

Муниципальное образование
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 имени Г.М. Дуба
станции Крыловской муниципального образования
Ленинградский район



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по кубановедению

Уровень образования (класс) – среднее общее образование, 10-11 класс

Количество часов – 68

Учитель- Пахомова Ольга Александровна

Программа разработана на основе авторской программы "Кубановедение: программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края" / под ред. А. А. Зайцева. - Краснодар.- Перспективы образования.- 2018

Рабочая программа по кубановедению, 10-11 класс разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

2. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4, утвержденной решением Педагогического совета от 30 августа 2019г. протокол №1.

3. Авторской программы "Кубановедение: программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края" / под ред. А. А. Зайцева. - Краснодар.- Перспективы образования.- 2018

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

В результате изучения «Кубановедения» в 10-11 класса выпускник научится понимать:

- основные этапы и важнейшие события в истории Кубани XX -начала XXI века, раскрывать их в контексте исторических событий, происходивших в этот период в стране и мире;
- особенности экономико-географического и геополитического положения Краснодарского края, оценивать природно-ресурсный потенциал региона;
- административное устройство Краснодарского края, численность населения, этническое и конфессиональное многообразие региона;
 - современные версии и альтернативные точки зрения учёных на события, происходившие на территории Кубани в период Гражданской войны и Великой российской революции;
- особенности развития экономики Краснодарского края, её современное состояние и векторы развития, называть и характеризовать ведущие отрасли хозяйства;
- особенности социальных отношений в кубанском обществе;
- политико-правовой статус Краснодарского края;
- особенности развития культурного пространства региона;
- имена учёных, исследователей, выдающихся деятелей культуры и искусства, политиков и военных, способствовавших социально-экономическому развитию кубанского региона;
- место и роль Краснодарского края в современной России; уметь:
- соотносить важнейшие события региональной истории с историческими событиями, происходившими в ходе реформ и социальных потрясений в России и мире в XX - начале XXI века;
- использовать исторические карты и другие источники информации для решения поставленных учебных задач и составления развёрнутого повествования о важнейших событиях истории Кубани и их участниках;
- объяснять значение терминов и понятий, а также диалектных слов, используемых на уроках кубановедения;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку, выявлять общее и различное, устанавливать причинно-следственные связи;
- оценивать значимость исторических событий, происходивших на Кубани, формулировать собственную позицию в отношении роли личности в истории региона;
 - использовать компьютерные технологии для получения разнообразной информации о Краснодарском крае и систематизировать полученные данные в виде схем, диаграмм, таблиц, презентаций;

- использовать знания по кубановедению при написании исследовательских проектов, рефератов, сочинений, выполнении творческих работ по краеведческой тематике, составлении отчётов об экскурсиях по краю;

- составлять родословную своей семьи в контексте истории малой родины по материалам семейных архивов, школьных и краеведческих музеев, а также рассказам старожилков;

- приводить аргументы в пользу художественных достоинств произведений литературы и искусства известных кубанских авторов;

- использовать в повседневной жизни знания, полученные в ходе экскурсий по Краснодарскому краю, а также посещений выставок и краеведческих музеев;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- раскрытия причин и оценки сущности современных событий, происходящих в Краснодарском крае, в контексте российской истории;

- применения полученных знаний об истории и культуре своего и других народов Кубани в общении с людьми в школе и за её пределами;

- ведения диалога в поликультурной среде;

- понимания своей социальной роли в пределах собственной дееспособности, а также осознанного выбора будущей профессии;

- осознания своей принадлежности к сообществу жителей Кубани - одного из регионов Российской Федерации;

- адекватной оценки природно-ресурсного потенциала Краснодарского края и понимания основных тенденций и перспектив развития региона;

- освоения важнейших социальных ролей в сфере правовой и политической культуры для противостояния фальсификациям и намеренным искажениям истории Кубани в контексте событий, имевших место или происходящих в России и мире;

- понимания необходимости соблюдать толерантность по отношению к людям других национальностей и конфессий;

- осознания необходимости поддержания в регионе гражданского мира и согласия;

- активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края;

- осознания необходимости охраны природных богатств региона.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального российского народа.

2. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.

3. Осознание необходимости честного служения Отечеству, уважения к героическому прошлому своей страны.

4. Понимание необходимости защиты страны от попыток нарушения суверенитета, подрыва её территориальной целостности.

5. Воспитание нравственных качеств на примерах жизни и деятельности выдающихся исторических личностей.

6. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

7. Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности.

8. Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания.
9. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми через систему освоения разнообразных социальных норм и практического применения социальных ролей в образовательной и общественно полезной деятельности с целью формирования уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, умения вести диалог и конструктивно разрешать конфликтные ситуации цивилизованными способами.
10. Воспитание сознательного отношения к учению как важнейшей сфере деятельности молодёжи, позволяющей развивать интеллектуальные и творческие способности.
11. Формирование навыков саморазвития и самообразования для дальнейшей успешной социализации в профессиональной и общественной деятельности.
12. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам; привитие навыков здорового и безопасного образа жизни через осознание необходимости заниматься физкультурно-оздоровительной деятельностью.
13. Понимание старшеклассниками необходимости осознанного выбора будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможности личного участия в решении важнейших социально-экономических проблем своего региона.
14. Воспитание бережного отношения к природе родного края; формирование основ экологического мышления через систему исследовательской и проектной деятельности на уроках кубановедения и во внеурочное время.
15. Изучение семейных традиций разных народов, населяющих Кубань; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к членам своей семьи и памяти предков.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования.
2. Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов.
3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, самостоятельного поиска наиболее эффективного способа решения задач, применения разнообразных методов познания окружающей действительности.
4. Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации.
5. Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности.
6. Умение самостоятельно оценивать различного рода ситуации, возникшие в общественной жизни или семейно-бытовой сфере, и принимать необходимые решения.
7. Умение соотносить поступки свои и других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.
8. Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение вести дискуссию по заданной проблеме, аргументировать свою точку зрения.
9. Владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX - начала XXI в.
10. Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата.

11. Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах деятельности.

Предметные результаты:

1. Владение навыками использования исторических и географических карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона.

2. Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани.

3. Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.

4. Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.

5. Владение навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины.

6. Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования общественных отношений в период становления гражданского общества на Кубани.

7. Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и работавших на Кубани, в развитие нашего региона.

8. Умение характеризовать исторические события и явления, происходившие на Кубани, в контексте истории Российского государства.

9. Умение применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и других российских регионов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

10 КЛАСС (34 ч)

Введение (1ч)

Кубань в XX - начале XXI в. Я гражданин своей страны.

РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В 1914- КОНЦЕ 1930-х годов (11 ч)

Тема 1. Кубань в начале XX в. Период войн и революций (4ч)

Участие кубанцев в Первой мировой войне. Нарастание кризисных явлений в экономике и политике.

События Великой российской революции 1917 г. в Кубанской области и Черноморской губернии.

Гражданская война на Кубани. Ледяной и Второй Кубанский походы. «Железный поток».

Взаимоотношения командования Добровольческой армии с кубанским правительством. Окончание Гражданской войны

Тема 2. Культурная жизнь Кубани в 1914-1920-х годах (2ч)

Культурная жизнь в 1914-1920 годах. Образование и наука. Охрана культурного Наследия.

Периодическая печать и литература. Мир искусства на Кубани в революционные годы.

Тема 3. Кубань в 1920-1930-х годах. Нэп. (3 ч)

Политика советской власти в отношении казачества. Нэп.

«Наступление социализма по всему фронту». Коллективизация и индустриализация на Кубани.

Политические репрессии в кубанском регионе. Кубань к концу 1930-х годов.

Тема 4. Культура Кубани в 1920-1930-х годах (2ч)

Культурное пространство Кубани в 1920-1930-х годах. Образование, наука, издательское дело и литература.

Мир искусства и повседневная жизнь населения.

РАЗДЕЛ II. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В 1940-х - НАЧАЛЕ 1950-х годов (4 ч)

Тема 5. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны (2ч)

Кубань в Великой Отечественной войне. 1941-1943.

Освобождение. Начало возрождения. 1943-1945.

Тема 6. Краснодарский край в послевоенное время (1945-1953) (1ч)

Восстановление хозяйства и социальной сферы. Политика и идеология.

Тема 7. Культурная жизнь Кубани в 1941-1953 годах (1ч)

Культурная жизнь в период Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы (1941-1953).

РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В 1950-1990-х годах (5 ч)

Тема 8. Политика, экономика, общество (2ч)

Реформы в политике и экономике.

Достижения и провалы кубанской экономики. Застойные явления в обществе.

Тема 9. Культурная жизнь Кубани во второй половине XX в. (2ч)

Культурное пространство Кубани в середине 1950-х - начале 1980-х годов. Образование, наука, литература. Зрелищные виды искусства.

Изобразительное искусство, строительство и архитектура. Повседневная жизнь кубанцев.

Тема 10. «Перестройка» на Кубани (1ч.)

«Перестройка» на Кубани. Возрождение казачества.

РАЗДЕЛ IV. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В XXI в. (8 ч)

Тема 11. Краснодарский край - регион добрососедства (1ч)

Дорогой межнационального мира и согласия.

Тема 12. Особенности географического положения Краснодарского края.

Административно-территориальное устройство. Население (1ч)

Экономико-географическое положение. Административно-территориальное устройство. Население.

Тема 13. Природные ресурсы и их рациональное использование (1ч)

Природно-ресурсный потенциал.

Тема 14. Хозяйство Краснодарского края (3ч)

Экономика региона в новых условиях. Развитие промышленного производства края.

Особенности развития сельского хозяйства

Транспорт и связь. Курорты и туризм.

Тема 15. Культурное пространство Краснодарского края в конце XX - начале XXI в. (2ч)

Культурная жизнь Кубани в условиях трансформации общества (конец XX - начало XXI в.) Образование и наука, средства массовой информации. Театрально-концертная жизнь. Повседневная жизнь кубанцев.

Развитие изобразительного искусства на Кубани в конце XX - начале XXI в. Достижения кубанских спортсменов.

РАЗДЕЛ V. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч)

Православные ценности в современном мире.

Православные ценности в современном мире. Традиции православного воспитания.

Образовательная и просветительская деятельность РПЦ.

Просветительская деятельность Кубанской митрополии в настоящее время.

Заключение (1 ч)

Портрет современной Кубани. Дети разных народов, мы мечтою о мире живем. Итоговое повторение и проектная деятельность.

11 класс **Введение. (1ч)**

Кубань - неотъемлемая часть России. Характеристика отношений «центр - регионы». Мы – россияне.

