

Муниципальное образование  
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4 имени Г.М. Дуба  
станции Крыловской  
муниципального образования  
Ленинградский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением Педагогического совета  
от 29августа 2022года протокол №1  
Председатель Педагогического совета

---

О.Г. Науменко

### **АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по чтению**

**Уровень образования- (класс)** – начальное общее образование, 2 класс (для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

**Количество часов** - 136

**Учитель** – Соловьева Елена Николаевна

**Программа разработана на основе:** комплекта примерных адаптированных рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (включающей коррекционно-развивающую область) для 2 класса, адресованный обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20), размещенного на сайте: «Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru/node2068>)

### **Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по математике, 4 класс для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), утверждённой Педагогическим советом общеобразовательной организации 30 августа 2021 года, протокол №1.
4. Комплекта примерных адаптированных рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (включающей коррекционно-развивающую область) для 4 класса, адресованный обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20), размещенного на сайте: «Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru/node2068>).

#### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение».**

*Планируемые личностные результаты:*

##### **1) Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

##### **2) Духовно-нравственное воспитание:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

##### **3) Эстетическое воспитание:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

##### **4) Физическое воспитание:**

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

##### **5) Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

##### **6) Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

##### **7) Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

#### **Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета**

- В ходе реализации программы по чтению и развитию речи планируется достижение следующих **личностных результатов** (учитель имеет право конкретизировать данные результаты):
- - элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;
- - умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;
- - умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;
- - элементарные представления о смысле учения в школе;
- - способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;
- - способность отвечать на вопросы и задавать их; соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми; учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях; выражать своё мнение в небидной форме; готовить и вручать подарки;

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

##### *Минимальный уровень:*

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;  
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;  
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;  
выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

##### *Достаточный уровень:*

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;  
ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;  
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;  
чтение текста, молча с выполнением заданий учителя;  
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;  
чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);  
пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;  
выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

**Базовые учебные действия**, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Функции, состав и характеристика базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Чтение».**

##### **Личностные учебные действия:**

Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

Способность к самооценке;

Чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;

Представления об общих нравственных категориях (добре, зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;

Ориентация в нравственном содержании, как собственных поступков, так и поступков других людей;

Регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;

Эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающее в конкретных поступках;

Эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.

#### **Предметные учебные действия:**

Читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного;

Прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;

Находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать ее своими словами;

Различать последовательность событий и последовательность их изложений;

Выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;

Пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений;

Обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию;

Сотносить поступки героев с нравственными нормами;

Ориентироваться в учебном тексте, использовать полученную информацию;

Составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;

Высказывать свое суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;

Высказывать свое отношение к героям и к авторской позиции в устной форме.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;

Работая в группе учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

Аргументировать собственную позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке решения;

Точно и последовательно передавать партнеру необходимую информацию;

Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;

Владеть диалогической формой речи;

Корректно строить речь при решении коммуникативных задач;

Понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;

Задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.

#### **Регулятивные учебные действия:**

Самостоятельно организовывать свое рабочее место;

Следовать режиму организации учебной и внеурочной деятельности;

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;

Сотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы;  
 Корректировать выполнение задания в дальнейшем;  
 Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

#### **Познавательные учебные действия:**

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;  
 Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;  
 Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;  
 Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план;  
 Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;  
 Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях;  
 Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

## **2.Содержание учебного предмета «Чтение».**

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

### **Осень пришла – в школу пора! (16 ч)**

Кончилось лето.  
 Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину.  
 Первый урок.  
 Мы рисуем.  
 Грибной лес Я. Аким.  
 Прочитай!  
 Слон Бэби. По В Дурову.  
 Птичья школа Б. Заходер.  
 Осенние подарки. По Н.Сладкову.  
 В парке

Прочитай!

Падают, падают листья. М. Ивенсен.

Осенний лес. По М. Корабельникову.

Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому.

Прочитай!

Хозяин в доме. Д. Летнёва.

Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину.

Прочитай!

Серый вечер. По А. Тумбасову.

Проверь себя!

### Почитаем-поиграем (8ч)

Одна буква. По А. Шибяеву

Слоги. А. Усачёв.

Прочитай!

Дразнилка. По С. Иванову.

Черепаха. К. Чуковский.

Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз.

Прочитай!

Загадки

Доскажи словечко.

Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.

Проверь себя!

