

**Муниципальное образование
Ленинградский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
имени Г.М. Дуба станицы Крыловской
муниципального образования
Ленинградский район**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку**

Уровень образования (класс) – основное общее
(коррекционное) образование, 5 класс

Количество часов - 136

Учитель - Ефанова Светлана Валентиновна

Программа разработана на основе авторской программы «Грамматика, правописание и развитие речи» 5 - 9 класс, авторы А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под редакцией И. М. Бгажноковой. Москва «Просвещение», 2010г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 5 класс разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года №29/2065 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

2. Авторская программа «Грамматика, правописание и развитие речи» 5 класс, авторы А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под редакцией И. М. Бгажноковой. Москва «Просвещение», 2011г.

Основной целью обучения является – запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Новая программа по русскому языку в старших классах специальной (коррекционной) школы имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются **задачи** развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

В программе по русскому языку для старших классов структурно выделяются два раздела: 1. Грамматика, правописание, развитие речи. 2. Чтение и развитие речи. Названные разделы включают учебные темы, а также перечень умений, которыми должны овладеть учащиеся к концу каждого года обучения.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от учебных возможностей школьников. 1-й уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, 2-й — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Грамматика, правописание и развитие речи

Коммуникативно-речевой подход к обучению языку не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимосвязаны. Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с умственной недостаточностью. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть

самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Так, в теме «Звуки и буквы» дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слоге) приобретает значение для практического усвоения смыслоразличительной функции этих звуков и слогов (*кадушка — катушка, семья — семя*), для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

Изучая тему «Слово», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, действие, количество; по их лексическому значению: например, глаголы, обозначающие движение, речь, чувства, цвет. Внимание учащихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор*), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом — домище*), на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*), поиску синонимичных пар (*вишневый сок и сок из вишни*), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в теме «Предложение». У учащихся совершенствуется умение строить непохожие по структуре предложения, правильно использовать их в разных стилях речи (разговорный, художественный, деловой). Особое внимание следует уделить точному

интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое, учатся выражать одну и ту же мысль разными по структуре предложениями, упражняются в чтении и составлении диалогов с опорой на картинку, на текст, на заданную речевую ситуацию.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) старшекласники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит тема ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

При изучении темы «Текст» у учащихся 5—9 классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- выделять из текста предложения, отмечая языковые средства их связи друг с другом, пользоваться этими средствами в устной и письменной речи: местоимения, текстовые синонимы, наречия и др.;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные виды работ на уроках связной письменной речи, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для более адекватного приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их

правильному употреблению в речи. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

В учебном плане школы специальных (коррекционных) классов VIII вида на изучение предмета «Русский язык» в 5 классе отводится 2 раза в неделю, в объеме 61 учебный час.

Настоящая программа предусматривает возможность изучения предмета «Русский язык» в 5 классе в объеме 4 учебных часа в неделю в объеме 136 учебный час.

**Таблица тематического распределения часов
5 класс**

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	
		Авторская программа 135ч.	Рабочая программа 136ч
1.	Звуки и буквы. Текст. Связная речь.	13	13
2.	Предложение. Текст. Связная речь. 1. Предложение как единица речи. 2. Предложения, разные по интонации. Связная речь.	17	17 9 8
3.	Слово. Текст. Связная речь. 1. Состав слова. Связная речь. <i>а) Корень и однокоренные слова.</i> <i>б) Состав слова. Связная речь.</i> <i>в) Правписание корней. Связная речь.</i> 2. Части речи. Связная речь. <i>а) Понятие о частях речи.</i> <i>б) Существительное. Связная речь.</i> <i>➤ Понятие об имени существительном.</i> <i>➤ Изменение имён существительных по числам и родам.</i> <i>Связная речь</i> <i>б) Имя прилагательное. Связная речь.</i> <i>в) Глагол. Связная речь.</i>	71 <u>25</u> 46	71 25 6 7 12 46 8 14 12 12
4.	Предложение текст. Связная речь.	11	11
5.	Повторение.	8	8
6.	Деловое письмо. Связная речь. 1. Адрес. Связная речь. 2. Поздравление. Связная речь. 3. Записка. 4. Письмо. Связная речь.	15	16 5 4 3 4
	Итого:	135	136

Содержание учебного предмета русский язык

5 КЛАСС

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

(136 ч в год, 4 ч в неделю)

Звуки и буквы. Текст¹ (13 ч)

Повторение.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.

Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, ю, я**.

Разделительный **ь**. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (**ля — лья**). Употребление **ь** как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Предложение. Текст (17 ч)

Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

Слово. Текст (71 ч)

Состав слова

Корень и однокоренные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различие.

Разделительный **ъ** в словах с приставками.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ик-* и др.)

Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («*Ежик*», «*Ежик-спаситель*»).

