицы Крыловской муниципального образования Ленинградский район



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по кубановедению

Уровень образования (класс)— основное общее образование, 5-9 класс **Количество часов**—170

Учитель - Пахомова Ольга Александровна

Программа разработана на основе авторской программы «Кубановедение: программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края», переработанной и дополненной с учетом требований ФГОС / автор Зайцев А.А. - Краснодар. - ОИПЦ Перспективы образования. - 2018.

Рабочая программа по кубановедению, 5-9 класс разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- 1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- 2. Основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, утверждённой Педагогическим советом общеобразовательной организации 30 августа 2019 года.
- 3. Авторской программы «Кубановедение: программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края», переработанной и дополненной с учетом требований $\Phi \Gamma OC$ / авторы Зайцев А.А. -Зе изд.- Краснодар. ОИПЦ Перспективы образования. 2018.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

В результате изучения кубановедения в 5-9 классах ученик должен знать/понимать

- географическое положение кубанского региона;
- рельеф территории и природно-ресурсный потенциал;
- климатические условия на Кубани и внугренние воды;
- типы почв Краснодарского края и каково их хозяйственное использование;
- растительный и животный мир Кубани и своей местности;
- редкие и исчезающие виды растений и животных Краснодарского края;
- природные и природ но-хозяйственные комплексы на территории Кубани;
- экологические проблемы и пути их разрешения;
- особенности населения и хозяйственного развития региона;
- основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте российской истории;
- открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;
- историко-культурные и природные памятники родного края (своего района, города);
- произведения кубанских писателей и публицистов;
- фольклор народов, населявших Кубань в различные исторические периоды;
- истоки и наиболее характерные черты кубанских говоров;
- значение диалектных слов в произведениях кубанского фольклора; их роль в художественной литературе;
- литературные произведения, отражающие кубанскую тематику;
- музыкально-культурное наследие региона;
- выдающихся представителей художественной культуры Кубани прошлого и настоящего (художников, архитекторов, скульпторов, мастеров ДПИ);
- особенности декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей;

уметь

- показывать на карте основные географические объекты края;
- характеризовать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- объяснять последствия влияния человека на природные компоненты;
- описывать внешний вид представителей живого мира Кубани;
- находить необходимую информацию по кубановедению в краеведческой литературе, материалах местных СМИ, сети Интернет и др.;

- систематизировать разнообразную информацию о Краснодарском крае на основе собственных представлений об основных закономерностях развития общества;
- показывать на исторической карте территорию Кубани в различные исторические эпохи и периоды, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям, аргументировать собственную точку зрения;
- анализировать идейное содержание и художественные достоинства произведений литературы и искусства кубанских авторов;
- понимать образный язык разных видов искусства; оценивать творчество местных художников, архитекторов, скульпторов, народных мастеров Кубани;
- отличать литературные слова и выражения от диалектных;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения опасных для человека растений, грибов и животных, встречающихся в своей местности;
- понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;
- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства;
- понимания причин и значимости происходящих событий и явлений и определения собственного отношения к ним;
- объяснения обычаев и традиций, распространённых на Кубани;
- сохранения и дальнейшего развития культурных традиций своего народа;
- высказывания собственных суждений о культурно-историческом наследии народов многонациональной Кубани;
- общения с людьми разных национальностей и религиозных взглядов;
- формирования художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию;
- адекватной оценки собственных способностей и возможностей их применения в будущем.

1. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за сваю Родину, прошлое и настающее многонационального народа России; осознание сваей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истерии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Умение определять понятия, обобщать, устанавливать анализировать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, умозаключения и делать выводы.
- Смысловое чтение.
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей: планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

- Овладение целостными представлениями о природных особенностях своего региона и его историческом пути.
- Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.
- Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду.
- Определение и объяснение своего отношения (аргументированно) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани.
- Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение».
- Выполнение информационно-творческих проектов

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

5 КЛАСС (34 ч)

Введение (1ч)

Что и как изучает предмет «Кубановедение». Кубань-перекресток цивилизаций.

Раздел 1. Кубань в эпоху каменного века (5 ч). Тема 1. Древние собиратели и охотники (2ч.)

Древние собиратели и охотники.

Стоянки среднего палеолита. Работа с текстом «Удачный день»

Тема 2. Появление человека современного облика (2ч)

"Человек разумный" в позднем палеолите.

Зачатки древнего искусства. Работа с текстом «Охота на мамонта».

Тема 3. Земледельцы и скотоводы (14)

Земледельцы и скотоводы. Неолитическая революция. Работа с текстом «Весенний праздник».

Раздел 2. Земледельцы и скотоводы Северо - Западного Кавказа в эпоху бронзы (5ч) Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры (1ч)

Майкопская и ямная археологические культуры.

Тема 5. Дольменная культура (2ч)

Дольменная археологическая культура.

Работа с текстом «Каменное святилище».

Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры (2ч)

Северокавказская, катакомбная и срубная культуры.

Работа с текстом «Тайны Литейщика».

Раздел 3. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке (8ч) Тема 7. Кочевники кубанский степей (3ч)

Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Скифы.

Сарматы. Сираки. Территория расселения.

Античные авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др. Работа с текстом «Курган в степи».

Тема 8. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа (2ч)

Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.

Занятия и общественный строй меотов. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».

Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья (3ч) Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования скифов.

Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. Работа с текстом «Бычья шкура».

Материальная культура народов Прикубанья.

Раздел 4. Греческие колонии на берегах Чёрного и Азовского морей (10 ч) Тема 10. Начало древнегреческой колонизации (1ч)

Начало древнегреческой колонизации.

Тема 11. Античная мифология и Причерноморье (3ч)

Античная мифология и Причерноморье. Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера.

Мифы об Ахилле, Ифигении, Боспоре Киммерийском и Ио.

Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

Тема 12. Союз греческих городов-полисов (3ч)

Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства.

Работа с текстом «Битва на реке Фат»

Повседневная жизнь греческих переселенцев. Работа с текстом «Микка- дочь Стратоника».

Тема 14. Культура и быт греческих городов- колоний и Боспора римского времени (3ч)

Распространение греческой культуры в городах-колониях.

Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора.

Работа с текстом «Тиргатао-царица синдов».

«Духовные истоки Кубани» (4ч)

Нравственные принципы христианства в притчах и легендах.

Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы.

Истоки христианства на Северном Кавказе.

Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)

Культурно-исторические памятники Кубани мирового значения и их исследователи

6 КЛАСС

Введение (1ч)

Кубань-перекресток цивилизаций.

Раздел 1. Природа малой Родины и человек (8ч)

Тема 1. Источники информации о малой родине (1ч)

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности.

Тема 2. Неповторимый мир природы (4ч)

Особенности природы Кубани и своей местности. д\з §2

Растительный мир Кубани. Растения, которые нас окружают.

Животные-обитатели населенных пунктов.

Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры Краснодарского края.

Тема 3. Изменение природы человеком (14)

Влияние человека на природу своей местности.

Тема 4. Население (2ч)

Площадь территории Краснодарского края. Население.

Виды хозяйственной деятельности.

Раздел 2. История Кубани в IV-XVIвв. (13ч)

Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья (2ч)

Великое переселение народов. Гунны: образ жизни и общественный строй.

Племена болгар на Северном Кавказе. Авары в степях Предкавказья. Образование государства хазар.

Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество (4ч)

Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине Х в.

Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества.

Борьба за Тмугаракань наследников Ярослава.

Половцы (кыпчаки) на Кубани. Аланы.

Тема 7. Кубань в XIII-XV вв. Между ордынцами и генуэзцами. (3ч)

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями.

Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа.

Торговля генуэзцев с русскими купцами и черкесами.

Тема 8. Народы Кубани в XVI в. (4ч)

Племена адыгов после распада Золотой Орды.

Ногайцы на Кубани.

Борьба горцев против турецких завоевателей.

Политика России на Северном Кавказе.

Раздел 3. Культура народов Прикубанья в Средние века (7ч.) Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа (4ч)

Язычество славян. Языческие верования адыгов.

Распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Тмугаракань-очаг христианства на краю «русского мира».

Христианизация Алании.

Проникновение римско-каталической церкви на Северный Кавказ

Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания. (3ч) Произведения древнерусской литературы в историческом контексте.

Кубань в произведениях русской литературы XV- XVI вв., документах, сочинениях иностранных авторов.

Героический эпос «Нарты».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 ч)

День славянской культуры и письменности.

Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.

Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье

Житийная литература

Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)

Общность исторических судеб народов Кубани.

7 КЛАСС

Введение. (1ч)

Земля отцов - моя Земля.

Раздел 1. Природа Кубани. Природно-хозяйственные комплексы. (10ч) Тема 1. Степи (3ч)

Азово-Кубанская равнина.

Природа Таманского полуострова. Закубанская равнина.

Хозяйственное освоение кубанских степей.

Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа (3 ч)

Природа предгорий.

Горы Западного Кавказа.

Воздействие человека на природу предгорий и гор.

Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края (2ч)

Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья.

Формирование природнохозяйственного комплекса Черноморского побережья.

Тема 4. Моря (2ч)

Черное море.

Азовское море.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)

Итоговое повторение и проектная деятельность.

Раздел 2. История Кубани в конце XVI - XVII в. (13ч)

Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани (14)

Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей.

Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI - XVII в. (9ч)

Полиэтничность Северо-Западного Кавказа.

Традиционные занятия адыгов в конце XVI - XVII в.

Материальная культура и быт адыгов.

Военизированный уклад жизни черкесов.

Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество.

Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники.

Ногайцы - кочевники Прикубанья.

Традиционные занятия и материальная культура ногайцев.

Духовная культура ногайцев.

Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в. (3ч)

Освоение Кубани русскими переселенцами. Последствия церковной реформы XVII в. Борьба России за укрепление южных рубежей. Осада Азова и её уроки.

Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч.)

Исследовательский проект на одну из тем: «Отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев»; «Кубань и внешняя политика России в конце XVI - XVII в.»

Раздел III. Кубань в «Книге большому чертежу», в записках путешественников, в документах (3ч.)

Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных (3 ч)

Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу».

Кубанская тематика в записках католических миссионеров, в документах Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби.

Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 ч)

Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.

Духовные покровители казачества

Старейшие храмы на Кубани.

Духовный подвиг русского воинства.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)

Население Кубани в конце XVI - XVII в. Уголок России - общий дом.

8 КЛАСС

Введение (1ч)

Народы Кубани в многонациональном Российском государстве в XIX в.

Раздел І. Физико-географический портрет кубанского региона. (8ч)

Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII - середине XIX в.(1ч.)

Начало комплексного исследования Кубани.

Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые (2ч)

Особенности физико-географического положения Краснодарского края.

Рельеф и полезные ископаемые

Тема 3. Климат. Внутренние воды (3ч)

Факторы, определяющие климат Краснодарского края. Погодные аномалии. Реки Краснодарского края.

Озёра. Плавни. Лиманы. Искусственные водоёмы. Подземные воды. Ледники.

Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы (2ч)

Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края. Растительный покров равнин, предгорий и гор.

Животные - обитатели природных зон. Охрана живого мира Кубани.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Итоговое повторение и проектная деятельность. Физико-географический портрет кубанского региона.

Раздел II. История Кубани XVIII в. (12ч) Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани (2ч)

Переселение казаков- некрасовцев на Кубань.

Быт и культура некрасовцев. Начало распада некрасовской общины на Кубани. Переселение в Турцию.

Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в. (4 ч)

Попытка Петра I закрепиться на берегах южных морей. Адрианопольский мирный договор.

Начало Русско-турецкой войны 1735-1739 гг. Воссоздание флота на юге России и взятие Азова.

Выдающиеся победы русского оружия. Военные действия на земле Кубани. Кючук Кайнарджийский мирный договор.

Присоединение Крыма и Прикубанья к России.

Тема 7. А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса (1 ч)

А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса.

Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска (14)

История формирования Черноморского казачьего войска.

Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани (4 ч)

Переселение черноморцев. Основание первых 40 куренных селений.

Начало формирования линейного казачества.

Основание Екатеринодара.

Социальные выступления адыгов и казаков.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)

Итоговое повторение и проектная деятельность. Основные потоки русских переселенцев на Кубань в XVIII в.

Раздел ІІ. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья (6ч.)

Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья (2 ч)

Языковое разнообразие Кубани и Черноморья.

Специфика кубанских говоров.

Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в. (2 ч)

Казачьи традиции и уклад жизни.

Православные праздники и обряды. Разнообразие обрядового фольклора

Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани (2 ч)

Кубань в документах и трудах учёных.

У истоков литературы Кубани.

Раздел VI. Духовные истоки Кубани (4 ч)

Монастыри как центры духовной культуры.

Социальное служение и просветительская деятельность церкви.

Воинская культура казачества как «православного рыцарства».

Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский.

Итоговое повторение и проектная деятельность. (1ч)

Быт, материальная и духовная культура жителей Кубани. Кубань многонациональная.

9 КЛАСС

Введение. (1ч)

Кубань в XX - XXI вв.: дорогой межнационального мира и согласия.

Раздел I. Кубань в первой половине XIX в. (7 ч)

Тема 1. Освоение кубанских степей (1 ч)

Освоение кубанских степей.

Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г. (1 ч)

Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.

Тема 3. Декабристы на Кубани (1 ч)

Декабристы на Кубани.

Тема 4. Зарево Кавказской войны (1 ч)

Зарево Кавказской войны.

Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье (14)

Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье.

Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования. Искусство и архитектура (2 ч)

Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования. Искусство и архитектура.

Раздел II. Кубань во второй половине XIX в. (12 ч)

Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны (1 ч) Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны.

Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне (1 ч)

Участие кубанцев в Крымской войне.

Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ (2 ч)

Преобразования на Кубани. Ликвидация крепостничества, создание класса земельных собственников.

Административно-территориальные преобразования на Кубани. Городская, судебная и военная реформы

Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани (14) Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани.

Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля.

Промышленность (3 ч)

Правовое регулирование земельных отношений.

Формирование рыночных отношений, развитие торговли. Кубанские ярмарки.

Становление промышленности на Кубани.

Тема 12. На помощь славянским братьям (1 ч)

На помощь славянским братьям.

Тема 13. Общественно-политическая жизнь (14)

Общественно-политическая жизнь.

Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. Образование и культура в условиях реформирования общества (2 ч)

Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в.

Образование и культура в условиях реформирования общества.

Раздел III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани (4 ч)

Тема 15. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани (2 ч)

Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани

Русские писатели первой половины XIX в. Кубани. Становление литературы Кубани.

Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX века. Развитие литературы Кубани (2 ч)

Кубань в творчестве писателей второй половины XIX века.

Развитие литературы Кубани.

Раздел IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 годах (5 ч) Тема 17. Социально-экономическое развитие (1 ч)

Социально-экономическое развитие.

Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности (2ч.)

Развитие сельского хозяйства, торговли.

Развитие промышленности.

Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение (1 ч) Общественная ситуация и революционное движение.

Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX - начале XX века (1 ч)

Культурное пространство Кубани в конце XIX - начале XX века.

Раздел V. Духовные истоки Кубани (4 ч)

Христианские мотивы в культуре.

Духовные основы художественной культуры казачества.

Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.

«Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Основные события истории Кубани XIX - начала XX в. Укрепление межнационального мира на Кубани.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС (34ч)

Тема урока	Кол	Характеристика деятельности	Универсальные учебные
	-B0	учащегося	действия
	час.		
Введение	1ч		Личностные результаты
1.Что и как		Объяснять специфику предмета	- Воспитание российской
изучает предмет		«Кубановедение». Самостоятельно	гражданской
«Кубановедение».	1	находить на карте России	идентичности:
Кубань-		Краснодарский край и Республику	патриотизма, любви и
перекресток		Адыгея. Понимать отличие	уважения к Отечеству,
цивилизаций.		географической карты от	чувства гордости за сваю
		исторической. Называть и	Родину, прошлое и
		показывать на карте реку Кубань,	настающее
		Чёрное и Азовское моря,	многонационального
		Кавказские горы. Объяснять	народа России; осознание
		понятия археология, орудия труда.	сваей этнической
		Называть эпохи истории	принадлежности, знание
		первобытности (каменный,	истории, языка, культуры
		бронзовый и железный века).	своего народа, своего
		Разрабатывать мини-проект	края, основ культурного
		(возможно совместно с учителем	наследия народов России
		технологии). Например, изготовить	и человечества; усвоение
		макет физической карты	гуманистических,
		Краснодарского края из подручных	демократических и

	ı	(
		материалов (аппликации из ткани,	традиционных ценностей
		из бумаги, из зерна и т. д.).	многонационального
		Рассказывать о Возникновение	российского общества;
		новых общностей в результате	воспитание чувства
		взаимодействия и слияния местных	ответственности и долга
		и пришлых народов.	перед Родиной
Раздел 1.	5ч		- Формирование
Кубань в эпоху			ответственного
каменного века			отношения к учению,
Тема 1. Древние	2ч		овладение навыками
собиратели и			саморазвития и
охотники			самообразования.
2. Древние		Раскрывать значение понятий	- Формирование
собиратели и	1	культурный слой, питекантроп,	целостного
охотники.		первобытное человеческое стадо,	мировоззрения,
		присваивающее хозяйство,	соответствующего
		палеолит, мезолит, неолит,	современному уровню
		энеолит. Показывать на карте пуги	развития науки и
		переселения древних людей на	общественной практики,
		Кубань. Устанавливать связь между	учитывающего
		изменениями климата,	социальное, культурное,
		усовершенствованием орудий труда	языковое, духовное
		и занятиями населения. Называть и	многообразие
		показывать на карте ранние	современного мира.
		стоянки: Абадзехскую, Хаджох и	- Формирование
		Шаханскую (Р. Адыгея).	осознанного,
3.Стоянки		Объяснять понятия искусственное	уважительного и
среднего	1	жилище, ритуал. Характеризовать	доброжелательного
палеолита. Работа	1	изменения в жизни людей в связи с	отношения к другому
с текстом		похолоданием климата. Показывать	человеку, его мнению,
«Удачный день»		на карте важнейшие стоянки	мировоззрению, культуре,
«У да шый депь»		среднего палеолита: Ильскую,	языку, вере, гражданской
		Губскую, Монашескую, Баракаев-	позиции, к истерии,
		скую, Ацинскую, Воронцовскую,	культуре, религии,
		Хостинскую. Рассказывать о жизни	традициям, языкам,
		людей на Кубани в среднем	ценностям народов России
		палеолите, о зачатках религии.	и народов мира;
		Составлять рассказ от третьего лица	и народов мира, готовности и способности
Тема 2.	2ч	о стоянках первобытного человека.	вести диалог с другими
	24		людьми и достигать в нем
Появление			Взаимопонимания.
человека			- Освоение социальных
современного			норм, правил поведения,
облика		П	ролей и форм социальной
4. "Человек	1	Показывать на карте Кубани	жизни в группах и
разумный" в	1	территорию расселения перво-	сообществах.
позднем		бытных людей в позднем	- Развитие морального
палеолите.		палеолите. Объяснять понятия	сознания, повышение
		эволюция, «костяной век», родовая	уровня компетентности в
		община. Характеризовать новые	решении моральных
		способы охоты, новые орудия	проблем на основе
		труда. Называть памятники	личностного выбора,

		<u></u>	
		верхнего палеолита на Кубани:	формирование
		Камек-номостскую пещеру,	нравственных чувств и
		Губские навесы. Составлять сравни-	нравственного поведения.
		тельную таблицу «Родовая и	- Формирование
		соседская община». Выделять	коммуникативной
		отличительные признаки человека	компетентности в
		современного типа.	общении и
5.Зачатки		Называть орудия труда и охоты,	сотрудничестве со
древнего	1	которыми человек пользовался в	сверстниками, детьми
искусства. Работа	•	позднем палеолите. Рассказывать о	старшего и младшего
с текстом «Охота		приручении диких животных и	возраста, взрослыми.
			- Осознание значения
на мамонта		начале развития скотоводства, а	
		также зачатках искусства и религии	семьи в жизни человека и
		на Кубани. Пересказывать текст	общества, принятие
		«Охота на мамонта». Рассказывать	ценностей семейной
		об особенностях повседневной	жизни, уважительное и
		жизни людей одного из древних	заботливое отношение к
		племён.	членам своей семьи.
Тема 3.	1ч		- Развитие эстетического
Земледельцы и			сознания через освоение
скотоводы			художественного
6.Земледельцы и		Рассказывать о переходе древнего	наследия народов России
скотоводы.	1	человека от собирательства и охоты	и мира, творческой
Неолитическая		к мотыжному земледелию.	деятельности
революция.		Отличать присваивающий тип	эстетического характера.
Работа с текстом		хозяйства от производящего.	Метапредметные
«Весенний		Характеризовать хозяйственную	результаты:
		деятельность людей в неолите.	- Умение самостоятельно
праздник».			
		Объяснять, почему Кубань считают	определять цели своего
		одним из древнейших центров зем-	обучения, ставить и
		леделия и скотоводства на	формулировать для себя
		территории России. Составлять	новые задачи в учёбе и
		схему «Управление родовой	познавательной
		общиной и племенем». Подготовить	деятельности.
		мини-проект. Например,	- Умение самостоятельно
		изготовить макеты орудий труда и	планировать пути
		предметов вооружения каменного	достижения целей, в том
		века или создать макет «Охота на	числе альтернативные,
		мамонта», используя пластилин и	осознанно выбирать
		другие подручные средства.	наиболее эффективные
		Рассказывать о преимуществе	способы решения учебных
		медных орудий труда и охоты над	и познавательных задач.
		каменными. Называть показывать	- Умение соотносить свои
		на карте ареалы памятников	действия с планируемыми
		энеолита. Составлять план рассказа	результатами,
		<u> </u>	результатами,
Danwa w 1	F	«Весенний праздник».	ON WHOOTH WATER AND THE
Раздел 2.	5ч		осуществлять контроль
Земледельцы и			своей деятельности в
скотоводы			процессе достижения
Северо -			результата, определять
Западного			
Кавказа в эпоху			способы действий в

бронзы			условий и требований,
оронзы			корректировать свои
			действия в соответствии с
			изменяющейся ситуацией.
Тема 4.	1ч		- Умение оценивать
1 ема 4. Майкопская и	14		правильность выполнения
мииконския и ямная			учебной задачи,
археологические			собственные возможности
культуры			её решения.
7.Майкопская и		Объяснять понятие археологическая	- Владение основами
ямная	1	культура. Рассказывать об	самоконтроля,
археологические		особенностях производства бронзы	самооценки, навыками
культуры.		на Северном Кавказе, о первом	принятия решений и
J. Jr		общественном разделении труда.	осуществления
		Выделять отличительные признаки	осознанного выбора в
		майкопской и ямной	учебной и познавательной
		археологических культур. Называть	деятельности.
		особенности производящего и	- Умение определять
		присваивающего хозяйств.	понятия, обобщать,
		Развивать навыки работы с	устанавливать
		историческими источниками.	анализировать,
		Показывать на карте наиболее	классифицировать,
		известные памятники майкопской и	самостоятельно выбирать
		ямной археологических культур.	
<i>Тема 5.</i>	2ч		основания и критерии для
Дольменная			классификации,
культура			устанавливать причинно-
8.Дольменная	4	Выделять специфические черты	следственные связи,
археологическая	1	мегалитических памятников.	строить логические
культура.		Называть и показывать на карте	суждения, умозаключения
		основные мегалитические	и делать выводы
		памятники, находящиеся на территории Кубани. Рассказывать о	- Смысловое чтение. - Умение организовывать
		вкладе учёного-археолога В. И.	учебное сотрудничество и
		Марковина в исследование	совместную деятельность
		дольменов Северо-Западного	с учителем и
		Кавказа.	сверстниками.
		Tubiusu.	оверетиншин.
9.Работа с		Различать типы дольменов по	- Умение осознанно
текстом	1	внешнему виду. Называть период	использовать речевые
«Каменное		существования дольменной	средства в соответствии с
святилище».		культуры. Рассказывать легенды о	задачей коммуникации
		происхождении дольменов.	для выражения своих
		Показывать на карте территории	чувств, мыслей и
		распространения дольменной	потребностей:
		культуры.	планирование и регуляция
Тема 6.	2ч		своей деятельности;
Северокавказска,			владение устной и
катакомбная и			письменной речью,
срубная			монологической
культуры			контекстной речью.
			Предметные результаты:

			- Овладение целостными
10.Северокавказс		Характеризовать особенности	представлениями о
кая, катакомбная	1	расселения племён северокав-	природных особенностях
и срубная		казской и катакомбной культур.	своего региона и его
культуры.		Называть отличительные осо-	историческом пути.
J J1		бенности погребальных сооружений	- Систематизация знаний
		каждой археологической культуры.	о природе, истории,
		Раскрывать значение понятия	особенностях развития
		катакомба. Показывать на карте	хозяйства кубанского
		территории распространения	региона и культуры
		названных видов археологических	народов, проживающих на
		культур. Рассказывать о вкладе Н.	его территории.
		И. Веселовского в изучение памят-	- Чтение исторических и
		ников катакомбной культуры.	географических карт
		Называть время существования	Краснодарского края с
		северокавказской и катакомбной	опорой на легенду.
		культур. Воспитывать бережное	- Определение и
		отношение к памятникам истории и	объяснение своего
		культуры.	отношения
		Kynbrypbi.	
11.Работа с		Сравнивать особенности	(аргументированно) к
текстом «Тайны	1	общественного строя у племён раз-	наиболее значительным
Литейщика».		личных археологических культур.	событиям и личностям в
		Объяснять происхождение названия	истории Кубани.
		«срубная культура». Раскрывать	- Формирование навыков
		значение понятий реконструкция,	проектно-
		сруб, литейщик, штольня, склеп.	исследовательской
		Показывать на карте места	деятельности в курсе
		расселения племён срубной куль-	«Кубановедение».
		туры. Составлять план рассказа	- Выполнение
		«Тайны Литейщика». Работать в	информационно-
		малых группах по определённому	творческих проектов.
		заданию. Сравнивать особенности	Личностные
		археологических культур по	результаты:
		заданному плану: территория	- Воспитание российской
		распространения, занятия племён,	гражданской
		особенности быта, обряды	идентичности:
		захоронения, время существования.	патриотизма, любви и
		Разрабатывать проект по одной из	уважения к Отечеству,
		пройденных тем. Например,	чувства гордости за сваю
D 2	•	изготовить макет дольмена.	Родину, прошлое и
Раздел 3.	8ч		настающее
Кочевые и			многонационального
оседлые племена			народа России; осознание сваей этнической
Прикубанья в раннем			принадлежности, знание
раннем железном веке			принадлежности, знание истории, языка, культуры
<i>Тема 7.</i>	3ч		своего народа, своего
Кочевники			края, основ культурного
кубанский			наследия народов России
степей			и человечества; усвоение
12.Кочевые	1	Раскрывать значение понятий	гуманистических,
	l .	1 1	7