РАЗДЕЛ I. ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ КУБАНОВЕДЕНИЯ (3 ч)

Проектная деятельность. Виды учебных проектов.

Информационные, исследовательские и социальные проекты.

Формы презентации результатов проектной деятельности.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Итоговое повторение по разделу I. Проектная деятельность.

РАЗДЕЛ II. ЭКОНОМИКА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ (4 ч)

Регион как эколого-экономическая система.

Экономическая система Краснодарского края.

Налоги, бюджет и финансовые институты

Краснодарский край в системе межрегиональных и международных инвестиционный климат Кубани.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Повторение по разделу «Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития». Проектная деятельность.

РАЗДЕЛ III. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КУБАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ (4 ч)

Социальная стратификация и мобильность в региональном социуме.

Межнациональные отношения в регионе.

Семья и брак.

Молодёжь Кубани: ценностные ориентиры, социальные проблемы.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Итоговое повторение по разделу III. Проектная деятельность.

РАЗДЕЛ IV. КУБАНЬ СЕГОДНЯ: ПОЛИТИЧЕСКИЙ РАКУРС (4 ч)

Система органов государственной власти в Краснодарском крае.

Организация местного самоуправления.

Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации.

Структура гражданского общества.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Итоговое повторение по разделу IV. Проектная деятельность.

РАЗДЕЛ V. КУБАНЬ - КУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР ЮГА РОССИИ (6 ч)

Духовная жизнь кубанцев.

Система образования на Кубани. Культурная функция образовательных учреждений.

Высшие учебные заведения и научные центры Кубани.

Конфессиональное многообразие региона.

Культурное достояние Краснодарского края. Учреждения культуры.

Искусство и литература Кубани. Культурная политика в крае.

Итоговое повторение и проектная деятельность (3 ч)

Итоговое повторение по разделу V. Проектная деятельность.

Проектная деятельность.

Проектная деятельность.

РАЗДЕЛ VI. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч)

Православные ценности в современном мире.

Православные ценности в современном мире. Свобода истинная и мнимая.

Духовно-нравственные основы культуры современного казачества.

Особенности духовной жизни современной Кубани.

Заключение (1ч.)

Современные тенденции развития Кубанского региона. Уроки прошлого в исторической памяти кубанцев.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС (34ч)

Раздел / Тема	К-во ч.	Характеристика деятельности учащегося	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Ведение (1ч)			
1. Кубань в XX - начале XXI в. Я гражданин своей страны.	1	Раскрывать значение понятий <i>конфессия, субэтнос, иногородние (жители), толерантность, идентичность, суверенитет</i> . Понимать особенности национального, конфессионального и культурного многообразия кубанского региона. Рассказывать о межэтническом взаимодействии и добрососедских отношениях народов Кубани в период военных испытаний и в мирное время. Ознакомиться со структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний.	Личностные результаты: -Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального русского народа. -Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края. -Воспитание нравственных качеств на примерах жизни и деятельности выдающихся исторических личностей. -Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального русского общества. Метапредметные результаты: -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования. -Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного

		<p>разрешения возникающих споров и конфликтов.</p> <p>-Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, самостоятельного поиска наиболее эффективного способа решения задач, применения разнообразных методов познания окружающей действительности.</p> <p>-Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>-Владение навыками использования исторических и географических карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона.</p> <p>-Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани.</p> <p>-Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.</p> <p>-Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.</p> <p>-Владение навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины.</p> <p>-Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования общественных отношений в период становления гражданского общества на Кубани.</p> <p>-Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и работавших на Кубани, в развитие нашего региона.</p> <p>-Умение характеризовать исторические события и явления, происходившие на Кубани, в</p>
--	--	---

			<p>контексте истории Российского государства.</p> <p>-Умение применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и других российских регионов.</p>
Раздел 1. РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В 1914- КОНЦЕ 1930-х годов (11 ч.)			
Тема 1. Кубань в начале XX в. Период войн и революций (4ч.)			
<p>2. Участие кубанцев в Первой мировой войне.</p> <p>Нарастание кризисных явлений в экономике и политике.</p>	1	<p>Раскрывать значение понятий мобилизация, община сестёр милосердия, георгиевский кавалер. Рассказывать о патриотическом подъёме и мобилизационных мероприятиях на Кубани в годы Первой мировой войны. Раскрывать особенности жизни региона в этот период, подтверждая примерами из исторических источников. Используя материалы краеведческих музеев и другие источники информации, принимать участие в написании докладов, рефератов, заниматься подготовкой исследовательских проектов о ратных подвигах кубанцев - участников Первой мировой войны. Анализировать влияние войны на экономику, уровень жизни, общественные настроения жителей Кубани. Делать вывод о связи событий, происходивших на фронтах Первой мировой войны, с процессами нарастания кризисных явлений в экономике и социальной сфере.</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>-Осознание необходимости честного служения Отечеству, уважения к героическому прошлому своей страны.</p> <p>-Понимание необходимости защиты страны от попыток нарушения суверенитета, подрыва её территориальной целостности.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>-Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования.</p> <p>-Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>-Владение навыками использования исторических и географических карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона.</p> <p>-Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани.</p> <p>-Умение аргументировать свою</p>

			точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.
3. События Великой российской революции 1917 г. в Кубанской области и Черноморской губернии.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>многовластие, Войсковая рада, самостийники, линейцы</i>. Называть органы власти, действовавшие на Кубани в период революционных событий. Анализировать и сравнивать политическую обстановку, сложившуюся в Кубанской области и Черноморской губернии, отмечать общее и особенное. Работать с историческими источниками, делать выводы. Готовить сообщения и презентации об известных деятелях этого периода (К. Л. Бардиж, А. П. Филимонов, Я. В. Полуян и др.). Готовить проект по теме</p>	<p>Личностные результаты: - Осознание необходимости честного служения Отечеству, уважения к героическому прошлому своей страны.</p> <p>-Понимание необходимости защиты страны от попыток нарушения суверенитета, подрыва её территориальной целостности.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>-Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования.</p> <p>-Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>-Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.</p> <p>-Владение навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины.</p>
4. Гражданская война на Кубани. Ледяной и	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>Ледяной поход, «дикая дивизия», «железный поток», репрессии, реквизиции</i>. Рассказывать о</p>	<p>Личностные результаты: - Осознание необходимости честного служения Отечеству, уважения к героическому прошлому своей</p>

<p>Второй Кубанский походы. «Железный поток».</p>		<p>важнейших событиях Гражданской войны, происходивших на территории нашего края. Используя историческую карту, характеризовать действия Добровольческой армии, раскрывать подробности и описывать маршруты Ледяного и Второго Кубанского походов. Анализировать причины неудачи первого похода и успеха второго. Показывать на карте путь Таманской армии, комментировать итоги пятисоткилометрового перехода и объяснять, почему он получил название «железный поток». Давать оценку политике белого и красного террора. Высказывать своё мнение о судьбах и деятельности полководцев противоборствующих армий: Л. Г. Корнилова, А. И. Деникина, Е. И. Ковтюха и др. Готовить сообщения, доклады и проекты по теме.</p>	<p>страны. -Понимание необходимости защиты страны от попыток нарушения суверенитета, подрыва её территориальной целостности. -Воспитание нравственных качеств на примерах жизни и деятельности выдающихся исторических личностей Метапредметные результаты: -Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации. -Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности. Предметные результаты: Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и работавших на Кубани, в развитие нашего региона. -Умение характеризовать исторические события и явления, происходившие на Кубани, в контексте истории Российского государства.</p>
<p>5. Взаимоотношения командования Добровольческой армии с кубанским правительством. Окончание Гражданской войны.</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>меджлис, десант</i>. Характеризовать взаимоотношения кубанского парламента и командования Добровольческой армии, понимать суть разногласий и давать оценку их последствиям. Используя историческую карту, рассказывать о взятии Екатеринодара, Армавира, Майкопа, Новороссийска частями Красной Армии. Характеризовать завершающий период Гражданской войны на</p>	<p>Личностные результаты: - Осознание необходимости честного служения Отечеству, уважения к героическому прошлому своей страны. -Понимание необходимости защиты страны от попыток нарушения суверенитета, подрыва её территориальной целостности. Метапредметные результаты: - Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение вести дискуссию по заданной проблеме, аргументировать свою точку</p>

		<p>Кубани. Давать собственную оценку событиям, происходившим на территории нашего края в 1918-1920 годах. Готовить сообщения или презентации об участниках Гражданской войны на Кубани: Н. С. Рябоволе, А. И. Кулабухове, Е. И. Ковтюхе и др.</p>	<p>зрения. - Владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX - начала XXI в.</p> <p>Предметные результаты: - Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и работавших на Кубани, в развитие нашего региона. - Умение характеризовать исторические события и явления, происходившие на Кубани, в контексте истории Российского государства.</p>
Тема 2. Культурная жизнь Кубани в 1914-1920-х годах (2ч)			
<p>6. Культурная жизнь в 1914-1920 годах. Образование и наука. Охрана культурного Наследия.</p>	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>госпитальная база, концерты-митинги</i>. Характеризовать особенности развития науки и культуры в условиях Первой мировой войны. Рассказывать о воздействии революционных событий на культурную жизнь Кубани. Приводить примеры становления системы образования в регионе. Давать собственную оценку деятельности кубанской интеллигенции в области охраны культурного наследия. Готовить доклады и создавать презентации о жизни и деятельности учёных, исследователей, работавших на Кубани (Б. Л. Розинг, П. С. Уварова и др.).</p>	<p>Личностные результаты: - Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми через систему освоения разнообразных социальных норм и практического применения социальных ролей в образовательной и общественно полезной деятельности с целью формирования уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, умения вести диалог и конструктивно разрешать конфликтные ситуации цивилизованными способами. - Воспитание сознательного отношения к учению как важнейшей сфере деятельности молодёжи, позволяющей развивать интеллектуальные и творческие способности.</p> <p>Метапредметные результаты: - Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение вести дискуссию по заданной проблеме, аргументировать свою точку зрения. - Владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам</p>

			<p>истории страны и региона XX - начала XXI в.</p> <p>Предметные результаты: - Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона. -Умение применять знания, полученные на уроках в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона. -Владение навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины.</p>
<p>7. Периодическая печать и литература. Мир искусства на Кубани в революционные годы.</p>	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>этнографические концерты, плакатное искусство</i>. Анализировать своеобразие социокультурной ситуации на Кубани в 1918-1920 годах. Раскрывать особенности развития литературы на Кубани в период войн и революций. Оценивать роль и значение средств массовой информации в жизни региона. Характеризовать основные направления в развитии изобразительного искусства. Принимать участие в исследовательских проектах, посвящённых театрально-концертной жизни на Кубани в условиях Первой мировой войны, представлять результаты своей работы.</p>	<p>Личностные результаты: - Воспитание сознательного отношения к учению как важнейшей сфере деятельности молодёжи, позволяющей развивать интеллектуальные и творческие способности. - Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности</p> <p>Метапредметные результаты: - Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата. -Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах деятельности.</p> <p>Предметные результаты: - Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона. -Умение применять знания, полученные на уроках в своей практической деятельности;</p>

			использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона. - Владение навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины.
Тема 3. Кубань в 1920-1930-х годах. Нэп. (3 ч)			
8. Политика советской власти в отношении казачества. Нэп	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>продразвёрстка, «расказачивание», продотряды, новая экономическая политика, продналог, сельская кооперация, хозрасчёт, всеобуч.</i></p> <p>Характеризовать особенности взаимоотношений между большевиками и казачеством. Объяснять суть политики «расказачивания». Используя материалы исторических источников, давать собственную оценку действиям советской власти в отношении казачества. Рассказывать о состоянии промышленности и сельского хозяйства в кубанском регионе в период нэпа. Анализировать итоги новой экономической политики на Кубани. Готовить проект по теме.</p>	<p>Личностные результаты: - Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального российского народа.</p> <p>- Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.</p> <p>Метапредметные результаты: - Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, самостоятельного поиска наиболее эффективного способа решения задач, применения разнообразных методов познания окружающей действительности.</p> <p>- Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>- Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и работавших на Кубани, в развитие нашего региона.</p> <p>- Умение характеризовать исторические события и явления, происходившие на Кубани, в контексте истории Российского государства.</p> <p>- Умение применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и культуры на территории</p>

			Краснодарского края и других российских регионов
9. «Наступление социализма по всему фронту». Коллективизация и индустриализация на Кубани	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>коллективизация, раскулачивание, чёрная доска, саботажники, индустриализация</i>. Рассказывать об особенностях коллективизации на Кубани. Используя материалы исторических источников, анализировать итоги сплошной коллективизации и их последствия в регионе. Характеризовать особенности индустриализации на Кубани, оценивать её масштабы. Готовить сообщения, доклады и проекты по теме.</p>	<p>Личностные результаты: - Воспитание сознательного отношения к учению как важнейшей сфере деятельности молодёжи, позволяющей развивать интеллектуальные и творческие способности. - Формирование навыков саморазвития и самообразования для дальнейшей успешной социализации в профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Метапредметные результаты: - Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, самостоятельного поиска наиболее эффективного способа решения задач, применения разнообразных методов познания окружающей действительности. - Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации.</p> <p>Предметные результаты: - Умение характеризовать исторические события и явления, происходившие на Кубани, в контексте истории Российского государства. - Умение применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и других российских регионов.</p>
10. Политические репрессии в кубанском регионе. Кубань к концу 1930-х	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>репрессии, колхоз-миллионер, аграрно-индустриальный регион</i>. Оценивать масштабы политических репрессий на Кубани. Комментировать и давать собственную оценку</p>	<p>Личностные результаты: - Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального русского народа.</p>

<p>годов.</p>		<p>последствиям репрессивных мер в отношении населения кубанского региона. Рассказывать о наиболее важных событиях, происходивших на территории нашего края в 1920-1930-х годах. Готовить исследовательские проекты по теме</p>	<p>-Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края. Метапредметные результаты: -Умение соотносить поступки свои и других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом. -Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение вести дискуссию по заданной проблеме, аргументировать свою точку зрения. Предметные результаты: - Владение навыками использования исторических и географических карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона. -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани. -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.</p>
<p>Тема 4. Культура Кубани в 1920-1930-х годах (2ч)</p>			
<p>11. Культурное пространство Кубани в 1920-1930-х годах. Образование, наука, издательское дело и литература.</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>культурная революция, советизация, ликбез рабфак, украинизация</i>. Рассказывать о развитии образования и науки на Кубани в 20-30- х годах прошлого столетия. Объяснять, почему этот период суть реформ в области школьного образования называют «золотым десятилетием краеведения». Делать выводы о вкладе учёных в развитие и становление науки на Кубани. Готовить сообщения, доклады, презентации, проекты о людях, занимавшихся научно-исследовательской</p>	<p>Личностные результаты: -Воспитание сознательного отношения к учению как важнейшей сфере деятельности молодёжи, позволяющей развивать интеллектуальные и творческие способности. -Формирование навыков саморазвития и самообразования для дальнейшей успешной социализации в профессиональной и общественной деятельности. Метапредметные результаты: -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи,</p>

		<p>деятельностью на Кубани (Н. Ф. Мельников-Разведёнков, Х. Г. Шапошников, супруги Кирлиан и др.).</p>	<p>контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования.</p> <p>- Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>- Владение навыками использования исторических и географических карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона.</p> <p>- Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани.</p> <p>- Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.</p>
<p>12. Мир искусства и повседневная жизнь населения.</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>русский авангард</i>, <i>конструктивизм</i>.</p> <p>Рассказывать о музыкально-театральной жизни кубанского региона в 20-30-х годах прошлого столетия. На примере работ кубанских художников, скульпторов раскрывать роль и значение изобразительного искусства в пропаганде государственной политики 1920-1930-х годов. Делать выводы об изменении облика городов и станций Кубани. Комментировать изменения, происходившие в повседневной жизни населения региона. Используя дополнительные источники</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального русского народа.</p> <p>- Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.</p> <p>- Изучение семейных традиций разных народов, населяющих Кубань; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к членам своей семьи и памяти предков</p>

		информации, готовить доклады, сообщения, проекты по теме.	<p>Метапредметные результаты: Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования.</p> <p>-Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов.</p> <p>Предметные результаты: - Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.</p> <p>-Умение применять знания, полученные на уроках в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.</p>
--	--	---	--

РАЗДЕЛ II. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В 1940-х - НАЧАЛЕ 1950-х годов (4 ч)

Тема 5. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны (2ч)

13. Кубань в Великой Отечественной войне. 1941-1943.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>оккупация</i>, <i>«новый порядок»</i>, <i>«душегубки»</i>. Рассказывать о мобилизационных мероприятиях проведённых на Кубани в начале войны, и боевых сражениях, происходивших в этот период. Называть причины оккупации территории края, характеризовать «новый порядок», который оккупационные власти установили на Кубани. Приводить примеры борьбы с врагом на оккупированных территориях. Рассказывать о под-</p>	<p>Личностные результаты: -Осознание необходимости честного служения Отечеству, уважения к героическому прошлому своей страны. -Понимание необходимости защиты страны от попыток нарушения суверенитета, подрыва её территориальной целостности. -Воспитание нравственных качеств на примерах жизни и деятельности выдающихся исторических личностей.</p> <p>Метапредметные результаты: -Владение навыками использования</p>
--	---	--	--

		<p>вигах кубанцев - участников Великой Отечественной войны. Готовить доклады, сообщения, презентации по теме</p>	<p>источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата.</p> <p>- Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах деятельности.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>- Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.</p> <p>- Умение применять знания, полученные на уроках в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.</p>
<p>14. Освобождение. Начало возрождения. 1943-1945.</p>	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>Краснодарская операция, Малая Земля, «Голубая линия»</i>. Используя карту, рассказывать о наступательных операциях войск Закавказского, Южного и Северо-Кавказского фронтов по освобождению Краснодарского края в 1943 г. Приводить примеры подвигов воинов Красной Армии в боях на Малой Земле и «Голубой линии». Называть имена героев-малоземельцев и прославленных лётчиков, воевавших в небе Кубани. Рассказывать о роли 30-й Иркутской дивизии в освобождении края. Приводить примеры трудовых подвигов жителей края, участвовавших в восстановлении разрушенного войной хозяйства.</p> <p>Анализировать значение первого в СССР судебного процесса над изменниками Родины, состоявшегося в освобождённом Краснодаре. Готовить сообщения, доклады, презентации по теме.</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>- Осознание необходимости честного служения Отечеству, уважения к героическому прошлому своей страны.</p> <p>- Понимание необходимости защиты страны от попыток нарушения суверенитета, подрыва её территориальной целостности.</p> <p>- Воспитание нравственных качеств на примерах жизни и деятельности выдающихся исторических личностей.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования.</p> <p>- Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты,</p>

			<p>приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов.</p> <p>Предметные результаты: - Умение характеризовать исторические события и явления, происходившие на Кубани, в контексте истории Российского государства.</p> <p>- Умение применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и других российских регионов</p>
Тема 6. Краснодарский край в послевоенное время (1945-1953) (1ч)			
<p>15. Восстановление хозяйства и социальной сферы. Политика и идеология.</p>	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>социалистическое соревнование, машинно-тракторная станция (МТС), партийно-государственный контроль</i>. Называть основные проблемы, возникавшие в ходе восстановления экономики кубанского региона. Раскрывать роль социалистического соревнования в повышении производительности труда и ускорении темпов развития сельского хозяйства и промышленности в крае. Приводить примеры восстановления ранее действовавших и строительства новых народно-хозяйственных объектов.</p> <p>Характеризовать психологический климат в обществе в первые послевоенные годы. Раскрывать роль идеологии в политическом сознании кубанцев, делать выводы. Используя дополнительные источники информации, знакомиться с материалами выборов в местные Советы 1953 г., анализировать их и давать оценку действовавшей тогда избирательной системе.</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>- Осознание необходимости честного служения Отечеству, уважения к героическому прошлому своей страны.</p> <p>- Понимание необходимости защиты страны от попыток нарушения суверенитета, подрыва её территориальной целостности.</p> <p>- Воспитание нравственных качеств на примерах жизни и деятельности выдающихся исторических личностей.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>- Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования.</p> <p>- Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов.</p> <p>Предметные результаты:</p>

