

Муниципальное образование
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 имени Г.М. Дуба
станции Крыловской
муниципального образования
Ленинградский район

УТВЕРЖДЕНО
решением Педагогического совета
от 29 августа 2022 года протокол №1
Председатель Педагогического совета

О.Г. Науменко

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по математике

Уровень образования – (класс) – начальное общее образование, 2 класс
(для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Количество часов - 136

Учитель – Соловьева Елена Николаевна

Программа разработана на основе: комплекта примерных адаптированных рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (включающей коррекционно-развивающую область) для 2 класса, адресованный обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20), размещенного на сайте: «Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru/node2068>).

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике, 4 класс для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), утверждённой Педагогическим советом общеобразовательной организации 30 августа 2021 года, протокол №1.

4. Комплекта примерных адаптированных рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (включающей коррекционно-развивающую область) для 2 класса, адресованный обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20), размещенного на сайте: «Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru/node2068>).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика».

Планируемые личностные результаты:

1) Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) Физическое воспитание:

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

6) Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе; 6 неприятие действий, приносящих ей вред.

7) Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

У обучающегося будут сформированы:

-) элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
- 2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- 4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
- 5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;

- положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);

- умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;

- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;

- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;

- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;

- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);

- умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);

- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);

- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;

- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;

- умение с помощью учителя рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);

- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;

- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;

- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3, 4 не обязательно);
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счётного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки $<$, $>$, $=$;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- решать задачи в два действия;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Математика».

Личностные учебные действия:

Положительное отношение и интерес к изучению математики;

Ориентация на понимание причин успешности/неуспешности в освоении материала;

Умение признавать собственные ошибки;
 Умение оценивать трудность предлагаемого задания;
 Адекватная самооценка;
 Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
 Восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
 Устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

Предметные учебные действия:

Чтение, запись чисел 1-20;
 Сравнить числа. Знаки $<$, $>$, $=$;
 Состав чисел в пределах 20;
 Единицы измерения, правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц простых текстовых задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц, примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
 Распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырехугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат;
 Выполнять действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
 Прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
 Решать текстовые задачи в 1-2 действия: на увеличение (уменьшение) количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
 Правильно употреблять в речи названия числовых выражений;
 Различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
 Выполнять арифметические действия с величинами.

Коммуникативные учебные действия:

Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
 Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку, обсуждать совместное решение;
 Задавать вопросы с целью получения нужной информации;
 Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение;
 Выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
 Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности;
 Аргументировать собственную позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке решения.
 Точно и последовательно передавать партнеру необходимую информацию.
 Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.
 Корректно строить речь при решении коммуникативных задач.
 Понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы.
 Задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.

Регулятивные учебные действия:

Удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
 Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
 Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
 Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.
 Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата.

Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.
Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

Планировать собственную познавательную деятельность с учетом поставленной цели.

Использовать универсальные способы контроля результата вычислений.

Познавательные учебные действия:

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.

Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;

Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;

Моделировать условия текстовых задач освоенными способами;

Сопоставлять разные способы решения задач;

Использовать обобщенные способы решения текстовых задач.

Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.

Осуществлять синтез числового выражения.

Конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части.

Сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;

Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы.

Находить нужную информацию в учебнике.

Планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость.

Выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями.

2.Содержание учебного предмета «Математика» (136 ч)

Нумерация (32ч)

Отрезок числового ряда 11 – 20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счетах.

Сравнение чисел. Знаки $<$, $>$, $=$.

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15 = 10 + 5$). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Единицы измерения и их соотношения (8ч)

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

Арифметические действия (46ч)

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятие *больше на ... , меньше на ...* . Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Арифметические задачи (43ч)

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

Геометрический материал

Овал. Луч. Построение луча.

Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов.

Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Построение геометрических фигур по их вершинам.

Рекомендуемые практические упражнения (7ч)

Получение любого числа в пределах 20. Сложение чисел в пределах 20 с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.).