Γ	1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	T
племена		акинак, звериный стиль, плацдарм,	демократических и
кубанских степей.		бальзамирование. Называть дату	традиционных ценностей
Киммерийцы.		перехода от эпохи бронзы к	многонационального
Скифы.		раннему железу на территории Се-	российского общества;
		веро-Западного Кавказа.	воспитание чувства
		Рассказывать об особенностях	ответственности и долга
		обработки железа и меди.	перед Родиной.
		Характеризовать особенности по-	- Формирование
		гребальных обрядов скифов и	ответственного
		киммерийцев, выделять общее и	отношения к учению,
		особенное. Называть имена	овладение навыками
		историков, археологов (Геродот, Н.	саморазвития и
		Е. Берлизов, И. И. Марченко),	самообразования.
		изучавших племена киммерийцев и	- Формирование
		скифов.	Формирование
12 Converse	1	1	WATE STREET
13.Сарматы.	1	Называть время проникновения	целостного
Сираки.		сарматов в Прикубанье. Раскрывать	мировоззрения,
Территория		значение понятий сарматы,	соответствующего
расселения.		кибитка, номады, сираки, курган.	современному уровню
		Показывать на карте территорию	развития науки и
		проживания сарматских племён и	общественной практики,
		места погребений. Характеризовать	учитывающего
		особенности быта сарматских	социальное, культурное,
		племён.	языковое, духовное
			многообразие
			современного мира.
14.Античные	1	Рассказывать о работе археолога.	Личностные
14. Античные авторы о	1		Личностные результаты:
	1	Называть авторов (Геродот,	результаты:
авторы о кочевниках:	1	Называть авторов (Геродот, Гиппократ, Страбон) письменных	результаты: - Воспитание российской
авторы о кочевниках: Геродот, Страбон,	1	Называть авторов (Геродот, Гиппократ, Страбон) письменных источников, в которых содержатся	результаты: - Воспитание российской гражданской
авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др.	1	Называть авторов (Геродот, Гиппократ, Страбон) письменных источников, в которых содержатся сведения о Кубани.	результаты: - Воспитание российской гражданской идентичности:
авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др. Работа с текстом	1	Называть авторов (Геродот, Гиппократ, Страбон) письменных источников, в которых содержатся сведения о Кубани. Работать с текстом исторического	результаты: - Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и
авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др.	1	Называть авторов (Геродот, Гиппократ, Страбон) письменных источников, в которых содержатся сведения о Кубани. Работать с текстом исторического источника. Понимать необходи-	результаты: - Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству,
авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др. Работа с текстом	1	Называть авторов (Геродот, Гиппократ, Страбон) письменных источников, в которых содержатся сведения о Кубани. Работать с текстом исторического источника. Понимать необходимость критического отношения к их	результаты: - Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за сваю
авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др. Работа с текстом	1	Называть авторов (Геродот, Гиппократ, Страбон) письменных источников, в которых содержатся сведения о Кубани. Работать с текстом исторического источника. Понимать необходимость критического отношения к их содержанию. Выделять значимость	результаты: - Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за сваю Родину, прошлое и
авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др. Работа с текстом	1	Называть авторов (Геродот, Гиппократ, Страбон) письменных источников, в которых содержатся сведения о Кубани. Работать с текстом исторического источника. Понимать необходимость критического отношения к их содержанию. Выделять значимость археологических находок (орудий	результаты: - Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за сваю Родину, прошлое и настающее
авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др. Работа с текстом	1	Называть авторов (Геродот, Гиппократ, Страбон) письменных источников, в которых содержатся сведения о Кубани. Работать с текстом исторического источника. Понимать необходимость критического отношения к их содержанию. Выделять значимость археологических находок (орудий труда, боевого оружия, посуды,	результаты: - Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за сваю Родину, прошлое и настающее многонационального
авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др. Работа с текстом	1	Называть авторов (Геродот, Гиппократ, Страбон) письменных источников, в которых содержатся сведения о Кубани. Работать с текстом исторического источника. Понимать необходимость критического отношения к их содержанию. Выделять значимость археологических находок (орудий труда, боевого оружия, посуды, ювелирных изделий) для познания	результаты: - Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за сваю Родину, прошлое и настающее многонационального народа России; осознание
авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др. Работа с текстом	1	Называть авторов (Геродот, Гиппократ, Страбон) письменных источников, в которых содержатся сведения о Кубани. Работать с текстом исторического источника. Понимать необходимость критического отношения к их содержанию. Выделять значимость археологических находок (орудий труда, боевого оружия, посуды, ювелирных изделий) для познания истории.	результаты: - Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за сваю Родину, прошлое и настающее многонационального народа России; осознание сваей этнической
авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др. Работа с текстом	1	Называть авторов (Геродот, Гиппократ, Страбон) письменных источников, в которых содержатся сведения о Кубани. Работать с текстом исторического источника. Понимать необходимость критического отношения к их содержанию. Выделять значимость археологических находок (орудий труда, боевого оружия, посуды, ювелирных изделий) для познания истории. Сравнивать обряды захоронения у	результаты: - Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за сваю Родину, прошлое и настающее многонационального народа России; осознание сваей этнической принадлежности, знание
авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др. Работа с текстом	1	Называть авторов (Геродот, Гиппократ, Страбон) письменных источников, в которых содержатся сведения о Кубани. Работать с текстом исторического источника. Понимать необходимость критического отношения к их содержанию. Выделять значимость археологических находок (орудий труда, боевого оружия, посуды, ювелирных изделий) для познания истории. Сравнивать обряды захоронения у скифов и сарматов. Показывать по	результаты: - Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за сваю Родину, прошлое и настающее многонационального народа России; осознание сваей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры
авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др. Работа с текстом	1	Называть авторов (Геродот, Гиппократ, Страбон) письменных источников, в которых содержатся сведения о Кубани. Работать с текстом исторического источника. Понимать необходимость критического отношения к их содержанию. Выделять значимость археологических находок (орудий труда, боевого оружия, посуды, ювелирных изделий) для познания истории. Сравнивать обряды захоронения у скифов и сарматов. Показывать по карте найденные археологами места	результаты: - Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за сваю Родину, прошлое и настающее многонационального народа России; осознание сваей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего
авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др. Работа с текстом	1	Называть авторов (Геродот, Гиппократ, Страбон) письменных источников, в которых содержатся сведения о Кубани. Работать с текстом исторического источника. Понимать необходимость критического отношения к их содержанию. Выделять значимость археологических находок (орудий труда, боевого оружия, посуды, ювелирных изделий) для познания истории. Сравнивать обряды захоронения у скифов и сарматов. Показывать по карте найденные археологами места сиракских и сарматских	результаты: - Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за сваю Родину, прошлое и настающее многонационального народа России; осознание сваей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного
авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др. Работа с текстом	1	Называть авторов (Геродот, Гиппократ, Страбон) письменных источников, в которых содержатся сведения о Кубани. Работать с текстом исторического источника. Понимать необходимость критического отношения к их содержанию. Выделять значимость археологических находок (орудий труда, боевого оружия, посуды, ювелирных изделий) для познания истории. Сравнивать обряды захоронения у скифов и сарматов. Показывать по карте найденные археологами места сиракских и сарматских погребений. Уметь составлять	результаты: - Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за сваю Родину, прошлое и настающее многонационального народа России; осознание сваей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России
авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др. Работа с текстом	1	Называть авторов (Геродот, Гиппократ, Страбон) письменных источников, в которых содержатся сведения о Кубани. Работать с текстом исторического источника. Понимать необходимость критического отношения к их содержанию. Выделять значимость археологических находок (орудий труда, боевого оружия, посуды, ювелирных изделий) для познания истории. Сравнивать обряды захоронения у скифов и сарматов. Показывать по карте найденные археологами места сиракских и сарматских погребений. Уметь составлять рассказ на одну из предложенных	результаты: - Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за сваю Родину, прошлое и настающее многонационального народа России; осознание сваей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение
авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др. Работа с текстом «Курган в степи».	1	Называть авторов (Геродот, Гиппократ, Страбон) письменных источников, в которых содержатся сведения о Кубани. Работать с текстом исторического источника. Понимать необходимость критического отношения к их содержанию. Выделять значимость археологических находок (орудий труда, боевого оружия, посуды, ювелирных изделий) для познания истории. Сравнивать обряды захоронения у скифов и сарматов. Показывать по карте найденные археологами места сиракских и сарматских погребений. Уметь составлять	результаты: - Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за сваю Родину, прошлое и настающее многонационального народа России; осознание сваей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России
авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др. Работа с текстом	1	Называть авторов (Геродот, Гиппократ, Страбон) письменных источников, в которых содержатся сведения о Кубани. Работать с текстом исторического источника. Понимать необходимость критического отношения к их содержанию. Выделять значимость археологических находок (орудий труда, боевого оружия, посуды, ювелирных изделий) для познания истории. Сравнивать обряды захоронения у скифов и сарматов. Показывать по карте найденные археологами места сиракских и сарматских погребений. Уметь составлять рассказ на одну из предложенных	результаты: - Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за сваю Родину, прошлое и настающее многонационального народа России; осознание сваей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение
авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др. Работа с текстом «Курган в степи».	1	Называть авторов (Геродот, Гиппократ, Страбон) письменных источников, в которых содержатся сведения о Кубани. Работать с текстом исторического источника. Понимать необходимость критического отношения к их содержанию. Выделять значимость археологических находок (орудий труда, боевого оружия, посуды, ювелирных изделий) для познания истории. Сравнивать обряды захоронения у скифов и сарматов. Показывать по карте найденные археологами места сиракских и сарматских погребений. Уметь составлять рассказ на одну из предложенных	результаты: - Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за сваю Родину, прошлое и настающее многонационального народа России; осознание сваей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических,
авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др. Работа с текстом «Курган в степи».	1	Называть авторов (Геродот, Гиппократ, Страбон) письменных источников, в которых содержатся сведения о Кубани. Работать с текстом исторического источника. Понимать необходимость критического отношения к их содержанию. Выделять значимость археологических находок (орудий труда, боевого оружия, посуды, ювелирных изделий) для познания истории. Сравнивать обряды захоронения у скифов и сарматов. Показывать по карте найденные археологами места сиракских и сарматских погребений. Уметь составлять рассказ на одну из предложенных	результаты: - Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за сваю Родину, прошлое и настающее многонационального народа России; осознание сваей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и
авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др. Работа с текстом «Курган в степи».	1	Называть авторов (Геродот, Гиппократ, Страбон) письменных источников, в которых содержатся сведения о Кубани. Работать с текстом исторического источника. Понимать необходимость критического отношения к их содержанию. Выделять значимость археологических находок (орудий труда, боевого оружия, посуды, ювелирных изделий) для познания истории. Сравнивать обряды захоронения у скифов и сарматов. Показывать по карте найденные археологами места сиракских и сарматских погребений. Уметь составлять рассказ на одну из предложенных	результаты: - Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за сваю Родину, прошлое и настающее многонационального народа России; осознание сваей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей
авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др. Работа с текстом «Курган в степи». Тема 8. Меоты - земледельческие племена Северо-	1	Называть авторов (Геродот, Гиппократ, Страбон) письменных источников, в которых содержатся сведения о Кубани. Работать с текстом исторического источника. Понимать необходимость критического отношения к их содержанию. Выделять значимость археологических находок (орудий труда, боевого оружия, посуды, ювелирных изделий) для познания истории. Сравнивать обряды захоронения у скифов и сарматов. Показывать по карте найденные археологами места сиракских и сарматских погребений. Уметь составлять рассказ на одну из предложенных	результаты: - Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за сваю Родину, прошлое и настающее многонационального народа России; осознание сваей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального
авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др. Работа с текстом «Курган в степи». Тема 8. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного	1	Называть авторов (Геродот, Гиппократ, Страбон) письменных источников, в которых содержатся сведения о Кубани. Работать с текстом исторического источника. Понимать необходимость критического отношения к их содержанию. Выделять значимость археологических находок (орудий труда, боевого оружия, посуды, ювелирных изделий) для познания истории. Сравнивать обряды захоронения у скифов и сарматов. Показывать по карте найденные археологами места сиракских и сарматских погребений. Уметь составлять рассказ на одну из предложенных	результаты: - Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за сваю Родину, прошлое и настающее многонационального народа России; осознание сваей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

	1		
земледельческие		и меотской культуре. Объяснять	перед Родиной
племена Северо-		понятия меоты, городище,	Формирование
Западного		Меотида, Боспор Киммерийский.	ответственного
Кавказа		Называть меотские племена и по-	отношения к учению,
		казывать на карте места их	овладение навыками
		расселения. Описывать костюм и	саморазвития и
		вооружение меотского воина.	самообразования.
		Определять роль учёного-археолога	- Формирование
		Н. В. Анфимова в исследовании	целостного
		памятников меотской культуры.	мировоззрения,
		Работа с текстом « Городок у	соответствующего
		дубовой рощи».	современному уровню
16.Занятия и		Характеризовать особенности	развития науки и
общественный	1	занятий и общественного строя	общественной практики,
строй меотов.		меотов. Составлять сравнительные	учитывающего
Работа с текстом		таблицы. Объяснять понятия	социальное, культурное,
«Городок у		торевты, амфора. Определять	языковое, духовное
дубовой рощи».		датировку меотской культуры.	многообразие
l v l		Описывать городища меотов.	современного мира.
		Показывать на карте станицы	- Формирование
		Елизаветинскую, Старокорсун-	осознанного,
		скую, Пашковскую, хугора Ленина,	уважительного и
		Лебеди, в которых обнаружены	доброжелательного
		памятники меотской культуры.	отношения к другому
		Рассказывать о царице Тиргатао.	отпошения к другому
Тема 9.	3ч	Tuestaszizutz e zuprize impiutue:	человеку, его мнению,
	34		• .
Мифология.	34		мировоззрению,
Мифология. Искусство и быт	34		мировоззрению, культуреязыку, вере,
Мифология. Искусство и быт кочевого и	34		мировоззрению, культуреязыку, вере, гражданской позиции, к
Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого	34		мировоззрению, культуреязыку, вере, гражданской позиции, к истерии, культуре,
Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения	34		мировоззрению, культуреязыку, вере, гражданской позиции, к истерии, культуре, религии, традициям,
Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья	34	Рассказывать о вклале Геролота в	мировоззрению, культуреязыку, вере, гражданской позиции, к истерии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям
Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья 17.Мифология		Рассказывать о вкладе Геродота в изучение наролов Прикубанья.	мировоззрению, культуреязыку, вере, гражданской позиции, к истерии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов
Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья 17.Мифология скифов, меотов,	1	изучение народов Прикубанья.	мировоззрению, культуреязыку, вере, гражданской позиции, к истерии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и
Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья 17.Мифология скифов, меотов, сарматов.		изучение народов Прикубанья. Знать легенды о происхождении	мировоззрению, культуреязыку, вере, гражданской позиции, к истерии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог
Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья 17.Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования		изучение народов Прикубанья. Знать легенды о происхождении скифов. Называть особенности	мировоззрению, культуреязыку, вере, гражданской позиции, к истерии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и
Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья 17.Мифология скифов, меотов, сарматов.		изучение народов Прикубанья. Знать легенды о происхождении скифов. Называть особенности религии скифов. Уметь сравнивать	мировоззрению, культуреязыку, вере, гражданской позиции, к истерии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем
Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья 17.Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования		изучение народов Прикубанья. Знать легенды о происхождении скифов. Называть особенности религии скифов. Уметь сравнивать верования скифов и эллинов.	мировоззрению, культуреязыку, вере, гражданской позиции, к истерии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья 17.Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования		изучение народов Прикубанья. Знать легенды о происхождении скифов. Называть особенности религии скифов. Уметь сравнивать верования скифов и эллинов. Рассказывать о скифских богах,	мировоззрению, культуреязыку, вере, гражданской позиции, к истерии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. - Освоение социальных
Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья 17.Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования		изучение народов Прикубанья. Знать легенды о происхождении скифов. Называть особенности религии скифов. Уметь сравнивать верования скифов и эллинов. Рассказывать о скифских богах, называть их имена. Приводить аргу-	мировоззрению, культуреязыку, вере, гражданской позиции, к истерии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. - Освоение социальных норм, правил поведения,
Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья 17.Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования		изучение народов Прикубанья. Знать легенды о происхождении скифов. Называть особенности религии скифов. Уметь сравнивать верования скифов и эллинов. Рассказывать о скифских богах, называть их имена. Приводить аргументы в пользу того, что скифы и	мировоззрению, культуреязыку, вере, гражданской позиции, к истерии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. - Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной
Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья 17.Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования		изучение народов Прикубанья. Знать легенды о происхождении скифов. Называть особенности религии скифов. Уметь сравнивать верования скифов и эллинов. Рассказывать о скифских богах, называть их имена. Приводить аргументы в пользу того, что скифы и близкие им кочевые народы	мировоззрению, культуреязыку, вере, гражданской позиции, к истерии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. - Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и
Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья 17.Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования		изучение народов Прикубанья. Знать легенды о происхождении скифов. Называть особенности религии скифов. Уметь сравнивать верования скифов и эллинов. Рассказывать о скифских богах, называть их имена. Приводить аргументы в пользу того, что скифы и близкие им кочевые народы переживали период появления	мировоззрению, культуреязыку, вере, гражданской позиции, к истерии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. - Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья 17.Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования скифов.		изучение народов Прикубанья. Знать легенды о происхождении скифов. Называть особенности религии скифов. Уметь сравнивать верования скифов и эллинов. Рассказывать о скифских богах, называть их имена. Приводить аргументы в пользу того, что скифы и близкие им кочевые народы переживали период появления социального неравенства.	мировоззрению, культуреязыку, вере, гражданской позиции, к истерии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. - Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах - Развитие морального
Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья 17.Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования скифов.	1	изучение народов Прикубанья. Знать легенды о происхождении скифов. Называть особенности религии скифов. Уметь сравнивать верования скифов и эллинов. Рассказывать о скифских богах, называть их имена. Приводить аргументы в пользу того, что скифы и близкие им кочевые народы переживали период появления социального неравенства. Приводить примеры,	мировоззрению, культуреязыку, вере, гражданской позиции, к истерии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. - Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах - Развитие морального сознания, повышение
Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья 17.Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования скифов.		изучение народов Прикубанья. Знать легенды о происхождении скифов. Называть особенности религии скифов. Уметь сравнивать верования скифов и эллинов. Рассказывать о скифских богах, называть их имена. Приводить аргументы в пользу того, что скифы и близкие им кочевые народы переживали период появления социального неравенства. Приводить примеры, подтверждающие существование у	мировоззрению, культуреязыку, вере, гражданской позиции, к истерии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. - Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах - Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в
Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья 17.Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования скифов. 18.Древние традиции в культуре народов	1	изучение народов Прикубанья. Знать легенды о происхождении скифов. Называть особенности религии скифов. Уметь сравнивать верования скифов и эллинов. Рассказывать о скифских богах, называть их имена. Приводить аргументы в пользу того, что скифы и близкие им кочевые народы переживали период появления социального неравенства. Приводить примеры, подтверждающие существование у скифов веры в загробную жизнь,	мировоззрению, культуреязыку, вере, гражданской позиции, к истерии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. - Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах - Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных
Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья 17.Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования скифов. 18.Древние традиции в культуре народов Северного	1	изучение народов Прикубанья. Знать легенды о происхождении скифов. Называть особенности религии скифов. Уметь сравнивать верования скифов и эллинов. Рассказывать о скифских богах, называть их имена. Приводить аргументы в пользу того, что скифы и близкие им кочевые народы переживали период появления социального неравенства. Приводить примеры, подтверждающие существование у скифов веры в загробную жизнь, культов умерших предков, пло-	мировоззрению, культуреязыку, вере, гражданской позиции, к истерии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. - Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах - Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе
Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья 17.Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования скифов. 18.Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. Работа с	1	изучение народов Прикубанья. Знать легенды о происхождении скифов. Называть особенности религии скифов. Уметь сравнивать верования скифов и эллинов. Рассказывать о скифских богах, называть их имена. Приводить аргументы в пользу того, что скифы и близкие им кочевые народы переживали период появления социального неравенства. Приводить примеры, подтверждающие существование у скифов веры в загробную жизнь, культов умерших предков, плодородия и др. Называть ритуальные	мировоззрению, культуреязыку, вере, гражданской позиции, к истерии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. - Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах - Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья 17.Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования скифов. 18.Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. Работа с текстом «Бычья	1	изучение народов Прикубанья. Знать легенды о происхождении скифов. Называть особенности религии скифов. Уметь сравнивать верования скифов и эллинов. Рассказывать о скифских богах, называть их имена. Приводить аргументы в пользу того, что скифы и близкие им кочевые народы переживали период появления социального неравенства. Приводить примеры, подтверждающие существование у скифов веры в загробную жизнь, культов умерших предков, плодородия и др. Называть ритуальные предметы. Объяснять значение	мировоззрению, культуреязыку, вере, гражданской позиции, к истерии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. - Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах - Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование
Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья 17.Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования скифов. 18.Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. Работа с	1	изучение народов Прикубанья. Знать легенды о происхождении скифов. Называть особенности религии скифов. Уметь сравнивать верования скифов и эллинов. Рассказывать о скифских богах, называть их имена. Приводить аргументы в пользу того, что скифы и близкие им кочевые народы переживали период появления социального неравенства. Приводить примеры, подтверждающие существование у скифов веры в загробную жизнь, культов умерших предков, плодородия и др. Называть ритуальные	мировоззрению, культуреязыку, вере, гражданской позиции, к истерии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. - Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах - Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,

		Рассказывать об особенностях	- Формирование
		погребального обряда у скифов.	коммуникативной
		погреоального обряда у скифов.	коммуникативной компетентности в
			общении и
			·
10 M		05	сотрудничестве со
19. Материальная	1	Объяснять понятия материальная	сверстниками, детьми
культура народов	1	культура, горит, «звериный стиль»,	старшего и младшего
Прикубанья.		грифон, эпос, нарты. Описывать	возраста, взрослыми.
		костюмы скифов, меотов, сарматов.	- Осознание значения
		Называть отличия скифского	семьи в жизни человека и
		«звериного стиля» от сарматского.	общества, принятие
		Объяснять, какой магический	ценностей семейной
		смысл имели изображения	жизни, уважительное и
		животных на предметах и вещах.	заботливое отношение к
		Приводить примеры,	членам своей семьи.
		подтверждающие существование в	- Развитие эстетического
		культуре народов Северного	сознания через освоение
		Кавказа элементов культуры	художественного
		скифов, меотов, сарматов.	наследия народов России
			и мира, творческой
			деятельности
Раздел 4.	10 ч		эстетического характера.
Греческие			Предметные
колонии на			результаты:
берегах Чёрного			- Овладение целостными
и Азовского			представлениями о
морей			-
Тема 10. Начало	1ч		историческом пуги.
древнегреческой			- Систематизация знаний
колонизации			·
20.Начало		Называть причины древнегреческой	о истории, особенностях
древнегреческой	1	колонизации. Показывать на карте	развития хозяйства
колонизации.		территорию Боспорского	кубанского региона и
		государства и города-колонии:	культуры народов,
		Пантикапей, Фанагорию, Горгиппию,	проживающих на его
		Гермонассу и др. Называть предметы	территории.
		античного импорта и экспорта.	- Чтение исторических и
		Объяснять понятия колония, демос,	географических карт
		знать, полис. Называть основные	Краснодарского края с
		факторы, влияющие на выбор места	опорой на легенду.
		для новой колонии: наличие пресной	- Определение и
		воды, удобная бухта, плодородные	объяснение своего
		земли. Соотносить названия	отношения
		греческих колоний с названиями	(аргументированно) к
		современных географических	наиболее значительным
		объектов.	событиям и личностям в
Тема 11.	3ч		истории Кубани.
Античная			- Формирование навыков
мифология и			проектно-
Причерноморье			просктно- исследовательской
21.Античная	-	Объяснять понятия аргонавты,	деятельности в курсе
() A TIMITITIO			

1	1		.I/-£
мифология и	1	лестригоны, амазонки, миф.	«Кубановедение»
Причерноморье.		Рассказывать о том, как	Выполнение
Миф о		представляли себе древние греки	информационно-
путешествии		Причерноморье и народы, его	творческих проектов
аргонавтов.		населявшие. Пересказывать миф о	Метапредметные
Северное		путешествии аргонавтов.	результаты:
Причерноморье в		Рассказывать о встречающихся в	- Умение самостоятельно
поэмах Гомера		поэмах Гомера «Илиада» и	определять цели своего
		«Одиссея» описаниях Чёрного	обучения, ставить и
		моря, природы Северного	формулировать для себя
		Причерноморья, а также скифов и	новые задачи в учёбе и
		киммерийцев. Работать в группах,	познавательной
		составлять схему путешествия	деятельности.
		аргонавтов.	- Умение самостоятельно
22.Мифы об		Объяснять понятия нереиды,	планировать пути
Ахилле,	1	ойкисты. Знать происхождение	достижения целей, в том
Ифигении,	1	названий Понт Эвксинский, Боспор	числе альтернативные,
Боспоре		Киммерийский, Меотида, Кавказ,	осознанно выбирать
Киммерийском и		Понт Аксинский, Таврида.	наиболее эффективные
Ио.		<u> </u>	1 1
YIO.		Пересказывать и понимать мифы об	способы решения учебных
		Ахилле, Ифигении, Ио.	и познавательных задач.
		Рассказывать о влиянии мифов на	- Умение соотносить свои
		образ жизни греков и их адаптацию	действия с планируемыми
		в городах-колониях. Подготовить	результатами,
		презентацию на одну из	осуществлять контроль
		пройденных тем. Например,	своей деятельности в
		«Чёрное море и Причерноморье в	процессе достижения
		мифах древних греков».	результата, определять
23.Мифы о		Объяснять понятия амазонки,	способы действий в
Геракле. Мифы		эллины, Пантикапей. Понимать и	рамках предложенных
об амазонках.	1	пересказывать мифы о Геракле,	условий и требований,
Миф о Прометее.		Прометее и амазонках.	корректировать свои
		Находить в текстах информацию о	действия в соответствии с
		территории Прикубанья. Объяснять,	изменяющейся ситуацией
		почему легенды о Геракле имели	- Умение оценивать
		огромное значение как для скифов,	правильность выполнения
		так и для греков.	учебной задачи,
			собственные возможности
			её решения.
Тема 12. Союз	3ч		- Владение основами
греческих			самоконтроля,
городов-полисов			самооценки, навыками
1			принятия решений и
24. Архонты.		Раскрывать значение понятий	осуществления
Династии	1	Боспор Киммерийский, архонт,	осознанного выбора в
Археанактидов и		готы, гунны. Рассказывать об	учебной и познавательной
Спартокидов.		образовании Боспорского царства;	деятельности.
Внешняя поли-		знать его столицу. Иметь пред-	- Умение определять
тика Боспорского		ставление о династиях, правивших	понятия, обобщать,
царства.		в боспорском государстве.	устанавливать
диротри.		Показывать на исторической карте	анализировать,
		1	•
		местоположение городов-полисов,	классифицировать,

		уметь наносить их на контурную	самостоятельно выбирать
		карту. Раскрывать особенности	основания и критерии для
		внешней и внугренней политики	классификации,
		Боспорского царства. Коммен-	устанавливать причинно-
		тировать характер	следственные связи,
		взаимоотношений греческих ко-	строить логические
		лонистов с местным населением.	суждения, умозаключения
		Называть причины ослабления	и делать выводы.
		боспорского государства.	- Смысловое чтение
25.Работа с		Раскрывать значение понятий	- Умение организовывать
текстом «Битва	1	итандарт, гвардия. Уметь	учебное сотрудничество и
на реке Фат»	1		совместную деятельность
на реке Фат»		пересказывать содержание текста.	_
		Объяснять, каким образом	с учителем и
		правители Боспорского царства ис-	сверстниками.
		пользовали местные племена в	- Умение осознанно
		борьбе за власть. Давать оценку	использовать речевые
261		описываемым событиям.	средства в соответствии с
26.Повседневная	1	Раскрывать значение понятий	задачей коммуникации
жизнь греческих		черепица, статуэтка, метрополия.	для выражения своих
переселенцев.		Характеризовать основные занятия	чувств, мыслей и
Работа с текстом		греческих колонистов. Иметь	потребностей:
«Микка- дочь		представление о торговых связях	планирование и регуляция
Стратоника».		поселенцев с местными племенами	своей деятельности;
		и греческими городами.	владение устной и
		Перечислять товары, ввозимые в	письменной речью,
		боспорские колонии и вывозимые	монологической
		из них. Пересказывать содержание	контекстной речью.
		рассказа «Микка - дочь	Предметные результаты:
		Стратоника». Объяснять, как	- Овладение целостными
		греческие переселенцы сохраняли	представлениями о
		свои обычаи и традиции.	природных особенностях
Тема 14.	3ч		своего региона и его
Культура и быт			историческом пути.
греческих			- Систематизация знаний
городов- колоний			о природе, истории,
и Боспора			особенностях развития
римского			хозяйства кубанского
времени			региона и культуры
27.Распространен		Раскрывать значение понятий	народов, проживающих на
ие греческой	1	цитадель, колонный портик, адрон,	его территории.
культуры в		драпировка, лекиф, некрополь,	- Чтение исторических и
городах-колониях		диадема, терракота, гимнасии,	географических карт
1 ,,,		ритор, саркофаг. Характеризовать	Краснодарского края с
		особенности быта жителей Боспора.	опорой на легенду.
		Уметь составлять рассказ о	- Определение
		повседневной жизни боспорян.	иобъяснение своего
		Описывать внешние особенности	отношения
		жилых домов, их внутреннее	(аргументированно) к
		убранство, одежду колонистов.	наиболее значительным
		Рассказывать о верованиях	событиям и личностям в
		боспорян, называть наиболее по-	истории Кубани.
		читаемых греческих богов. Делать	- Формирование навыков

		вывод о роли спортивных	проектно-
		состязаний и театрального	исследовательской
		искусства в жизни греческих	деятельности в курсе
		поселенцев.	
28.Отражение		Раскрывать значение понятий	«Кубановедение».
культурных	1	ипподром, терма, гиматий, гривна,	- Выполнение
традиций Рима в		эпитафия, христианство, апостол,	информационно-
культуре Боспора.		базилика, миссионер.	творческих проектов.
		Характеризовать особенности куль-	Личностные
		туры Боспора в римское время;	результаты:
		приводить примеры новшеств,	- Воспитание российской
		появившихся в архитектуре и	гражданской
		скульптуре. Отмечать признаки	идентичности:
		«варваризации» античного искус-	патриотизма, любви и
		ства. Называть характерные черты	уважения к Отечеству,
		живописи и поэзии Боспора.	чувства гордости за сваю
		Объяснять, почему у боспорян	Родину, прошлое и
		1	
		возник интерес к христианскому	настающее
		вероучению. Определять роль	многонационального
		апостола Андрея Первозванного в	народа России; осознание
		распространении христианства на	сваей этнической
20 P. 7		Северо-Западном Кавказе.	
29.Работа с		Понимать содержание рассказа.	принадлежности, знание
текстом	1	Приводить доказательства в пользу	истории, языка, культуры
«Тиргатао-царица		того, что Тиргатао - реальная исто-	своего народа, своего
синдов».		рическая личность.	края, основ культурного
		Восстанавливать хронологическую	наследия народов России
		последовательность событий из	и человечества; усвоение
		жизни царицы синдов. Делать	гуманистических,
		вывод о взаимоотношениях	демократических и
		жителей Боспора с племенами	традиционных ценностей
		меотов	многонационального
«Духовные	4ч		российского общества;
истоки Кубани»			воспитание чувства
30. Нравственные		Называть нравственные основы	ответственности и долга
принципы		христианства. Значение	перед Родиной.
христианства в	1	воскресного дня. Рассказывать	- Формирование
притчах и		притчи и легенды – источник	ответственного
легендах		мудрости и знаний.	отношения к учению,
31.Появление		Называть храмы, их назначение,	овладение навыками
первых		типы храмов, памятники ранне-	саморазвития и
христиан на	1	христианского зодчества. и их	самообразования
территории		расположение на территории	- Формирование
нашего края.		Краснодарского края».	целостного
Первые		1 r	мировоззрения,
христианские			соответствующего
храмы			современному уровню
32.Истоки		Рассказывать о роли Византии в	развития науки и
христианства на	1	распространении христианства на	общественной практики,
=	1	Северо-Западном Кавказе.	1
Северном Кавказе.		Северо-западном кавказе.	учитывающего
		Dagarray part a savery as are we	ооннаян наа мин туту
33.Духовные		Рассказывать о житии святых.	социальное, культурное,

подвижники.	1	Святые Апостолы Андрей	языковое, духовное
Святые Апостолы	-	Первозванный и Симон Кананит -	многообразие
Андрей		проповедники христианства и др.	современного мира.
Первозванный,		nponose,p.nee.s.m.n. Ap.	- Формирование
Симон			осознанного,
Кананит.			уважительного и
Итоговое	1ч		доброжелательного
повторение и			отношения к другому
проектная			человеку, его мнению,
деятельность			мировоззрению, культуре,
34.Культурно-		Рассказывать о появлении	языку, вере, гражданской
исторические	1	первобытных людей на территории	позиции, к истерии,
памятники		нашего края. Комментировать	культуре, религии,
Кубани мирового		ключевые события древней истории	традициям, языкам,
значения и их		Кубани. Приводить примеры	ценностям народов России
исследователи		изменений, произошедших в	и народов.
		производственной деятельности и	- Формирование навыков
		общественной жизни населения	проектно-
		региона в период между	исследовательской
		древностью и Средневековьем.	деятельности в
		Оценивать вклад археологов,	курсе«Кубановедение».
		исследовавших древнюю Кубань, в	- Выполнение
		развитие отечественной и мировой	информационно-
		науки (Е. Д. Фелицын, Н. И.	творческих проектов.
		Веселовский, Н. В. Анфимов и др.).	
		Готовить проект на одну из	
		изученных тем.	