			<p>- Умение характеризовать исторические события и явления, происходившие на Кубани, в контексте истории Российского государства.</p> <p>- Умение применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и других российских регионов</p>
Тема 7. Культурная жизнь Кубани в 1941-1953 годах (1ч)			
16. Культурная жизнь в период Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы (1941-1953).	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>всеобщее семилетнее образование, передвижной театр, метод народной стройки, репатриация</i>.</p> <p>Характеризовать культурную жизнь Кубани в первые военные годы. Рассказывать о развитии образования и науки в этот период.</p> <p>Отмечать произошедшие изменения в области просвещения населения.</p> <p>Называть имена кубанских учёных, деятельность которых способствовала скорейшему возрождению хозяйства Краснодарского края.</p> <p>Объяснять, почему задача восстановления учреждений культуры относилась к числу первоочередных задач мирного строительства. Анализировать состояние издательского дела на Кубани, раскрывать роль литературы в патриотическом воспитании кубанских жителей.</p> <p>Давать оценку работе по организации культурного досуга населения после изгнания оккупантов.</p> <p>Используя дополнительные источники информации, готовить сообщения, презентации о развитии разных видов искусства на Кубани в период военных действий и в послевоенное время. Рассказывать о развитии спорта и достижениях кубанских</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального русского народа.</p> <p>- Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.</p> <p>- Изучение семейных традиций разных народов, населяющих Кубань; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к членам своей семьи и памяти предков</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>- Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности.</p> <p>- Умение самостоятельно оценивать различного рода ситуации, возникшие в общественной жизни или семейно-бытовой сфере, и принимать необходимые решения.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>- Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического разви-</p>

		спортсменов. Используя дополнительные источники информации, характеризовать послевоенную повседневность и общественные настроения в Краснодарском крае, делать выводы. Принимать участие в создании групповых проектов по теме.	тия кубанского региона. -Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.
РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В 1950-1990-х годах (5 ч)			
Тема 8. Политика, экономика, общество (2ч)			
17. Реформы в политике и экономике.	1	<p>Раскрывать значение понятия <i>«оттепель»</i>, <i>реабилитация</i>, <i>«хрущёвки»</i>, <i>«кукурузная эпопея»</i>, <i>прожестёрство</i>, <i>совнархозы</i>. Характеризовать особенности периода «оттепели» на Кубани и комментировать её влияние на развитие экономики края. Давать оценку осуществлявшейся в этот период реабилитации незаконно репрессированных людей. Рассказывать о работе совнархозов на Кубани и их роли в становлении сельского хозяйства и промышленности в кубанском регионе. Понимать суть реформ 1950-х годов и оценивать их значение в социально-экономическом развитии Краснодарского края.</p>	<p>Личностные результаты: -Воспитание нравственных качеств на примерах жизни и деятельности выдающихся исторических личностей. -Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности.</p> <p>Метапредметные результаты: -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования. -Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов.</p> <p>Предметные результаты: - Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона. -Умение применять знания,</p>

			полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.
18. Достижения и провалы кубанской экономики. Застойные явления в обществе.	1	<p>Раскрывать значение понятий «чёрные бури», «кубанское море», «долгострой», «эпоха застоя». Характеризовать особенности «этЗ'охи застоя» на Кубани. Приводить примеры достижений в развитии сельского хозяйства и промышленности. Рассказывать о трудовых подвигах кубанцев, называть имена новаторов, получивших почётное звание Героя Социалистического Труда в 1970-1980 годах. Объяснять причины резкого ухудшения экономической ситуации в Краснодарском крае к началу 90-х годов прошлого столетия. Приводить примеры наиболее острых социальных проблем, имевших место в «эпоху застоя». Высказывать собственное мнение о социально-экономическом развитии кубанского региона в 70-80-е годы XX столетия, делать выводы. Используя дополнительные источники информации, готовить презентацию о рисосовхозе «Красноармейский» и его руководителе А. И. Майстренко. Называть имена руководителей Краснодарского края (С. Ф. Медунов, В. И. Воротников, Г. П. Разумовский) и давать собственную оценку их деятельности</p>	<p>Личностные результаты: - Воспитание нравственных качеств на примерах жизни и деятельности выдающихся исторических личностей. - Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. - Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности.</p> <p>Метапредметные результаты: - Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования. - Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности.</p> <p>Предметные результаты: - Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона. - Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых</p>

			проблем региона.
Тема 9. Культурная жизнь Кубани во второй половине XX в. (2ч)			
19. Культурное пространство Кубани в середине 1950-х - начале 1980-х годов. Образование, наука, литература. Зрелищные виды искусства.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>учебно-производственные комбинаты, дом-музей</i>. На примере кубанского региона рассказывать об изменениях, происходивших в сфере образования, просвещения и науки в середине 1950-х - начале 1980-х годов. Высказывать своё мнение о роли кубанцев в исследовании космического пространства.</p> <p>Называть имена выдающихся учёных (П. П. Лукьяненко, В. С. Пустовойт, М. И. Хаджинов), космонавтов, жизнь и деятельность которых связана с Кубанью (В. В. Горбатко, В. И. Севастьянов и др.).</p> <p>Характеризовать литературную и театральную-музыкальную жизнь Кубани во второй половине XX столетия. Рассказывать о творчестве известных деятелей культуры и искусства (В. И. Лихоносов, А. Д. Знаменский, Ю. В. Сальников, Г. М. Плотниченко, И. Ш. Машбаш, В. Г. Захарченко и др.). Совершать очные и заочные экскурсии по местам, связанным с жизнью выдающихся земляков, посещать музеи, мемориальные комплексы. Готовить доклады, сообщения, проекты по теме.</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Воспитание нравственных качеств на примерах жизни и деятельности выдающихся исторических личностей. -Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности. - Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания <p>Метапредметные результаты: -</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности. Владение навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины. -Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования общественных отношений в период становления гражданского общества на Кубани.
20. Изобразитель-	1	Раскрывать значение понятий <i>«стеклянно-металлическая</i>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Воспитание нравственных

<p>ное искусство, строительство и архитектура. Повседневная жизнь кубанцев.</p>	<p><i>архитектура», «пятая четверть», «трудовой семестр».</i></p> <p>Характеризовать особенности развития изобразительного искусства во второй половине XX в.</p> <p>Рассказывать о творчестве кубанских художников, скульпторов (Н.П. Евса А. Е. Глуховцев, Ф. М. Петуващ, И. П. Шмагун, В. А. Жданов и др.).</p> <p>Посещать выставочные залы, картинные галереи в городах и сельских населённых пунктах Кубани.</p> <p>Раскрывать роль физической культуры и спорта в жизни кубанского региона. Готовить сообщения, презентации, проекты о спортивных успехах наших земляков (Л. И. Брагина, В. М. Невзоров, В. Д. Гассий, В. Н. Мачуга и др.).</p> <p>Описывать особенности повседневной жизни кубанцев во второй половине XX в., давать собственную оценку происходящим событиям.</p> <p>Используя дополнительные источники информации, комментировать особенности «орлятской педагогики», понимать, в чём её отличие от педагогики авторитарной, делать выводы. Готовить доклады и проекты по теме «Повседневная жизнь кубанцев в середине 1950-х -середине 1980-х годов».</p>	<p>качеств на примерах жизни и деятельности выдающихся исторических личностей.</p> <p>-Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</p> <p>-Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности. - Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>-Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение вести дискуссию по заданной проблеме, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>-Владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX - начала XXI в.</p> <p>-Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>-Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности.</p> <p>Владение навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины.</p> <p>-Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования общественных отношений</p>
---	--	--

			в период становления гражданского общества на Кубани.
Тема 10. «Перестройка» на Кубани (1ч.)			
21. «Перестройка» на Кубани. Возрождение казачества	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>«перестройка»</i>, <i>Законодательное Собрание Краснодарского края (ЗСК)</i>, <i>регалии кубанского казачества</i>, <i>политика «гласности»</i>.</p> <p>Характеризовать особенности «перестроечного» периода на Кубани. Отмечать своеобразие политических реформ и хозяйственных преобразований в регионе, давать собственную оценку происходящим событиям.</p> <p>Принимать участие в дискуссиях по проблемам развития кубанской экономики в начале 1990-х годов.</p> <p>Рассказывать о политической жизни на Кубани в этот период и об особенностях политического сознания кубанцев.</p> <p>Характеризовать становление кубанского парламентаризма.</p> <p>Называть имена руководителей Краснодарского края (В. Н. Дьяконов, Н. Д. Егоров, Е. М. Харитонов, Н. И. Кондратенко).</p> <p>Готовить проект по теме реабилитации и возрождения кубанского казачества.</p> <p>Используя дополнительные источники информации.</p>	<p>Личностные результаты: Воспитание нравственных качеств на примерах жизни и деятельности выдающихся исторических личностей.</p> <p>-Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</p> <p>-Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности.</p> <p>-Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания</p> <p>Метапредметные результаты: -Владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX - начала XXI в.</p> <p>-Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата.</p> <p>Предметные результаты: -Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности.</p> <p>Владение навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины.</p> <p>-Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования общественных отношений</p>

			в период становления гражданского общества на Кубани.
РАЗДЕЛ IV. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В XXI в. (8 ч)			
Тема 11. Краснодарский край - регион добрососедства (1ч.)			
22. Дорогой межнационального мира и согласия.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>многонациональный народ Кубани, демографический кризис, миграция, поликультурность, толерантность, национально-культурные объединения.</i></p> <p>Объяснять, в чём выражается этнокультурное своеобразие Краснодарского края, рассказывать, как реализуется на Кубани принцип поликультурности.</p> <p>Приводить примеры, подтверждающие многонациональность кубанского региона и прочность добрососедских отношений между населяющими его народами. Знать имена глав администрации (губернаторов) Краснодарского края (предыдущих и ныне действующего). Объяснять причины демографического кризиса на Кубани, рассказывать об особенностях и проблемах миграции в регионе. Делать выводы о роли общественных организаций в развитии национальных культур и защите прав человека, в том числе прав мигрантов. Готовить сообщения о деятельности Совета при главе администрации Краснодарского края по развитию гражданского общества и правам человека.</p> <p>Анализировать программу «Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных культур в Краснодарском крае».</p> <p>Принимать участие в подготовке и проведении этнических фестивалей.</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального русского народа. - Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края. - Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов. - Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, самостоятельного поиска наиболее эффективного способа решения задач, применения разнообразных методов познания окружающей действительности. - Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и

			<p>экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности. Владение навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины.</p> <p>-Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования общественных отношений в период становления гражданского общества на Кубани.</p>
<p>Тема 12. Особенности географического положения Краснодарского края. Административно-территориальное устройство. Население (1ч)</p>			
<p>23. Экономико-географическое положение. Административно-территориальное устройство. Население.</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывать особенности понятий <i>субъект Российской Федерации, муниципальное образование, естественный прирост населения, «старение нации», плотность населения, воспроизводство населения, государственные и муниципальные служащие, инфраструктура.</i></p> <p>Характеризовать особенности экономико-географического положения Краснодарского края, оценивать преимущества и недостатки. Знать площадь территории региона, показывать на карте крайние точки. Оценивать геополитическое положение, делать выводы. Используя карту, характеризовать административно-территориальное устройство. Использовать дополнительные источники информации для характеристики населения кубанского региона. Характеризовать экономико-географическое положение и особенности населения своей местности. Готовить сообщения, презентации по теме.</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>-Воспитание бережного отношения к природе родного края; формирование основ экологического мышления через систему исследовательской и проектной деятельности на уроках кубановедения и во внеурочное время.</p> <p>-Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>-Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов.</p> <p>-Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, самостоятельного поиска наиболее эффективного способа решения задач, применения разнообразных методов познания окружающей действительности.</p> <p>-Умение самостоятельно моделировать учебно-</p>