Тематические экскурсии в магазин, отделы: хлебный, бакалейный, кондитерский, молочный, канцтовары. Ценники. Определение и сравнение цен молочных, хлебобулочных и кондитерских изделий, канцелярских товаров.

Определение массы бакалейных товаров (упаковки по 1 кг, 3 кг, 5 кг, 10 кг).

Экскурсия на рынок. Упаковка овощей (картофель, лук, сладкий перец, баклажаны и др.)- сетки по 5 кг, 10 кг.

Устройство часов. Циферблат, стрелки. Движение стрелок. Определение времени с точностью до 1 часа, получаса. Режимные моменты в школе: определение по часам начала завтрака, обеда, прогулки.

Нахождение прямых углов в окружающих предметах.

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления:

- об отрезке числового ряда от 11 до 20;
- о счёте в пределах 20 (количественный, порядковый);
- об однозначных и двузначных числах;
- о компонентах и результатах сложения и вычитания;
- о геометрических фигурах: овале, луче, угле; о видах углов: прямом, тупом, остром; об элементах треугольника, квадрата, прямоугольника: углах, сторонах, вершинах.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Нумерация	10ч	Личностные учебные действия:
1	Цифры, их количество. Единицы, десятки.	1	Положительное отношение и интерес к изучению математики;
2	Единицы, десятки.	1	Ориентация на понимание причин успешности/неуспешности в освоении материала;
3	Образование, чтение, запись числа 11	1	Умение признавать собственные ошибки;
4	Образование, чтение, запись числа 12	1	Умение оценивать трудность предлагаемого задания;
5	Образование, чтение, запись числа 13	1	Адекватная самооценка;
6	Образование, чтение, запись числа	1	

	14		<p>Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;</p> <p>Восприятие математики как части общечеловеческой культуры;</p> <p>Предметные учебные действия: Чтение, запись чисел 1-20; Сравнивать числа. Знаки $<$, $>$, $=$; Состав чисел в пределах 20; Прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами; Решать текстовые задачи в 1-2 действия: на увеличение (уменьшение) количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;</p> <p>Регулятивные учебные действия: Удерживать цель учебной и внеучебной деятельности; Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности; Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.</p> <p>Коммуникативные учебные действия: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку, обсуждать совместное решение; Задавать вопросы с целью получения нужной информации; Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение; Выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель.</p> <p>Познавательные учебные действия:</p>
7	Образование, чтение, запись числа 15	1	
8	Образование, чтение, запись чисел 11,12,13,14,15	1	
9	Числа однозначные и двузначные	1	
10	Сравнение чисел. Знаки $<$, $>$, $=$	1	

			<p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p>
	Единицы измерения и их соотношения	3ч	Личностные учебные действия:
11	Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1см, 1дм	1	Положительное отношение и интерес к изучению математики; Умение оценивать трудность предлагаемого задания;
12	Соотношения: 1дм=10см	1	Адекватная самооценка;
13	Запись чисел, выраженных одной единицей измерения- длины	1	Предметные учебные действия:
			Единицы измерения, правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц простых текстовых задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц, примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; Распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырехугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат); Регулятивные учебные действия: Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Коммуникативные учебные действия: Выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель. Познавательные учебные действия: Отвечать на простые и сложные во-

			<p>просы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;</p> <p>Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;</p> <p>Моделировать условия текстовых задач освоенными способами.</p>
	Арифметические действия	6ч	<p>Личностные учебные действия:</p> <p>Положительное отношение и интерес к изучению математики;</p> <p>Ориентация на понимание причин успешности/неуспешности в освоении материала;</p> <p>Умение оценивать трудность предлагаемого задания;</p> <p>Адекватная самооценка;</p> <p>Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;</p> <p>Восприятие математики как части общечеловеческой культуры;</p> <p>Устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.</p> <p>Предметные учебные действия:</p> <p>Чтение, запись чисел 1-20;</p> <p>Сравнить числа. Знаки $<$, $>$, $=$;</p> <p>Состав чисел в пределах 20;</p> <p>Единицы измерения, правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц простых текстовых задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц, примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> <p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата.</p> <p>Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.</p>
14	Понятие <i>больше на...</i>	1	
15	Понятие <i>меньше на...</i>	1	
16	Решение примеров на увеличение числа на несколько единиц	1	
17	Решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц	1	
18	Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	
19	Входная контрольная работа.	1	
	Арифметические задачи Геометрический материал	9ч	
20	Простые текстовые задачи на увеличение на несколько единиц	1	