6 КЛАСС

Тема урока	Кол	Характеристика деятельности	Универсальные учебные
	-во	учащегося	действия
	час.		
Введение	1ч		
1.Кубань- перекресток цивилизаций.	1	Объяснять духовно-нравственный смысл понятия малая родина. Называть этнокультурные особенности региона: многонациональный и многоконфессиональный состав населения. Ознакомиться со структурой учебного пособия, а	Личностные результаты: - Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за сваю
		также аппаратом усвоения знаний	Родину, прошлое и
Раздел 1.	8ч		настающее
Природа малой			многонационального
Родины и			народа России; осознание
человек			сваей этнической
Тема 1. Источники информации о	14		принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего
малой родине			

		T ==	
2.Источники	1	Называть источники информации о	края, основ культурного
знаний о природе,		малой родине: археологические	наследия народов России
населении и		находки, греческие мифы и	и человечества; усвоение
истории своей		легенды, труды античных авторов,	гуманистических,
местности.		работы дореволюционных и	демократических и
		современных исследователей,	традиционных ценностей
		отчёты ОЛИКО.	многонационального
		Уметь находить необходимую	российского общества;
		информацию в энциклопедических	- Формирование
		и топонимических словарях.	целостного
		Называть учёных и краеведов -	мировоззрения,
		исследователей природы и истории	соответствующего
		Кубани Е. Д. Фелицына, Ф. А.	современному уровню
		Щербину, В. П. Чучмай, С. А.	развития науки и
		Литвинскую, В. И. Борисова, В. П.	общественной практики,
		Бардадыма, И. П. Ло-тышева, Г. К.	учитывающего
		Плотникова, В. Н. Ратушняка и др.	социальное, культурное,
		Подготовить мини-проект.	,
		Например, составить список кра-	
		еведческой литературы, которую	
		необходимо прочитать в ближайшее	
		время.	
Тема 2.	4 4		языковое, духовное
Неповторимый			многообразие
мир природы			современного мира.
3.Особенности	1	Объяснять понятия бора, пороги,	- Формирование
природы Кубани		дельта, плавни, лиманы.	осознанного,
и своей		Характеризовать географическое	уважительного и
местности.		положение Краснодарского края и	доброжелательного
		своей местности. Показывать на	отношения к другому
		карте территорию Краснодарского	человеку, его мнению,
		края. Называть и определять	мировоззрению, культуре,
		географические координаты города	языку, вере, гражданской
		Краснодара. Характеризовать	позиции, к истерии,
		рельеф, особенности климата	культуре, религии,
		Краснодарского края и своей мест-	традициям, языкам,
		ности. Называть полезные	ценностям народов России
		ископаемые, водные объекты,	и народов мира;
		почвы Краснодарского края и	готовности и способности
		своего населённого пункта.	вести диалог с другими
		Показывать на карте Азово-	людьми и достигать в нем
		Кубанскую равнину, Таманский	взаимопонимания.
		полуостров, Кавказские горы, гору	- Освоение социальных
		Цахвоа, реку Кубань, озёра Ханское	норм, правил поведения,
		и Абрау, Бейсугский лиман.	
4.Растительный	1	Объяснять понятия сорные	ролей и форм социальной
мир Кубани.		растения, аллергия. Приводить	жизни в группах и
Растения,		примеры растений своей местности.	сообществах.
которые нас		Объяснять, какие растения следует	- Развитие морального
окружают.		считать лекарственными. Называть	сознания, повышение
T J		растения, наиболее часто	уровня компетентности в
		встречающиеся на Кубани.	решении моральных
İ	ĺ	Despession in regound.	Pemenin mopunini

		Рассказывать, как меняется	проблем на основе
		· ·	-
		растительный мир Кубани с севера	личностного выбора,
C 210	1	на юг и с изменением высоты.	формирование
5. Животные-	1	Раскрывать значение понятий	нравственных чувств и
обитатели		дикие, домашние синатропные	нравственного поведения.
населенных		животные.	- Формирование
пунктов.		Называть животных, наиболее часто	коммуникативной
		встречающихся на территории	компетентности в
		Краснодарского края и своей	общении и
		местности. Рассказывать о	сотрудничестве со
		насекомых и птицах своей	сверстниками, детьми
		местности.	старшего и младшего
6.Природные	1	Раскрывать значение понятий	возраста, взрослыми.
достопримечатель		природные достопри-	- Осознание значения
ности и		мечательности, памятники	семьи в жизни человека и
		природы, истории и культуры,	общества, принятие
памятники		1 7 71	ценностей семейной
природы, истории		рекреация, каскад, эстетика,	·
и культуры		сталактиты, сталагмиты,	жизни, уважительное и
Краснодарского		сталагнаты, селекция. Приводить	заботливое отношение к
края.		примеры наиболее известных	членам своей семьи.
		достопримечательностей,	- Развитие эстетического
		памятников природы, истории и	сознания через освоение
		культуры на территории	художественного
		Краснодарского края и своей	наследия народов России
		местности. Выделять виды	и мира, творческой
		природных памятников. Составлять	деятельности
		отчет об экскурсии.	эстетического характера.
		Работать над проектом виртуальной	Метапредметные
		экскурсии по заданию	результаты:
		учителя.	- Умение самостоятельно
		Выполнить мини-проект. Например,	определять цели своего
		подготовить сообщение об одном из	обучения, ставить и
		достопримечательных объектов на	ooy rennin, crashrish
		территории своего района.	
Тема 3.	1ч	территории своего ранопа.	формулировать для себя
изменение Изменение	14		1 1 0 1
			новые задачи в учёбе и
природы			познавательной
человеком	1	7	деятельности.
7.Влияние	1	Раскрывать значение понятий	- Умение самостоятельно
человека на		заказник, заповедник,	планировать пути
природу своей		биоиндикаторы, степные блюдца,	достижения целей, в том
местности.		коса, плотина, экология, акватория,	числе альтернативные,
		заказник. Рассказывать о влиянии	осознанно выбирать
		человека на природу. Принимать	наиболее эффективные
		участие в мероприятиях по охране	способы решения учебных
		природы родного края. Называть и	и познавательных задач.
		показывать на карте территорию	- Умение соотносить свои
		Кавказского биосферного	действия с планируемыми
		заповедника. Высказывать свои	результатами,
		предложения по охране	осуществлять контроль
		окружающей среды. Объяснять	своей деятельности в
		1 2	
	<u> </u>	актуальность природоохранных	процессе достижения

		мер. Подготовить мини-проект.	результата, определять
		Например, составить описание эко-	способы действий в
		логического состояния ближайшего	рамках предложенных
		водоёма	условий и требований,
Тема 4.	2 u	Бодости	корректировать свои
Население	2.0		действия в соответствии с
8. Площадь	1	Показывать на административной	изменяющейся ситуацией.
территории		карте Краснодарского края	- Умение оценивать
Краснодарского		территорию своего района (города).	правильность выполнения
края. Население.		Знать площадь и число жителей.	учебной задачи,
1		Называть административные	собственные возможности
		районы Краснодарского края,	её решения.
		крупные города, станицы. Знать	- Владение основами
		площадь территории	самоконтроля,
		Краснодарскою края и численность	самооценки, навыками
		его жителей. Называть основные	принятия решений и
		особенности городских и сельских	осуществления
		поселений. Рассказывать о своём	осознанного выбора в
		населённом пункте. Определять	учебной и познавательной
		понятие Кубань и Краснодарский	деятельности.
		край. *	- Умение определять
		Рассказывать о культуре, истории,	понятия, обобщать,
		традициях народов Кубани.	устанавливать
		Анализировать взаимосвязь и	анализировать,
		взаимовлияние обычаев и традиций	классифицировать,
		народов Кубани. Формировать	самостоятельно выбирать
		толерантное отношение к	основания и критерии для
		представителям	классификации,
		разных национальностей.	устанавливать причинно-
		Подготовить мини-проект.	следственные связи,
		Например, составить сообщение о	строить логические
		традициях и обычаях одного из	суждения, умозаключения
0 B		народов, проживающих на Кубани.	и делать выводы.
9. Виды	1	Приводить примеры влияния	- Смысловое чтение.
хозяйственной		природных условий на хозяй-	- Умение организовывать
деятельности.		ственную деятельность жителей	учебное сотрудничество и
		Кубани. Рассказывать о занятиях	совместную деятельность
		населения Кубани в прошлом и в	с учителем и
		настоящее время. Сравнивать виды хозяйственной деятельности в	сверстниками Умение осознанно
		сельских населённых пунктах и в	использовать речевые
		городских. Разработать проект по	средства в соответствии с
		одной из пройденных тем.	задачей коммуникации
		Например, подготовить	для выражения своих
		презентацию «Народные умельцы	чувств, мыслей и
		моего района (населённого	потребностей:
		пункта)». Составить «портрет»	планирование и регуляция
		своей местности, используя	своей деятельности;
		вопросы и задания на стр. 50	владение устной и
		учебника.	письменной речью,
Раздел 2.	13ч	<i>y</i>	монологической
История Кубани			контекстной речью.
₁ <i>J</i> ••••••	1	I .	I F

в IV-XVIвв.			Предметные результаты:
Тема 5. Кубань в	2ч		- Овладение целостными
эпоху			представлениями о
Средневековья			природных особенностях
10.Великое	1	Раскрывать значение понятий	своего региона и его
переселение		гунны, военная организация, ясы,	историческом пути.
народов. Гунны:		Великое переселение народов.	- Систематизация знаний
образ жизни и		Показывать на карте направления	о природе, истории,
общественный		завоевательных походов гуннов на	особенностях развития
строй.		территории Кубани.	хозяйства кубанского
		Характеризовать особенности	региона и культуры
		вооружения и военной тактики	народов, проживающих на
		гуннов, хозяйственную жизнь и	его территории.
		общественный	- Чтение исторических и
		строй, Комментировать	географических карт
		высказывания Аммиана	Краснодарского края с
		Марцеллина о гуннах. Рассказывать	опорой на легенду.
		о последствиях гуннского	- Определение и
		нашествия на Северный Кавказ.	объяснение своего
11. Племена	1	Объяснять значение понятий обры,	отношения
болгар на		патрикий, этнография, каганат.	(аргументированно) к
Северном		Характеризовать образ жизни,	наиболее значительным
Кавказе. Авары в		хозяйство, верования, систему	событиям и личностям в
степях		управления в Великой Булгарии.	истории Кубани.
Предкавказья.		Показывать на карте территорию	- Формирование навыков
Образование		Великой Булгарии. Называть	проектно-
государства		причины распада Великой	исследовательской
хазар.		Булгарии. Рассказывать об	деятельности в курсе
_		основании и падении Аварского	«Кубановедение».
		каганата, показывать на карте его	- Выполнение
		территорию в пределах Приазовья и	информационно-
		Причерноморья.	творческих проектов.
		Объяснять понятия язычники,	Личностные
		иудаизм, ислам, христианство,	результаты:
		каган, хан, Тюркский каганат.	- Воспитание российской
		Показывать на карте территорию	гражданской
		Хазарского каганата. Рассказывать	идентичности:
		об истории его образования.	патриотизма, любви и
		Называть причины,	уважения к Отечеству,
		способствовавшие росту и	чувства гордости за сваю
		могуществу Хазарского каганата.	Родину, прошлое и
		Характеризовать внутреннюю	настающее
		организацию Хазарского каганата,	многонационального
		особенности быта племён,	народа России; осознание
		верования.	сваей этнической
		Называть основные источники	принадлежности, знание
		дохода правителей Хазарии.	истории, языка, культуры
		Объяснять причины падения	своего народа, своего
		каганата. Характеризовать	края, основ культурного
		взаимоотношения восточных славян	наследия народов России
		с Хазарским каганатом на основе	и человечества; усвоение
		отрывка из «Повести временных	гуманистических,

		дату. Панату вурон о волу у мосто	TOMOTODOTHINOOPHIN II
		лет». Делать вывод о роли и месте	демократических и
		Хазарского каганата в истории	традиционных ценностей
		Прикубанья. Составлять устный	многонационального
		рассказ о путешествии русских	российского общества;
		купцов в Итиль, используя текст	воспитание чувства
		учебника и иллюстрации	ответственности и долга
Тема 6.	4ч		перед Родиной.
Восточные			- Формирование
славяне в			ответственного
Прикубанье.			отношения к учению,
Тмутараканское			овладение навыками
княжество			саморазвития и
12.Артания.	1	Объяснять понятия Артания, Куява,	самообразования.
Восточные		Славия, фактория, волок.	- Формирование
походы киевских		Рассказывать о походах	целостного
дружин в первой		восточнославянских дружин в	мировоззрения,
половине Х в.		прикаспийские земли, а также об	соответствующего
		успехах Киевской Руси в период	современному уровню
		правления Святослава Игоревича.	развития науки и
		Характеризовать личные качества	общественной практики,
		князя Святослава на основе	учитывающего
		рассказа из летописи «Повесть	социальное, культурное,
		временных лет», а также описывать	языковое, духовное
		его внешний облик после прочтения	многообразие
		записей византийского историка	современного мира.
		Льва Диакона Калойского.	- Формирование
12 Dogmovyyy	1	, ,	1 1
13.Восточные	1	Объяснять понятия князь,	осознанного,
славяне на		княжество, усобица. Рассказывать	уважительного и
Таманском		об основании Тмутараканского	доброжелательного
полуострове.		княжества, называть дату его	отношения к другому
Основание		образования (конец Х в.).	человеку, его мнению,
Тмутараканского		Показывать на карте территорию	мировоззрению, культуре,
княжества.		Тмугараканского княжества.	языку, вере, гражданской
		Характеризовать отношения между	позиции, к истерии,
		касожскими и тмутараканскими	культуре, религии,
		князьями. Рассказывать о борьбе	традициям, языкам,
		Ярослава и Мстислава за княжение	ценностям народов России
		в Тмутаракани.	и народов мира;
14.Борьба за	1	Рассказывать о борьбе русских	готовности и способности
Тмутаракань		князей за Тмутараканский престол	вести диалог с другими
наследников		после смерти Ярослава мудрого, а	людьми и достигать в нем
Ярослава.		также о роли игумена Никона в	взаимопонимания.
		выдвижении кандидатуры князя	- Освоение социальных
		Глеба на княжение. Объяснять	норм, правил поведения,
		значение для изучения истории	ролей и форм социальной
		Кубани Тмутараканского камня,	жизни в группах и
		найденного на таманском	сообществах.
		полуострове.	- Развитие морального
15.Половцы	1	Объяснять понятия половцы,	сознания, повышение
(кыпчаки) на		кыпчаки, «каменные бабы».	уровня компетентности в
Кубани. Аланы.		Называть дату (1094 г.) последнего	решении моральных
j v		упоминания Тмутараканского	проблем на основе
		jiiominianiin imyrapananonoro	Troomen in contract

		MILENIA OCTUBO D. THE OD VI CON VOCANIA	нини остисть вибеть
		княжества в древнерусских	личностного выбора,
		летописях. Рассказывать об	формирование
		упоминании Тмугаракани в «Слове	нравственных чувств и
		о полку Игореве». Объяснять	нравственного поведения.
		причины ослабления, а затем и	- Формирование
		прекращения существования	коммуникативной
		Тмутараканского княжества.	компетентности в
		Объяснять причины переселения	общении и
		половцев на Кубань. Показывать на	сотрудничестве со
		карте территорию проживания	сверстниками, детьми
		половцев. Называть " памятники	старшего и младшего
		культуры, оставленные половцами	возраста, взрослыми.
		(«каменные бабы»). Рассказывать	- Осознание значения
		об аланах и роли Аланского	семьи в жизни человека и
		государства в средневековой	общества, принятие
		истории Северного Кавказа.	ценностей семейной
		Объяснять, как складывались	жизни, уважительное и
		взаимоотношения алан и адыгов.	заботливое отношение к
		Составлять описание народов	членам своей семьи.
		Прикубанья по плану,	- Развитие эстетического
		предложенному учителем.	сознания через освоение
Тема 7. Кубань	3ч	предложенному учителем.	художественного
6 XIII-XV 66.	34		1 -
			наследия народов России
Между			и мира, творческой
ордынцами и			деятельности
генуэзцами.			эстетического характера.
	1 1	107	N #
16.Борьба	1	Объяснять понятия курултай, орда.	Метапредметные
народов	1	Изучить материал о походах	результаты:
народов Северного	1	Изучить материал о походах монгольских завоевателей	результаты: - Умение самостоятельно
народов Северного Кавказа с	1	Изучить материал о походах монгольских завоевателей (исторические картины, отрывки из	результаты: - Умение самостоятельно определять цели своего
народов Северного	1	Изучить материал о походах монгольских завоевателей (исторические картины, отрывки из летописей), сопоставить и	результаты: - Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и
народов Северного Кавказа с	1	Изучить материал о походах монгольских завоевателей (исторические картины, отрывки из летописей), сопоставить и обобщить полученные сведения.	результаты: - Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя
народов Северного Кавказа с монгольскими	1	Изучить материал о походах монгольских завоевателей (исторические картины, отрывки из летописей), сопоставить и обобщить полученные сведения. Объяснять причины военных	результаты: - Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и
народов Северного Кавказа с монгольскими	1	Изучить материал о походах монгольских завоевателей (исторические картины, отрывки из летописей), сопоставить и обобщить полученные сведения. Объяснять причины военных успехов монгольских завоевателей.	результаты: - Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной
народов Северного Кавказа с монгольскими	1	Изучить материал о походах монгольских завоевателей (исторические картины, отрывки из летописей), сопоставить и обобщить полученные сведения. Объяснять причины военных успехов монгольских завоевателей. Называть последствия вторжения	результаты: - Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.
народов Северного Кавказа с монгольскими	1	Изучить материал о походах монгольских завоевателей (исторические картины, отрывки из летописей), сопоставить и обобщить полученные сведения. Объяснять причины военных успехов монгольских завоевателей. Называть последствия вторжения Тимура на территорию Северного	результаты: - Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности Умение самостоятельно
народов Северного Кавказа с монгольскими	1	Изучить материал о походах монгольских завоевателей (исторические картины, отрывки из летописей), сопоставить и обобщить полученные сведения. Объяснять причины военных успехов монгольских завоевателей. Называть последствия вторжения Тимура на территорию Северного Кавказа. Комментировать	результаты: - Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности Умение самостоятельно планировать пути
народов Северного Кавказа с монгольскими	1	Изучить материал о походах монгольских завоевателей (исторические картины, отрывки из летописей), сопоставить и обобщить полученные сведения. Объяснять причины военных успехов монгольских завоевателей. Называть последствия вторжения Тимура на территорию Северного	результаты: - Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности Умение самостоятельно
народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями.	1	Изучить материал о походах монгольских завоевателей (исторические картины, отрывки из летописей), сопоставить и обобщить полученные сведения. Объяснять причины военных успехов монгольских завоевателей. Называть последствия вторжения Тимура на территорию Северного Кавказа. Комментировать высказывание А. И. Герцена о монголо-татарском нашествии.	результаты: - Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,
народов Северного Кавказа с монгольскими	1	Изучить материал о походах монгольских завоевателей (исторические картины, отрывки из летописей), сопоставить и обобщить полученные сведения. Объяснять причины военных успехов монгольских завоевателей. Называть последствия вторжения Тимура на территорию Северного Кавказа. Комментировать высказывание А. И. Герцена о монголо-татарском нашествии. Рассказывать о торговом	результаты: - Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать
народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями.		Изучить материал о походах монгольских завоевателей (исторические картины, отрывки из летописей), сопоставить и обобщить полученные сведения. Объяснять причины военных успехов монгольских завоевателей. Называть последствия вторжения Тимура на территорию Северного Кавказа. Комментировать высказывание А. И. Герцена о монголо-татарском нашествии.	результаты: - Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,
народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями.		Изучить материал о походах монгольских завоевателей (исторические картины, отрывки из летописей), сопоставить и обобщить полученные сведения. Объяснять причины военных успехов монгольских завоевателей. Называть последствия вторжения Тимура на территорию Северного Кавказа. Комментировать высказывание А. И. Герцена о монголо-татарском нашествии. Рассказывать о торговом	результаты: - Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать
народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями.		Изучить материал о походах монгольских завоевателей (исторические картины, отрывки из летописей), сопоставить и обобщить полученные сведения. Объяснять причины военных успехов монгольских завоевателей. Называть последствия вторжения Тимура на территорию Северного Кавказа. Комментировать высказывание А. И. Герцена о монголо-татарском нашествии. Рассказывать о торговом соперничестве Венеции и Генуи,	результаты: - Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные
народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. 17.Итальянские колонии на Черноморском		Изучить материал о походах монгольских завоевателей (исторические картины, отрывки из летописей), сопоставить и обобщить полученные сведения. Объяснять причины военных успехов монгольских завоевателей. Называть последствия вторжения Тимура на территорию Северного Кавказа. Комментировать высказывание А. И. Герцена о монголо-татарском нашествии. Рассказывать о торговом соперничестве Венеции и Генуи, сотрудничестве и конфликтах	результаты: - Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных
народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. 17.Итальянские колонии на Черноморском побережье		Изучить материал о походах монгольских завоевателей (исторические картины, отрывки из летописей), сопоставить и обобщить полученные сведения. Объяснять причины военных успехов монгольских завоевателей. Называть последствия вторжения Тимура на территорию Северного Кавказа. Комментировать высказывание А. И. Герцена о монголо-татарском нашествии. Рассказывать о торговом соперничестве Венеции и Генуи, сотрудничестве и конфликтах генуэзцев с золотоордынцами. Называть и показывать на карте	результаты: - Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Умение соотносить свои
народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. 17.Итальянские колонии на Черноморском побережье		Изучить материал о походах монгольских завоевателей (исторические картины, отрывки из летописей), сопоставить и обобщить полученные сведения. Объяснять причины военных успехов монгольских завоевателей. Называть последствия вторжения Тимура на территорию Северного Кавказа. Комментировать высказывание А. И. Герцена о монголо-татарском нашествии. Рассказывать о торговом соперничестве Венеции и Генуи, сотрудничестве и конфликтах генуэзцев с золотоордынцами. Называть и показывать на карте крупные генуэзские колонии в	результаты: - Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Умение соотносить свои действия с планируемыми
народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. 17.Итальянские колонии на Черноморском побережье		Изучить материал о походах монгольских завоевателей (исторические картины, отрывки из летописей), сопоставить и обобщить полученные сведения. Объяснять причины военных успехов монгольских завоевателей. Называть последствия вторжения Тимура на территорию Северного Кавказа. Комментировать высказывание А. И. Герцена о монголо-татарском нашествии. Рассказывать о торговом соперничестве Венеции и Генуи, сотрудничестве и конфликтах генуэзцев с золотоордынцами. Называть и показывать на карте крупные генуэзские колонии в Причерноморье и Приазовье.	результаты: - Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. 17.Итальянские колонии на Черноморском побережье		Изучить материал о походах монгольских завоевателей (исторические картины, отрывки из летописей), сопоставить и обобщить полученные сведения. Объяснять причины военных успехов монгольских завоевателей. Называть последствия вторжения Тимура на территорию Северного Кавказа. Комментировать высказывание А. И. Герцена о монголо-татарском нашествии. Рассказывать о торговом соперничестве Венеции и Генуи, сотрудничестве и конфликтах генуэзцев с золотоордынцами. Называть и показывать на карте крупные генуэзские колонии в Причерноморье и Приазовье. Раскрывать особенности	результаты: - Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль
народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. 17.Итальянские колонии на Черноморском побережье		Изучить материал о походах монгольских завоевателей (исторические картины, отрывки из летописей), сопоставить и обобщить полученные сведения. Объяснять причины военных успехов монгольских завоевателей. Называть последствия вторжения Тимура на территорию Северного Кавказа. Комментировать высказывание А. И. Герцена о монголо-татарском нашествии. Рассказывать о торговом соперничестве Венеции и Генуи, сотрудничестве и конфликтах генуэзцев с золотоордынцами. Называть и показывать на карте крупные генуэзские колонии в Причерноморье и Приазовье. Раскрывать особенности управления колониями. Характери-	результаты: - Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в
народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. 17.Итальянские колонии на Черноморском побережье		Изучить материал о походах монгольских завоевателей (исторические картины, отрывки из летописей), сопоставить и обобщить полученные сведения. Объяснять причины военных успехов монгольских завоевателей. Называть последствия вторжения Тимура на территорию Северного Кавказа. Комментировать высказывание А. И. Герцена о монголо-татарском нашествии. Рассказывать о торговом соперничестве Венеции и Генуи, сотрудничестве и конфликтах генуэзцев с золотоордынцами. Называть и показывать на карте крупные генуэзские колонии в Причерноморье и Приазовье. Раскрывать особенности управления колониями. Характеризовать взаимоотношения	результаты: - Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения
народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. 17.Итальянские колонии на Черноморском побережье		Изучить материал о походах монгольских завоевателей (исторические картины, отрывки из летописей), сопоставить и обобщить полученные сведения. Объяснять причины военных успехов монгольских завоевателей. Называть последствия вторжения Тимура на территорию Северного Кавказа. Комментировать высказывание А. И. Герцена о монголо-татарском нашествии. Рассказывать о торговом соперничестве Венеции и Генуи, сотрудничестве и конфликтах генуэзцев с золотоордынцами. Называть и показывать на карте крупные генуэзские колонии в Причерноморье и Приазовье. Раскрывать особенности управления колониями. Характеризовать взаимоотношения итальянцев с черкесской знатью.	результаты: - Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять
народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. 17.Итальянские колонии на Черноморском побережье		Изучить материал о походах монгольских завоевателей (исторические картины, отрывки из летописей), сопоставить и обобщить полученные сведения. Объяснять причины военных успехов монгольских завоевателей. Называть последствия вторжения Тимура на территорию Северного Кавказа. Комментировать высказывание А. И. Герцена о монголо-татарском нашествии. Рассказывать о торговом соперничестве Венеции и Генуи, сотрудничестве и конфликтах генуэзцев с золотоордынцами. Называть и показывать на карте крупные генуэзские колонии в Причерноморье и Приазовье. Раскрывать особенности управления колониями. Характеризовать взаимоотношения	результаты: - Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