			<p>познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации.</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владение навыками использования исторических и географических карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона. - Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани. - Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.
Тема 13. Природные ресурсы и их рациональное использование (1ч)			
24. Природно-ресурсный потенциал.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>природные ресурсы, термальные воды, мелиорация, артезианские воды, рациональное использование природных ресурсов, экологическое равновесие</i>. Называть природные ресурсы, которыми богат Краснодарский край. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона и своей местности. Показывать на карте месторождения полезных ископаемых, используемых в промышленном производстве. Рассказывать о природных ресурсах, способствующих развитию сельского хозяйства на Кубани. Давать оценку обеспеченности края водными ресурсами, делать выводы. На примере Кубани проследить связь между наличием рекреационных ресурсов в регионе и уровнем его социально-экономического развития. Принимать участие в обсуждении проблем рационального использования</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание бережного отношения к природе родного края; формирование основ экологического мышления через систему исследовательской и проектной деятельности на уроках кубановедения и во внеурочное время. - Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. - Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности. - Умение самостоятельно оценивать различного рода

		природных богатств Кубани. Готовить проекты по теме.	<p>ситуации, возникшие в общественной жизни или семейно-бытовой сфере, и принимать необходимые решения.</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владение навыками использования исторических и географических карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона. - Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани. - Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.
Тема 14. Хозяйство Краснодарского края (3ч)			
25. Экономика региона в новых условиях. Развитие промышленного производства края.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>топливно-энергетический комплекс, агропромышленный комплекс, сырьевая база</i>.</p> <p>Называть отрасли промышленности, получившие развитие на территории Краснодарского края.</p> <p>Характеризовать топливно-энергетический комплекс и оценивать его роль в развитии экономики края. Знать основные виды продукции, выпускаемой промышленными предприятиями Кубани. Рассказывать об особенностях специализации пищевой промышленности и определять её место в структуре хозяйства кубанского региона.</p> <p>Показывать на карте наиболее крупные центры промышленного производства, сформировавшиеся на территории Краснодарского края.</p> <p>Принимать участие в исследовательских проектах, связанных с проблемами и перспективами развития экономики кубанского региона.</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание бережного отношения к природе родного края; формирование основ экологического мышления через систему исследовательской и проектной деятельности на уроках кубановедения и во внеурочное время. - Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. - Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности. - Умение самостоятельно оценивать различного рода ситуации, возникшие в общественной жизни или семейно-

		<p>Готовить сообщения, презентации о промышленных предприятиях своего населённого пункта (района, городского округа).</p>	<p>бытовой сфере, и принимать необходимые решения.</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани. - Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.
<p>26. Особенности развития сельского хозяйства</p>	1	<p>Раскрывать значение понятий фермерское хозяйство, растениеводство, яровые и озимые сельскохозяйственные культуры, животноводство. Давать оценку сельскохозяйственной освоенности кубанского региона. Характеризовать особенности агропромышленного комплекса - Краснодарского края. Называть отрасли растениеводства и животноводства, получившие развитие на территории Кубани. Анализировать диаграмму, отражающую структуру посевных площадей сельскохозяйственных культур, делать выводы. Используя карту, раскрывать особенности зональной специализации сельского хозяйства региона. Анализировать проблемы и перспективы развития животноводства на Кубани. Объяснять, почему Краснодарский край называют житницей России. Делать выводы о конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции края на российском и международном рынках. Готовить сообщения, презентации, проекты по теме.</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание бережного отношения к природе родного края; формирование основ экологического мышления через систему исследовательской и проектной деятельности на уроках кубановедения и во внеурочное время. - Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. - Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов. - Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, самостоятельного поиска наиболее эффективного способа решения задач, применения разнообразных методов познания окружающей действительности. - Умение самостоятельно

			<p>моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации.</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владение навыками использования исторических и географических карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона. - Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани. - Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.
27. Транспорт и связь. Курорты и туризм.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>транспортная система, грузооборот, Азово-Черноморский бассейн, трубопроводный транспорт, рекреационное хозяйство, агрокультуры</i>. Характеризовать особенности развития транспортного комплекса Краснодарского края. Называть виды транспорта, получившие развитие на территории кубанского региона, и оценивать их роль в развитии экономики края. Используя дополнительные источники информации, раскрывать проблемы и перспективы развития транспортной отрасли, самостоятельно делать выводы. Показывать на карте морские порты Краснодарского края, определять их специализацию. Называть и показывать на карте города, в которых действуют аэропорты. Давать собственную оценку уровню развития и качеству различных видов связи, действующих на Кубани. Знать и</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание бережного отношения к природе родного края; формирование основ экологического мышления через систему исследовательской и проектной деятельности на уроках кубановедения и во внеурочное время. - Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. - Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов. - Владение навыками

		<p>уметь показывать на карте крупнейшие бальнеологические, грязевые, климатические курорты края.</p> <p>Используя дополнительные источники информации, анализировать состояние санаторно-курортного и туристского комплекса Краснодарского края, делать выводы. Готовить проект по теме.</p>	<p>познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, самостоятельного поиска наиболее эффективного способа решения задач, применения разнообразных методов познания окружающей действительности.</p> <p>-Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>-Владение навыками использования исторических и географических карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона.</p> <p>-Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани.</p> <p>-Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.</p>
Тема 15. Культурное пространство Краснодарского края в конце XX - начале XXI в. (2ч)			
<p>28. Культурная жизнь Кубани в условиях трансформации и общества (конец XX - начало XXI в.). Образование и наука, средства массовой информации. Театрально-концертная жизнь. Повседневная жизнь кубанцев.</p>	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>радетель, негосударственный вуз, инновационный центр, технопарк</i>. Характеризовать особенности культурного пространства Кубани в конце XX - начале XXI в. Готовить сообщения, презентации об освоении культурного наследия Кубани в перестроечное время. Рассказывать об изменениях в развитии образования и науки в постсоветский период, давать собственную оценку происходившим событиям. Используя дополнительные источники информации, приводить примеры реформ в</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>-Изучение семейных традиций разных народов, населяющих Кубань; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к членам своей семьи и памяти предков.</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми через систему освоения разнообразных социальных норм и практического применения социальных ролей в образовательной и общественно полезной деятельности с целью</p>

		<p>таких областях как СМИ, кино, телевидение, литература, делать выводы. Комментировать значимые события в театрально концертной жизни кубанского региона. Называть имена выдающихся деятелей науки и культуры (В. А. Порханов, В. И. Лихоносов, Л. Г. Гатов). Готовить проекты по теме.</p>	<p>формирования уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, умения вести диалог и конструктивно разрешать конфликтные ситуации цивилизованными способами. Метапредметные результаты: -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования. -Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов. Предметные результаты: -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани. -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.</p>
<p>29. Развитие изобразительного искусства на Кубани в конце XX - начале XXI в. Достижения кубанских спортсменов.</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>социалистический реализм, художник-монументалист, городская (уличная) скульптура, вантовая конструкция.</i> Используя дополнительные источники информации, характеризовать особенности развития изобразительного искусства на Кубани в конце XX - начале XXI в. Называть имена известных художников, скульпторов (С. Д. Воржев, Л. А.</p>	<p>Личностные результаты: -Изучение семейных традиций разных народов, населяющих Кубань; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к членам своей семьи и памяти предков. -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности.</p>

		<p>Самокиш, А. А. Аполлонов, А. П. Корнаев и др.), готовить сообщения, презентации об их творчестве. Рассказывать о спортивной жизни края и достижениях кубанских спортсменов. Называть имена выдающихся представителей спорта (А. И. Лавров, И. В. Караваева, А. Н. Москаленко и др.), готовить презентации об их достижениях. Приводить примеры, раскрывающие особенности повседневной жизни кубанского региона в конце XX - начале XXI в. Давать собственную оценку событиям повседневной жизни кубанцев. Готовить проекты по теме.</p>	<p>-Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми через систему освоения разнообразных социальных норм и практического применения социальных ролей в образовательной и общественно полезной деятельности с целью формирования уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, умения вести диалог и конструктивно разрешать конфликтные ситуации цивилизованными способами.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>-Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования.</p> <p>-Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>-Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани.</p> <p>-Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.</p>
РАЗДЕЛ V. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч)			
30.Православные ценности в современном	1	Православные ценности в современном мире Вызовы современного мира и	<p>Личностные результаты:</p> <p>-Изучение семейных традиций разных народов, населяющих</p>

мире		<p>религия. Понятие духовности. Православные ценности. Вера в жизни современного человека. Смысл жизни в понимании христианина. Традиционные семейные ценности. Традиции православного воспитания. Понятия «любовь», «вера», «надежда», «верность», «доброта», «милосердие».</p>	<p>Кубань; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к членам своей семьи и памяти предков.</p> <p>-Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности.</p> <p>-Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания</p> <p>Метапредметные результаты: Владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX - начала XXI в.</p> <p>-Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата.</p> <p>-Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах деятельности.</p> <p>Предметные результаты: - Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани.</p> <p>-Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.</p>
31.Православные ценности в современном мире. Традиции православного воспитания	1	<p>Православные ценности в современном мире. Традиции православного воспитания. Понятие духовности. Православные ценности. Вера в жизни современного человека. Смысл жизни в понимании христианина.</p>	<p>Личностные результаты: -Изучение семейных традиций разных народов, населяющих Кубань; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к членам своей семьи и</p>

		<p>Традиционные семейные ценности. Традиции православного воспитания. Понятия «любовь», «вера», «надежда», «верность», «доброта», «милосердие».</p>	<p>памяти предков. -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности. -Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания Метапредметные результаты: - Владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX - начала XXI в. Предметные результаты: -Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада. Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани. -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.</p>
32. Образовательная и просветительская деятельность РПЦ	1	<p>Образовательная и просветительская деятельность РПЦ. История религиозного образования в России и на Кубани. Новомученики Кубани. Жития священномучеников Михаила Лекторского, Иоанна Яковлева, Григория Конокотина, Андрея Ковалева, Григория Троицкого. Икона «Новомученики и исповедники Кубанские». Особенности современной образовательной деятельности РПЦ. Основы социальной концепции РПЦ. Просветительская деятельность Кубанской</p>	<p>Личностные результаты: -Изучение семейных традиций разных народов, населяющих Кубань; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к членам своей семьи и памяти предков. -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности. -Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания Метапредметные результаты: - Владение навыками ведения</p>