21	Простые текстовые задачи на увеличение на несколько единиц	1	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.
22	Простые текстовые задачи на уменьшение на несколько единиц	1	Коммуникативные учебные действия
23	Простые текстовые задачи на уменьшение на несколько единиц	1	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку, обсуждать совместное решение;
24	Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц	1	Задавать вопросы с целью получения нужной информации;
25	Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Г.М. Измерение и построение отрезков заданной длины.	1	Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение;
26	Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Г.М. Овал. Луч. Построение луча	1	Выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
27	Контрольная работа по теме «Арифметические задачи»	1	Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности;
28	Работа над ошибками. Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1	Аргументировать собственную позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке решения. Точно и последовательно передавать партнеру необходимую информацию. Познавательные учебные действия: Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи; Моделировать условия текстовых задач освоенными способами; Сопоставлять разные способы решения задач; Использовать обобщенные способы решения текстовых задач. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий Личностные учебные действия: Положительное отношение и интерес к изучению математики; Ориентация на понимание причин успешности/неуспешности в освоении материала; Умение признавать собственные ошибки;

		<p>Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;</p> <p>Устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.</p> <p>Чтение, запись чисел 1-20;</p> <p>Предметные учебные действия:</p> <p>Сравнить числа. Знаки $<$, $>$, $=$;</p> <p>Состав чисел в пределах 20;</p> <p>Прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;</p> <p>Решать текстовые задачи в 1-2 действия: на увеличение (уменьшение) количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;</p> <p>Правильно употреблять в речи названия числовых выражений;</p> <p>Различать плоские и пространственные геометрические фигуры;</p> <p>Выполнять арифметические действия с величинами.</p> <p>Коммуникативные учебные действия</p> <p>Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности;</p> <p>Аргументировать собственную позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке решения.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.</p> <p>Использовать универсальные способы контроля результата вычислений.</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;</p> <p>Моделировать условия текстовых задач освоенными способами;</p> <p>Сопоставлять разные способы реше-</p>
--	--	--

			<p>ния задач;</p> <p>Использовать обобщенные способы решения текстовых задач.</p> <p>Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>Сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;</p> <p>Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы.</p>
	Нумерация	7ч	Личностные учебные действия:
29	Числа первого и второго десятка	1	Устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.
30	Умение отложить любое число в пределах 20 на счетах	1	Предметные учебные действия:
31	Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15=10+5$)	1	Состав чисел в пределах 20;
32	Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15=10+5$)	1	Коммуникативные учебные действия:
33	Счет по единице в пределах 20 в прямом и обратном порядке	1	Аргументировать собственную позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке решения.
34	Счет по 2 в пределах 20 в прямом и обратном порядке	1	Познавательные учебные действия:
35	Счет по 5 в пределах 20 в прямом и обратном порядке	1	Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий
	Практические упражнения	1 ч	Регулятивные учебные действия:
36	Получение числа в пределах 20. Сложение чисел в пределах 20 с помощью раздаточного материала	1	Планировать собственную познавательную деятельность с учетом поставленной цели
	Нумерация	10ч	Личностные учебные действия:
37	Образование, чтение, запись числа 16	1	Положительное отношение и интерес к изучению математики; Ориентация на понимание причин успешности/неуспешности в освоении материала;
38	Образование, чтение, запись числа 17	1	Умение признавать собственные ошибки;
39	Образование, чтение, запись числа 18	1	Умение оценивать трудность предлагаемого задания;
40	Образование, чтение, запись числа 19	1	Адекватная самооценка;
41	Образование, чтение, запись числа 20	1	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
42	Сравнение чисел. Знаки $<$, $>$, $=$	1	Восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
43	Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($17=10+7$)	1	Устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.
44	Счет по 3 в пределах 20 в прямом и обратном порядке	1	Предметные учебные действия:
45	Счет по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке	1	Чтение, запись чисел 1-20;
46	Контрольная работа по теме «Нумерация»	1	Состав чисел в пределах 20;