	1	naryaya Caaran Harry nagayan a	Varanyi u masanayyi
		региона. Составлять рассказ о	условий и требований,
		национальном составе населения	корректировать свои
		региона. Показывать на карте пути	действия в соответствии с
		проникновения итальянцев в	изменяющейся ситуацией.
		Прикубанье.	- Умение оценивать
18.Торговля	1	Объяснять значение терминов	правильность выполнения
генуэзцев с		сурожане, резиденция, епархия.	учебной задачи,
русскими		Называть основные товары	собственные возможности
купцами и		экспорта и импорта колоний.	её решения.
черкесами.		Объяснять особенности торговли	- Владение основами
		(натуральный обмен) генуэзцев с	самоконтроля,
		местным населением.	самооценки, навыками
Тема 8. Народы	4 u		принятия решений и
Кубани в XVI в.			осуществления
19.Племена	1	Объяснять понятия подсечная и	осознанного выбора в
адыгов после	_	переложная системы земледелия,	учебной и познавательной
распада Золотой		уорки, тфокотли, уздени, тпекот-	деятельности.
Орды.		леши, вассалы, бортничество,	- Умение определять
Орды.		джигиты, феодальная	понятия, обобщать,
		общественная лестница, пши,	устанавливать
		наездничество. Описывать занятия	анализировать,
			-
		адыгских и адыго-абхазских	классифицировать,
		племён. Называть и показывать на	самостоятельно выбирать
		карте территорию проживания	основания и критерии для
		адыгских племён. Характеризовать	классификации,
		общественный строй, су-	устанавливать причинно-
		ществовавший у адыгов до XVI в.	следственные связи,
		Рассказывать об обычаях и	строить логические
		религиозных верованиях адыгов.	суждения, умозаключения
		Комментировать описание быта	и делать выводы.
		адыгов, составленное Джорджио	- Смысловое чтение.
		Интериано. Составлять схему	- Умение организовывать
		системы управления в адыгском	учебное сотрудничество и
		обществе.	совместную деятельность
20. Ногайцы на	1	Объяснять понятия мурзы, беи,	с учителем и
Кубани.		уздени, чагары, беки, улусы.	сверстниками.
		Рассказывать об истории	- Умение осознанно
		происхождения ногайцев и заселе-	использовать речевые
		ния ими территории Прикубанья.	средства в соответствии с
		Показывать на карте места	задачей коммуникации
		расселения ногайцев. Делать вывод	для выражения своих
		о влиянии природных факторов на	чувств, мыслей и
		занятия и образ жизни ногайцев.	потребностей:
		Рассказывать о жизни ногайского	планирование и регуляция
		кочевья, религиозных верованиях.	своей деятельности;
		Определять роль духовенства в	владение устной и
		жизни ногайского общества. На	письменной речью,
		основе текста учебника делать	монологической
		выводы о характере отношений	контекстной речью.
		ногайцев и Московского	Предметные
		государства.	результаты:
21. Борьба горцев	1	, <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>	
21. ворьов горцев	1	Объяснять понятие янычары.	- Овладение целостными

TROTTID TYPOLICIA		Обозначить цели Турции на Северо-	продотор политон о
против турецких завоевателей.		Западном Кавказе. Рассказывать о	представлениями о
завоевателеи.			природных особенностях
		турецком завоевании горских	своего региона и его
		народов в XV-XVI вв.	историческом пути.
		Комментировать успехи Османской	- Систематизация знаний
		империи и Крымского ханства на	о природе, истории,
		Северном Кавказе в конце XVI в.	особенностях развития
22. Политика	1	Объяснять понятие посольство.	хозяйства кубанского
России на		Рассказывать о значении Северо-	региона и культуры
Северном		Кавказского региона во внешней	народов, проживающих на
Кавказе.		политике России. Называть	его территории.
		причины, заставившие адыгов	- Чтение исторических и
		прибегнуть к покровительству	географических карт
		России. Рассказывать об истории	Краснодарского края с
		северокавказских посольств в Мо-	опорой на легенду.
		скву. Приводить примеры,	- Определение и
		подтверждающие осложнение рус-	объяснение своего
		ско-адыгских отношений во второй	отношения
		половине XVI в. Объяснять	(аргументированно) к
		позитивный опыт	наиболее значительным
		межнационального общения в ходе	событиям и личностям в
		становления и исторического	истории Кубани.
		развития российской	- Формирование навыков
		государственности	проектно-
		Называть народы, обитавшие на	исследовательской
		Северо-Западном Кавказе в период	деятельности в курсе
		с IV по XVI в.Рассказывать об	«Кубановедение».
		исторической судьбе гуннов,	- Выполнение
		булгар, аваров, хазар, монголо-	информационно-
		татар, проживавших на кубанской	творческих проектов
		земле в эпоху Средневековья.	Личностные
		Оценивать роль Тмутаракани,	результаты:
		Алании, Венеции и Генуи в	- Воспитание российской
		средневековой истории Северного	гражданской
		Кавказа. Комментировать	идентичности:
		отношения между горцами и	патриотизма, любви и
		Российским государством.	уважения к Отечеству,
Раздел 3.	7ч.		чувства гордости за сваю
Культура			Родину, прошлое и
народов			настающее
Прикубанья в			многонационального
Средние века			народа России; осознание
Тема 9.	4 4		сваей этнической
<i>Религиозные</i>	•		принадлежности, знание
верования			истории, языка, культуры
жителей			своего народа, своего
Северо-Западного			края, основ культурного
Кавказа			наследия народов России
23. Язычество	1	Объяснять понятия <i>волхвы</i> ,	и человечества; усвоение
славян.	1	язычество, идол, жрецы, пантеон,	гуманистических,
Языческие		± ′	1
изыческие		святилище. Называть богов,	демократических и

верования		которым поклонялись восточные	традиционных ценностей
адыгов.		славяне. Характеризовать	многонационального
, ,		особенности религиозных	российского общества;
		верований восточных славян и	воспитание чувства
		адыгов. Называть основных богов	ответственности и долга
		языческого пантеона адыгов:	перед Родиной.
		Тлепш, Мизитх, Зейкутх,	- Формирование
		Псыхъуэгуашэ, Ахын, Щыбпэ. Де-	ответственного
		лать вывод о влиянии языческих	отношения к учению,
		верований на особенности	овладение навыками
		хозяйственной деятельности адыгов	саморазвития и
24.Распространен	1	Объяснять понятия епископ,	самообразования.
ии христианства	1		- Формирование
на Северо-		епархия, христианизация, апостол. Называть причины и время	1 1
_			целостного
Западном		распространения христианства на	мировоззрения,
Кавказе.		Кубани. Рассказывать о путях	соответствующего
Тмутаракань-очаг		проникновения христианства на	современному уровню
христианства на		Северный Кавказ. Называть	развития науки и
краю «русского		проповедника христианства Андрея	общественной практики,
мира».		Первозванного, а также	учитывающего
		византийского императора	социальное, культурное,
		Юстиниана, при котором была	языковое, духовное
		осуществлена масштабная	многообразие
		христианизация народов Северного	современного мира.
		Кавказа.	- Формирование
		Рассказывать об особенностях	осознанного,
		христианизации Хазарского	уважительного и
		каганата. Показывать на карте	доброжелательного
		расположение первых христианских	отношения к другому
		епархий.	человеку, его мнению,
		Называть автора летописных	мировоззрению, культуре,
		сводов, церковного и политиче-	языку, вере, гражданской
		ского деятеля Никона. Рассказывать	позиции, к истерии,
		о его проповеднической	культуре, религии,
		деятельности в Тмугаракани.	традициям, языкам,
		Определять время образования	ценностям народов России
		Тмутараканской епархии.	и народов мира;
		Объяснять, почему Тмугараканская	готовности и способности
		епархия считается очагом	вести диалог с другими
		христианства на Северном Кавказе.	людьми и достигать в нем
		Называть факторы,	взаимопонимания.
		способствовавшие	- Освоение социальных
		распространению христианства на Северном Кавказе. Показывать на	норм, правил поведения, ролей и форм социальной
		<u> </u>	
		карте территории расположения	жизни в группах и
25 Varrener	1	первых христианских церквей.	сообществах.
25.Христианизац	1	Объяснять понятия митрополия,	- Развитие морального
ия Алании.		кафедральный собор, епископия.	сознания, повышение
		Называть памятники христианской	уровня компетентности в
		культуры на территории Кубани.	решении моральных
		Показывать их на карте.	проблем на основе
		Рассказывать об особенностях хри-	личностного выбора,

		стианизации Алании.	формирование
26.Проникнове-	1	Объяснять понятия францисканцы,	нравственных чувств и
ние римско-		архиепископ. Рассказывать о	нравственного поведения.
каталической		проникновении католичества на	- Формирование
церкви на		Северный Кавказ. Называть	коммуникативной
Северный Кавказ		археологические находки,	компетентности в
Северный Кавказ		письменные источники,	общении и
		подтверждающие распространение	сотрудничестве со
		католичества на Северном Кавказе.	сверстниками, детьми
		_	•
		Делать вывод о значении	старшего и младшего
		христианизации и её роли в жизни	возраста, взрослыми.
Tarra 10	2	народов Северного Кавказа.	- Осознание значения
Тема 10.	3ч		семьи в жизни человека и
Кубанские			общества, принятие
страницы			ценностей семейной
древнерусской			жизни, уважительное и
литературы.			заботливое отношение к
Нартские			членам своей семьи.
сказания.			- Развитие эстетического
27.Произведения	1	Объяснять понятие летопись.	сознания через освоение
древнерусской		Называть произведения, в которых	художественного
литературы в		упомянуто Тмутараканское	наследия народов России
историческом		княжество, - «Повесть временных	и мира, творческой
контексте.		лет» и «Слово о полку Игореве».	деятельности
		Приводить примеры	эстетического характера.
		«тмутараканских страниц» в	Метапредметные
		древних произведениях.	результаты:
		Рассказывать о роли христианства в	- Умение самостоятельно
		развитии литературы.	определять цели своего
28.Кубань в	1	Объяснять понятие ересь. Называть	обучения, ставить и
произведениях		авторов произведений, в которых	формулировать для себя
1 ' '		имеются упоминания о Кубани (И.	новые задачи в учёбе и
русской		I =	
русской		Вопоцкий. Мацей Меховский.	познавательнои
русской литературы XV-		Вопоцкий, Мацей Меховский, Сигизмунд Герберштейн).	познавательной деятельности.
русской литературы XV- XVI вв.,		Сигизмунд Герберштейн).	деятельности.
русской литературы XV- XVI вв., документах,		Сигизмунд Герберштейн). Рассказывать о деятельности	деятельности Умение самостоятельно
русской литературы XV- XVI вв., документах, сочинениях		Сигизмунд Герберштейн). Рассказывать о деятельности Заккария Гизольфи. Приводить	деятельности Умение самостоятельно планировать пути
русской литературы XV- XVI вв., документах, сочинениях иностранных		Сигизмунд Герберштейн). Рассказывать о деятельности Заккария Гизольфи. Приводить примеры отражения «кубанской	деятельности Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том
русской литературы XV- XVI вв., документах, сочинениях		Сигизмунд Герберштейн). Рассказывать о деятельности Заккария Гизольфи. Приводить примеры отражения «кубанской тематики» в трудах иностранных	деятельности Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,
русской литературы XV-XVI вв., документах, сочинениях иностранных авторов.	1	Сигизмунд Герберштейн). Рассказывать о деятельности Заккария Гизольфи. Приводить примеры отражения «кубанской тематики» в трудах иностранных авторов.	деятельности Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать
русской литературы XV-XVI вв., документах, сочинениях иностранных авторов.	1	Сигизмунд Герберштейн). Рассказывать о деятельности Заккария Гизольфи. Приводить примеры отражения «кубанской тематики» в трудах иностранных авторов. Объяснять понятия джегуако,	деятельности Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные
русской литературы XV-XVI вв., документах, сочинениях иностранных авторов.	1	Сигизмунд Герберштейн). Рассказывать о деятельности Заккария Гизольфи. Приводить примеры отражения «кубанской тематики» в трудах иностранных авторов. Объяснять понятия джегуако, нарты. Называть особенности	деятельности Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных
русской литературы XV-XVI вв., документах, сочинениях иностранных авторов.	1	Сигизмунд Герберштейн). Рассказывать о деятельности Заккария Гизольфи. Приводить примеры отражения «кубанской тематики» в трудах иностранных авторов. Объяснять понятия джегуако, нарты. Называть особенности нартского эпоса. Составлять	деятельности Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
русской литературы XV-XVI вв., документах, сочинениях иностранных авторов.	1	Сигизмунд Герберштейн). Рассказывать о деятельности Заккария Гизольфи. Приводить примеры отражения «кубанской тематики» в трудах иностранных авторов. Объяснять понятия джегуако, нарты. Называть особенности нартского эпоса. Составлять рассказы о культуре и истории	деятельности Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Умение соотносить свои
русской литературы XV-XVI вв., документах, сочинениях иностранных авторов.	1	Сигизмунд Герберштейн). Рассказывать о деятельности Заккария Гизольфи. Приводить примеры отражения «кубанской тематики» в трудах иностранных авторов. Объяснять понятия джегуако, нарты. Называть особенности нартского эпоса. Составлять рассказы о культуре и истории адыгов на основе нартского эпоса.	деятельности Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Умение соотносить свои действия с планируемыми
русской литературы XV-XVI вв., документах, сочинениях иностранных авторов.	1	Сигизмунд Герберштейн). Рассказывать о деятельности Заккария Гизольфи. Приводить примеры отражения «кубанской тематики» в трудах иностранных авторов. Объяснять понятия джегуако, нарты. Называть особенности нартского эпоса. Составлять рассказы о культуре и истории адыгов на основе нартского эпоса. Называть главных героев, а также	деятельности Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
русской литературы XV-XVI вв., документах, сочинениях иностранных авторов.	1	Сигизмунд Герберштейн). Рассказывать о деятельности Заккария Гизольфи. Приводить примеры отражения «кубанской тематики» в трудах иностранных авторов. Объяснять понятия джегуако, нарты. Называть особенности нартского эпоса. Составлять рассказы о культуре и истории адыгов на основе нартского эпоса. Называть главных героев, а также основные события и темы,	деятельности Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль
русской литературы XV-XVI вв., документах, сочинениях иностранных авторов. 29.Героический эпос «Нарты».		Сигизмунд Герберштейн). Рассказывать о деятельности Заккария Гизольфи. Приводить примеры отражения «кубанской тематики» в трудах иностранных авторов. Объяснять понятия джегуако, нарты. Называть особенности нартского эпоса. Составлять рассказы о культуре и истории адыгов на основе нартского эпоса. Называть главных героев, а также	деятельности Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в
русской литературы XV-XVI вв., документах, сочинениях иностранных авторов. 29.Героический эпос «Нарты».	1 4 ч	Сигизмунд Герберштейн). Рассказывать о деятельности Заккария Гизольфи. Приводить примеры отражения «кубанской тематики» в трудах иностранных авторов. Объяснять понятия джегуако, нарты. Называть особенности нартского эпоса. Составлять рассказы о культуре и истории адыгов на основе нартского эпоса. Называть главных героев, а также основные события и темы,	деятельности Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения
русской литературы XV-XVI вв., документах, сочинениях иностранных авторов. 29.Героический эпос «Нарты». Раздел 4. Духовные		Сигизмунд Герберштейн). Рассказывать о деятельности Заккария Гизольфи. Приводить примеры отражения «кубанской тематики» в трудах иностранных авторов. Объяснять понятия джегуако, нарты. Называть особенности нартского эпоса. Составлять рассказы о культуре и истории адыгов на основе нартского эпоса. Называть главных героев, а также основные события и темы,	деятельности Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять
русской литературы XV-XVI вв., документах, сочинениях иностранных авторов. 29.Героический эпос «Нарты». Раздел 4. Духовные истоки Кубани	4 ч	Сигизмунд Герберштейн). Рассказывать о деятельности Заккария Гизольфи. Приводить примеры отражения «кубанской тематики» в трудах иностранных авторов. Объяснять понятия джегуако, нарты. Называть особенности нартского эпоса. Составлять рассказы о культуре и истории адыгов на основе нартского эпоса. Называть главных героев, а также основные события и темы, отражённые в нартском эпосе.	деятельности Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в
русской литературы XV-XVI вв., документах, сочинениях иностранных авторов. 29.Героический эпос «Нарты». Раздел 4. Духовные		Сигизмунд Герберштейн). Рассказывать о деятельности Заккария Гизольфи. Приводить примеры отражения «кубанской тематики» в трудах иностранных авторов. Объяснять понятия джегуако, нарты. Называть особенности нартского эпоса. Составлять рассказы о культуре и истории адыгов на основе нартского эпоса. Называть главных героев, а также основные события и темы,	деятельности Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

	1		
культуры и		Мефодий - просветители славян.	корректировать свои
письменности.		Создание славянской азбуки.	действия в соответствии с
		Глаголица и кириллица.	изменяющейся ситуацией.
31. Христианская	1	Изучать Западный Кавказ – один из	- Умение оценивать
символика на		центров раннего христианства.	правильность выполнения
Северо-Западном		Древние храмы середины X века.	учебной задачи,
Кавказе.		Византийский стиль. Пещерные	собственные возможности
		кельи. Лик Христа. Символ Креста	её решения.
		в христианстве. Разнообразные	- Владение основами
		формы и виды православных	самоконтроля,
		крестов. Их смысл и значение.	самооценки, навыками
32.Главное	1	Изучать пасхальные традиции. Тема	принятия решений и
событие	1	Пасхи в художественных	осуществления
		1	
христианства.		произведениях и литературе.	осознанного выбора в
Пасха в			учебной и познавательной
кубанской семье		270	деятельности.
33.Житийная	1	Житийная литература - раздел	- Умение определять
литература		христианской литературы,	понятия, обобщать,
		объединяющий жизнеописания	устанавливать
		христианских подвижников. Житие	анализировать,
		святого преподобного Никона.	классифицировать,
		Подвижнические подвиги	самостоятельно выбирать
		преподобного Никона. Житие	основания и критерии для
		святых Веры, Надежды, Любови и	классификации,
		матери их Софии.	устанавливать причинно-
Итоговое	1ч		следственные связи,
повторение и			строить логические
проектная			суждения, умозаключения
деятельность			и делать выводы.
34.Общность	1	Рассказывать о народах,	- Смысловое чтение.
исторических		проживавших на территории	Предметные
судеб народов		Кубани в Средние века,	результаты:
Кубани.		особенностях их хозяйственной	- Систематизация знаний
11) owiii.		деятельности, культуре, верованиях.	о природе, истории,
		Активизировать знания об	особенностях развития
	1	<u> </u>	•
		OCHORHEIX CONFITMAX	хозяйства <i>ку</i> банского
		основных событиях,	хозяйства кубанского
		происходивших на кубанской земле	региона и культуры
		происходивших на кубанской земле в период с IV по XVI в. Подгото-	региона и культуры народов, проживающих на
		происходивших на кубанской земле в период с IV по XVI в. Подготовить проект на одну из изученных	региона и культуры народов, проживающих на его территории.
		происходивших на кубанской земле в период с IV по XVI в. Подготовить проект на одну из изученных тем или разработать сценарий	региона и культуры народов, проживающих на его территории Формирование навыков
		происходивших на кубанской земле в период с IV по XVI в. Подготовить проект на одну из изученных тем или разработать сценарий фестиваля «Кубань - наш общий	региона и культуры народов, проживающих на его территории Формирование навыков проектно-исследова-
		происходивших на кубанской земле в период с IV по XVI в. Подготовить проект на одну из изученных тем или разработать сценарий	региона и культуры народов, проживающих на его территории Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в
		происходивших на кубанской земле в период с IV по XVI в. Подготовить проект на одну из изученных тем или разработать сценарий фестиваля «Кубань - наш общий	региона и культуры народов, проживающих на его территории Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение».
		происходивших на кубанской земле в период с IV по XVI в. Подготовить проект на одну из изученных тем или разработать сценарий фестиваля «Кубань - наш общий	региона и культуры народов, проживающих на его территории Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение» Выполнение информа-
		происходивших на кубанской земле в период с IV по XVI в. Подготовить проект на одну из изученных тем или разработать сценарий фестиваля «Кубань - наш общий	региона и культуры народов, проживающих на его территории Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение».
		происходивших на кубанской земле в период с IV по XVI в. Подготовить проект на одну из изученных тем или разработать сценарий фестиваля «Кубань - наш общий	региона и культуры народов, проживающих на его территории Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение» Выполнение информа-

7 КЛАСС

Тема урока	Кол -во час.	Характеристика деятельности учащегося	Универсальные учебные действия
Введение.	14		Личностные
			результаты:
1.Земля отцов -	1	Называть основные события	- Воспитание российской
моя Земля.		истории Кубани предшествовавших	гражданской
		периодов. Приводить примеры	идентичности:
		зависимости уровня развития	патриотизма, любви и
		общества от окружающей среды.	уважения к Отечеству,
		Объяснять значение понятий	чувства гордости за сваю
		природный территориальный	Родину, прошлое и
		комплекс и природно-	настающее
		хозяйственный комплекс.	многонационального
		Ознакомиться со структурой	народа России; осознание
		учебного пособия и аппаратом	сваей этнической
		усвоения знаний.	принадлежности, знание
Раздел 1.	10ч		истории, языка, культуры
Природа			своего народа, своего
Кубани.			края, основ культурного
Природно-			наследия народов России
хозяйственные			и человечества; усвоение
комплексы.			гуманистических,
T 1.C	1		демократических и
Тема 1. Степи	34		традиционных ценностей
2 4	1	D	многонационального
2.Азово-	1	Раскрывать значение понятий	российского общества;
Кубанская		степь, природный комплекс,	воспитание чувства
равнина.		природная зона, природные компоненты, суховей.	ответственности и долга перед Родиной.
		Характеризовать географическое	- Формирование
		положение и природные	ответственного
		особенности Азово-Кубанской	отношения к учению,
		равнины. Показывать на карте	овладение навыками
		степные реки: Понуру, Кочеты,	саморазвития и
		Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши,	самообразования.
		Ясени, Ею. Объяснять	- Формирование
		происхождение географических	целостного
		названий. Комментировать	мировоззрения,
		высказывание: «Чернозёмные по-	соответствующего
		чвы - богатство Краснодарского	современному уровню
		края». Объяснять взаимосвязь	
		между климатическими условиями	
		и видовым составом растительного	
		и животного мира Азово-Кубанской	
		равнины.	
3.Природа	1	Раскрывать значение понятий	развития науки и
Таманского		сопки, галофиты, грязевой вулкан,	общественной практики,
полуострова.		лиман, плавни. Характеризовать	учитывающего
Закубанская		природные комплексы Таманского	социальное, культурное,

populiuo		полуострова и За- кубанской	GOLLICOROO TINVORLICO
равнина.			языковое, духовное
		равнины, объяснять причины	многообразие
		сходства и различий. Показывать на	современного мира.
		карте реки: Абин, Иль, Хабль,	- Формирование
		Адагум, Афипс, а также озёра:	осознанного,
		Солёное, Голубицкое. Объяснять	уважительного и
		происхождение географических	доброжелательного
		названий. Рассказывать об	отношения к другому
		особенностях животного и расти-	человеку, его мнению,
		тельного мира Закубанья и	мировоззрению, культуре,
		Таманского полуострова.	языку, вере, гражданской
		Tanzanero nonjevrpeza.	noznij, zepe, ipunigunenen
4.Хозяйственное	1	Раскрывать значение понятий	позиции, к истерии,
освоение	1	ветровая эрозия, структура почвы,	· • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
			культуре, религии,
кубанских степей.		севооборот, орошение, мелиорация.	традициям, языкам,
		Объяснять, почему степная и	ценностям народов России
		лесостепная зоны интенсивно	и народов мира;
		осваиваются человеком.	готовности и способности
		Анализировать последствия	вести диалог с другими
		воздействия человека на природный	людьми и достигать в нем
		комплекс кубанской степи.	взаимопонимания.
		Оценивать обеспеченность	- Освоение социальных
		равнинной части края природными	норм, правил поведения,
		богатствами и делать выводы.	ролей и форм социальной
		Называть крупные населённые	жизни в группах и
		пункты, расположенные в степной и	сообществах.
		лесостепной зонах Краснодарского	- Развитие морального
		края. Приводить примеры	сознания, повышение
		хозяйственной деятельности, на-	
			уровня компетентности в
		правленной на сохранение	решении моральных
		природных компонентов.	проблем на основе
		Высказывать и аргументировать	личностного выбора,
		свою точку зрения по вопросам	формирование
		охраны природы.	нравственных чувств и
Тема 2.	3 4		нравственного поведения.
Предгорья и горы			- Формирование
Западного			коммуникативной
Кавказа			компетентности в
5.Природа	1	Раскрывать значение понятий	общении и
предгорий.		паводок, отряд воробьиные.	сотрудничестве со
1 1		Характеризовать природные	сверстниками, детьми
		условия предгорной зоны	старшего и младшего
		Краснодарского края. Рассказывать	возраста, взрослыми.
		об особенностях рек - притоков	- Осознание значения
		Кубани (Белая, Пшищ, Уруп, Лаба).	семьи в жизни человека и
		Уметь находить и показывать их на	
			общества, принятие
		карте. Объяснять происхождение	ценностей семейной
		названий. Оценивать природные	жизни, уважительное и
		условия предгорий Западного	заботливое отношение к
		Кавказа с точки зрения удобства	членам своей семьи.
		для проживания людей. Называть	- Развитие эстетического
	<u> </u>	полезные ископаемые, добываемые	сознания через освоение
	-		