### В гостях у сказки (12 ч)

Лиса и волк (Русская народная сказка)

Гуси и лиса (Русская народная сказка)

Лиса и козёл. (Русская народная сказка)

Мышка вышла гулять. По Л. Толстому.

Прочитай!

Волк и баран. (Литовская сказка)

Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой.

Рак и Ворона. (Литовская сказка).

Заяц и черепаха (Казахская сказка).

Благодарный медведь. (Мордовская сказка).

Прочитай!

Как белка и заяц друг друга не узнали. (Якутская сказка).

Волк и ягненок. (Армянская сказка).

Умей обождать! (Русская народная сказка).

Проверь себя!

### Животные рядом с нами (13 ч)

Умная собака. (Индийская сказка).

Прочитай!

Я домой пришла. По Э. Шиму.

Лошадка. (Русская народная присказка).

Кролики. По Е. Чарушину.

Баран. Е.Лифшиц.

Прочитай!

Храбрый утенок. По Б.Житкову.

Всё умеют сами. По Э. Шиму.

Котенок. М.Бородицкая.

Прочитай!

Три котёнка. По В. Сутееву.

Петушок с семьёй. По К. Ушинскому.

Упрямые козлята.  
 Пёс. В. Лифшиц.  
 Проверь себя

### **Ой ты, зимушка-зима! (15 ч)**

Первый снег. Я. Аким.  
 Большой снег. По Э. Киселёвой.  
 Снежный колобок. По Н. Калининой.  
 Снеговик- новосёл. По С. Вангели.  
 Воробышкин домик. По Е. Шведеру.  
 Зимние картинки. Г. Галина.  
 Миша и Шура. Е. Самойлова.  
 Купили снег. Ш. Галиев.  
 Буратиний нос. По Г. Юдину.  
 Живи, ёлочка! И. Токмакова.  
 Про ёлки. По В. Сутееву.  
 Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину.  
 Ромашки в январе. По М. Пляцковскому.  
 Мороз и заяц. (Русская народная сказка).  
 Вьюга. (Литовская народная песенка).  
 На лесной полянке. По Г. Скребицкому.  
 Проверь себя!

### **Что такое хорошо и что такое плохо (22 ч)**

Коля заболел. По А. Митту.  
 Подружки рассорились. Д. Летнёва.  
 Вязальщик. По В. Голявкину.  
 Самокат. Г. Ладонщиков.  
 Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой.  
 Торопливый ножик. По Е. Пермяку.  
 Вьюга. По В. Сухомлинскому.  
 Трус. По И. Бутману.  
 Как я под партой сидел. По В. Голявкину.  
 Петя мечтает. Б. Заходер.  
 Мёд в кармане. По В. Витка.  
 Канавка. По В. Донниковой.  
 Назло Солнцу. (Узбекская сказка).  
 Мостки. А.Барто.  
 Песенка обо всём. По М. Дружининой.  
 Лемеле хозяйничает. Л. Квмтко.  
 Неряха. По И.Туричину.  
 Проверь себя!

### **Весна идёт! (25ч)**

Март. Я.Аким.  
 Невидимка. По Ю.Ковалю.  
 Праздник мам. В. Берестов.  
 Подарок к празднику. (По рассказу В. Драгунского «Рыцари»  
 Снег и заяц. (Бурятская сказка).  
 Помощники весны. Г.Ладонщиков.  
 Лягушонок. По М. Пришвину.  
 Весна. Г Ладонщиков.  
 Барсук. (По рассказу Е. Чарушина «Барсук и медведь»)  
 Весенняя песенка. С. Маршак.  
 На краю леса. По И. Соколову-Микитову.

Подходящая вещь. По В.Голявкину.  
 Деньки стоят погожие...М.Пляцковский.  
 Ручей и камень. По С. Козлову.  
 Как птицы лису проучили. (Русская народная сказка).  
 Вкусный урок. По Т. Шарыгиной.  
 Почему скворец весёлый? С. Косенко.  
 Храбрый птенец. Э. Шим.  
 Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову.  
 Проверь себя!

#### Чудесное рядом (16 ч)

Лосёнок. По Г.Цыферову.  
 Игра. О Дриз.  
 Удивление первое. Г. Цыферов.  
 Осьминожек. По Г.Снегирёву.  
 Друзья. По С. Козлову.  
 Необыкновенная весна. По С. Козлову.  
 Не помимаю.Э. Мошковская.  
 Кот Иваныч. По Г.Скребицкому.  
 Золотой луг. По М.Пришвину.  
 Неродной сын. (По Рассказу А. Биаки «Кошкин выкормыш»)  
 Подарок. Ю. Кушак.  
 Всё здесь. Я. Тайц.  
 Небесный слон. По В. Бианки.  
 Проверь себя!