Части речи (46 ч)

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

Имя существительное. Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников.

Изменение имен существительных по числам.

Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.

Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.

Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.

Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.

Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.

Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Имя прилагательное. Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет,

размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Распространение предложений именами прилагательными.

Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.

Глагол. Значение в речи.

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Предложение. Текст (11 ч)

Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения

в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз*. Работа с деформированным текстом.

ПОВТОРЕНИЕ (8 ч)

Связная речь (15 ч)

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадах.

Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадах.

Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадах.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадах.

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадах.

СЛОВАРЬ: адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иной, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана,

пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

2-й уровень

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
	I. Звуки и буквы. Текст. Связная речь.	13
1	Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Знакомство с орфографическим словарём.	1
2	Характеристика гласных: слогаобразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1
3	Характеристика согласных: мягкие — твёрдые, звонкие — глухие. Несовпадение звука и буквы в слове.	1
4	Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>е, ё, ю, я, ъ</i> .	1
5	Разделительный мягкий знак(<i>ь</i>). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласного и гласного в словах (<i>ля — лья</i>).	1
6	<u>Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции.</u> Введение термина орфограмма.	1

	Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.	
7	Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного.	1
8	Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.	1
9	Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных.	1
10	Установление несоответствия звука и буквы на конце слова Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
11	Связная речь. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
12	Различение текста и не текста.	1
13	Контрольный диктант № 1 по теме «Звуки и буквы».	1
	II. Предложение. Текст. Связная речь.	17
	1. Предложение как единица речи.	9
14	Работа над ошибками. Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность.	1
15	Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Самостоятельная работа.	1
16	Главные и второстепенные члены предложения.	1
17	Распространение предложения.	1
18	Распространение предложения. Выражение в нём мысли кратко и подробно.	1
19	Порядок слов в предложении.	1
20	Деление текста на предложения.	1
21	Построение разных по конструкции предложений из слов, данных в нужной форме.	1
22	Связь слов в предложении. Границы предложений. Проверочная работа.	1
	2. Предложения, разные по интонации. Связная речь.	8
23	Предложения, разные по интонации. Вопросительные и восклицательные предложения.	1
24	Знаки препинания в конце предложений, расстановка их в диалоге.	1
25	Выделение вопросительных и восклицательных слов в предложении.	1
26	Составление разных по интонации предложений с данными словами. Правильное интонирование.	1
27	Преобразование повествовательных предложений в вопросительные предложения с помощью данных вопросительных слов.	1
28	Связная речь. Свободный диктант. Выделение опорных слов из каждой части. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.	1
29	Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение».	1
30	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложения, разные по интонации».	1
	III. Слово. Текст. Связная речь.	71
	1. Состав слова. Связная речь.	25
	а) Родственные или однокоренные слова.	6
31	Родственные или однокоренные слова.	1
32	Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов.	1
33	Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения.	1
34	Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Проверочная работа.	1
35	Установление последовательности предложений в тексте.	1
36	Окончание как изменяемая часть слова.	1
	б) Состав слова. Связная речь.	7

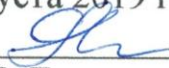
37	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1
38	Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки.	1
39	Приставка и предлог. Их различение.	1
40	Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1
41	Контрольная работа № 3 по теме «Состав слова».	1
42	Работа над ошибками. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.	1
43	Связная речь. Коллективное составление рассказа с использованием образных слов и выражений (опорные слова). Тема и основная мысль. Отражение темы в заголовке. Выбор заголовка, отражающего тему.	1
	в) Правописание корней. Связная речь.	12
44	Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов.	1
45	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1
46	Правописание звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов.	1
47	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1
48	Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов.	1
49	Связь предложений в тексте с помощью слов <i>сначала, потом, затем, наконец</i> . Самостоятельная работа.	1
50	Непроверяемые написания в корне.	1
51	Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.	1
52	Практическое использование однокоренных слов в тексте.	1
53	Связная речь. Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.	1
54	Работа над ошибками. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1
55	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание корней».	1
	2. Части речи. Связная речь.	46
	а) Понятие о частях речи.	8
56	Работа над ошибками. Слово как название предмета, его признака или действия.	1
57	Части речи.	1
58	Существительное.	1
59	Прилагательное.	1
60	Глагол.	1
61	Части речи. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.	1
62	Проверочная работа по теме «Части речи».	1
63	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1
	б) Существительное. Связная речь.	14
	• Понятие об имени существительном.	(5)
64	Существительное. Значение существительных в речи. Названия праздников.	1
65	Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, события и т. д.	1
66	Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных.	1
67	Контрольный диктант № 5 по теме «Большая буква в именах	1