		в предгорье, раскрывать их роль в	художественного
		развитии хозяйства края. Готовить	наследия народов России
		проекты по теме.	и мира, творческой
6.Горы Западного	1	Раскрывать значение понятий	деятельности
Кавказа.		эндемики, реликты, злаки.	эстетического характера.
		Объяснять, в чём заключается	Метапредметные
		своеобразие природных условий	результаты:
		горной части Краснодарского края.	- Умение самостоятельно
		Называть высотные пояса в горах	определять цели своего
		Кавказа. Показывать на карте гору	обучения, ставить и
		Цахвоа.	формулировать для себя
		Характеризовать живой мир;	новые задачи в учёбе и
		приводить примеры эндемичных и	познавательной
		реликтовых видов растений и	деятельности.
		животных. Анализировать влияние	- Умение самостоятельно
		природных условий горной	планировать пути
		местности на образ жизни и	достижения целей, в том
		здоровье человека.	числе альтернативные,
7.Воздействие	1	†	осознанно выбирать
человека на	1	Раскрывать значение понятий рафтинг, карстовые колодцы,	наиболее эффективные
		÷	
природу		браконьерство. Называть причины	способы решения учебных
предгорий и гор.		сокращения площади лесов и	и познавательных задач.
		высокогорных лугов на территории	- Умение соотносить свои
		Краснодарского края. Показывать	действия с планируемыми
		на карте административные районы	результатами,
		края, территория которых	осуществлять контроль
		располагается на северных склонах	своей деятельности в
		Кавказских гор. Давать оценку	процессе достижения
		степени воздействия человека на	результата, определять
		природу гор Западного Кавказа.	способы действий в
		Рассказывать о мероприятиях,	рамках предложенных
		проводимых в крае с целью	условий и требований,
		сохранения древесной	корректировать свои
		растительности. Предлагать	действия в соответствии с
		варианты разумного использования	изменяющейся ситуацией.
		природных богатств горной части	- Умение оценивать
		края.	правильность выполнения
Тема 3. Природа	2ч		учебной задачи,
Азовского и			собственные возможности
Черноморского			её решения.
побережий			- Владение основами
Краснодарского			самоконтроля,
края			самооценки, навыками
8.Природно-	1	Раскрывать значение понятий	принятия решений и
хозяйственный		нерестилище, гидротехнические	осуществления
комплекс		сооружения. Характеризовать	осознанного выбора в
Азовского		природные особенности Азовского	учебной и познавательной
побережья.		побережья. Называть и показывать	деятельности.
1		на карте наиболее крупные косы и	- Умение определять
		лиманы на берегу Азовского моря.	понятия, обобщать,
		Определять роль лиманов и плавней	устанавливать
		в формировании природного	анализировать,
	I	2 40 km kozami i kii kozinoro	anaministry obarb,

		комплекса Приазовья. Давать	классифицировать,
		оценку хозяйственной деятельности	самостоятельно выбирать
		человека на территории Приазовья.	основания и критерии для
		Показывать на карте	± ±
		-	классификации,
		административные районы и	устанавливать причинно-
		крупные населённые пункты	следственные связи,
		Краснодарского края,	строить логические
		расположенные на Азовском	суждения, умозаключения
		побережье. Учиться прогнозировать	и делать выводы.
		изменение природно-хозяйственных	- Смысловое чтение.
		комплексов во времени на примерах	- Умение организовывать
		территории Приазовья.	учебное сотрудничество и
9.Формирование	1	Раскрывать значение понятий	совместную деятельность
природно-		пляжная полоса, бонсай.	с учителем и
хозяйственного		Характеризовать природные	сверстниками.
комплекса		особенности Черноморского	- Умение осознанно
Черноморского		побережья в пределах	использовать речевые
побережья.		Краснодарского края. Называть и	средства в соответствии с
поосрежил.		показывать на карте реки: Мзымта,	задачей коммуникации
		Псоу, Сочи, Туапсе, Шахе и др., а	для выражения своих
		также озёра: Абрау, Чем- бурское.	чувств, мыслей и
		Рассказывать о почвах,	потребностей:
			1
		растительном и животном мире.	планирование и регуляция
		Знать охраняемые природные	своей деятельности;
		объекты и достопримечательности	владение устной и
		Черноморского побережья.	письменной речью,
		Сравнивать хозяйственную	монологической
		деятельность жителей Азовского и	контекстной речью.
		Черноморского побережий. Делать	Предметные
		вывод о своеобразии природно-	результаты:
		хозяйственного комплекса	- Овладение целостными
		Черноморского побережья.	представлениями о
		Прогнозировать изменение во	природных особенностях
		времени природно-хозяйственного	своего региона и его
		комплекса побережья Чёрного	историческом пути.
		моря.	- Систематизация знаний
Тема 4. Моря	2ч	мори.	·
1 еми 4. Моря	24		о природе, истории,
10 H	1	n	особенностях развития
10. Черное море.	1	Раскрывать значение понятий	хозяйства кубанского
		буны, солёность, конвенция.	региона и культуры
		Характеризовать географическое	народов, проживающих на
		положение и природные	его территории.
		особенности Черноморского	- Чтение исторических и
		бассейна. Сравнивать Чёрное море с	географических карт
		другими морями России;	Краснодарского края с
		устанавливать черты сходства и	опорой на легенду.
		различия. Раскрывать роль и	- Определение и
		значение Чёрного моря в развитии	объяснение своего
		кубанского региона. Рассказывать	отношения
		об обитателях Черноморского	(аргументированно) к
		бассейна. Называть основные	наиболее значительным
		причины нарушения природного	Harioonee sharin tendindin
	1	при шили парушении природного	27

		nanyanawa n Anana Hanyayanaway	and the second of the second o
		равновесия в Азово-Черноморском	событиям и личностям в
		бассейне, предлагать меры по	истории Кубани.
		сохранению экосистемы водоёма.	- Формирование навыков
44. 4	4		проектно-
11. Азовское море.	1	Раскрывать значение понятий	исследовательской
		биомасса, планктон.	деятельности в курсе
		Характеризовать природные	«Кубановедение».
		особенности Азовского моря.	- Выполнение
		Объяснять, в чём состоит	информационно-
		уникальность и своеобразие	творческих проектов.
		водоёма. Рассказывать об	Личностные
		обитателях морского бассейна. Рас-	результаты: - Воспитание
		крывать роль и значение Азовского	российской гражданской
		моря в развитии кубанского	идентичности:
		региона. Готовить проект об	патриотизма, любви и
		экологических проблемах и охране	уважения к Отечеству,
		природы Азово-Черноморского	чувства гордости за сваю
		бассейна.	Родину, прошлое и
Итоговое	1ч		настающее
повторение и			многонационального
проектная			народа России; осознание
деятельность 1			сваей этнической
genreum 1			принадлежности, знание
12.Итоговое	1	Называть основные природно-	истории, языка, культуры
повторение и		хозяйственные комплексы,	своего народа, своего
проектная		сформировавшиеся на территории	края, основ культурного
деятельность.		Краснодарского края. Знать, в чём	наследия народов России
деятельность.		заключается своеобразие каждого	и человечества; усвоение
		из них. Характеризовать	гуманистических,
		современное состояние природных	демократических и
		компонентов равнин и горной части	традиционных ценностей
		края. Оценивать роль деятельности	многонационального
		человека в изменении природного	российского общества;
		облика кубанского региона.	воспитание чувства
		Называть проблемы охраны	ответственности и долга
		природных компонентов и	перед Родиной.
		предлагать пути их решения.	- Формирование
		Готовить проект по теме	ответственного
		«Природно-хозяйственные	отношения к учению,
		комплексы моей местности».	овладение навыками
Раздел 2.	13ч	ROMINORDI MOCII MCCIIIUCIIII.	
газдел 2. История	134		саморазвития и самообразования.
Кубани в			- Формирование
кубани в конце XVI -			целостного
XVII B.1			
	1ч		мировоззрения,
Тема 5. Турецкие	14		соответствующего
и крымско-			современному уровню
татарские			развития науки и
поселения на			общественной практики,
Кубани	1	 D	учитывающего
13.Повседневная		Раскрывать значение понятий паша,	социальное, культурное,

MATCHE EQUITION OF THE		an man namadannia donm	gar tropog tryopitog
жизнь гарнизонов		янычар, резиденция, форт.	языковое, духовное
турецких		Рассказывать о поселениях,	многообразие
крепостей.		существовавших в Прикубанье и	современного мира.
		Северо-Восточном Причерноморье	- Формирование
		в конце XVII - XVIII в. Показывать	осознанного,
		их на карте. Называть основные	уважительного и
		предметы товарообмена на Северо-	доброжелательного
		Западном Кавказе. Характеризовать	отношения к другому
		особенности хозяйственного уклада	человеку, его мнению,
		населения крепостей. Определять	мировоззрению, культуре,
		военно-экономическую значимость	языку, вере, гражданской
		кубанского региона.	позиции, к истерии,
Тема 6.	1		культуре, религии,
Население			традициям, языкам,
кубанских земель			ценностям народов России
в конце XVI -			и народов мира;
XVII 6. (94)			готовности и способности
14.Полиэтничнос	1	Характеризовать образ жизни	вести диалог с другими
ть Северо-		народов, населявших Кубань.	людьми и достигать в нем
Западного		Устанавливать связь между	взаимопонимания.
Кавказа.		природными условиями	- Освоение социальных
		проживания и хозяйственной	норм, правил поведения,
		деятельностью. Определять	ролей и форм социальной
		территорию проживания народов по	жизни в группах и
		исторической карте. Представлять	сообществах.
		проект по изучаемой теме.	- Развитие морального
15. Традиционные	1	Раскрывать особенности	сознания, повышение
занятия адыгов в		хозяйственной деятельности	уровня компетентности в
конце XVI - XVII		адыгов. Рассказывать о	решении моральных
В.		традиционных занятиях населения.	проблем на основе
		Объяснять, почему торговля у	личностного выбора,
		адыгов была меновой и что	формирование
		препятствовало развитию	нравственных чувств и
		денежного обращения	нравственного поведения.
16.Материальная	1	Раскрывать значение понятия аул.	- Формирование
культура и быт		Характеризовать элементы	коммуникативной
адыгов.		адыгского мужского и женского	компетентности в
		костюмов. Рассказывать о	общении и
		своеобразии адыгской кухни.	сотрудничестве со
		Характеризовать социальные	сверстниками, детьми
		различия в одежде адыгов.	старшего и младшего
17.Военизирован	1	Раскрывать значение понятий	возраста, взрослыми.
ный уклад жизни		наездничество, система набегов.	- Осознание значения
черкесов.		Называть факторы,	семьи в жизни человека и
		способствовавшие формированию	общества, принятие
		военизированного уклада жизни	ценностей семейной
		адыгов. Раскрывать цели набегов и	жизни, уважительное и
		рассказывать, как распределялась	заботливое отношение к
		добыча. Делать вывод о роли	членам своей семьи.
		набегов в жизни адыгского	- Развитие эстетического
		общества. Характеризовать	сознания через освоение
		качества адыгских воинов.	художественного

18.Обычаи и	1	Раскрывать значение понятий	наследия народов России
традиции адыгов.		куначество, аталычество.	и мира, творческой
Гостеприимство,		Описывать обычаи адыгов.	деятельности
куначество,		Характеризовать систему	эстетического характера.
взаимопомощь.		воспитания в адыгском обществе.	Метапредметные
Аталычество.		Раскрывать роль гостеприимства и	результаты:
Titalibi iccibo.		куначества в системе адыгской	- Умение самостоятельно
		морали. Оценивать значимость	
		-	определять цели своего
		куначества в многонациональном	обучения, ставить и
10 П	1	кавказском регионе.	формулировать для себя
19.Духовная	1	Определять значение нартского	новые задачи в учёбе и
культура адыгов.		эпоса. Называть и характеризовать	познавательной
Устное народное		основные жанры адыгского	деятельности.
творчество,		фольклора. Раскрывать своеобразие	- Умение самостоятельно
обряды и		религиозных верований адыгов.	планировать пути
праздники.			достижения целей, в том
20.Ногайцы -	1	Раскрывать значение понятия	числе альтернативные,
кочевники	_	Ногайская Орда. Характеризовать	осознанно выбирать
Прикубанья.		её отношения с Россией и	наиболее эффективные
piniyowiibii.		Крымским ханством. Показывать на	способы решения учебных
		карте территории кочевий ногайцев.	и познавательных задач.
21.Традиционные	1		
	1	Характеризовать повседневную	- Умение соотносить свои
занятия и		жизнь кубанских ногайцев.	действия с планируемыми
материальная		Сравнивать жилища кочевников с	результатами,
культура		жилищами соседних народов.	осуществлять контроль
ногайцев.		Рассказывать, как выглядели по-	своей деятельности в
		стоянные жилые дома оседлых	процессе достижения
		ногайцев. Описывать мужской и	результата, определять
		женский костюмы ногайцев.	способы действий в
		Называть традиционные блюда	рамках предложенных
		ногайской кухни. Готовить проекты	условий и требований,
		по изученной теме.	корректировать свои
22.Духовная	1	Do over v poer overvov v overenviš	действия в соответствии с
культура но-		Раскрывать значение понятий	изменяющейся
гайцев.		«Эдиге», хаджи, зякат, ураза,	ситуацией Умение
		шариат. Характеризовать	оценивать правильность
		особенности устного народного	выполнения учебной
		творчества ногайцев. Рассказывать	задачи, собственные
		о героическом эпосе «Эдиге» и	возможности её решения.
		отражении в нём истории	- Владение основами
		ногайского народа. Объяснять,	самоконтроля,
		какую роль играет песенный	•
		фольклор в изучении географии	самооценки, навыками
		перемещения ногайцев.	принятия решений и осуществления
Тема 7. Освоение	34		осознанного выбора в
Кубани русскими			учебной и познавательной
переселенцами в			деятельности.
XVII 6.			
23.Освоение	1	Раскрывать значение понятия	- Умение определять
Кубани русскими		анафема. Устанавливать	понятия, обобщать,
переселенцами.		взаимосвязь между появлением	устанавливать

П	1	TC 7	
Последствия		русских переселенцев на Кубани и	анализировать,
церковной		церковной реформой XVII в.	классифицировать,
реформы XVII в.		Показывать на карте пути	самостоятельно выбирать
		переселения казаков-раскольников	основания и критерии для
		на Кубань. Выделять причины и	классификации,
		этапы их переселения на Кубань.	устанавливать причинно-
		Определять роль лидеров казачьего	следственные связи,
		переселения в процессе освоения	строить логические
		новых территорий. Характеризовать	суждения, умозаключения
		особенности взаимоотношений	и делать выводы.
		переселенцев с крымскими	- Смысловое чтение.
		татарами и донскими казаками,	- Умение организовывать
		образ жизни, а также занятия ку-	учебное сотрудничество и
		банских казаков-раскольников.	совместную деятельность
24.Борьба России	1	Объяснять значение понятия	с учителем и
за укрепление		Османская империя. Раскрывать	сверстниками.
южных рубежей.		основные задачи внешней политики	- Умение осознанно
Осада Азова и её		Российского государства на юге в	использовать речевые
уроки.		конце XVII в. Рассказывать об	средства в соответствии с
31		Азовском походе 1695 г.; называть	задачей коммуникации
		причины неудач русской армии.	для выражения своих
25.Подвиг	1	Рассказывать о героических	чувств, мыслей и
донцов и		действиях донцов и хопёрцев в	потребностей:
хопёрцев. Взятие		битве с турецкой эскадрой и при	планирование и регуляция
Азова.		взятии Азова.	своей деятельности;
		Раскрывать роль казаков в решении	владение устной и
		внешнеполитических задач России	письменной речью,
		на южном направлении. Объяснять,	монологической
		каким образом история Хопёрского	контекстной речью.
		полка связана с историей	Предметные
		Кубанского казачьего войска.	результаты:
Итоговое	1ч.		- Овладение целостными
повторение и			представлениями о
проектная			природных особенностях
деятельность			своего региона и его
26.Исследователь	1	Показывать на карте территорию	историческом пути.
ский проект на	1	проживания адыгов и места кочевий	- Систематизация знаний
одну из тем:		ногайцев.	о природе, истории,
«Отражение		Характеризовать материальную,	особенностях развития
истории народа в		духовную культуру и быт народов,	хозяйства кубанского
его эпосе на		населявших кубанские земли в	региона и культуры
примере адыгов и		конце XVI - XVII в. 0	народов, проживающих на
ногайцев»;		Комментировать обычаи и	его территории.
ногаицев», «Кубань и		традиции адыгов. Иметь	- Чтение исторических и
внешняя		представление об устном народном	географических карт
политика России		творчестве адыгов и ногайцев.	
в конце XVI -		Сравнивать личностные качества	Краснодарского края с
XVII B.»		героев «Нартов» и «Эдиге».	опорой на легенду.
	2	тероев «партов» и «Эдите».	0
Раздел III.	3ч.		- Определение и
Кубань в			объяснение своего
«Книге			отношения

60 HA WOMAN			(antitatorimunanaviva) is
большому			(аргументированно) к
чертежу», в			наиболее значительным
записках			событиям и личностям в
путешественн			истории Кубани.
иков, в			- Формирование навыков
документах			проектно-
			исследовательской
Тема 8.	3 ч		деятельности в курсе
Кубанская			«Кубановедение».
тематика в			- Выполнение
исторических			информационно-
документах, в			творческих проектов
трудах			Личностные
путешественник			результаты:
ов и учёных			- Воспитание российской
27.Кубанская	1	Рассказывать о первых картах	гражданской
тематика в		Российского государства. Знать	идентичности:
«Книге Большому		историю создания «Книги	патриотизма, любви и
чертежу».		Большому чертежу», называть имя	уважения к Отечеству,
1 5		её автора - А. Мезенцова. Делать	чувства гордости за сваю
		вывод о значении его работы для	Родину, прошлое и
		изучения географии Кубани.	настающее
28.Кубанская	1	Объяснять значение понятий	многонационального
тематика в	1	миссионер, миссионерская	народа России; осознание
записках като-		деятельность. Рассказывать о	сваей этнической
лических		католических миссионерах конца	принадлежности, знание
миссионеров, в		XVI - XVII в., побывавших на тер-	истории, языка, культуры
документах		ритории Кубани. Называть их	своего народа, своего
документих		произведения, содержащие	края, основ культурного
		сведения о кубанской земле.	наследия народов России
		Раскрывать историческое значение	и человечества; усвоение
		документов, свидетельствующих о	гуманистических,
		русско-адыгских связях в XVI-XVII	демократических и
		ВВ.	традиционных ценностей
29.Кубанские	1	Рассказывать о «Книге	многонационального
29. Кубанские страницы «Книги	1	путеществии» Эвлии Челеби.	российского общества;
путешествия»		Путешествии» Эвлии челеои. Сравнивать описание кубанской	воспитание чувства
Эвлии Челеби.		земли, выполненное турецким	ответственности и долга
JEJIMM ICHCOM.		путешественником и историком, с	перед Родиной.
		современной характеристикой	- Формирование
		территории Кубани. Оценивать	ответственного
		территории куоани. Оценивать роль «Книги путешествия» в	
		роль «книги путешествия» в изучении истории кубанского	отношения к учению,
			овладение навыками
Dong a Z 5	4	региона.	саморазвития и
Раздел 5.	4 ч		самообразования.
Духовные			- Формирование
истоки Кубани			целостного
20.000	1	De correct to any control of the con	мировоззрения,
30.Освоение	1	Рассказывать о возрождение	соответствующего
черноморскими		Православия на Кубани после	современному уровню
казаками земель		переселения черноморских казаков.	развития науки и

Кубани. Казак без		Православная вера казачества.	общественной практики,
веры не казак.		Походные церкви казачества.	учитывающего
веры не казак.		Учреждение епархии Кавказской и	социальное, культурное,
		Черноморской. Иеремия	языковое, духовное
		(Соловьев), Иоаникий (Образцов),	многообразие
		свт. Игнатий (Брянчанинов).	современного мира.
31.Духовные	1	Называть почитаемыех святых и	- Формирование
покровители		небесные покровителей казачества.	осознанного,
казачества		Святой великомученик Георгий	уважительного и
		Победоносец и Святитель Николай	доброжелательного
		Мир Ликийских чудотворец. Свято-	отношения к другому
		Георгиевские и Свято- Никольские	человеку, его мнению,
		храмы на Кубани	мировоззрению, культуре,
			языку, вере, гражданской
32.Старейшие	1	Изучать: Свято-Покровский храм в	позиции, к истерии,
храмы на Кубани.	1	Тамани – один из первых храмов на	культуре, религии,
r		Кубани. История его возникновения	традициям, языкам,
		и особенности устройства. Образ	ценностям народов России
		Богородицы в культурных	и народов мира;
		традициях и храмовом	готовности и способности
		строительстве Кубанских казаков.	вести диалог с другими
		Богородичные праздники и их	людьми и достигать в нем
		отражение в названиях	взаимопонимания.
33.Духовный	1	Изучать: Жизнь, отданная Богу,	- Освоение социальных
подвиг русского		царю и Отечеству. Духовный облик	норм, правил поведения,
воинства.		русского воина. Святой	ролей и форм социальной
		благоверный князь Александр	жизни в группах и
		Невский – покровитель Кубанского	сообществах.
		казачьего войска. Димитрий	- Развитие морального
		Донской; святой воин Феодор	сознания, повышение
		Ушаков; святой праведный Иоанн	уровня компетентности в
		Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска	решении моральных проблем на основе
		Константин Образцов. Духовный	личностного выбора,
		подвиг воина Евгения Родионова.	формирование
		подвиг воина Евгения годионова.	нравственных чувств и
			нравственного поведения
Итоговое	1ч		Предметные
повторение и			результаты:
проектная			- Систематизация знаний
деятельность			о природе, истории,
			особенностях развития
34. Население	1	Характеризовать основные события,	хозяйства кубанского
Кубани в конце		произошедшие на территории	региона и культуры
XVI - XVII B.		Кубани в конце XVI - XVII в.	народов, проживающих на
Уголок России -		Раскрывать особенности быта,	его территории.
общий дом.		традиций, материальной и духовной	- Формирование навыков
		культуры народов, проживавших на	проектно-исследователь-
		кубанской земле в этот период.	ской деятельности в курсе
		Готовить проекты по изученным	«Кубановедение».
		темам.	- Выполнение информа-

	ционно-творческих
	проектов.

8 КЛАСС

Тема урока	Кол -во час.	Характеристика деятельности учащегося	Универсальные учебные действия
Введение.	1ч		Личностные
			результаты:
1.Народы Кубани	1	Называть основные события	- Воспитание российской
В		истории, происходившие на	гражданской
многонациональ-		территории Кубани в XVII в.	идентичности:
ном Российском		Изучив содержание введения,	патриотизма, любви и
государстве в		ознакомиться со структурой	уважения к Отечеству,
XIX B.		учебного пособия и аппаратом	чувства гордости за сваю
		усвоения знаний	Родину, прошлое и
Раздел І.Физико-	8ч		настающее
географический			многонационального
портрет			народа России; осознание
кубанского			сваей этнической
региона.	<u> </u>		принадлежности, знание
Тема 1.	1ч		истории, языка, культуры
Изучение			своего народа, своего
кубанских			края, основ культурного
земель в XVIII -			наследия народов России
середине XIX в			и человечества; усвоение
			в гуманистических,
2.Начало	1	Раскрывать значение понятий	демократических и
комплексного		комплексный, лингвистика, кошма.	традиционных ценностей
исследования		Рассказывать о результатах	многонационального
Кубани.		академических экспедиций 1768-	российского общества;
		1773 гг., в ходе которых	воспитание чувства
		проводились исследования Кавказа.	ответственности и долга
		Называть труды И. А.	перед Родиной.
		Гильденштедта, П. С. Палласа, С. Г.	- Формирование
		Гмелина. Рассказывать о вкладе М.	ответственного
		Гулика и В. Колчигина в изучение	отношения к учению,
		территории Кубани. Приводить	овладение навыками
		примеры в доказательство того, что	саморазвития и
		наиболее полное изучение ку-	самообразования.
		банских земель началось только в	- Формирование
		конце XVIII в.	целостного
Тема 2. Физико-	2ч		мировоззрения,
географическое			соответствующего
положение			современному уровню
современной			развития науки и
территории			общественной практики,
Краснодарского			учитывающего
края. Рельеф и			социальное, культурное,
полезные			языковое, духовное

ископаемые			многообразие
3.Особенности	1	Раскрывать значение понятий	современного мира.
физико-		административно-	- Формирование
географического		территориальное образование,	осознанного,
положения		нейтральные воды.	уважительного и
Краснодарского		Характеризовать физико-	доброжелательного
края.		географическое положение	отношения к другому
1		Краснодарского края. Показывать	человеку, его мнению,
		местоположение региона на карте	мировоззрению, культуре,
		мира и России. Знать крайние	языку, вере, гражданской
		точки, протяжённость морских и	позиции, к истерии,
		сухопутных границ, площадь	культуре, религии,
		территории. Называть, находить на	традициям, языкам,
		карте и показывать субъекты РФ и	ценностям народов России
		зарубежные государства, с	и народов мира;
		которыми граничит наш край.	готовности и способности
		Делать выводы о преимуществах и	вести диалог с другими
		недостатках географического	людьми и достигать в нем
		положения региона.	
4.Рельеф и	1	Раскрывать значение понятий	взаимопонимания.
полезные		гряда, прирусловый вал, отрог,	- Освоение социальных
ископаемые		плато. Показывать на карте,	норм, правил поведения,
11011011001		называть и характеризовать	ролей и форм социальной
		основные формы рельефа террито-	жизни в группах и
		рии края. Знать названия полезных	сообществах.
		ископаемых, показывать на карте их	- Развитие морального
		месторождения. Делать вывод об	сознания, повышение
		обеспеченности кубанского региона	уровня компетентности в
		природными богатствами. Готовить	решении моральных
		сообщения, презентации по	проблем на основе
		изучаемым темам, привлекая	личностного выбора,
		дополнительные источники	формирование
		информации.	нравственных чувств и
Тема 3. Климат.	3ч	1 1	нравственного поведения.
Внутренние			- Формирование
воды			коммуникативной
5.Факторы,	1	Раскрывать значение понятий	компетентности в
определяющие		погода, климат, климатический	общении и
климат		пояс, сель. Знать, в зоне каких	сотрудничестве со
Краснодарского		климатических поясов находится	сверстниками, детьми
края. Погодные		территория Краснодарского края.	старшего и младшего
аномалии.		Характеризовать особенности	возраста, взрослыми.
		климата равнинной территории и	- Осознание значения
		горной части края. Рассказывать об	семьи в жизни человека и
		особенностях субтропического	общества, принятие
		климата Черноморского побережья.	ценностей семейной
		Приводить примеры неблагопри-	жизни, уважительное и
		ятных природных явлений,	заботливое отношение к
		имеющих место на территории	членам своей семьи.
		Краснодарского края. Оценивать	- Развитие эстетического
		степень благоприятности климата и	сознания через освоение
		погодных условий для проживания	художественного
L	1		J. 1

		человека.	наследия народов России
6.Реки	1	Раскрывать значение понятий	и мира, творческой
Краснодарского		старица, рукав реки, пойма.	деятельности
края.		Называть, показывать на карте и	эстетического характера.
		описывать степные реки Азово-	Метапредметные
		Кубанской равнины, закубанские	результаты:
		реки, а также реки Черноморского	- Умение самостоятельно
		побережья. Рассказывать об истоках	определять цели своего
		Кубани; называть и показывать на	обучения, ставить и
		карте устье реки и её притоки.	формулировать для себя
		Оценивать роль и значение рек в	новые задачи в учёбе и
		жизни и хозяйственной	познавательной
		деятельности кубанцев. Раскрывать	деятельности.
		экологические проблемы	- Умение самостоятельно
		внугренних вод Краснодарского	планировать пути
		края, называть пути их решения.	достижения целей, в том
7.Озёра. Плавни.	1		числе альтернативные,
Лиманы.	_	Называть и показывать на карте	осознанно выбирать
Искусственные		равнинные и горные озёра на	наиболее эффективные
водоёмы.		территории края; характеризовать	способы решения учебных
Подземные воды.		их особенности. Рассказывать о	и познавательных задач.
Ледники.		лиманах и плавнях Приазовья и	- Умение соотносить свои
		Причерноморья; оценивать их роль	действия с планируемыми
		и значение в экосистеме кубанского	результатами,
		региона. Называть и показывать на	осуществлять контроль
		карте искусственные водоёмы,	своей деятельности в
		созданные в крае; объяснять, с	процессе достижения
		какой целью они были построены.	результата, определять
		Рассказывать об использовании	способы действий в
		внугренних вод Краснодарского	рамках предложенных
		края в хозяйстве. Раскрывать роль и	условий и требований,
		значение горных ледников в	корректировать свои
		питании кубанских рек. Готовить	действия в соответствии с
		проекты по теме.	изменяющейся ситуацией.
Тема 4. Почвы,	2ч		- Умение оценивать
растительный и			правильность выполнения
животный мир			учебной задачи,
Кубани. Охрана			собственные возможности
природы			её решения.
8. Разнообразие	1	Называть основные типы почв	- Владение основами
почвенного		Кубани; характеризовать их	самоконтроля,
покрова		распределение по территории края	самооценки, навыками
Краснодарского		и показывать на карте. Описывать	принятия решений и
края.		растительный покров равнинной	осуществления
Растительный		территории Краснодарского края;	осознанного выбора в
покров равнин,		раскрывать проблемы охраны	учебной и познавательной
предгорий и гор.		растительных ресурсов. Называть	деятельности.
1 · · · 1		факторы, влияющие на	- Умение определять
		разнообразие растительного	понятия, обобщать,
		покрова горной части края. Сравни-	устанавливать
		вать видовой состав растительного	анализировать,
		покрова северного и южного	классифицировать,
		1 1	1 1 1 2