		<p>Распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырехугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат);</p> <p>Прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;</p> <p>Решать текстовые задачи в 1-2 действия: на увеличение (уменьшение) количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;</p> <p>Правильно употреблять в речи названия числовых выражений;</p> <p>Различать плоские и пространственные геометрические фигуры;</p> <p>Выполнять арифметические действия с величинами.</p> <p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>Задавать вопросы с целью получения нужной информации;</p> <p>Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение;</p> <p>Выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;</p> <p>Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности;</p> <p>Аргументировать собственную позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке решения.</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>Моделировать условия текстовых задач освоенными способами;</p> <p>Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>Осуществлять синтез числового выражения.</p> <p>Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы.</p> <p>Планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость.</p> <p>Выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями.</p>
	Единицы измерения и их соот-	3ч Личностные учебные действия:

	ношения		Умение признавать собственные ошибки;
47	Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч. 1мес.	1	Умение оценивать трудность предлагаемого задания;
48	Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.	1	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
49	Запись чисел, выраженных одной единицей измерени-времени.	1	<p>Предметные учебные действия: Чтение, запись чисел 1-20; Сравнить числа. Знаки<, >, = ; Состав чисел в пределах 20; Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку, обсуждать совместное решение;</p> <p>Коммуникативные учебные действия: Выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель; Аргументировать собственную</p> <p>Регулятивные учебные действия: Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. Использовать универсальные способы контроля результата вычислений.</p> <p>Познавательные учебные действия: Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи; Сопоставлять разные способы решения задач; Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы.</p>
	Арифметические действия	11ч	Личностные учебные действия:
50	Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	1	Положительное отношение и интерес к изучению математики;
51	Сложение десятка и однозначного числа	1	Ориентация на понимание причин успешности/неуспешности в освоении материала;
52	Сложение десятка и однозначного числа	1	Умение признавать собственные ошибки;
53	Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.	1	Умение оценивать трудность предлагаемого задания; Адекватная самооценка;

54	Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.	1	Восприятие математики как части общечеловеческой культуры; Устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.
55	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд	1	Предметные учебные действия: Чтение, запись чисел 1-20; Состав чисел в пределах 20;
56	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд	1	Единицы измерения, правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц простых текстовых задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц, примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
57	Вычитание в пределах 20 без перехода через разряд	1	Распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырехугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат;
58	Вычитание в пределах 20 без перехода через разряд	1	Выполнять действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); Прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
59	Контрольная работа по теме «Арифметические действия»	1	Правильно употреблять в речи названия числовых выражений;
60	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд	1	Различать плоские и пространственные геометрические фигуры; Выполнять арифметические действия с величинами. Коммуникативные учебные действия: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; Выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель; Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности; Точно и последовательно передавать партнеру необходимую информацию. Регулятивные учебные действия: Удерживать цель учебной и внеучебной деятельности; Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Осуществлять итоговый и пошаговый