#### Лето красное (9 ч)

Светляки. По И. Соколову-Микитову.  
 Петушок и солнышко. По Г. Цыферову.  
 Прошлым летом. И. Гамазкова.  
 Поход. С. Махотин.  
 Раки. По Е. Пермяку.  
 В гости к лету. В. Викторов.  
 Отчего так много света? И. Мазнин. Проверь себя!

### 3. Тематическое планирование учебного предмета « Чтение»

№ п/п	Содержание (раздел, тема)	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	<b>Осень пришла – в школу пора!</b>	<b>16</b>	
	<i>В школе</i>	<b>7</b>	<b>Личностные учебные действия:</b> Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; Способность к самооценке; <b>Предметные учебные действия:</b> Читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного;
1.	Кончилось лето. Прочитай!	1	
2.	Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину.	1	
3.	Первый урок.	1	
4.	Мы рисуем.	1	
5.	Грибной лес Я. Аким. Прочитай!	1	
6.	Слон Бэби. По В Дурову.	1	



7.	Птичья школа Б. Заходер.	1	<p>Прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям.</p> <p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; Работая в группе учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место; Следовать режиму организации учебной и внеурочной деятельности; Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу; Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план</p>	
	<b>Осенние страницы</b>	<b>9</b>		
8.	Осенние подарки. По Н.Сладкову.	1		
9.	В парке.	1		
10.	Прочитай! Падают, падают листья. М. Ивенсен.	1		
11.	Осенний лес. По М. Корабельникову.	1		
12.	Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому. Прочитай!	1		
13.	Хозяин в доме. Д. Летнёва.	1		
14.	Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину. Прочитай!	1		
15.	Серый вечер. По А. Тумбасову.	1		
16.	Обобщение по разделу «Осень пришла – в школу пора!»	1		
	<b>Почитаем-поиграем</b>	<b>8</b>		
17.	Одна буква. По А. Шибяеву	1		<p><b>Личностные учебные действия:</b> Чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;</p> <p><b>Предметные учебные действия:</b> Находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать ее своими словами;</p> <p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> Аргументировать собственную позицию</p>
18.	Слоги. А. Усачёв. Прочитай!	1		
19.	Дразнилка. По С. Иванову.	1		
20.	Черепаша. К. Чуковский.	1		
21.	Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз.	1		
22.	Прочитай! Загадки.	1		

23.	Доскажи словечко. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	1	и координировать ее с позицией партнеров при выработке решения; <b>Регулятивные учебные действия:</b>
24.	Обобщение по разделу «Почитаем-поиграем»	1	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; <b>Познавательные учебные действия:</b> Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
	<b>В гостях у сказки</b>	<b>12</b>	
25.	Лиса и волк. (Русская народная сказка)	1	<b>Личностные учебные действия:</b> Чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности; <b>Предметные учебные действия:</b> Читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного; Прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям; <b>Коммуникативные учебные действия:</b> Аргументировать собственную позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке решения; <b>Регулятивные учебные действия:</b> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; <b>Познавательные учебные действия:</b> Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
26.	Гуси и лиса (Русская народная сказка)	1	
27.	Лиса и козёл. (Русская народная сказка)	1	
28.	Мышка вышла гулять. По Л. Толстому.	1	
29.	Прочитай! Волк и баран. (Литовская сказка)	1	
30.	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой.	1	
31.	Рак и Ворона. (Литовская сказка).	1	
32.	Заяц и черепаха. (Казахская сказка).	1	
33.	Благодарный медведь. (Мордовская сказка). Прочитай!	1	
34.	Как белка и заяц друг друга не узнали. (Якутская сказка).	1	
35.	Волк и ягнёнок. (Армянская сказка).	1	
36.	Умей обождать! (Русская народная сказка). Обобщение по разделу «В гостях у сказки»	1	
	<b>Животные рядом с нами</b>	<b>13</b>	
37.	Умная собака. (Индийская сказка). Прочитай!	1	<b>Личностные учебные действия:</b> Представления об общих нравственных категориях (добре, зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках; <b>Предметные учебные действия:</b> Различать последовательность событий и последовательность их изложений;
38.	Я домой пришла. По Э. Шиму.	1	
39.	Лошадка. (Русская народная присказка).	1	
40.	Кролики. По Е. Чарушину.	1	