		склонов Кавказского хребта; делать	самостоятельно выбирать
		выводы. Готовить проект по теме	основания и критерии для
		«Охрана растительности горной	классификации,
		части Краснодарского края».	устанавливать причинно-
9.Животные -	1	Раскрывать значение понятий	следственные связи,
обитатели		ареал, популяция. Объяснять	строить логические
природных зон.		изменение ареалов животных,	суждения, умозаключения
Охрана живого		обитающих на территории края.	и делать выводы.
мира Кубани.		Характеризовать животный мир Ку-	- Смысловое чтение.
r. J		бани. Называть редкие и	- Умение организовывать
		исчезающие виды, занесённые в	учебное сотрудничество и
		Красную книгу. Рассказывать об	совместную деятельность
		охране живого мира Кубани.	с учителем и
		Называть природоохранные органи-	сверстниками.
			- Умение осознанно
		зации и показывать на карте их	
		местонахождение. Готовить	использовать речевые
		сообщения, презентации по теме	средства в соответствии с
		«Заповедные уголки	задачей коммуникации
TT	1	Краснодарского края».	для выражения своих
Итоговое	1ч		чувств, мыслей и
повторение и			потребностей:
проектная			планирование и регуляция
деятельность			своей деятельности;
10.Итоговое	1	Характеризовать природные	владение устной и
повторение и		особенности кубанского региона.	письменной речью,
проектная		Называть виды охраняемых	монологической
деятельность.		территорий в Краснодарском крае.	контекстной речью.
Физико-		Приводить доводы в пользу своих	Предметные
географический		суждений относительно	результаты:
портрет		своеобразия природных	- Овладение целостными
кубанского		комплексов, сформировавшихся на	представлениями о
региона.		территории Кубани. Используя	природных особенностях
		дополнительные источники ин-	своего региона и его
		формации, готовить проекты на	историческом пути.
		темы «Природа Кубани», «Охрана	- Систематизация знаний
		природных объектов на территории	о природе, истории,
		Кубани» и др.	особенностях развития
Раздел II.	12ч		хозяйства кубанского
История			региона и культуры
Кубани XVIII			народов, проживающих на
В.			его территории.
Тема 5. Казаки-	2ч		- Чтение исторических и
некрасовцы на			географических карт
кубани Кубани			Краснодарского края с
11.Переселение	1	Объяснять причины	опорой на легенду.
казаков-	1	антиправительственных высту-	- Определение и
некрасовцев на		плений казаков. Используя карту,	объяснение своего
Кубань.		определять места проживания	отношения
Tryound.		казаков-некрасовцев на Кубани.	
		Характеризовать взаимоотношения	(аргументированно) к
			наиболее значительным
		некрасовцев с российским	событиям и личностям в

		правительством и крымским ханом.	истории Кубани.
		Используя дополнительную	- Формирование навыков
		литературу, составлять хроноло-	проектно-
		гическую таблицу походов и	исследовательской
		военных экспедиций некрасовцев после переселения на Кубань.	деятельности в курсе «Кубановедение».
		Делать вывод о влиянии внутренней	- Выполнение
		политики Российского государства	информационно-
		на процесс освоения кубанского	творческих проектов.
		региона русскими переселенцами.	Thop rectain inpoetron.
12.Быт и культура	1	Рассказывать об особенностях	Личностные
некрасовцев.		внугренней организации жизни	результаты:
Начало распада		некрасовцев. Обсуждать вопрос:	- Воспитание российской
некрасовской		можно ли считать, что «Заветы	гражданской
общины на		Игната» отражают демократическое	идентичности:
Кубани.		устройство жизни некрасовского	патриотизма, любви и
Переселение в		общества? Характеризовать	уважения к Отечеству,
Турцию.		основные занятия и уклад жизни	чувства гордости за сваю
		казаков-переселенцев. Готовить	Родину, прошлое и
		презентацию «Быт и культура	настающее
		некрасовцев». Участвовать в	многонационального
		дискуссии на тему «Причины	народа России; осознание сваей этнической
		сохранения самобытной культуры и традиций некрасовцев на	принадлежности, знание
		протяжении долгих лет».	истории, языка, культуры
Тема 6. Кубань во	4 4	протижении долгих лет».	своего народа, своего
внешней			края, основ культурного
политике России			наследия народов России
XVIII 6.			и человечества; усвоение
13.Попытка	1	December of Some So December of	гуманистических,
Петра I		Рассказывать о борьбе России за	демократических и
закрепиться на		выход в Азовское море в начале XVIII в. Оценивать результаты	традиционных ценностей
берегах южных		внешней политики России на	многонационального
морей.		южном направлении. Используя	российского общества;
Адрианопольский		дополнительную литературу и	воспитание чувства
мирный договор.		Интернет, составлять	ответственности и долга
		экскурсионный маршрут по	перед Родиной.
		населённым пунктам и	- Формирование
		историческим местам, связанным с	ответственного
		военными походами русской армии	отношения к учению, овладение навыками
		в период Русско-турецкой войны	саморазвития и
		1710-1713 гг.	самообразования.
14.Начало	1	2.5	- Формирование
Русско-турецкой	_	Объяснять, почему в многолетней	целостного
войны 1735-1739		борьбе России за выход к Чёрному	мировоззрения,
гг. Воссоздание		морю уделялось такое большое	соответствующего
флота на юге		внимание крепости Азов. Используя карту, определять стратегическую	современному уровню
России и взятие		роль в войне 1735-1739 гг. ку-	развития науки и
	1	роль в воинс 1 / 33-1 / 37 11. KV-	ں ہا
Азова.		=	общественной практики,
Азова.		банского плацдарма. Составлять кроссворд по теме урока.	оощественной практики, учитывающего социальное, культурное,

		T • •	
15.Выдающиеся	1	Устанавливать связь истории	языковое, духовное
победы русского		региона с историей России.	многообразие
оружия. Военные		Определять место черноморской	современного мира.
действия на земле		проблемы в международных	- Формирование
Кубани. Кючук		отношениях XVIII в. Раскрывать	осознанного,
Кайнарджийский		роль Кубани в Русско-турецких	уважительного и
мирный договор.		войнах. Находить и показывать на	доброжелательного
		исторической карте места	отношения к другому
		сражений. Комментировать	человеку, его мнению,
		основные положения Кючук-	мировоззрению, культуре,
		Кайнарджийского мирного	языку, вере, гражданской
		договора.	позиции, к истерии,
16.Присоедине-	1	Раскрывать значение понятий шейх,	культуре, религии,
ние Крыма и		генерал-аншеф. Рассказывать о	традициям, языкам,
Прикубанья к		присоединении Крыма и	ценностям народов России
России.		Прикубанья к России. Показывать	и народов мира;
		на карте территории, отошедшие к	готовности и способности
		России в 1774 и 1783 гг. Давать	вести диалог с другими
		собственную оценку действиям	людьми и достигать в нем
		отряда генерала И. И. Германа в	взаимопонимания.
		схватке с армией Батал-паши.	- Освоение социальных
		Характеризовать действия русских	норм, правил поведения,
		войск во время осады и штурма	ролей и форм социальной
		крепости Анапа (1791 г.).	жизни в группах и
		Комментировать условия Ясского	сообществах.
		мирного договора. Формулировать	- Развитие морального
		цели, которые преследовала Россия	сознания, повышение
		в Русско-турецких войнах XVIII в.	уровня компетентности в
<i>T</i>	1	Делать выводы.	решении моральных
<i>Тема 7. А. В.</i>	1 ч		проблем на основе
Суворов во главе			личностного выбора,
Кубанского			формирование
корпуса			нравственных чувств и
17.А. В. Суворов	1	Использовать исторические	нравственного поведения.
во главе		источники для характеристики	- Формирование
Кубанского		деятельности А. В. Суворова на	коммуникативной
корпуса.		Кубани. Оценивать роль Суворова в	компетентности в
		деле освоения кубанского региона.	общении и
		Называть и показывать на карте	сотрудничестве со
		крепости Кубанской	сверстниками, детьми
		оборонительной линии	старшего и младшего
Тема 8. История	1ч		возраста, взрослыми.
формирования			- Осознание значения
Черноморского			семьи в жизни человека и
казачьего войска	<u> </u>		общества, принятие
18.История	1	Раскрывать значение понятий	ценностей семейной
формирования		старшина, кошевой атаман, адрес,	жизни, уважительное и
Черноморского		Жалованная грамота. Рассказывать	заботливое отношение к
казачьего войска.		о рождении Войска верных казаков	членам своей семьи.
		и формировании Черноморского	- Развитие эстетического
		казачьего войска. Оценивать роль	сознания через освоение
		А. В. Суворова и Г. А. Потёмкина в	художественного
	1	_ = = = = Joposa II I . II. Horemana B	

Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани	4 u	истории создания войска. Понимать цели, которые преследовало правительство Екатерины II, переселяя черноморцев из Приднестровья на Кубань. Комментировать содержание Жалованной грамоты. Делать вывод о роли М. С. Гулика в деле освоения кубанских земель.	наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Метапредметные результаты: - Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной
19.Переселение черноморцев. Основание первых 40 куренных селений.	1	Раскрывать значение понятий: войсковые казачьи регалии, символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Показывать на карте пути следования казаков-переселенцев. Рассказывать об организации кордонной стражи. Показывать на карте Черноморскую и Кубанскую линии. Оценивать роль кошевых атаманов С. Белого, З. Чепеги и войскового судьи А. Головатого в переселении черноморцев и организации охраны южных границ. Объяснять, чем была вызвана необходимость принятия документа «Порядок общей пользы». Рассказывать об особенностях казачьего самоуправления. Комментировать процесс обустройства казаками первых 40 куренных селений в Черномории.	деятельности Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
20. Начало формирования линейного казачества.	1	Объяснять, когда и почему появились названия «линейцы» и «черноморцы». Называть различия между ними. Характеризовать план укрепления Кубанской линии, разработанный генералом И. В. Гудовичем. Сопоставлять причины и обстоятельства переселения на Кубань черноморцев и трёх первых полков донских казаков.	- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления
21.Основание Екатеринодара.	1	Называть дату основания Екатеринодара. Объяснять проблемы датировки и происхождение названия главного города Черномории. Комментировать географическое положение и план войскового града. Называть первого главу города (Д.	осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности Умение определять понятия, обобщать, устанавливать анализировать, классифицировать,

		С. Волкорез). Используя	самостоятельно выбирать
		дополнительные источники	основания и критерии для
		информации, комментировать	классификации,
		определённые наказом обязанности	устанавливать причинно-
		городничего. Начать сбор	следственные связи,
		материала для альбома	строить логические
		«Екатеринодар - Краснодар».	суждения, умозаключения
22.Социальные	1	Называть причины выступления	и делать выводы.
выступления		адыгских крестьян (тфокотлей)	- Смысловое чтение.
адыгов и казаков.		против дворян (уорков).	- Умение организовывать
		Анализировать итоги Бзиюкской	учебное сотрудничество и
		битвы. Рассказывать о «Персидском	совместную деятельность
		бунте». Высказывать собственное	с учителем и
		мнение о записке атамана Т. Т.	сверстниками.
		Котляревского как историческом	- Умение осознанно
		источнике. Комментировать	использовать речевые
		результаты и уроки «Персидского	средства в соответствии с
		бунта». Сравнивать причины	задачей коммуникации
		социальных выступлений и методы	для выражения своих
		борьбы донских и черноморских	чувств, мыслей и
		казаков. Делать выводы.	потребностей:
Итоговое	1ч		планирование и регуляция
повторение и			своей деятельности;
проектная			владение устной и
деятельность			письменной речью,
23.Итоговое	1	Систематизировать знания о	монологической
повторение и		событиях, происходивших на	контекстной речью.
проектная		Кубани в XVIII в.	Предметные
деятельность.		Характеризовать основные потоки	результаты:
Основные потоки		русских переселенцев на Кубань.	- Овладение целостными
русских		Рассказывать о пребывании некра-	представлениями о
переселенцев на		совцев в Прикубанье.	природных особенностях
Кубань в XVIII		Анализировать результаты дея-	своего региона и его
В.		тельности А. В. Суворова на	историческом пути.
		Кубани. Находить общее и	- Систематизация знаний
		особенное у черноморцев и	о природе, истории,
		линейцев. Описывать особенности	особенностях развития
		Кубани как приграничного района	хозяйства кубанского
		Российской империи.	региона и культуры
		Готовить проект по одной из	народов, проживающих на
		изученных тем.	его территории.
Раздел III.	6ч.		- Чтение исторических и
Традиционная			географических карт
культура			Краснодарского края с
жителей			опорой на легенду.
Кубани и			- Определение и
Черноморья			объяснение своего
Тема 10.	2 ч		отношения
Языковое			(аргументированно) к
разнообразие			наиболее значительным
Кубани и			событиям и личностям в
<i>y</i>	1	I .	

Черноморья			истории Кубани.
24.Языковое	1	Перечислять языковые семьи,	- Формирование навыков
разнообразие		представители которых живуг на	проектно-
Кубани и		Кубани. Называть народы, которые	исследовательской
Черноморья.		являются носителями кавказских	деятельности в курсе
Topilomopan.		языков. Раскрывать роль тюркских	«Кубановедение».
		народов в формировании языковой	- Выполнение
		картины кубанского региона.	информационно-
		Рассказывать о распространении на	творческих проектов
		Кубани семитской и финно-	Личностные
		угорской языковых групп и языков	
		1 2 2	результаты:
		индоевропейской семьи.	- Воспитание российской
		Определять роль в русском языке	гражданской
		северокавказских регионализмов.	идентичности:
		Объяснять, почему кубанские	патриотизма, любви и
		говоры называются говорами	уважения к Отечеству,
		вторичного образования.	чувства гордости за сваю
25.Специфика	1	Раскрывать значение понятия	Родину, прошлое и
кубанских		кубанська мова. Приводить	настающее
говоров.		примеры диалектизмов,	многонационального
		используемых в вашей местности.	народа России; осознание
		Приводить примеры топонимов	сваей этнической
		своего региона, объяснять их	принадлежности, знание
		происхождение. Подготовить	истории, языка, культуры
		презентацию по теме	своего народа, своего
		«Использование диалектизмов в	края, основ культурного
		произведениях кубанских	наследия народов России
		писателей».	и человечества; усвоение
Тема 11.	2 ч		гуманистических,
Повседневная			демократических и
жизнь и			традиционных ценностей
традиции			многонационального
казачьего			российского общества;
населения XVIII			воспитание чувства
6.			j
26.Казачьи	1	Характеризовать традиции и уклад	ответственности и долга
традиции и уклад		жизни казаков. Описывать казачье	перед Родиной.
жизни.		подворье в XVIII в. Определять	- Формирование
		первостепенные ценности казаков.	ответственного
		Комментировать казачьи	отношения к учению,
		пословицы и поговорки.	овладение навыками
		Рассказывать о первых храмах	саморазвития и
		Черномории. Делать вывод о роли и	самообразования.
		месте религии в жизни казаков.	- Формирование
27.Православные	1	Называть православные праздники	целостного
праздники и		и обряды, которые особо	мировоззрения,
обряды.		почитались у казаков.	соответствующего
Разнообразие		Демонстрировать разнообразие	современному уровню
обрядового		обрядового фольклора. Делать	развития науки и
фольклора		вывод о роли песенных традиций в	общественной практики,
T 33		жизни кубанских казаков	учитывающего
	l	MITSHII KYOMITOKIIA KUSUKUD	J III I DI DATOLICI O

			социальное, культурное,
			языковое, духовное
Тема 12.	2 ч		многообразие
	2 4		современного мира.
Кубанская тема			1
в письменных			- Формирование
источниках			осознанного,
XVIII 6. Y			уважительного и
истоков			доброжелательного
литературы			отношения к другому
Кубани			человеку, его мнению,
			мировоззрению, культуре,
28.Кубань в	1		языку, вере, гражданской
документах и			позиции, к истерии,
трудах учёных.		Анализировать описания кубанских	культуре, религии,
		земель, встречающиеся в трудах	традициям, языкам,
		иностранцев. Выделять наиболее	ценностям народов России
		интересные фрагменты. Называть	и народов мира;
		имена путешественников и учёных,	готовности и способности
		упоминавших Кубань в своих	вести диалог с другими
		работах. Оценивать их роль в	людьми и достигать в нем
		изучении кубанских земель.	взаимопонимания.
		Комментировать вклад П. С.	- Освоение социальных
		Палласа в исследование Таманского	норм, правил поведения,
		полуострова.	ролей и форм социальной
		полуострова.	жизни в группах и
			сообществах.
29.У истоков	1		
	1	Называть исторические события,	- Развитие морального
литературы		которым литература Кубани	сознания, повышение
Кубани.		обязана своим рождением.	уровня компетентности в
		Раскрывать роль А. А. Головатого в	решении моральных
		становлении литературы Кубани.	проблем на основе
		Объяснять, почему стихотворение	личностного выбора,
		«Песнь Черноморского войска»	формирование
		стало народной песней.	нравственных чувств и
		стало пародной песней.	нравственного поведения.
Раздел VI.	4 ч		- Формирование
Духовные			коммуникативной
истоки Кубани			компетентности в
30.Монастыри	1	Казачьи монастыри. Святоотеческая	общении и
как центры		православная культура в	сотрудничестве со
духовной		обустройстве монастырей,	сверстниками, детьми
культуры.		построенных казаками. Основание	старшего и младшего
		первого монастыря на Кубани.	возраста, взрослыми.
		Свято-Николаевская Екатерино -	- Осознание значения
		Лебяжская пустынь.	семьи в жизни человека и
31.Социальное	1	Социальное служение и	общества, принятие
служение и	1	просветительская деятельность	ценностей семейной
просветительская		монастырей. Радетели земли	жизни, уважительное и
=		Русской. Духовное подвижничество	заботливое отношение к
деятельность			заоотливое отношение к членам своей семьи.
церкви.		преподобных Сергия Радонежского	
		и Серафима Саровского.	- Развитие эстетического

32.Воинская	1	Защита границ Отечества и	сознания через освоение
культура	_	православной веры – воинская	художественного
казачества как		миссия казачества. Казак	наследия народов России
«православного		православный воин и патриот.	и мира, творческой
рыцарства».		Присяга казаков. Героические	деятельности
r viri ii i		страницы истории казачества	эстетического характера.
		Кубани.	
33.Просветитель-	1	Духовное образование на Кубани.	Предметные
ская и		Роль церкви в культурном развитии	результаты:
миссионерская		казака. Православные библиотеки.	- Овладение целостными
деятельность		Церковно- приходские школы.	представлениями о
церкви. К.В.		«Просветитель Черноморского	природных особенностях
Россинский.		края» - Кирилл Васильевич	своего региона и его
		Россинский (17.03. 1774 г. — 12.12.	историческом пути.
		1825 г).	-
Итоговое	1ч		- Систематизация знаний
повторение и			о природе, истории,
проектная			особенностях развития
деятельность.			хозяйства кубанского
34.Быт,	1	Обобщать и систематизировать	региона и культуры
материальная и		знания о физико-географических	народов, проживающих на
духовная		особенностях нашего края, о	его территории.
культура жителей		начальном периоде комплексного	- Чтение исторических и
Кубани. Кубань		изучения кубанских земель, а также	географических карт
многонациональн		важнейших событиях истории,	Краснодарского края с
ая.		происходивших в регионе в XVIII в.	опорой на легенду.
		Раскрывать особенности	- Определение и
		традиционной культуры населения	объяснение своего
		Кубани. Иметь представление о	отношения
		языковой карте края и кубанском	(аргументированно) к
		фольклоре. Рассказывать о	наиболее значительным
		зарождении кубанской литературы.	событиям и личностям в
		Приводить примеры документов и	истории Кубани.
		других письменных источников	- Формирование навыков
		XVIII в., в которых содержатся	проектно-
		сведения о кубанской земле. Познакомиться с мастерами	исследовательской
		<u> </u>	деятельности в курсе
		народного декоративно	«Кубановедение».
		прикладного искусства, фольклорными коллективами	- Выполнение
		своего населённого пункта.	информационно-
		Посетить местный музей.	творческих проектов
		_	
		Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной	
		жизни кубанского казачества»;	
		жизни кубанского казачества», «Православные традиции Кубани»	
		1 -	
		и др.	

9 КЛАСС

Тема урока	Кол -во	Характеристика деятельности учащегося	Универсальные учебные действия
	час.	J ====================================	A
Введение.	1ч		Личностные
			результаты:
1.Кубань в XX -	1	Активизировать знания,	- Воспитание российской
XXI вв.: дорогой		полученные на уроках	гражданской
межнациональног		кубановедения в 8 классе.	идентичности:
о мира и		Раскрывать природные особенности	патриотизма, любви и
согласия.		территории нашего края, называть	уважения к Отечеству,
		преимущества и недостатки	чувства гордости за сваю
		географического положения.	Родину, прошлое и
		Рассказывать о событиях,	настающее
		происходивших в регионе в XVIII	многонационального
		в., о значении переселения на	народа России; осознание
		Кубань черноморских и донских	сваей этнической
		казаков. Характеризовать тради-	принадлежности, знание
		ционную культуру жителей Кубани	истории, языка, культуры
		и Черноморья в этот период.	своего народа, своего
		Называть труды учёных, записки	края, основ культурного
		путешественников, в которых	наследия народов России
		упоминается Кубань. Знакомиться	и человечества; усвоение
		со структурой и содержанием	гуманистических,
		учебного пособия для 9 класса.	демократических и
Раздел I. Кубань	7 ч		традиционных ценностей
в первой			многонационального
половине XIX в.			российского общества;
	_		воспитание чувства
Тема 1. Освоение	1 ч		ответственности и долга
кубанских			перед Родиной.
степей		_	- Формирование
2.Освоение	1	Раскрывать значение понятий	ответственного
кубанских		тягловая сила, Малороссия,	отношения к учению,
степей.		Черномория, Старая линия,	овладение навыками
		меновой двор. Характеризовать	саморазвития и
		особенности заселения Черномории	самообразования.
		и Старой линии. Рассказывать о	- Формирование
		хозяйственном освоении кубанских	целостного
		земель, о развитии земледелия и	мировоззрения,
		торговли, зарождении	соответствующего
		промышленности, основании новых	современному уровню
		населённых пунктов. Объяснять, что представляло собой казачье	развития науки и общественной практики,
		землепользование в этот период.	-
		Раскрывать роль М. С. Воронцова в	учитывающего социальное, культурное,
		развитии региона.	языковое, духовное
Тема 2.	1 ч	развитии региона.	многообразие
1 ема 2. Черноморцы в	14		современного мира.
Отечественной			- Формирование
<i>Omerecmbernou</i>			осознанного,
	j		ocosnannoio,

войне 1812 г.			
3. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.	1	Раскрывать значение понятий лейб-гвардия, гвардейская сотня, батарея, хорунжий. Знать историю формирования Черноморской гвардейской сотни. Рассказывать об участии черноморцев в Бородинском сражении. Раскрывать особенности тактики ведения боевых действий казакамичерноморцами. Называть имена кубанцев - героев Отечественной войны 1812 г. (А. Ф. и П. Ф. Бурсаки, А. Д. Безкровный, Н. С. Заводовский). Анализировать содержание представленных документов и делать выводы.	уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истерии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. - Освоение социальных
Тема 3. Декабристы на Кубани	14		норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и
4.Декабристы на Кубани.	1	Раскрывать значение понятий ссылка, «тёплая Сибирь», каторга, фортификация, лихорадка. Объяснять, почему декабристы оказались на кубанской земле. Называть имена тех, кто отбывал наказание в «тёплой Сибири» за причастность к восстанию на Сенатской площади. Рассказывать о деятельности ссыльных на территории Кубани и Черноморья и их вкладе в развитие нашего региона. Называть и показывать на карте края места пребывания декабристов. Сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам.	сообществах Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственных чувств и нравственного поведения Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.
Тема 4. Зарево Кавказской войны	14		- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие
5.Зарево Кавказской войны.	1	Раскрывать значение понятий эмиссар, плацдарм, кордон, Тиховские поминовения, паша. Формулировать и анализировать цели, которые преследовали на Кавказе Англия, Франция, Турция и Россия в середине XIX в. Называть причины противоборства горцев и казаков. Раскрывать роль меновых	ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой

	1		1
		дворов в установлении	деятельности
		хозяйственных связей между	эстетического характера.
		русскими и черкесами. Объяснять,	Метапредметные
		почему турки называли Анапу	результаты:
		ключом от азиатских берегов	- Умение самостоятельно
		Чёрного моря. Понимать	определять цели своего
		необходимость осады и штурма	обучения, ставить и
		анапской крепости русскими	формулировать для себя
		войсками. Объяснять значение	новые задачи в учёбе и
		закрепления за Российской	познавательной
		империей (по Адрианопольскому	деятельности.
		договору) восточного берега	- Умение самостоятельно
		Чёрного моря. Высказывать и	планировать пути
		аргументировать свою позицию в	достижения целей, в том
		отношении Кавказской войны	числе альтернативные,
Тема 5.	1ч		осознанно выбирать
Черноморская			наиболее эффективные
береговая линия.			способы решения учебных
Активизация			и познавательных задач.
военных			- Умение соотносить свои
действий в			действия с планируемыми
Закубанье			результатами,
6. Черноморская	1	Раскрывать значение понятий	осуществлять контроль
береговая линия.		Черноморская береговая линия,	своей деятельности в
Активизация		контрабандная работорговля,	процессе достижения
военных действий		военно-религиозное государство,	результата, определять
в Закубанье.		крейсерство, наиб. Устанавливать	способы действий в
		причинно-следственные связи	рамках предложенных
		между развитием работорговли и	условий и требований,
		организацией крейсиро- вания,	корректировать свои
		созданием военных укреплений на	действия в соответствии с
		Черноморском побережье Кавказа.	изменяющейся ситуацией.
		Рассказывать о строительстве	- Умение оценивать
		Черноморской береговой линии.	правильность выполнения
		Показывать на карте	учебной задачи,
		местоположение крупных фортов,	собственные возможности
		объяснять историю происхождения	её решения.
	<u> </u>	их названий.	
Тема 6.	2 ч		- Владение основами
Материальная			самоконтроля,
культура			самооценки, навыками
казачьего			принятия решений и
населения			осуществления
Кубани в первой			осознанного выбора в
половине XIX в.			учебной и познавательной
Развитие			деятельности.
образования.			- Умение определять
Искусство и			понятия, обобщать,
архитектура	<u> </u>		устанавливать
7. Материальная	1	Раскрывать значение понятий	анализировать,
культура		самоидентичность, курень,	классифицировать,
казачьего		станица, саман, сырцовый кирпич,	самостоятельно выбирать
·	•		