	собственных».	
68	Работа над ошибками. Повторение по теме «Большая буква в именах собственных».	1
	Изменение имён существительных по числам и родам. Связная речь.	(9)
69	Изменение существительных по числам.	1
70	Нахождение смысловой связи между двумя данными существительными (тетрадь, ошибки) и составление предложений на основе двух слов.	1
71	Род существительных.	1
72	Родовые окончания существительных.	1
73	Различение существительных по родам.	1
74	Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками. Включение их в предложения.	1
75	Проверочная работа по теме «Изменение имён существительных по числам и родам».	1
76	Связная речь. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. Коллективная запись начала текста с последующим самостоятельным воспроизведением наиболее простых частей.	1
77	Повторение по теме «Имя существительное».	1
	в) Имя прилагательное. Связная речь.	12
78	Прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1
79	Признаки, обозначаемые прилагательными (цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет).	1
80	Выписывание из текста сочетаний существительных с прилагательными. Восстановление текста по опорным словосочетаниям.	1
81	Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных.	1
82	Родовые окончания прилагательных.	1
83	Родовые окончания прилагательных. Проверочная работа.	1
84	Подбор нескольких прилагательных к существительному по смыслу (с опорой на предмет или его изображение).	1
85	Согласование прилагательных с существительным.	1
86	Распространение предложений прилагательными.	1
87	Контрольный диктант по теме № 6 «Имя прилагательное».	1
88	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя прилагательное».	1
89	Связная речь. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	1
	г) Глагол. Связная речь.	12
90	Глагол. Значение глаголов в речи.	1
91	Семантические группы глаголов (глаголы движения).	1
92	Семантические группы глаголов (глаголы труда).	1
93	Семантические группы глаголов (глаголы речи).	1
94	Изменение глагола по временам.	1
95	Изменение глагола по временам.	1
96	Изменение глагола по временам.	1
97	Связная речь. Свободный диктант . Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части текста с использованием выписанных слов.	1
98	Работа над ошибками. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.	1
99	Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Текст. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).	1
100	Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол».	1
101	Работа над ошибками. Повторение по теме «Употребление в речи	1

	глаголов».	
	IV. Предложение. Текст. Связная речь.	11
102	Нераспространённые и распространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов предложения на виды).	1
103	Распространение предложений с помощью вопросов, рисунков.	1
104	Ответы на вопрос нераспространёнными и распространёнными предложениями.	1
105	Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.	1
106	Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.	1
107	Составление предложений с данными словосочетаниями.	1
108	Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.	1
109	Дополнение предложения однородными членами по вопросу.	1
110	Постановка вопроса к однородным членам предложения. Повторение пройденного.	1
111	Связная речь. Изложение текста, воспринятого на слух, по плану и опорным словам. Самостоятельная запись основной части.	1
112	Контрольный диктант № 8 по теме «Предложение».	1
	V. Повторение.	8
113	Работа над ошибками. Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов.	1
114	Правописание звонких и глухих согласных в корнях слов.	1
115	Непроверяемые написания в корне.	1
116	Большая буква в именах собственных.	1
117	Части речи: существительное, прилагательное, глагол.	1
118	Приставка и предлог. Их различие. Разделительный <i>ъ</i> в словах с приставками.	1
119	Итоговый контрольный диктант № 9.	1
120	Работа над ошибками. Повторение по теме «Непроверяемые написания в корне».	1
	VI. Деловое письмо. Связная речь.	16
	• <i>Адрес. Связная речь.</i>	5
121	Адрес. Адресные данные и порядок их записи.	1
122	Восстановление нарушенного порядка адресных данных.	1
123	Индекс, его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь.	1
124	Почтовая марка, её функциональное значение. Заполнение конверта.	1
125	Связная речь. Запись адреса на конверте. Коллективная и самостоятельная запись адреса отправителя и получателя.	1
	• <i>Поздравление. Связная речь.</i>	4
126	Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь. Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями.	1
127	Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней. Связная речь. Составление текста поздравительной открытки.	1
128	Всенародные праздники, их названия, календарные данные.	1
129	Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.	1
	• <i>Записка.</i>	3
130	Записка. Текст записки, его структурные части (обращение, сообщение,	1

	подпись). Тематический словарь.	
131	Дополнение текста записки пропущенными структурными частями.	1
132	Составление записок на заданные темы, правильное расположение структурных частей записки на листе бумаги.	1
	• Письмо. Связная речь.	4
133	Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.	1
134	Членение текста письма на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Дополнение текста письма пропущенными структурными частями.	1
135	Связная речь. Составление текста письма к родственникам (друзьям), анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма.	1
136	Преобразование повествовательного текста в текст письма. Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо.	1
	Итого:	136
	Контрольных диктантов :	9

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 школьного методического
 объединения учителей
 гуманитарно-эстетического цикла
 от 27 августа 2019 года № 1



 С.П. Литвиненко

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР



 Е.В. Качура
 28 августа 2019 года