			<p>контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата.</p> <p>Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.</p> <p>Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.</p> <p>Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.</p> <p>Познавательные учебные действия: Моделировать условия текстовых задач освоенными способами; Сопоставлять разные способы решения задач; Использовать обобщенные способы решения текстовых задач. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Осуществлять синтез числового выражения. Находить нужную информацию в учебнике.</p>
	Арифметические задачи. Геометрический материал	3ч	Личностные учебные действия: Положительное отношение и интерес к изучению математики; Умение оценивать трудность предлагаемого задания; Адекватная самооценка;
61	Простые текстовые задачи на увеличение на несколько единиц. Г.М. Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.	1	Предметные учебные действия: Единицы измерения, правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц простых текстовых задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц, примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
62	Простые текстовые задачи на уменьшение на несколько единиц. Г.М. Чертежный угольник, его использование. Простые текстовые задачи на увеличение и	1	Распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырехугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат);
63	уменьшение на несколько единиц. Г.М. Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике	1	Регулятивные учебные действия: Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Коммуникативные учебные дей-

			<p>ствия Выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;</p>
	Практические упражнения. Геометрический материал	1 ч	<p>Личностные учебные действия: Устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.</p>
64	Г.М. Нахождение прямых углов в окружающих предметах	1	<p>Предметные учебные действия: Правильно употреблять в речи названия числовых выражений; Различать плоские и пространственные геометрические фигуры; Регулятивные учебные действия: Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. Коммуникативные учебные действия: Аргументировать собственную позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке решения. Познавательные учебные действия: Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p>
	Арифметические действия	7ч	<p>Личностные учебные действия:</p>
65	Вычитание из числа 20 однозначных чисел	1	<p>Положительное отношение и интерес к изучению математики;</p>
66	Вычитание из числа 20 однозначных чисел	1	<p>Ориентация на понимание причин успешности/неуспешности в освоении материала;</p>
67	Вычитание из числа 20 двузначных чисел	1	<p>Умение оценивать трудность предлагаемого задания;</p>
68	Вычитание из числа 20 двузначных чисел	1	<p>Адекватная самооценка;</p>
69	Вычитание из числа 20 однозначных и двузначных чисел	1	<p>Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;</p>
70	Вычитание из числа 20 однозначных и двузначных чисел	1	<p>Восприятие математики как части общечеловеческой культуры;</p>

71	Проверочная работа по теме « Арифметические действия»	1	<p>Устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.</p> <p>Предметные учебные действия: Чтение, запись чисел 1-20; Сравнить числа. Знаки <, >, = ; Состав чисел в пределах 20; Единицы измерения, правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц простых текстовых задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц, примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;</p> <p>Регулятивные учебные действия: Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.</p> <p>Коммуникативные учебные действия: Выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель; Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности; Понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы</p>
	Арифметические задачи.	6 ч	Личностные учебные действия:
72	Простые задачи на нахождение суммы	1	Положительное отношение и интерес к изучению математики;
73	Простые задачи на нахождение разности	1	Ориентация на понимание причин успешности/неуспешности в освоении материала;
74	Задачи на нахождение суммы и разности. Запись ответа.	1	Умение признавать собственные ошибки;
75	Задачи на нахождение суммы.	1	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
76	Контрольная работа по теме: «Арифметические задачи»	1	Устойчивая учебно-познавательная
77	Задачи на нахождение суммы и разности	1	

			<p>мотивация учения. Чтение, запись чисел 1-20; Предметные учебные действия: Сравнивать числа. Знаки $<$, $>$, $=$; Состав чисел в пределах 20; Прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами; Решать текстовые задачи в 1-2 действия: на увеличение (уменьшение) количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; Правильно употреблять в речи названия числовых выражений; Различать плоские и пространственные геометрические фигуры; Выполнять арифметические действия с величинами. Коммуникативные учебные действия Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности; Аргументировать собственную позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке решения. Регулятивные учебные действия: Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем. Использовать универсальные способы контроля результата вычислений.</p>
	Единицы измерения и их соотношения	2ч	Личностные учебные действия: Ориентация на понимание причин успешности/неуспешности в освоении материала;
78	Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости	1	