ноознания Имбани	1	Magning Tilling Magning Cong Hopy Porty	
населения Кубани		квартальная планировка. Называть	основания и критерии для
в первой		основные элементы материальной	классификации,
половине XIX в.		культуры казачьего населения. и	устанавливать причинно-
		объяснять роль природных	следственные связи,
		факторов в их формировании.	строить логические
		Объяснять влияние компонентов	суждения, умозаключения
		культуры на формирование	и делать выводы.
		самоидентичности казачьего насе-	- Смысловое чтение.
		ления. Характеризовать поселения,	- Умение организовывать
		жилища, одежду черноморских и	учебное сотрудничество и
		линейных казаков, определять	совместную деятельность
		черты сходства и различия.	с учителем и
8. Развитие	1	Раскрывать значение понятий	сверстниками.
образования.		просветитель, народное искусство,	- Умение осознанно
Искусство и		медресе, богадельня, классицизм.	использовать речевые
архитектура.		Рассказывать о становлении	средства в соответствии с
		системы образования на Кубани.	задачей коммуникации
		Раскрывать роль Ф. Я. Бурсака и К.	для выражения своих
		В. Российского в деле просвещения	чувств, мыслей и
		казачьего и горского населения.	потребностей:
		Оценивать вклад Я. Г. Кухаренко,	планирование и регуляция
		Л. М. Серебрякова, И. Д. Попко в	своей деятельности;
		становление библиотечного дела на	владение устной и
		Кубани. Приводить примеры,	письменной речью,
		подтверждающие научный интерес	монологической
		к кубанской земле со стороны	контекстной речью.
		различных слоёв российского	Предметные
		общества. Называть имена	результаты:
		адыгских авторов, описывавших	- Овладение целостными
		жизнь и быт местного населенеия и	представлениями о
		содействовавших просвещению	природных особенностях
		черкесов (Султан Хан-Гирей, Умар	* *
		1 = : = = = = = = = = = = = = = = = = =	своего региона и его
		Берсей и др.). Рассказывать о роли	историческом пути.
		искусства в жизни кубанцев, о	- Систематизация знаний
		развитии строительства и	о природе, истории,
		архитектуры в первой половине	особенностях развития
	10	XIX B.	хозяйства кубанского
Раздел II.	12 ч		региона и культуры
Кубань во			народов, проживающих на
второй половине			его территории.
XIX B.			- Чтение исторических и
Тема 7.	1 ч		географических карт
Присоединение			Краснодарского края с
Закубанья к			опорой на легенду.
России.			- Определение и
Окончание			объяснение своего
Кавказской			отношения
войны			(аргументированно) к
9.Присоединение	1	Раскрывать значение понятий	наиболее значительным
Закубанья к		«черкесский вопрос», Сочинский	событиям и личностям в
России.		меджлис, наместник Черкесии,	истории Кубани.
	1	,	

Окончание		военный инструктор. Объяснять	- Формирование навыков
Кавказской		значение «черкесского вопроса» в	проектно-
войны.		условиях Крымской войны и	исследовательской
		рассказывать, как использовали его	деятельности в курсе
		Турция и Англия. Раскрывать суть	«Кубановедение».
		конфликта между Сефер-беем и	- Выполнение
		Мухаммед-Амином.	информационно-
		Комментировать события	творческих проектов.
		завершающего этапа Кавказской	Личностные
		войны, показывать на карте места,	результаты:
		связанные с этими событиями.	- Воспитание российской
		Характеризовать деятельность	гражданской
		Сочинского меджлиса. Давать	идентичности:
		оценку итогам Кавказской войны.	патриотизма, любви и
Тема 8. Участие	1 ч		уважения к Отечеству,
кубанцев в			чувства гордости за сваю
Крымской войне			Родину, прошлое и
10.Участие	1	Раскрывать значение понятий	настающее
кубанцев в		пластуны, конные егеря, пехотное	многонационального
Крымской войне.		каре, чекмень, заклёпанная пушка.	народа России; осознание
		Характеризовать специфику	сваей этнической
		тактики пластунов, рассказывать об	принадлежности, знание
		их подвигах и личностных	истории, языка, культуры
		качествах. Давать оценку действиям	своего народа, своего
		черноморцев, участвовавших в	края, основ культурного
		обороне Севастополя и в боях за	наследия народов России
		Таманский полуостров. Понимать	и человечества; усвоение
		причины вынужденного оставления	гуманистических,
		черноморцами военных	демократических и
		укреплений. Приводить примеры	традиционных ценностей
		военных успехов казачьих отрядов.	многонационального
		Сравнивать приёмы ведения боевых	российского общества;
		действий современными	воспитание чувства
		войсковыми подразделениями с так-	ответственности и долга
		тикой пластунских формирований.	перед Родиной.
2 00,000 > 0	2 ч		- Формирование
Преобразования			ответственного
на Кубани в			отношения к учению,
период			овладение навыками
общероссийских			саморазвития и
реформ		7	самообразования.
11.Преобразовани	1	Раскрывать значение понятий	- Формирование
я на Кубани.		охотники-переселенцы, класс	целостного
Ликвидация кре-		земельных собственников,	мировоззрения,
постничества,		десятина, земельный фонд.	соответствующего
создание класса		Рассказывать о специфике	современному уровню
земельных соб-		крепостного права на Кубани и об	развития науки и
ственников.		особенностях ликвидации	общественной практики,
		rmany a amyryyy a ampa n Hanyy a y anyyyy yy n	VILLET IDOLOTHODO
I I		крепостничества в Черномории и в	учитывающего
		Закубанье. Объяснять, почему в эпоху реформ первоочередной	социальное, культурное, языковое, духовное

		задачей было проведение	многообразие
		земельных преобразований. Раскрывать особенности земельных отношений и помещичьего землевладения на Кубани. Давать	современного мира Формирование осознанного, уважительного и
		оценку итогам проведения земельной реформы в кубанском регионе.	доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,
12. Администрати вно-тер- риториальные преобразования на Кубани. Городская, судебная и военная реформы	1	Раскрывать значение понятий округ, отдел, губерния, третейский суд, всеобщая воинская повинность. Рассказывать об административнотерриториальных преобразованиях на Кубани в период общероссийских реформ. Показывать на карте территории Кубанской области и Черноморской губернии. Комментировать основные положения судебной реформы, объяснять, чем сословная судебная система отличается от современной. Знать основное содержание городской и военной реформ. Делать вывод о значении преобразований 1860-1870 гг. в развитии кубанского региона.	мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истерии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. - Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. - Развитие морального сознания, повышение
Тема 10.	1ч	региона.	уровня компетентности в
Народная			решении моральных
колонизация.			проблем на основе
Становление			личностного выбора,
транспортной системы Кубани			формирование нравственных чувств и
13. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани.	1	Раскрывать значение понятий народная колонизация, батрак, иногородний, акционерное общество (АО). Рассказывать об особенностях массовой колонизации кубанского региона и её последствиях. Оценивать уровень развития морского и речного судоходства. Комментировать успехи в развитии железнодорожного транспорта. Рассказывать о деятельности Р. В.	нравственного поведения Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и

Тема 11.	3 ч		наследия народов России
Земельные			и мира, творческой
отношения,			деятельности
сельское			эстетического характера.
хозяйство и			Метапредметные
торговля.			результаты:
Промышлен-			- Умение самостоятельно
ность			определять цели своего
14.Правовое	1	Раскрывать значение понятий	обучения, ставить и
регулирование		душевой и паевой наделы,	формулировать для себя
земельных		передельно-паевая система	новые задачи в учёбе и
отношений.		распределения земли, хуторская и	познавательной
01110220		подворная формы	деятельности.
		землепользования. Рассказывать об	- Умение самостоятельно
		особенностях распределения	планировать пути
		земельного фонда Кубанской	достижения целей, в том
		области и Черноморского округа.	числе альтернативные,
		Называть основные формы	осознанно выбирать
		землепользования в Кубанской	наиболее эффективные
		области и на территории	способы решения учебных
		Черноморского побережья.	и познавательных задач.
		Раскрывать специфику правового	- Умение соотносить свои
		регулирования в землепользовании.	действия с планируемыми
		Объяснять, почему в	результатами,
		пореформенный период земля на	осуществлять контроль
		Кубани становится товаром.	своей деятельности в
		Комментировать развитие арендных	процессе достижения
		отношений в землепользовании.	результата, определять
		Характеризовать особенности	способы действий в
		организации производства в имении	рамках предложенных
		барона Р. В. Штейнгеля «Хуторок».	условий и требований,
		Анализировать содержание	корректировать свои
		документа «0 поземельном	действия в соответствии с
		устройстве в казачьих войсках».	изменяющейся ситуацией.
		Делать вывод об особенностях	- Умение оценивать
		эволюции земельных отношений на	правильность выполнения
		Кубани в пореформенное время.	учебной задачи,
15.Формирование	1	Раскрывать значение понятий	собственные возможности
рыночных		экстенсивное животноводство,	её решения.
отношений,		мериносовое (тонкорунное)	- Владение основами
развитие		овцеводство, перелог, трёхполье,	самоконтроля,
торговли.		пропашная культура, стационарная	самооценки, навыками
Кубанские		торговля. Характеризовать	принятия решений и
ярмарки.		особенности отраслевой структуры	осуществления
		сельского хозяйства Кубани.	осознанного выбора в
		Объяснять специфику развития	учебной и познавательной
		животноводства и земледелия во	деятельности.
		второй половине XIX в. Называть	- Умение определять
		имена кубанских	понятия, обобщать,
		предпринимателей, внёсших вклад	устанавливать
		в развитие сельского хозяйства (Я.	анализировать,
		А. Пеховский, Н. И. Меснянкин, Н.	классифицировать,

В. Кулешов, К. И. Мазаев). Давать самостоятельно выбирать оценку уровню развития основания и критерии для виноградарства и виноделия на классификации, Кубани, рассказывать о устанавливать причиннодеятельности Д. В. Пиленко, Ф. И. следственные связи, Гейдука, Л. С. Голицына. строить логические Указывать факторы, способствосуждения, умозаключения вавшие развитию рыночных и делать выводы. отношений на Кубани. - Смысловое чтение. Характеризовать особенности - Умение организовывать развития торговли. Показывать на учебное сотрудничество и карте крупные центры ярмарочной совместную деятельность торговли. Оценивать преимущества с учителем и ярмарочной и стационарной сверстниками. торговли. - Умение осознанно 1 Раскрывать значение понятий 16.Становление использовать речевые промышленности мелкотоварное производство, средства в соответствии с на Кубани. винокурение, нефтеперегонный задачей коммуникации завод, торговый дом, урбанизация. для выражения своих Называть факторы, способчувств, мыслей и ствовавшие развитию кубанской потребностей: экономики, а также отрасли планирование и регуляция промышленности, развивавшиеся своей деятельности; наиболее быстрыми темпами. владение устной и Рассказывать о становлении неписьменной речью, фтяной промышленности на монологической Кубани, определять роль контекстной речью. А. Н. Новосильцева в этом Предметные процессе. Показывать на карте результаты: место, где была пробурена первая в - Овладение целостными России нефтяная скважина (ныне представлениями о село Киевское Крымского района, природных особенностях долина реки Кудако). своего региона и его Характеризовать особенности историческом пути. развития винокуренного - Систематизация знаний производства, цементной и о природе, истории, металлообрабатывающей особенностях развития промышленности. Устанавливать хозяйства кубанского причинно-следственные связи региона и культуры между развитием промышленного народов, проживающих на производства в кубанском регионе его территории. и процессами урбанизации. Рас-- Чтение исторических и крывать роль предпринимателей в географических карт развитии экономики края (И. П. Краснодарского края с Бедросов и сыновья, отец и сын опорой на легенду. Дицманы, бароны Штейнгели, - Определение и братья Аведовы, Кузнецовы и др.). объяснение своего Характеризовать не только их отношения предпринимательскую (аргументированно) к деятельность, но и наиболее значительным благотворительную. Иметь событиям и личностям в представление о том, как истории Кубани.

		изменилась социальная структура	- Формирование навыков
		кубанского общества в связи с	проектно-
		развитием промышленности.	исследовательской
Тема 12. На	1 ч	F	деятельности в курсе
помощь			«Кубановедение».
славянским			- Выполнение
братьям			информационно-
оринозин			творческих проектов
17.На помощь	1	Раскрывать значение понятий	Личностные
славянским	1	«Шипкинское сидение», казачий	результаты:
братьям.		пикет, императорский конвой,	- Воспитание российской
оригия.		Георгиевское знамя. Рассказывать о	гражданской
		добровольческом движении	идентичности:
		кубанцев, об участии казачьих	патриотизма, любви и
		формирований в освобождении	уважения к Отечеству,
		славянских народов от турецких	чувства гордости за сваю
		завоевателей. Характеризовать	Родину, прошлое и
		поведение кубанских казаков во	настающее
		время осады Баязета, в Марухском	многонационального
		походе, в «Шипкинском сидении» и	народа России; осознание
		в боях за Плевну. Называть имена	сваей этнической
		казачьих командиров (П. Д. Бабыч,	принадлежности, знание
		С. Я. Кухаренко), характеризовать	истории, языка, культуры
		их полководческие и личностные	своего народа, своего
		качества. Делать вывод о вкладе ку-	края, основ культурного
		банцев в дело освобождения	наследия народов России
		славянских народов от турецкого	и человечества; усвоение
		ига.	гуманистических,
Тема 13.	1ч		демократических и
Общественно-			традиционных ценностей
политическая			многонационального
жизнь			российского общества;
18.Общественно-	1	Раскрывать значение понятий	воспитание чувства
политическая		социальные противоречия,	ответственности и долга
жизнь.		революционный кружок.	перед Родиной.
		Характеризовать деятельность	- Формирование
		участников народнического	ответственного
		движения на Кубани. Рассказывать	отношения к учению,
		об общине «Криница», основанной	овладение навыками
		в Черноморском округе в 1886 г.	саморазвития и
		Раскрывать цели и итоги	самообразования.
		деятельности Бриньковской	- Формирование
		земледельческой артели. Называть	целостного
		имена кубанских землевольцев и	мировоззрения,
		народовольцев (Н. И. Воронов, Г. А.	соответствующего
		Попко, П. И. Андреюшкин, Ф. А.	современному уровню
		Щербина, В. В. Еропкин и др.).	развития науки и
		Характеризовать особенности	общественной практики,
		правоохранительной системы	учитывающего
		Кубани в конце XIX в.	социальное, культурное,
		Анализировать документ «Из	языковое, духовное
		полицейских сводок конца XIX в.»,	многообразие

		делать выводы.	современного мира.
Тема 14. Развитие	2 ч		- Формирование осознанного,
традиционной			уважительного и
культуры во			доброжелательного
второй половине			отношения к другому
XIX 6.			человеку, его мнению,
Образование и			мировоззрению, культуре,
культура в			языку, вере, гражданской
условиях			позиции, к истерии,
реформирования			культуре, религии,
общества			традициям, языкам,
19.Развитие	1	Раскрывать значение понятий адат,	ценностям народов России
традиционной		шариат, башлык, бурка, папаха,	и народов мира;
культуры во		бешмет, шичепщин, урыс ун,	готовности и способности
второй половине		турлук. Рассказывать о	вести диалог с другими
XIX B.		взаимопроникновении адыгской и	людьми и достигать в нем
		казачьей культур, изменениях,	взаимопонимания.
		произошедших в планировке и	- Освоение социальных
		архитектуре поселений адыгов, в их	норм, правил поведения,
		семейном укладе. Называть новые	ролей и форм социальной
		элементы, появившиеся в женском	жизни в группах и
		адыгском костюме.	сообществах.
		Характеризовать особенности	- Развитие морального
		адыгской песенно-музыкальной	сознания, повышение
		культуры. Анализировать процессы	уровня компетентности в
		взаимовлияния традиционной	решении моральных
		культуры черноморцев и линейцев,	проблем на основе
		находить общее и особенное.	личностного выбора,
		Объяснять, в чём заключались	формирование
		изменения, произошедшие в одежде казаков после 1861 г., и чем они	нравственных чувств и нравственного поведения.
		были вызваны. Описывать мужской	- Формирование
		казачий костюмный комплекс на	коммуникативной
		базе черкески	компетентности в
20.Образование и	1	Раскрывать значение понятий	общении и
культура в	=	одноклассное, двухклассное и	сотрудничестве со
условиях		реальное училища, церковно-приход-	сверстниками, детьми
реформирования		ская школа, статистический	старшего и младшего
общества.		комитет, эклектика. Называть	возраста, взрослыми.
		факторы, способствовавшие	- Осознание значения
		развитию культуры на Кубани в	семьи в жизни человека и
		пореформенный период. Ха-	общества, принятие
		рактеризовать систему образования	ценностей семейной
		на Кубани во второй половине XIX	жизни, уважительное и
		в. Рассказывать о развитии и	заботливое отношение к
		распространении научных знаний,	членам своей семьи.
		открытии Кубанского областного	- Развитие эстетического
		статистического комитета и музея.	сознания через освоение
		Называть имена представителей	художественного
		кубанской интеллигенции (И. Д.	наследия народов России

		Попко, П. П. Короленко, Е. Д.	и мира троридомой
		Фелицын, В. М. Сысоев, Ф. Н.	и мира, творческой
			деятельности
		Сумароков-Эльстон, Н. Н.	эстетического характера.
		Кармалин) и атаманов, активно	Метапредметные
		содействовавших развитию	результаты:
		культуры и распространению	- Умение самостоятельно
		научных знаний. Раскрывать цели и	определять цели своего
		задачи ОЛИКО. Характеризовать	обучения, ставить и
		особенности повседневной жизни	формулировать для себя
		кубанцев, рассказывать о развитии	новые задачи в учёбе и
		печати и книжного дела в регионе.	познавательной
		Оценивать роль кубанских	деятельности.
		художников Е. И. Посполитаки, П.	- Умение самостоятельно
		С. Косолапа в развитии	планировать пути
		изобразительного искусства на	достижения целей, в том
		Кубани. Характеризовать	числе альтернативные,
		особенности повседневной жизни	осознанно выбирать
		кубанцев, рассказывать о развитии	наиболее эффективные
		печати и книжного дела в регионе.	способы решения учебных
		Оценивать роль кубанских	и познавательных задач.
		художников Е. И. Посполитаки, П.	- Умение соотносить свои
		С. Косолапа в развитии	действия с планируемыми
		изобразительного искусства на	результатами,
		Кубани. Рассказывать о	осуществлять контроль
		достижениях кубанских архитекто-	своей деятельности в
		ров В. А. Филиппова, братьев И. Д.	процессе достижения
		и Е. Д. Черников, называть	результата, определять
		созданные по их проектам здания и	способы действий в
		сооружения. Устанавливать	рамках предложенных
		зависимость между уровнем	условий и требований,
		развития экономики кубанского	корректировать свои
		региона и уровнем развития	действия в соответствии с
		культуры его жителей.	изменяющейся ситуацией.
Раздел III.	4 ч	Kysibiyphi etc kittestett.	- Умение оценивать
Кубанские	• •		правильность выполнения
страницы			учебной задачи,
русской			собственные возможности
классики.			её решения.
Литература			- Владение основами
литература Кубани			самоконтроля,
•	2 ч		• .
Тема 15. Русские писатели первой	24		самооценки, навыками принятия решений и
писатели первои половины XIX в.			осуществления
половины A1A в. о Кубани.			осознанного выбора в
о кувани. Становление			учебной и познавательной
			деятельности.
литературы Кубани			долголиности.
21.Русские	1	Раскрывать значение понятия	- Умение определять
писатели первой	1	кубанская тематика. Приводить	понятия, обобщать,
половины XIX в.		аргументы в пользу того, что в	устанавливать
о Кубани		творчестве русских писателей	анализировать,
о кубани		первой половины XIX в. присут-	классифицировать,
	<u> </u>	порвой половины жих в. присут-	классифицировать,

		ствовала кубанская тематика.	самостоятельно выбирать
		Рассказывать об отражении темы	основания и критерии для
		Кубани в произведениях А. С.	классификации,
		Пушкина и А. С. Грибоедова.	устанавливать причинно-
		Объяснять, почему русские	следственные связи,
		писатели проявляли интерес к Ку-	строить логические
		бани	суждения, умозаключения
22.Русские	1	Раскрывать значение понятия	и делать выводы.
писатели первой	1	поэтический портрет Кубани.	- Смысловое чтение.
половины XIX в.		Рассказывать об отражении	
			- Умение организовывать
Кубани.		кубанской тематики в сочинениях	учебное сотрудничество и
Становление ли-		«кавказских пленников»: А. И. По-	совместную деятельность
тературы Кубани.		лежаева, А. А. Бестужева-	с учителем и
		Марлинского, А. И. Одоевского.	сверстниками.
		Называть произведения М. Ю.	- Умение осознанно
		Лермонтова, в которых	использовать речевые
		упоминается Кубань.	средства в соответствии с
		Приводить цитаты из сочинений	задачей коммуникации
		поэта, раскрывающие особенности	для выражения своих
		его отношения к кубанской земле.	чувств, мыслей и
		Размышлять и отвечать на вопрос:	потребностей:
		почему писатели первой половины	планирование и регуляция
		XIX в. отзываются о кубанской зем-	своей деятельности;
		ле весьма противоречиво?	владение устной и
		Называть имена просветителей (А.	письменной речью,
		А. Головатого, К. В. Российского,	монологической
		Я. Г. Кухаренко), стоявших у	контекстной речью.
		истоков становления оригинальной	Предметные
		литературы Кубани. Перечислять	результаты:
		основные произведения Я. Г.	- Овладение целостными
		Кухаренко и объяснять, почему за	представлениями о
		писателем прочно закрепилось	*
		<u> </u>	природных особенностях
T 16 Y0 6	2	определение «первый».	своего региона и его
Тема 16. Кубань в	2 ч		историческом пути.
творчестве			- Систематизация знаний
писателей			о природе, истории,
второй			особенностях развития
половины XIX			хозяйства кубанского
века. Развитие			региона и культуры
литературы			народов, проживающих на
Кубани			его территории.
23.Кубань в	1	Раскрывать значение понятий	- Чтение исторических и
творчестве		очеркист, босяк, символ,	географических карт
писателей второй		художественная форма.	Краснодарского края с
половины XIX		Сравнивать образ Кубани,	опорой на легенду.
века.		созданный русскими писанными	- Определение и
DVIII.		первой и второй половины XIX в.	объяснение своего
		Рассказывать о месте и роли	
			ОТНОШЕНИЯ
		кубанской тематики в творчестве А. П. Чехова, Г. И. Успенского, М.	(аргументированно) к наиболее значительным
i		LI HAVADA I M VCHAHAKATA NI	TIOUS OF A STRUCTURE OF THE LIKE
		Горького, А. И. Куприна.	наиоолее значительным