		<p>Митрополии в настоящее время.</p>	<p>диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX - начала XXI в.</p> <p>- Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата.</p> <p>- Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах деятельности.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>- Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.</p> <p>- Владение навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины.</p> <p>- Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования общественных отношений в период становления гражданского общества на Кубани.</p>
<p>33. Просветительская деятельность Кубанской митрополии в настоящее время</p>	<p>1</p>	<p>Просветительская деятельность Кубанской митрополии в настоящее время. История религиозного образования в России и на Кубани. Новомученики Кубани. Жития священномучеников Михаила Лекторского, Иоанна Яковлева, Григория Конокотина, Андрея Ковалева, Григория Троицкого. Икона «Новомученики и исповедники Кубанские». Особенности современной образовательной деятельности РПЦ.</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>- Изучение семейных традиций разных народов, населяющих Кубань; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к членам своей семьи и памяти предков.</p> <p>- Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности.</p> <p>- Воспитание толерантного отношения к людям другой нацио-</p>

		<p>Основы социальной концепции РПЦ. Просветительская деятельность Кубанской митрополии в настоящее время.</p>	<p>нальности и вероисповедания Метапредметные результаты: - Владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX - начала XXI в. - Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата. Предметные результаты: - Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона. - Владение навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины. - Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования общественных отношений в период становления гражданского общества на Кубани.</p>
Заключение.. (1ч)			
<p>34. Портрет современной Кубани. Дети разных народов, мы мечтой о мире живем. Итоговое повторение и проектная деятельность</p>	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>инвестиции, менталитет</i>. Систематизировать знания о важнейших событиях, происшедших на Кубани с 1914 г. до настоящего времени. Характеризовать обстановку в регионе в годы войн и революций. Рассказывать о подвигах кубанцев на фронтах Первой мировой и Великой Отечественной войн. Закрепить знания об особенностях социально-экономического развития кубанского региона в</p>	<p>Личностные результаты: - Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального русского народа. - Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края. Метапредметные результаты: - Владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее</p>

		<p>XX - начале XXI в. Приводить примеры, характеризующие повседневную жизнь кубанского общества в разные периоды XX столетия и в первые десятилетия нынешнего века. Отмечать многонациональный колорит кубанского региона и такие черты характера жителей Кубани как любовь к малой родине, веротерпимость, толерантность. Приводить примеры добрососедских отношений и взаимовлияния культур народов, проживающих на территории Краснодарского края. Объяснять, почему Кубань называют житницей, здравницей и жемчужиной России. Оценивать перспективы развития региона в XXI в. Создавать «портрет» современной Кубани. Готовить проект по одной из изученных тем.</p>	<p>сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX - начала XXI в.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата. - Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах деятельности. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона. - Владение навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины. - Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования общественных отношений в период становления гражданского общества на Кубани.
--	--	--	--

11 класс (34 часа)

Раздел/ Тема	Кол-во час.	Характеристика деятельности учащегося	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Введение. (1ч)			
1. Кубань - неотъемлемая часть России. Характеристика отношений «центр - регионы». Мы – россияне.	1	<p>Приводить примеры, подтверждающие неразрывную связь истории Краснодарского края с историей страны, обосновывать положение о том, что кубанский регион является одним из эпицентров отечественной истории и современности. Объяснять специфику региональной идентичности кубанцев.</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального русского народа. - Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа,

		<p>Ознакомиться со структурой учебного пособия, аппаратом усвоения знаний.</p>	<p>своего края.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Осознание необходимости честного служения Отечеству, уважения к героическому прошлому своей страны. -Воспитание нравственных качеств на примерах жизни и деятельности выдающихся исторических личностей. -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности. -Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания. -Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми через систему освоения разнообразных социальных норм и практического применения социальных ролей в образовательной и общественно полезной деятельности с целью формирования уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, умения вести диалог и конструктивно разрешать конфликтные ситуации цивилизованными способами. -Воспитание сознательного отношения к учению как важнейшей сфере деятельности молодёжи, позволяющей развивать интеллектуальные и творческие способности. <p>-Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования. -Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, получен-
--	--	--	---

		<p>ные из различных источников информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение соотносить поступки свои и других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом. -Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение вести дискуссию по заданной проблеме, аргументировать свою точку зрения. -Владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX - начала XXI в. -Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах деятельности. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Владение навыками использования исторических и географических карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона. -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани. -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона. -Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона. -Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и работавших на Кубани, в развитие нашего региона. -Умение характеризовать
--	--	--

			<p>исторические события и явления, происходившие на Кубани, в контексте истории Российского государства.</p> <p>-Умение применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и других российских регионов.</p>
РАЗДЕЛ I. ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ КУБАНОВЕДЕНИЯ (3 ч)			
<p>2. Проектная деятельность. Виды учебных проектов.</p>	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>проектирование, проектная деятельность, метод проектов</i>. Определять роль проектной деятельности в изучении кубановедения. Формулировать цели проектной деятельности. Называть виды проектов. Раскрывать особенности подготовки проектов по курсу кубановедения. Формулировать цели проекта, планировать свою деятельность и анализировать её.</p>	<p>Личностные результаты: -Воспитание сознательного отношения к учению как важнейшей сфере деятельности молодёжи, позволяющей развивать интеллектуальные и творческие способности. -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности.</p> <p>Метапредметные результаты: -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования. -Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов. -Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, самостоятельного поиска наиболее эффективного способа решения задач, применения разнообразных методов познания окружающей действительности.</p>

			<p>-Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>-Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани.</p> <p>-Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.</p>
3. Информационные, исследовательские и социальные проекты	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>информационный, исследовательский, социальный проекты</i>. Характеризовать их особенности, раскрывать основное содержание. Выделять этапы подготовки проектов, формулировать ожидаемые результаты.</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>-Воспитание сознательного отношения к учению как важнейшей сфере деятельности молодёжи, позволяющей развивать интеллектуальные и творческие способности.</p> <p>-Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>-Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования.</p> <p>-Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>-Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации</p>

			<p>данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани.</p> <p>- Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.</p>
4. Формы презентации результатов проектной деятельности	1	<p>Называть основные формы презентации проектной деятельности и представлять её результаты в виде доклада, аналитической записки, портфолио, презентации. Самостоятельно или в группе создавать презентации по итогам проектной деятельности. Продвигать результаты проектной деятельности в информационной среде Кубани</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>- Воспитание сознательного отношения к учению как важнейшей сфере деятельности молодёжи, позволяющей развивать интеллектуальные и творческие способности.</p> <p>- Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>- Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования.</p> <p>- Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов.</p> <p>- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, самостоятельного поиска наиболее эффективного способа решения задач, применения разнообразных методов познания окружающей действительности.</p> <p>- Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и</p>

			<p>анализировать данные, полученные из различных источников информации.</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани. -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.
Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)			
5. Итоговое повторение по разделу I. Проектная деятельность.	1	Закрепить знания по изученным темам. Представлять результаты проектной деятельности	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Воспитание сознательного отношения к учению как важнейшей сфере деятельности молодёжи, позволяющей развивать интеллектуальные и творческие способности. -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования. -Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, самостоятельного поиска наиболее эффективного способа решения задач, применения разнообразных методов познания окружающей действительности. -Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, получен-

			<p>ные из различных источников информации.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>-Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани.</p>
<p>РАЗДЕЛ II. ЭКОНОМИКА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ (4 ч)</p>			
<p>б. Регион как эколого-экономическая система.</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>регион, эколого-экономическая система, «зелёная экономика», территориальное разделение труда, валовой внутренний продукт, валовой региональный продукт, предпринимательство.</i></p> <p>Использовать картографический материал для характеристики социально-экономического развития Краснодарского края и своего муниципального образования. Объяснять роль природных факторов в развитии региона. Называть причины обострения экологических проблем на территории края. Приводить примеры деятельности природоохранных организаций в крае.</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>-Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального русского народа.</p> <p>-Воспитание бережного отношения к природе родного края; формирование основ экологического мышления через систему исследовательской и проектной деятельности на уроках кубановедения и во внеурочное время.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>-Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности.</p> <p>-Умение самостоятельно оценивать различного рода ситуации, возникшие в общественной жизни или семейно-бытовой сфере, и принимать необходимые решения.</p> <p>Предметные результаты: Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.</p> <p>-Умение применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и культуры на территории Краснодар-</p>

			ского края и других российских регионов.
7. Экономическая система Краснодарского края	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>диверсифицированный характер экономики, валовой внутренний продукт, валовой региональный продукт, территориальное разделение труда</i>. Характеризовать особенности развития экономики Краснодарского края, обозначать проблемы и предлагать пути их решения. Рассказывать о мерах государственной поддержки предпринимательства на Кубани. Готовить мини-проект по теме.</p>	<p>Личностные результаты: - Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального российского народа.</p> <p>- Воспитание бережного отношения к природе родного края; формирование основ экологического мышления через систему исследовательской и проектной деятельности на уроках кубановедения и во внеурочное время.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>- Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности.</p> <p>- Умение самостоятельно оценивать различного рода ситуации, возникшие в общественной жизни или семейно-бытовой сфере, и принимать необходимые решения.</p> <p>Предметные результаты: Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.</p> <p>- Умение применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и других российских регионов</p>
8 Налоги, бюджет и финансовые институты	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>налоги, краевой бюджет, доходная и расходная части бюджета, профицит и дефицит бюджета</i>. Характеризовать виды налогов</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального российского</p>

		<p>и их роль в экономике региона. Описывать структуру и порядок формирования бюджета края и местных бюджетов. Называть основные финансовые институты региона. Готовить проект по теме.</p>	<p>народа. -Воспитание бережного отношения к природе родного края; формирование основ экологического мышления через систему исследовательской и проектной деятельности на уроках кубановедения и во внеурочное время. Метапредметные результаты: - Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности. -Умение самостоятельно оценивать различного рода ситуации, возникшие в общественной жизни или семейно-бытовой сфере, и принимать необходимые решения. Предметные результаты: Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона. -Умение применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и других российских регионов</p>
<p>9. Краснодарский край в системе межрегиональных и международных инвестиционный климат Кубани</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывать значение экономических связей Краснодарского края с другими субъектами Российской Федерации, подтверждая примерами. Итоговое повторение и проектная деятельность Раскрывать значение понятий внутренние экономические связи, внешнеэкономические отношения. Характеризовать инвестиционный климат в Краснодарском крае Приводить примеры участия экономических региона в</p>	<p>Личностные результаты: -Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального русского народа. -Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края. Метапредметные результаты: -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи,</p>