41.	Баран. Е.Лифшиц.Прочитай!	1	<p><b>Коммуникативные учебные действия</b> Точно и последовательно передавать партнеру необходимую информацию;</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях.</p>
42.	Храбрый утенок. По Б.Житкову.	1	
43.	Всё умеют сами. По Э. Шиму.	1	
44.	Котенок. М.Бородицкая.Прочитай!	1	
45.	Три котёнка. По В. Сутееву.	1	
46.	Петушок с семьёй. По К. Ушинскому.	1	
47.	Упрямые козлята.	1	
48.	Пёс. В. Лифшиц.	1	
49.	Обобщение по разделу «Животные рядом с нами»	1	
	<b>Ой ты, зимушка-зима!</b>	<b>15</b>	
50.	Первый снег. Я. Аким.	1	<p><b>Личностные учебные действия:</b> Чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;</p> <p>Представления об общих нравственных категориях (добре, зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;</p> <p><b>Предметные учебные действия:</b> Различать последовательность событий и последовательность их изложений;</p> <p>Выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения</p> <p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> Аргументировать собственную позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке решения;</p> <p>Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;</p> <p>Владеть диалогической формой речи;</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы;</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;</p> <p>Подробно пересказывать прочитанное</p>
51.	Большой снег. По Э. Киселёвой.	1	
52.	Снежный колобок. По Н. Калининой.	1	
53.	Снеговик- новосёл. По С. Вангели.	1	
54.	Воробышкин домик. По Е. Шведеру.	1	
55.	Зимние картинки. Г. Галина.	1	
56.	Миша и Шура. Е Самойлова.	1	
57.	Купили снег. Ш. Галиев.	1	
58.	Буратиный нос. По Г. Юдину.	1	
59.	Живи, ёлочка! И. Токмакова. Про ёлки. По В. Сутееву.	1	
60.	Коньки купили не напрасно.По В. Голявкину.	1	
61.	Ромашки в январе. По М. Пляцковскому.	1	
62.	Мороз и заяц. (Русская народная сказка).	1	
63.	Вьюга. (Литовская народная песенка).	1	
64.	По Г. Скребицкому. «На лесной полянке» Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима!»	1	

			или прослушанное; составлять простой план.
	<b>Что такое хорошо и что такое плохо.</b>	<b>22</b>	
65.	По А. Митту. «Коля заболел»	1	<p><b>Личностные учебные действия:</b> Ориентация в нравственном содержании, как собственных поступков, так и поступков других людей; Регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;</p> <p><b>Предметные учебные действия:</b> Выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям; Соотносить поступки героев с нравственными нормами;</p> <p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> Аргументировать собственную позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке решения;</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу; Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях.</p>
66.	Подружки рассорились. Д. Летнёва.	1	
67.	Вязальщик. По В. Голявкину.	1	
68.	Самокат. Г. Ладонщиков.	1	
69.	Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой.	1	
70.	Торопливый ножик. По Е. Пермяку.	1	
71.	Вьюга. По В. Сухомлинскому.	1	
72.	Трус. По И. Бутману.	1	
73.	Как я под партой сидел. По В. Голявкину.	1	
74.	Петя мечтает. Б. Заходер.	1	
75.	Мёд в кармане. По В. Витка.	1	
76.	Канавка. По В. Донниковой.	1	
77.	Канавка. По В. Донниковой. Составление простейшего плана.	1	
78.	Назло Солнцу. (Узбекская сказка).	1	
79.	Назло Солнцу. (Узбекская сказка). Составление картинного плана.	1	
80.	Мостки. А. Барто.	1	
81.	Песенка обо всём. По М. Дружининой.	1	
82.	Песенка обо всём. По М. Дружининой. Пересказ текста по плану.	1	
83.	Лемеле хозяйничает. Л. Квитко.	1	
84.	Лемеле хозяйничает. Л. Квитко. Обучение выразительному чтению.	1	
85.	Неряха. По И. Туричину.	1	
86.	Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	
	<b>Весна идёт!</b>	<b>25</b>	
87.	Март. Я. Аким.	1	<p><b>Личностные учебные действия:</b> Ориентация в нравственном содержа-</p>
88.	Невидимка. По Ю. Ковалю.	1	