литературы Кубани. Бытовые и портретно- психологические зарисовки, отточенность языка, «казачий Цицерон», журба. Называть имена писателей, сыгравших значительную роль в становлении литературы Кубани. Объяснять, в чём заключались особенности произведений В. С. Вареника, И. Д. Попко, В. С. Мовы, Н. Н. Канивец- кого, Д. В. Аверкиева. Находить общие черты в творчестве кубанских писателей и классиков русской литературы второй половины XIX в. Раздел IV. Кубанская область и Черноморская туберния в 1900- 1913 годах Тема 17. Социально- экономическое			Анализировать причины внимания	событиям и пинностим в
Называть созданные ими литературные произведения. Рассказывать о Кубани XIX в., используя примеры из произведений русских писателей. Составлять литературный путеводитель - карту «Русские писатели, побывавшие на Кубанове и нартие писатели, побывавшие на Кубани». 24.Развитие литературы Кубани. 24.Развитие литературы Кубани. 24. Развитие литературы Кубани. 25. Разрат и дицерон», журба. Называть значение понятий бытовые и портретно-психологические зарисовки, отточенность языка, «казачий Цицерон», журба. Называть имена писателей, сыгравших значительную роль в становлении литературы Кубани. Объяснять, в чём заключались особенности произведений В. С. Вареника, И. Д. Понко, В. С. Мовы, Н. Н. Канивец- кого, Д. В. Аверкиева. Находить общие черты в творчестве кубанских писателей и классиков русской литературы второй половины XIX в. Раздел IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 годах Тема 17. Социально-экономическое			i mumilion production in the manufacture of the man	COODITION IN THE THUCK IN B
литературные произведения. Рассказывать о Кубани XIX в., используя примеры из произведений русских писателей. Составлять литературный путеводитель - карту «Русские писатели, побывавшие на Кубани». 1 Раскрывать значение понятий бытовые и портретно- психологические зарисовки, отмоченность языка, «казачий Дицерон», журба. Называть имена писателей, сыгравших значительную роль в становлении литературы Кубани. Объяснять, в чём заключались особенности произведений В. С. Вареника, И. Д. Попко, В. С. Мовы, Н. Н. Канивец- кого, Д. В. Аверкиева. Находить общие черты в творчестве кубанских писателей и классиков русской литературы второй половины XIX в. Раздел IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900- 1913 годах Тема 17. Социально- экономическое				истории Кубани.
Рассказывать о Кубани XIX в., используя примеры из произведений русских писателей. Составлять литературный путеводитель - карту «Русские писатели, побывавшие на Кубани». 24.Развитие 1 Раскрывать значение понятий бытовые и портретно-психологические зарисовки, отточенность языка, «казачий Цицерон», журба. Называть имена писателей, сыгравших значительную роль в становлении литературы Кубани. Объяснять, в чём заключались особенности произведений В. С. Вареника, И. Д. Попко, В. С. Мовы, Н. Н. Канивец- кого, Д. В. Аверкиева. Находить общие черты в творчестве кубанских писателей и классиков русской литературы второй половины XIX в. Раздел IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 годах Тема 17. Социально-экономическое Рассивать общистелей и классиков ответственности и долга ответственности и долга			Называть созданные ими	- Формирование навыков
используя примеры из произведений русских писателей. Составлять литературный путеводитель - карту «Русские писатели, побывавшие на Кубани». 24. Развитие литературы Кубани. 1 Раскрывать значение понятий бытовые и портретно-психологические зарисовки, отточенность языка, «казачий Цицерон», журба. Называть имена писателей, сыгравших значительную роль в становлении литературы Кубани. Объяснять, в чём заключались особенности произведений В. С. Вареника, И. Д. Попко, В. С. Мовы, Н. Н. Канивец- кого, Д. В. Аверкиева. Находить общие черты в творчестве кубанских писателей и классиков русской литературы второй половины XIX в. Раздел IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 годах Тема 17. Социально-экономическое используя писателей. «Кубансам писателей, сыгравших значение понятий быторожими дентичности. Патриотизма, любви и уражения к Отечеству, чувства гордости за сваю Родину, прошлое и настающее многонационального народа России; осознание сваей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального общества; воспитание чувства ответственности и долга			литературные произведения.	проектно-
произведений русских писателей. Составлять литературный путеводитель - карту «Русские писатели, побывавшие на Кубани». 24. Развитие литературы Кубани. 24. Развитие литературы Кубани. 25. Вареника, И. Д. Попко, В. С. Мовы, Н. Н. Канивец- кого, Д. В. Аверкиева. Находить общие черты в творчестве кубанских писателей и классиков русской литературы второй половины XIX в. 26. Раздел IV. Кубанская область и Черноморская тубериня в 1900- 1913 годах 27. Социально-экономическое			Рассказывать о Кубани XIX в.,	исследовательской
Составлять литературный путеводитель - карту «Русские писатели, побывавщие на Кубани». 24.Развитие литературы Кубани. 1 Раскрывать значение понятий бытовые и портретно-психологические зарисовки, отточенность языка, «казачий Цицерон», журба. Называть имена писателей, сыгравщих значительную роль в становлении литературы Кубани. Объяснять, в чём заключались особенности произведений В. С. Вареника, И. Д. Попко, В. С. Мовы, Н. Н. Канивец- кого, Д. В. Аверкиева. Находить общие черты в творчестве кубанских писателей и классиков русской литературы второй половины XIX в. Раздел IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 годах Тема 17. Социально-экономическое Составлять литературный смубани». Выполнение информационнотворческих преческов информационального творческих предультаты: - Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за сваю Родину, прошлое и настающее многонационального народа России; осознание сваей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга			используя примеры из	деятельности в курсе
24. Развитие писатели, побывавшие на Кубани». 1 Раскрывать значение понятий бытовые и портретно- психологические зарисовки, оттоечность языка, «казачий Цицерон», журба. Называть имена писателей, сыгравших значительную роль в становлении литературы Кубани. Объяснять, в чём заключались особенности произведений В. С. Вареника, И. Д. Попко, В. С. Мовы, Н. Канивец- кого, Д. В. Аверкиева. Находить общие черты в творчестве кубанских писателей и классиков русской литературы второй половины XIX в. Раздел IV. Кубанская область и Черноморская губерняя в 1900- 1913 годах Тема 17. Социально- экономическое Принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наслежих демократических и традиционных ценностей многонационального российской гражданской пражданской принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного народа, своего края, основ культурного принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного народа, своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга			произведений русских писателей.	«Кубановедение».
24. Развитие литературы Кубани. 1 Раскрывать значение понятий бытовые и портретно-психологические зарисовки, отточенность языка, «казачий Цицерон», журба. Называть имена писателей, сыгравших значительную роль в становлении литературы Кубани. Объяснять, в чём заключались особенности произведений В. С. Вареника, И. Д. Попко, В. С. Мовы, Н. Н. Канивец-кого, Д. В. Аверкиева. Находить общие черты в творчестве кубанских писателей и классиков русской литературы второй половины XIX в. Раздел IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 годах Тема 17. Социально-экономическое			Составлять литературный	- Выполнение
24. Развитие литературы Кубани. 1 Раскрывать значение понятий бытовые и портретно- псих ологические зарисовки, отточенность языка, «казачий Цицерон», журба. Называть имена писателей, сыгравших значительную роль в становлении литературы Кубани. Объяснять, в чём заключались особенности произведений В. С. Вареника, И. Д. Попко, В. С. Мовы, Н. Н. Канивец- кого, Д. В. Аверкиева. Находить общие черты в творчестве кубанских писателей и классиков русской литературы второй половины XIX в. Раздел IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 годах Тема 17. Социально-экономическое			путеводитель - карту «Русские	информационно-
литературы Кубани. Бытовые и портретно- психологические зарисовки, отточенность языка, «казачий Цицерон», журба. Называть имена писателей, сыгравших значительную роль в становлении литературы Кубани. Объяснять, в чём заключались особенности произведений В. С. Вареника, И. Д. Попко, В. С. Мовы, Н. Н. Канивец- кого, Д. В. Аверкиева. Находить общие черты в творчестве кубанских писателей и классиков русской литературы второй поло- вины XIX в. Раздел IV. Кубанская область и Черноморская туберния в 1900- 1913 годах Тема 17. Социально- экономическое			писатели, побывавшие на Кубани».	
литературы Кубани. Бытовые и портретно- психологические зарисовки, отточенность языка, «казачий Цицерон», журба. Называть имена писателей, сыгравших значительную роль в становлении литературы Кубани. Объяснять, в чём заключались особенности произведений В. С. Вареника, И. Д. Попко, В. С. Мовы, Н. Н. Канивец- кого, Д. В. Аверкиева. Находить общие черты в творчестве кубанских писателей и классиков русской литературы второй поло- вины XIX в. Раздел IV. Кубанская область и Черноморская туберния в 1900- 1913 годах Тема 17. Социально- экономическое Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за сваю Родину, прошлое и настающее многонационального народа России; осознание сваей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманстических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание уувства ответственности и долга	24.Развитие	1	Раскрывать значение понятий	
Кубани. психологические зарисовки, отточенность языка, «казачий Цицерон», журба. Называть имена писателей, сыгравших значительную роль в становлении литературы Кубани. Объяснять, в чём заключались особенности произведений В. С. Вареника, И. Д. Попко, В. С. Мовы, Н. Н. Канивец- кого, Д. В. Аверкиева. Находить общие черты в творчестве кубанских писателей и классиков русской литературы второй половины XIX в. Раздел IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 годах Тема 17. Социально-экономическое	литературы		±	результаты:
ответственность языка, «казачий Дицерон», журба. Называть имена писателей, сыгравших значительную роль в становлении литературы Кубани. Объяснять, в чём заключались особенности произведений В. С. Вареника, И. Д. Попко, В. С. Мовы, Н. Н. Канивец- кого, Д. В. Аверкиева. Находить общие черты в творчестве кубанских писателей и классиков русской литературы второй половины XIX в. Раздел IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 годах Тема 17. Социально-зкономическое				
Называть имена писателей, сыгравших значительную роль в становлении литературы Кубани. Объяснять, в чём заключались особенности произведений В. С. Вареника, И. Д. Попко, В. С. Мовы, Н. Н. Канивец- кого, Д. В. Аверкиева. Находить общие черты в творчестве кубанских писателей и классиков русской литературы второй половины XIX в. Раздел IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 годах Тема 17. Социально-экономическое	J		-	-
Называть имена писателей, сыгравших значительную роль в становлении литературы Кубани. Объяснять, в чём заключались особенности произведений В. С. Вареника, И. Д. Попко, В. С. Мовы, Н. Н. Канивец- кого, Д. В. Аверкиева. Находить общие черты в творчестве кубанских писателей и классиков русской литературы второй половины XIX в. Раздел IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 годах Тема 17. Социально-экономическое				-
сыгравших значительную роль в становлении литературы Кубани. Объяснять, в чём заключались особенности произведений В. С. Вареника, И. Д. Попко, В. С. Мовы, Н. Н. Канивец- кого, Д. В. Аверкиева. Находить общие черты в творчестве кубанских писателей и классиков русской литературы второй половины XIX в. Раздел IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 годах Тема 17. Социально-экономическое			, , = , =	
становлении литературы Кубани. Объяснять, в чём заключались особенности произведений В. С. Вареника, И. Д. Попко, В. С. Мовы, Н. Н. Канивец- кого, Д. В. Аверкиева. Находить общие черты в творчестве кубанских писателей и классиков русской литературы второй половины XIX в. Раздел IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 годах Тема 17. Социально-экономическое			· ·	=
Объяснять, в чём заключались особенности произведений В. С. Вареника, И. Д. Попко, В. С. Мовы, Н. Н. Канивец- кого, Д. В. Аверкиева. Находить общие черты в творчестве кубанских писателей и классиков русской литературы второй половины XIX в. В настающее многонационального народа России; осознание сваей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального тема 17. Социально-экономическое				"
особенности произведений В. С. Вареника, И. Д. Попко, В. С. Мовы, Н. Н. Канивец- кого, Д. В. Аверкиева. Находить общие черты в творчестве кубанских писателей и классиков русской литературы второй половины XIX в. Раздел IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 годах Тема 17. Социально-экономическое				1 -
Вареника, И. Д. Попко, В. С. Мовы, Н. Н. Канивец- кого, Д. В. Аверкиева. Находить общие черты в творчестве кубанских писателей и классиков русской литературы второй половины XIX в. В человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального тема 17. Социально-экономическое				
Н. Н. Канивец- кого, Д. В. Аверкиева. Находить общие черты в творчестве кубанских писателей и классиков русской литературы второй половины XIX в. Раздел IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 годах Тема 17. Социально-экономическое				
Аверкиева. Находить общие черты в творчестве кубанских писателей и классиков русской литературы второй половины XIX в. Раздел IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 годах Тема 17. Социально-экономическое				i i i i i i i i i i i i i i i i i i i
Находить общие черты в творчестве кубанских писателей и классиков русской литературы второй половины XIX в. Раздел IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 годах Тема 17. Социально-экономическое				_ *
кубанских писателей и классиков русской литературы второй половины XIX в. Раздел IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 годах Тема 17. Социально-экономическое			±	
русской литературы второй половины XIX в. Раздел IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900- 1913 годах Тема 17. Социально- Экономическое				
Вины XIX в. края, основ культурного Раздел IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900- 1913 годах Тема 17. Социально- экономическое				
Раздел IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900- 1913 годах Тема 17. Социально- экономическое			1 11 1	
Кубанская область и и человечества; усвоение гуманистических, демократических, демократических и традиционных ценностей многонационального Тема 17. 1 ч российского общества; воспитание чувства ответственности и долга	Р озно и I V	5 11	DAILDI ALIA B.	
область и гуманистических, Черноморская демократических и губерния в 1900- традиционных ценностей 1913 годах многонационального Тема 17. 1 ч российского общества; Социально- воспитание чувства экономическое ответственности и долга	' '	34		-
Черноморская губерния в 1900- демократических и традиционных ценностей многонационального Тема 17. 1 ч российского общества; воспитание чувства ответственности и долга				
губерния в 1900- традиционных ценностей многонационального Тема 17. 1 ч российского общества; воспитание чувства Экономическое ответственности и долга				,
1913 годах многонационального Тема 17. 1 ч российского общества; Социально- экономическое воспитание чувства ответственности и долга				*
Тема 17. 1 ч российского общества; Социально- экономическое воспитание чувства ответственности и долга	v 1			_
Социально- воспитание чувства экономическое ответственности и долга		1		
экономическое ответственности и долга		14		1 /
				2
nasalmila				
	развитие			перед Родиной.
	25.Социально-	1	1	<u> </u>
' '	экономическое		·	
	развитие.			•
монополистический капитал. овладение навыками				
Характеризовать факторы, саморазвития и				-
оказавшие влияние на самообразования.				-
экономическое и общественно Формирование				
политическое развитие Кубани в целостного			-	
начале XX в. Понимать и мировоззрения,				мировоззрения,
комментировать особенности соответствующего			-	•
			аграрной колонизации кубанского	современному уровню
аграрной колонизации кубанского современному уровню			региона в этот период, рассказывать	развития науки и
			об изменениях в структуре	общественной практики,
региона в этот период, рассказывать развития науки и			землевладения. Сравнивать	учитывающего

	ı	TC 7	
		развитие Кубанской области и	социальное, культурное,
		Черноморской губернии. Указывать	языковое, духовное
		причины перераспределения	многообразие
		общинного земельного фонда	современного мира.
		Кубани и развития арендных отно-	- Формирование
		шений в землепользовании.	осознанного,
		Рассказывать об особенностях	уважительного и
		развития транспорта, раскрывать	доброжелательного
		его роль в становлении экономики	отношения к другому
		региона. Анализировать	человеку, его мнению,
		деятельность акционерных обществ,	мировоззрению, культуре,
		делать выводы. Объяснять, каким	языку, вере, гражданской
		образом процесс монополизации	позиции, к истерии,
		капитала стимулировал развитие	культуре, религии,
		промышленности и рост товарного	традициям, языкам,
		производства в регионе. Делать	ценностям народов России
		выводы о роли иностранного	и народов мира;
		капитала в развитии экономики	готовности и способности
		Кубани.	вести диалог с другими
Тема 18.	2ч		людьми и достигать в нем
Развитие	24		взаимопонимания.
сельского			- Освоение социальных
хозяйства,			
			норм, правил поведения,
торговли и			ролей и форм социальной
промышлен-			жизни в группах и
ности	1	D	сообществах.
26.Развитие	1	Раскрывать значение понятий	- Развитие морального
сельского		товарная сельскохозяйственная	сознания, повышение
хозяйства,		культура, товарность, рыночная	уровня компетентности в
торговли.		конъюнктура. Характеризовать	решении моральных
		особенности развития сельского	проблем на основе
		хозяйства Кубани в начале XX в.	личностного выбора,
		Рассказывать об изменениях,	формирование
		произошедших в его отраслевой	нравственных чувств и
		структуре. Называть отрасли	нравственного поведения.
		специализации земледелия.	- Формирование
		Приводить примеры, подтверж-	коммуникативной
		дающие рост товарности	компетентности в
		сельскохозяйственного	общении и
		производства и его определяющую	сотрудничестве со
		роль в развитии торговых	сверстниками, детьми
		отношений Кубани с другими	старшего и младшего
		регионами России и иностранными	возраста, взрослыми.
		государствами. Характеризовать	- Осознание значения
		товарную структуру экспорта и	семьи в жизни человека и
	ĺ	импорта Кубанской области и	общества, принятие
İ		iiiiiiopia ityoaiiokoii oosiaoiii ii	
			ценностей семейной
		Черноморской губернии. Выска- зывать суждения о соответствии	ценностей семейной жизни, уважительное и
		Черноморской губернии. Выска- зывать суждения о соответствии	жизни, уважительное и
		Черноморской губернии. Высказывать суждения о соответствии кубанского региона (в начале XX в.)	жизни, уважительное и заботливое отношение к
27.Развитие	1	Черноморской губернии. Высказывать суждения о соответствии кубанского региона (в начале XX в.) званию «житницы России».	жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
27.Развитие промышленности	1	Черноморской губернии. Высказывать суждения о соответствии кубанского региона (в начале XX в.)	жизни, уважительное и заботливое отношение к

		нефтяной бум». Характеризовать	художественного
		особенности развития	наследия народов России
		промышленности Кубани в усло-	и мира, творческой
			1 , 1
		виях экономического кризиса.	деятельности
		Называть основные отрасли	эстетического характера.
		промышленного производства и	Метапредметные
		наиболее крупные предприятия	результаты:
		(мукомольные, маслобойные,	- Умение самостоятельно
		кирпично-черепичные, цементные,	определять цели своего
		нефтеперегонные,	обучения, ставить и
		машиностроительные и	формулировать для себя
		металлообрабатывающие заводы).	новые задачи в учёбе и
		Показывать на карте центры	познавательной
		производства цемента и места	деятельности.
		добычи нефти. Делать выводы о	- Умение самостоятельно
		роли акционерных предприятий в	планировать пути
		развитии хозяйства кубанского	достижения целей, в том
		региона. Характеризовать роль	числе альтернативные,
		кубанских предпринимателей (И. И.	осознанно выбирать
		Дицман, Л. Н. Трахов, М. И.	наиболее эффективные
		Мисожников и др.) в развитии	способы решения учебных
		промышленности.	и познавательных задач.
Тема 19.	1 ч	промышенности.	- Умение соотносить свои
	1 4		действия с планируемыми
Общественная			
ситуация и			результатами,
революционное			осуществлять контроль
движение			своей деятельности в
28.Общественная	1	Раскрывать значение понятий	
20.00 mccibemian			пропессе достижения
ситуания и	_	1	процессе достижения результата определять
ситуация и	_	марксистские группы,	результата, определять
революционное	_	марксистские группы, революционное движение,	результата, определять способы действий в
_	-	марксистские группы, революционное движение, «маёвка», «Новороссийская	результата, определять способы действий в рамках предложенных
революционное	-	марксистские группы, революционное движение, «маёвка», «Новороссийская республика». Рассказывать о	результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,
революционное		марксистские группы, революционное движение, «маёвка», «Новороссийская республика». Рассказывать о распространении революционных	результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои
революционное		марксистские группы, революционное движение, «маёвка», «Новороссийская республика». Рассказывать о распространении революционных идей на Кубани на рубеже XIX-XX	результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с
революционное		марксистские группы, революционное движение, «маёвка», «Новороссийская республика». Рассказывать о распространении революционных идей на Кубани на рубеже XIX-XX вв. Называть события, которые	результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
революционное		марксистские группы, революционное движение, «маёвка», «Новороссийская республика». Рассказывать о распространении революционных идей на Кубани на рубеже XIX-XX вв. Называть события, которые вызвали подъём общественного	результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией Умение оценивать
революционное		марксистские группы, революционное движение, «маёвка», «Новороссийская республика». Рассказывать о распространении революционных идей на Кубани на рубеже XIX-XX вв. Называть события, которые вызвали подъём общественного движения в регионе.	результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией Умение оценивать правильность выполнения
революционное		марксистские группы, революционное движение, «маёвка», «Новороссийская республика». Рассказывать о распространении революционных идей на Кубани на рубеже XIX-XX вв. Называть события, которые вызвали подъём общественного движения в регионе. Комментировать действия	результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,
революционное		марксистские группы, революционное движение, «маёвка», «Новороссийская республика». Рассказывать о распространении революционных идей на Кубани на рубеже XIX-XX вв. Называть события, которые вызвали подъём общественного движения в регионе. Комментировать действия забастовщиков и их требования.	результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности
революционное		марксистские группы, революционное движение, «маёвка», «Новороссийская республика». Рассказывать о распространении революционных идей на Кубани на рубеже XIX-XX вв. Называть события, которые вызвали подъём общественного движения в регионе. Комментировать действия забастовщиков и их требования. Объяснять, почему революционные	результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
революционное		марксистские группы, революционное движение, «маёвка», «Новороссийская республика». Рассказывать о распространении революционных идей на Кубани на рубеже XIX-XX вв. Называть события, которые вызвали подъём общественного движения в регионе. Комментировать действия забастовщиков и их требования. Объяснять, почему революционные идеи не получили широкого	результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Владение основами
революционное		марксистские группы, революционное движение, «маёвка», «Новороссийская республика». Рассказывать о распространении революционных идей на Кубани на рубеже XIX-XX вв. Называть события, которые вызвали подъём общественного движения в регионе. Комментировать действия забастовщиков и их требования. Объяснять, почему революционные идеи не получили широкого распространения на Кубани.	результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Владение основами самоконтроля,
революционное		марксистские группы, революционное движение, «маёвка», «Новороссийская республика». Рассказывать о распространении революционных идей на Кубани на рубеже XIX-XX вв. Называть события, которые вызвали подъём общественного движения в регионе. Комментировать действия забастовщиков и их требования. Объяснять, почему революционные идеи не получили широкого распространения на Кубани. Рассказывать о событиях,	результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками
революционное		марксистские группы, революционное движение, «маёвка», «Новороссийская республика». Рассказывать о распространении революционных идей на Кубани на рубеже XIX-XX вв. Называть события, которые вызвали подъём общественного движения в регионе. Комментировать действия забастовщиков и их требования. Объяснять, почему революционные идеи не получили широкого распространения на Кубани. Рассказывать о событиях, происходивших в Новороссийске и	результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и
революционное		марксистские группы, революционное движение, «маёвка», «Новороссийская республика». Рассказывать о распространении революционных идей на Кубани на рубеже XIX-XX вв. Называть события, которые вызвали подъём общественного движения в регионе. Комментировать действия забастовщиков и их требования. Объяснять, почему революционные идеи не получили широкого распространения на Кубани. Рассказывать о событиях, происходивших в Новороссийске и Сочи. Высказывать своё мнение о	результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления
революционное		марксистские группы, революционное движение, «маёвка», «Новороссийская республика». Рассказывать о распространении революционных идей на Кубани на рубеже XIX-XX вв. Называть события, которые вызвали подъём общественного движения в регионе. Комментировать действия забастовщиков и их требования. Объяснять, почему революционные идеи не получили широкого распространения на Кубани. Рассказывать о событиях, происходивших в Новороссийске и Сочи. Высказывать своё мнение о деятельности новороссийского	результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в
революционное		марксистские группы, революционное движение, «маёвка», «Новороссийская республика». Рассказывать о распространении революционных идей на Кубани на рубеже XIX-XX вв. Называть события, которые вызвали подъём общественного движения в регионе. Комментировать действия забастовщиков и их требования. Объяснять, почему революционные идеи не получили широкого распространения на Кубани. Рассказывать о событиях, происходивших в Новороссийске и Сочи. Высказывать своё мнение о	результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления
революционное		марксистские группы, революционное движение, «маёвка», «Новороссийская республика». Рассказывать о распространении революционных идей на Кубани на рубеже XIX-XX вв. Называть события, которые вызвали подъём общественного движения в регионе. Комментировать действия забастовщиков и их требования. Объяснять, почему революционные идеи не получили широкого распространения на Кубани. Рассказывать о событиях, происходивших в Новороссийске и Сочи. Высказывать своё мнение о деятельности новороссийского	результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в
революционное		марксистские группы, революционное движение, «маёвка», «Новороссийская республика». Рассказывать о распространении революционных идей на Кубани на рубеже XIX-XX вв. Называть события, которые вызвали подъём общественного движения в регионе. Комментировать действия забастовщиков и их требования. Объяснять, почему революционные идеи не получили широкого распространения на Кубани. Рассказывать о событиях, происходивших в Новороссийске и Сочи. Высказывать своё мнение о деятельности новороссийского Совета народных депутатов и	результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной
революционное		марксистские группы, революционное движение, «маёвка», «Новороссийская республика». Рассказывать о распространении революционных идей на Кубани на рубеже XIX-XX вв. Называть события, которые вызвали подъём общественного движения в регионе. Комментировать действия забастовщиков и их требования. Объяснять, почему революционные идеи не получили широкого распространения на Кубани. Рассказывать о событиях, происходивших в Новороссийске и Сочи. Высказывать своё мнение о деятельности новороссийского Совета народных депутатов и причинах падения	результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
революционное		марксистские группы, революционное движение, «маёвка», «Новороссийская республика». Рассказывать о распространении революционных идей на Кубани на рубеже XIX-XX вв. Называть события, которые вызвали подъём общественного движения в регионе. Комментировать действия забастовщиков и их требования. Объяснять, почему революционные идеи не получили широкого распространения на Кубани. Рассказывать о событиях, происходивших в Новороссийске и Сочи. Высказывать своё мнение о деятельности новороссийского Совета народных депутатов и причинах падения «Новороссийской республики»,	результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности Умение определять

	1	T	
		движения в воинских	анализировать,
		подразделениях. Оценивать	классифицировать,
		действия урядника А. С Курганова,	самостоятельно выбирать
		возглавившего восстание	основания и критерии для
		Урупского полка. Делать выводы об	классификации,
		отношении казачества к	устанавливать причинно-
		революционному движению.	следственные связи,
		Высказывать своё мнение о	строить логические
		деятельности анархистов и террори-	суждения, умозаключения
		стов и используемых ими методах	и делать выводы.
		борьбы.	- Смысловое чтение.
Тема 20.	1 ч	-	- Умение организовывать
Культурное			учебное сотрудничество и
пространство			совместную деятельность
Кубани в конце			с учителем и
XIX - начале XX			сверстниками.
века			- Умение осознанно
	1	Раски праті знананна понатий	
29.Культурное пространство	1	Раскрывать значение понятий	использовать речевые
		учительская семинария,	средства в соответствии с
Кубани в конце XIX - начале XX		бюджетная статистика, лазарет,	задачей коммуникации
		офтальмология, синематограф.	для выражения своих
века.		Характеризовать особенности	чувств, мыслей и
		развития системы образования и	потребностей:
		науки на Кубани в конце	планирование и регуляция
		XIX - начале XX в. Делать выводы	своей деятельности;
		об уровне грамотности жителей	владение устной и
		Кубани в начале XX в. Называть	письменной речью,
		имена учёных и исследователей	монологической
		кубанского края (Н. И. Ве-	контекстной речью.
		селовский, В. И. Воробьёв, Ф. А.	Предметные
		Щербина, Б. М. Городецкий, В. С.	результаты:
		Пустовойт). Высказывать	- Овладение целостными
		оценочные суждения об уровне	представлениями о
		развития здравоохранения и	природных особенностях
		зарождении куротного дела.	своего региона и его
		Рассказывать о деятельности С. В.	историческом пуги.
		Очаповского и В. А. Будзинского.	- Систематизация знаний
		Называть центры просветительской	о природе, истории,
		работы (народные дома, Кубанское	особенностях развития
		общество народных университетов	хозяйства кубанского
		и др.), созданные на Кубани.	региона и культуры
		Характеризовать состояние	народов, проживающих на
		музейного дела и оценивать роль	его территории.
		«газетного бума» в повышении	- Чтение исторических и
		уровня культуры и образованности	географических карт
		населения кубанского края.	Краснодарского края с
		Показывать на карте города, в	опорой на легенду.
		которых были открыты первые	- Определение и
		музеи.	объяснение своего
		Рассказывать о событиях,	отношения
		происходивших в музыкальной	(аргументированно) к
		жизни кубанцев. Называть имена	наиболее значительным
L	1	·	70

		деятелей музыкальной культуры (А.	событиям и личностям в
		Д. Бигдай, Г. М. Концевич, Я. М.	истории Кубани.
		Тараненко и др.), певцов,	- Формирование навыков
		добившихся всемирной известности	проектно-
		(В. П. Дамаев и др.). Анализировать	исследовательской
		и обобщать информацию о развитии	деятельности в курсе
		зрелищных видов искусства,	«Кубановедение».
		-	
		спорта, роли кинематографа в	- Выполнение
		формировании культурного	информационно-
		пространства региона. Иметь	творческих проектов.
		представление о деятельности таких	Личностные
		выдающихся личностей как И. М.	результаты:
		Поддубный, Н. Л. Минервин, А. Д.	- Воспитание российской
		Самарский. Раскрывать роль Ф.	гражданской
		А.Кова-ленко в развитии	идентичности:
		изобразительного искусства.	патриотизма, любви и
		Оценивать достоинства работ	уважения к Отечеству,
		художников, скульпторов,	чувства гордости за сваю
		архитекторов, внёсших вклад в	Родину, прошлое и
		преобразование облика населённых	настающее
		пунктов Кубани (И. Мальгерб, М.	многонационального
		Микешин, Б. Эдуарде, П. Косолап,	народа России; осознание
		А. Адамсон). Приводить аргументы,	сваей этнической
		подтверждающие, что форми-	принадлежности, знание
		рование культурного пространства	истории, языка, культуры
		региона происходило в русле	своего народа, своего
		общероссийских тенденций.	своего народа, своего
Раздел V.	4 ч	общеросеннеких тенденции.	края, основ культурного
Духовные	• •		наследия народов России
истоки Кубани			и человечества; усвоение
30. Христианские	-	Библейские мотивы в культуре.	гуманистических,
		I DUOTICUCKUC MOTUBALB KVIIATVIC	туманистических.
*	1		•
мотивы в	1	Православие – основа духовной	демократических и
-	1	Православие – основа духовной культуры кубанского казачества.	демократических и традиционных ценностей
мотивы в	1	Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской	демократических и традиционных ценностей многонационального
мотивы в	1	Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги.	демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
мотивы в	1	Православие — основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык.	демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства
мотивы в	1	Православие — основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в	демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга
мотивы в		Православие — основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи,	демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
мотивы в культуре.		Православие — основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре.	демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной Формирование
мотивы в культуре.	1	Православие — основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Храмовое зодчество на Кубани.	демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
мотивы в культуре.		Православие — основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба	демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной Формирование
мотивы в культуре.		Православие — основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского	демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной Формирование ответственного
мотивы в культуре. 31.Духовные основы		Православие — основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба	демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной Формирование ответственного отношения к учению,
мотивы в культуре. 31.Духовные основы художественной		Православие — основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского	демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками
мотивы в культуре. 31.Духовные основы художественной культуры казачества.		Православие — основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.	демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и
мотивы в культуре. 31.Духовные основы художественной культуры казачества. 32.Духовная	1	Православие — основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее. Христианские мотивы в	демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования Формирование
мотивы в культуре. 31.Духовные основы художественной культуры казачества. 32.Духовная лирика кубанских	1	Православие — основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее. Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве	демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. - Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования. - Формирование целостного
мотивы в культуре. 31.Духовные основы художественной культуры казачества. 32.Духовная лирика кубанских поэтов и	1	Православие — основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее. Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы	демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. - Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования. - Формирование целостного мировоззрения,
мотивы в культуре. 31.Духовные основы художественной культуры казачества. 32.Духовная лирика кубанских	1	Православие — основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринидара из прошлого в будущее. Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества.	демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. - Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования. - Формирование целостного мировоззрения, соответствующего
мотивы в культуре. 31.Духовные основы художественной культуры казачества. 32.Духовная лирика кубанских поэтов и	1	Православие — основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее. Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псальмы, канты, духовные стихи и	демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. - Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования. - Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню
мотивы в культуре. 31.Духовные основы художественной культуры казачества. 32.Духовная лирика кубанских поэтов и	1	Православие — основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее. Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псальмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г.	демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. - Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования. - Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и
мотивы в культуре. 31.Духовные основы художественной культуры казачества. 32.Духовная лирика кубанских поэтов и	1	Православие — основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее. Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псальмы, канты, духовные стихи и	демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. - Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования. - Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню

ский Третьяков»		благотворительность. Коваленко	социальное, культурное,
- Ф.А. Коваленко		Ф.А. и его коллекция картин.	языковое, духовное
и его дар городу.		История создания художественного	многообразие
		музея Екатеринодара. Коллекция	современного мира.
		икон в музее и их духовное	- Формирование
		значение.	осознанного,
			уважительного и
			доброжелательного
			отношения к другому
			человеку, его мнению.
Итоговое	1 ч		Предметные
повторение и			результаты:
проектная			- Овладение целостными
деятельность			представлениями о
34.Основные	1	Систематизировать и обобщать	природных особенностях
события истории		материал об основных событиях	своего региона и его
Кубани XIX - на-		истории Кубани XIX - начала XX в.	историческом пути.
чала XX в.		Давать оценку достижений в	- Систематизация знаний
Укрепление		области образования и культуры в	о природе, истории,
межнациональног		контексте общероссийской истории.	особенностях развития
о мира на Кубани.		Отмечать особенности социально-	хозяйства кубанского
		экономического и культурного	региона и культуры
		развитии Кубани и России.	народов, проживающих на
		Характеризовать преобразования,	его территории.
		превратившие Кубань из мало-	- Формирование навыков
		освоенной окраины Российской	проектно-
		империи в один из крупнейших	исследовательской
		аграрно-промышленных регионов	деятельности в курсе
		страны. Делать вывод о месте и	«Кубановедение».
		роли Кубани в истории Российского	- Выполнение
		государства XIX - начала XX в.	информационно-
		Готовить проекты по пройденному	творческих проектов.
		материалу.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного методического объединения учителей гуманитарно-эстетического цикла от 27 августа 2019 года № 1

С.П. Литвиненко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Е.В. Качура 28 августа 2019 года