		<p>международных выставках и связях. инвестиционных форумах. Называть основных внешнеэкономических партнёров края. Раскрывать значение экономических связей Краснодарского края с другими субъектами Российской Федерации, подтверждая примерами</p>	<p>контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования.</p> <p>-Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>-Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования общественных отношений в период становления гражданского общества на Кубани.</p> <p>-Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и работавших на Кубани, в развитие нашего региона.</p>
Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)			
<p>10. Повторение по разделу «Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития». Проектная деятельность.</p>	1	<p>Систематизировать изученный материал по разделу II. Характеризовать кубанский регион как эколого-экономическую систему. Представлять сообщения, доклады, презентации по теме.</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>-Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального русского народа.</p> <p>-Воспитание бережного отношения к природе родного края; формирование основ экологического мышления через систему исследовательской и проектной деятельности на уроках кубановедения и во внеурочное время.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>-Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки</p>

			<p>результатов своей деятельности.</p> <p>-Умение самостоятельно оценивать различного рода ситуации, возникшие в общественной жизни или семейно-бытовой сфере, и принимать необходимые решения.</p> <p>Предметные результаты: Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.</p> <p>-Умение применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и других российских регионов</p>
РАЗДЕЛ III. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КУБАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ (4 ч)			
11. Социальная стратификация и мобильность в региональном социуме	1	<p>Раскрывать значение терминов <i>социальная стратификация, политическая стратификация, социальная мобильность, социальное неравенство, прожиточный минимум, черта бедности</i>. Характеризовать особенности социальной стратификации в регионе. Приводить примеры неравенства доходов населения в субъектах РФ. Определять причины социальной мобильности. Объяснять специфику миграционных процессов на Кубани.</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>-Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</p> <p>-Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности.</p> <p>Метапредметные результаты: Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов.</p> <p>Предметные результаты: Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.</p> <p>-Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, самостоятельного</p>

			<p>поиска наиболее эффективного способа решения задач, применения разнообразных методов познания окружающей действительности.</p> <p>- Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации.</p>
12. Межнациональные отношения в регионе.	1	<p>Раскрывать значение понятий этнос, народность, нация, межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, реабилитация кубанского казачества.</p> <p>Характеризовать основные этнические общности в Краснодарском крае.</p> <p>Определять основные тенденции развития межнациональных отношений. Анализировать причины этносоциальных конфликтов на Кубани, предлагать пути решения межэтнических проблем. Раскрывать особенности национальной политики в регионе как субъекте РФ. Готовить проект по теме.</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального российского народа.</p> <p>- Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.</p> <p>- Осознание необходимости честного служения Отечеству, уважения к героическому прошлому своей страны.</p> <p>- Понимание необходимости защиты страны от попыток нарушения суверенитета, подрыва её территориальной целостности.</p> <p>- Воспитание нравственных качеств на примерах жизни и деятельности выдающихся исторических личностей.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>- Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования.</p> <p>- Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты,</p>

			<p>приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов.</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владение навыками использования исторических и географических карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона. - Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани. - Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.
13. Семья и брак	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>семья, функции семьи, брак, бракоразводный процесс, государственная политика поддержки семьи, материнский (семейный) капитал.</i></p> <p>Характеризовать демографическую ситуацию в Краснодарском крае.</p> <p>Раскрывать региональные особенности семейных отношений.</p> <p>Приводить примеры реализации государственной семейной политики на территории края.</p> <p>давать собственную оценку эффективности этой политики.</p> <p>Принимать участие в социологических опросах.</p> <p>Анализировать их результаты, подводить итоги, делать выводы. Предлагать варианты социальных проектов по оказанию помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального русского народа. - Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального русского общества. - Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности. - Изучение семейных традиций разных народов, населяющих Кубань; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к членам своей семьи и памяти предков. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с

			<p>учётом предварительного планирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности. -Умение самостоятельно оценивать различного рода ситуации, возникшие в общественной жизни или семейно-бытовой сфере, и принимать необходимые решения. -Умение соотносить поступки свои и других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом. -Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение вести дискуссию по заданной проблеме, аргументировать свою точку зрения. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона. -Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона. -Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования общественных отношений в период становления гражданского общества на Кубани. -Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и работавших на Кубани, в развитие нашего региона.
14. Молодёжь	1	Раскрывать значение понятий	Личностные результаты:

<p>Кубани: ценностные ориентиры, социальные проблемы</p>	<p><i>молодёжь, здоровый образ жизни, молодёжные субкультуры.</i> Характеризовать молодёжь Кубани как социально-демографическую группу. Анализировать динамику ценностных ориентаций кубанской молодёжи, делать выводы. Раскрывать региональную специфику молодёжного рынка труда. Характеризовать формы досуга в молодёжной среде, основные молодёжные субкультуры в регионе, давать им оценку. Рассказывать о реализации государственной молодёжной политики в Краснодарском крае. Готовить доклады, сообщения, проекты по теме.</p>	<p>-Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального русского народа. -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности. -Изучение семейных традиций разных народов, населяющих Кубань; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к членам своей семьи и памяти предков.</p> <p>Метапредметные результаты: -Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности. -Умение соотносить поступки свои и других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом. -Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение вести дискуссию по заданной проблеме, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Предметные результаты: -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона. -Умение применять знания, полученные на уроках в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона. -Использование широкого спектра</p>
--	--	--

			<p>социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования общественных отношений в период становления гражданского общества на Кубани.</p> <p>-Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и работавших на Кубани, в развитие нашего региона.</p>
Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч).			
15. Итоговое повторение по разделу III. Проектная деятельность	1	<p>Систематизировать знания по теме «Социальные отношения в кубанском обществе».</p> <p>Раскрывать значение понятия <i>социальный проект</i>.</p> <p>Определять роль и значение социального проектирования в изучении-проблем региона.</p> <p>Усвоить алгоритм социального проектирования. Анализировать собственные способности и возможности реализации проекта, проводить мониторинг и оценивать результаты деятельности. Представлять проекты по теме.</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>-Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального русского народа.</p> <p>-Изучение семейных традиций разных народов, населяющих Кубань; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к членам своей семьи и памяти предков.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>-Умение самостоятельно оценивать различного рода ситуации, возникшие в общественной жизни или семейно-бытовой сфере, и принимать необходимые решения.</p> <p>-Умение соотносить поступки свои и других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.</p> <p>-Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение вести дискуссию по заданной проблеме, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>-Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально</p>

			<p>значимых проблем региона.</p> <p>-Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования общественных отношений в период становления гражданского общества на Кубани.</p>
РАЗДЕЛ IV. КУБАНЬ СЕГОДНЯ: ПОЛИТИЧЕСКИЙ РАКУРС (4 ч)			
16. Система органов государственной власти в Краснодарском крае.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>государственная власть, законодательная, исполнительная и судебная власти, референдум, политические элиты</i>. Опираясь на положения Устава Краснодарского края, характеризовать структуру органов государственной власти, их полномочия и направления деятельности. Объяснять, как формируется краевое Законодательное Собрание, обозначать круг рассматриваемых им вопросов. Знать имена главы администрации (губернатора) Краснодарского края и председателя ЗСК, характеризовать их основные полномочия.</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>-Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального российского народа.</p> <p>-Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.</p> <p>-Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</p> <p>-Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности.</p> <p>-Воспитание сознательного отношения к учению как важнейшей сфере деятельности молодёжи, позволяющей развивать интеллектуальные и творческие способности.</p> <p>-Формирование навыков саморазвития и самообразования для дальнейшей успешной социализации в профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>-Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования.</p> <p>-Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность;</p>

		<p>систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации.</p> <p>-Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности.</p> <p>-Владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX - начала XXI в.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>-Владение навыками использования исторических и географических карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона.</p> <p>-Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани.</p> <p>-Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.</p> <p>-Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.</p> <p>-Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования общественных отношений в период становления гражданского общества на Кубани.</p>
--	--	--

<p>17.Организация местного самоуправления</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывать значение понятия <i>местное самоуправление</i>. Характеризовать основные принципы организации местного самоуправления в регионе, структуру и функции. Знать число муниципальных районов и городских округов, находящихся в составе края. Вносить предложения по повышению эффективности муниципального управления на примере своего населённого пункта.</p>	<p>Личностные результаты: -Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального российского народа. -Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. -Формирование навыков саморазвития и самообразования для дальнейшей успешной социализации в профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Метапредметные результаты: -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования. -Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации. -Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности. -Владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX - начала XXI в.</p> <p>Предметные результаты: -Владение навыками использования исторических и географических карт при изучении важнейших событий в истории</p>
---	----------	--	--

			<p>кубанского региона.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани. -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона. -Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.
18. Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>Конституция РФ, субъект Российской Федерации, закон, подзаконный акт, нормативный правовой акт, система права</i>. Представлять Краснодарский край как субъект Российской Федерации, характеризовать его конституционно-правовой статус.</p> <p>Характеризовать площадь территории края, его административно-территориальное деление. Определять роль символики в общественно-политической жизни Краснодарского края.</p> <p>Соотносить между собой предметы ведения Российской Федерации и предметы совместного ведения РФ и Краснодарского края.</p> <p>Приводить примеры нормативно-правовых актов Краснодарского края, обладающих различной юридической силой.</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального русского народа. -Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края. -Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального русского общества. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования. -Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации.