89	Невидимка. По Ю.Ковалю. Составление картинного плана.	1	<p>нии, как собственных поступков, так и поступков других людей;</p> <p>Регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;</p> <p>Эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающее в конкретных поступках;</p> <p><b>Предметные учебные действия:</b></p> <p>Составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;</p> <p><b>Коммуникативные учебные действия:</b></p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;</p> <p>Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;</p> <p>Точно и последовательно передавать партнеру необходимую информацию;</p> <p><b>Регулятивные учебные действия</b></p> <p>Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;</p> <p>Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;</p> <p>Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы;</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b></p> <p>Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;</p> <p>Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p>
90	Праздник мам. В. Берестов.	1	
91	Подарок к празднику. (По рассказу В. Драгунского «Рыцари»).	1	
92	Снег и заяц. (Бурятская сказка).	1	
93	Помощники весны. Г.Ладонщиков.	1	
94	Лягушонок. По М. Пришвину.	1	
95	Лягушонок. По М. Пришвину. Составление картинного плана.	1	
96	Весна. Г Ладонщиков.	1	
97	Барсук. (По рассказу Е. Чарушина «Барсук и медведь»)	1	
98	Весенняя песенка. С. Маршак.	1	
99	На краю леса. По И. Соколову-Микитову.	1	
100	Подходящая вещь. По В.Голявкину.	1	
101	Деньки стоят погжие...М.Пляцковский.	1	
102	Ручей и камень. По С. Козлову.	1	
103	Как птицы лису проучили. (Русская народная сказка).	1	
104	Как птицы лису проучили. (Русская народная сказка). Пересказ части текста по плану.	1	
105	Вкусный урок. По Т. Шарыгиной.	1	
106	Вкусный урок. По Т. Шарыгиной. Пересказ текста по опорным словам.	1	
107	Почему скворец весёлый? С. Косенко.	1	
108	Храбрый птенец. Э. Шим.	1	
109	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову.	1	
110	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову. Пересказ текста по плану.	1	
111	Обобщение по разделу « Весна идёт!»	1	
	<b>Чудесное рядом</b>	<b>16</b>	
112	Лосёнок. По Г.Цыферову.	1	<p><b>Личностные учебные действия:</b></p> <p>Ориентация в нравственном содержании, как собственных поступков, так и поступков других людей;</p> <p>Эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающее в конкретных поступках;</p>
113	Игра. О Дриз.	1	
114	Удивление первое. Г. Цыферов.	1	
115	Удивление первое. Г. Цыферов. Пересказ текста по опорным словам.	1	
116	Осьминожек. По Г.Снегирёву.	1	

117	Друзья. По С. Козлову.	1	<p><b>Предметные учебные действия:</b> Высказывать свое суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;</p> <p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p>Понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> Корректировать выполнение задания в дальнейшем;</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях</p>
118	Необыкновенная весна. По С. Козлову.	1	
119	Необыкновенная весна. По С. Козлову. Пересказ части текста по опорным словам.	1	
120	Не помимаю. Э. Мошковская.	1	
121	Кот Иваныч. По Г.Скребицкому.	1	
122	Золотой луг. По М.Пришвину.	1	
123	Неродной сын. (По Рассказу А. Бианки «Кошкин выкормыш»).	1	
124	Подарок. Ю. Кушак.	1	
125	Всё здесь. Я. Тайц.	1	
126	Небесный слон. По В. Бианки.	1	
127	Обобщение по разделу «Чудесное рядом».	1	
	<b>Лето красное</b>	<b>9</b>	
128	Светляки. По И. Соколову-Микитову.	1	
129	Светляки. По И. Соколову-Микитову. Пересказ текста по плану.	1	
130	Петушок и солнышко. По Г. Цыферову.	1	
131	Петушок и солнышко. По Г. Цыферову. Составление картинного плана.	1	
132	Прошлым летом. И. Гамазкова.	1	
133	Поход. С. Махотин.	1	
134	Раки. По Е. Пермяку.	1	
135	В гости к лету. В. Викторов.	1	
136	И. Мазнин «Отчего так много света?» Обобщение по разделу «Лето красное».	1	

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
школьного методического объединения  
учителей начальных классов  
от 25 августа 2022 года № 1

---

Н.И. Волкова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

---

Е.В. Качура  
26 августа 2022 года