			<p>-Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности..</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>-Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани.</p> <p>-Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.</p> <p>-Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.</p>
<p>19. Структура гражданского общества.</p>		<p>Раскрывать значение понятий <i>политические партии, общественные организации, молодёжные организации, движение волонтеров, институты гражданского общества.</i> Характеризовать институты гражданского общества, рассказывать об их становлении и деятельности на территории Краснодарского края. Давать собственную оценку работе региональных отделений политических партий и общественных организаций на территории края. Называть молодёжные организации, оценивать их роль в общественной жизни кубанского региона. Приводить примеры волонтерского движения в крае.</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>-Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального русского народа.</p> <p>-Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.</p> <p>-Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального русского общества.</p> <p>-Формирование навыков саморазвития и самообразования для дальнейшей успешной социализации в профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>-Умение самостоятельно определять цели и составлять</p>

			<p>планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования.</p> <p>-Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>-Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.</p> <p>-Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.</p>
<i>Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч).</i>			
20. Итоговое повторение по разделу IV. Проектная деятельность	1	<p>Закрепить и систематизировать знания по теме «Кубань сегодня: политический ракурс». Раскрывать особенности системы органов государственной власти в Краснодарском крае. Рассказывать об организации местного самоуправления. Определять конституционно-правовой статус Краснодарского края. Характеризовать структуру гражданского общества в Краснодарском крае. Представлять проекты по теме.</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>-Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального российского народа.</p> <p>-Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</p> <p>-Формирование навыков саморазвития и самообразования для дальнейшей успешной социализации в профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>-Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать</p>

			<p>учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования.</p> <p>-Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации.</p> <p>-Владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX - начала XXI в.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>-Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.</p> <p>-Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.</p>
РАЗДЕЛ V. КУБАНЬ - КУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР ЮГА РОССИИ (6 ч)			
21. Духовная жизнь кубанцев	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>диалог культур, этническая толерантность, народная культура</i>. Характеризовать историческую роль Кубани как перекрёстка культур и цивилизаций. Описывать многообразие духовной жизни кубанцев.</p> <p>Объяснять особенности и специфику региональной идентичности, раскрывать духовные ценности народной культуры. Используя дополнительные источники информации, готовить проекты по темам «Кубанское казачество - уникальное этнокультурное сообщество», «Достижения культуры</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>-Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального российского народа.</p> <p>-Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.</p> <p>-Формирование навыков саморазвития и самообразования для дальнейшей успешной социализации в профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>-Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и</p>

		<p>современной Кубани» и др.</p>	<p>второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования.</p> <p>-Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации.</p> <p>-Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>-Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани.</p> <p>-Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.</p> <p>-Умение использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.</p>
--	--	----------------------------------	--

<p>22. Система образования на Кубани. Культурная функция образовательных учреждений</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывать значение понятий система образования, структура образования, инклюзивное образование. Характеризовать систему общего образования. Раскрывать культурную функцию школ и учреждений дополнительного образования на территории Краснодарского края. Готовить сообщения, доклады по теме.</p>	<p>Личностные результаты: -Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края. -Формирование навыков саморазвития и самообразования для дальнейшей успешной социализации в профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Метапредметные результаты: -Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации. -Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности.</p> <p>Предметные результаты: -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани. -Умение применять знания в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.</p>
---	----------	---	--

<p>23. Высшие учебные заведения и научные центры Кубани</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>вуз, бакалавриат, магистратура</i>. Называть ведущие вузы края и научно-исследовательские институты (НИИ). Приводить примеры основных направлений научной деятельности и достижений ведущих кубанских НИИ. Давать оценку привлекательности Кубани как пространства Образовательных и профессиональных траекторий. Готовить сообщения, доклады, проекты по теме.</p>	<p>Личностные результаты: -Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края. -Формирование навыков саморазвития и самообразования для дальнейшей успешной социализации в профессиональной и общественной деятельности. Метапредметные результаты: -Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации. - Предметные результаты: -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани. -Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.</p>
<p>24. Конфессиональное многообразие региона.</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывать значение понятий религия, религиозные культы, конфессиональное многообразие, свобода совести. Характеризовать религиозную ситуацию в Краснодарском крае. Называть традиционные конфессии. Приводить примеры наиболее крупных храмов, действующих на Кубани и в своём населённом пункте. Рассказывать о системе религиозного образования в крае. Готовить проекты по теме.</p>	<p>Личностные результаты: -Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания. -Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми через систему освоения разнообразных социальных норм и практического применения социальных ролей в образовательной и общественно полезной деятельности с целью формирования уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, умения вести диалог и конструктивно разрешать конфликтные ситуации</p>

			<p>цивилизованными способами.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации. - Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.
<p>25. Культурное достояние Краснодарского края. Учреждения культуры</p>	1	<p>Раскрывать значение понятий культурное достояние, культурная жизнь. Называть наиболее крупные учреждения культуры на Кубани и рассказывать об их деятельности. Приводить примеры учреждений культуры, расположенных в своём населённом пункте. Называть имена известных деятелей культуры Кубани. Оценивать роль театров, музеев, библиотек, выставочных залов в развитии культурного пространства региона. Делать вывод о многообразии культуры кубанского края.</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания. - Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми через систему освоения разнообразных социальных норм и практического применения социальных ролей в образовательной и общественно полезной деятельности с целью формирования уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, умения вести диалог и конструктивно разрешать конфликтные ситуации цивилизованными способами. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и

			<p>экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности.</p> <p>Предметные результаты: - Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани.</p> <p>- Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.</p>
<p>26. Искусство и литература Кубани. Культурная политика в крае.</p>	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>малая городская скульптура, арт-фестивале, авангардное искусство</i>. Рассказывать о литературной жизни Кубани. Называть имена кубанских прозаиков и поэтов и их произведения. Выделять основные жанры современного искусства Кубани, характеризовать их особенности. Называть имена кубанских художников, скульпторов, приводить примеры их работ. Рассказывать о роли талантливых художников и писателей в развитии культурной жизни кубанского региона. Давать собственную оценку развитию культуры на Кубани, комментировать проблемы, предлагать пути решения. Характеризовать основные приоритеты и направления региональной политики в области культуры.</p>	<p>Личностные результаты: - Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми через систему освоения разнообразных социальных норм и практического применения социальных ролей в образовательной и общественно полезной деятельности с целью формирования уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, умения вести диалог и конструктивно разрешать конфликтные ситуации цивилизованными способами.</p> <p>Метапредметные результаты: - Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации.</p> <p>- Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности.</p> <p>Предметные результаты:</p>

			<p>-Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани.</p> <p>-Умение применять знания в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.</p>
Итоговое повторение и проектная деятельность (3 ч)			
27. Итоговое повторение по разделу V. Проектная деятельность	1	<p>Закрепить знания по теме «Кубань - культурный центр Юга России». Рассказывать об особенностях духовной жизни кубанского общества. Характеризовать систему образования в регионе. Определять особенности религиозной ситуации в крае. Делать выводы о развитии культурного пространства Краснодарского края. Представлять проекты по теме.</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>-Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания.</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми через систему освоения разнообразных социальных норм и практического применения социальных ролей в образовательной и общественно полезной деятельности с целью формирования уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, умения вести диалог и конструктивно разрешать конфликтные ситуации цивилизованными способами.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>-Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации.</p> <p>-Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>-Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических</p>

			<p>событиях, имевших место на территории Кубани.</p> <p>- Умение применять знания, полученные на уроках в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.</p>
28. Проектная деятельность	1		<p>Личностные результаты: Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми через систему освоения разнообразных социальных норм и практического применения социальных ролей в образовательной и общественно полезной деятельности с целью формирования уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, умения вести диалог и конструктивно разрешать конфликтные ситуации цивилизованными способами.</p> <p>Метапредметные результаты: - Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации. - Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности.</p> <p>Предметные результаты: - Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.</p>

29. Проектная деятельность	1		<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания. -Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми через систему освоения разнообразных социальных норм и практического применения социальных ролей в образовательной и общественно полезной деятельности с целью формирования уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, умения вести диалог и конструктивно разрешать конфликтные ситуации цивилизованными способами. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации. -Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение применять знания в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.
РАЗДЕЛ VI. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч)			
30. Православные ценности в современном мире	1	Православные ценности в современном мире. Духовно-нравственные ценности в жизни человека и общества. Понятие духовности. Православные ценности. Вера в жизни современного человека. Смысл	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Изучение семейных традиций разных народов, населяющих Кубань; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к членам своей семьи и

		<p>жизни в понимании христианина. Традиционные семейные ценности. Традиции православного воспитания. Понятия «любовь», «вера», «надежда», «верность», «добродота», «милосердие». Свобода истинная и мнимая.</p>	<p>памяти предков. -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности. -Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания Метапредметные результаты: Владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX - начала XXI в. -Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата. -Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах деятельности. Предметные результаты: -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани. -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.</p>
31. Православные ценности в современном мире. Свобода истинная и мнимая.	1	<p>Православные ценности в современном мире. Свобода истинная и мнимая. Понятия «любовь», «вера», «надежда», «верность», «добродота», «милосердие». Свобода истинная и мнимая.</p>	<p>Личностные результаты: -Изучение семейных традиций разных народов, населяющих Кубань; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к членам своей семьи и памяти предков. -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности.</p>

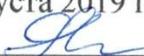
			<p>-Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания</p> <p>Метапредметные результаты: Владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX - начала XXI в.</p> <p>-Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата.</p> <p>-Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах деятельности.</p> <p>Предметные результаты: -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.</p>
32. Духовно-нравственные основы культуры современного казачества	1	<p>Духовно-нравственные основы культуры современного казачества. Духовные основы казачьей культуры. Православие в жизни кубанских казаков</p>	<p>Личностные результаты: -Изучение семейных традиций разных народов; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к членам своей семьи и памяти предков.</p> <p>-Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности.</p> <p>-Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания</p> <p>Метапредметные результаты: Владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX - начала XXI в.</p> <p>-Владение навыками использования</p>

			<p>источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата.</p> <p>-Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах деятельности.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>-Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани.</p> <p>-Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.</p>
33.Особенности духовной жизни современной Кубани	1	<p>Особенности духовной жизни современной Кубани. Духовные ценности – основа консолидации общества. Религиозное просвещение на Кубани. Основы социальной концепции РПЦ. Строительство новых храмов.</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>-Изучение семейных традиций разных народов, населяющих Кубань; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к членам своей семьи и памяти предков.</p> <p>-Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности.</p> <p>-Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX - начала XXI в.</p> <p>-Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата.</p>

			<p>-Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах деятельности.</p> <p>Предметные результаты: - Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани.</p> <p>-Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.</p>
Заключение. (1ч)			
34.Современные тенденции развития Кубанского региона. Уроки прошлого в исторической памяти кубанцев.	1	<p>Систематизировать знания по курсу кубановедения в средней школе. Раскрывать роль и место Краснодарского края в российском социуме. Характеризовать современные тенденции развития кубанского региона. Высказывать собственные суждения о связи поколений и времён, а также о необходимости осознания себя полноправным представителем кубанского общества.</p> <p>Представлять сообщения, доклады, проекты по теме «Краснодарский край в начале XXI века. Человек и общество».</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>-Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального российского народа.</p> <p>-Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.</p> <p>Метапредметные результаты: - Владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX - начала XXI в.</p> <p>-Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата.</p> <p>-Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах деятельности.</p> <p>Предметные результаты: - Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать</p>

			<p>навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.</p> <p>- Владение навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины.</p> <p>- Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования общественных отношений в период становления гражданского общества на Кубани.</p>
--	--	--	---

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 школьного методического
 объединения учителей
 гуманитарно-эстетического цикла
 от 27 августа 2019 года № 1



С.П. Литвиненко

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР



Е.В. Качура
 28 августа 2019 года