79	Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости.	1	<p>Умение признавать собственные ошибки;</p> <p>Предметные учебные действия: Чтение, запись чисел 1-20; Выполнять арифметические действия с величинами Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.</p> <p>Коммуникативные учебные действия: Аргументировать собственную позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке решения. Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.</p> <p>Познавательные учебные действия: Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.</p>
	Практические упражнения.	2 ч	Личностные учебные действия:
80	Экскурсия в магазин. Ценники. Определение и сравнение цен.	1	<p>Восприятие математики как части общечеловеческой культуры;</p> <p>Устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.</p> <p>Предметные учебные действия: Сравнить числа. Знаки $<$, $>$, $=$; Состав чисел в пределах 20; Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности; Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.</p> <p>Коммуникативные учебные действия: Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение; Выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;</p> <p>Познавательные учебные действия: Отвечать на простые и сложные во-</p>
81	Определение массы бакалейных товаров (упаковки 1кг, 3кг, 5 кг, 10кг)	1	

			<p>просы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;</p> <p>Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.</p>
	Арифметические действия	6ч	Личностные учебные действия:
82	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд	1	Положительное отношение и интерес к изучению математики;
83	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд	1	Предметные учебные действия:
84	Вычитание в пределах 20 без перехода через разряд	1	Правильно употреблять в речи названия числовых выражений;
85	Вычитание в пределах 20 без перехода через разряд	1	Различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
86	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд	1	Сравнивать числа. Знаки $<$, $>$, $=$
87	Контрольная работа по теме «Арифметические действия»	1	Регулятивные учебные действия:
			Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
			Коммуникативные учебные действия:
			Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение.
	Арифметические задачи. Геометрический материал	6ч	Личностные учебные действия:
88	Работа над ошибками. Задачи на нахождение суммы и разности. Г.М. Построение произвольных углов разных видов	1	Положительное отношение и интерес к изучению математики;
89	Задачи на нахождение суммы и разности. Г.М. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.	1	Ориентация на понимание причин успешности/неуспешности в освоении материала;
90	Задачи на нахождение суммы. Г.М. Построение геометрических фигур по их вершинам.	1	Умение оценивать трудность предлагаемого задания;
91	Задачи на нахождение разности. Г.М. Построение геометрических фигур по их вершинам. Задачи на нахождение разности.	1	Адекватная самооценка;
			Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
			Восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
			Устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.
			Предметные учебные действия:

92	Г.М. Измерение и построение отрезков заданной длины	1	Чтение, запись чисел 1-20; Сравнить числа. Знаки <, >, = ; Состав чисел в пределах 20;
93	Задачи на нахождение суммы и разности. Г.М. Измерение и построение отрезков заданной длины	1	Единицы измерения, правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц простых текстовых задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц, примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; Регулятивные учебные действия: Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками. Коммуникативные учебные действия: Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности; Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. Корректно строить речь при решении коммуникативных задач.
	Арифметические действия	8ч	Личностные учебные действия:
94	Действия с числами, выраженными единицами измерения длины.	1	Положительное отношение и интерес к изучению математики;
95	Действия с числами, выраженными единицами измерения длины	1	Ориентация на понимание причин успешности/неуспешности в освоении материала;
96	Действия с числами, выраженными единицами измерения стоимости	1	Умение признавать собственные ошибки;
97	Действия с числами, выраженными единицами измерения стоимости	1	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
98	Действия с числами, выраженными единицами измерения времени	1	Устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.
99	Действия с числами, выраженными единицами измерения времени	1	Чтение, запись чисел 1-20; Предметные учебные действия:

100	Действия с числами, выраженными единицами измерения длины, стоимости, времени	1	Сравнивать числа. Знаки $<$, $>$, $=$; Состав чисел в пределах 20; Прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами; Решать текстовые задачи в 1-2 действия: на увеличение (уменьшение) количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
101	Действия с числами, выраженными одной единицами измерения длины, стоимости, времени	1	Правильно употреблять в речи названия числовых выражений; Различать плоские и пространственные геометрические фигуры; Выполнять арифметические действия с величинами. Коммуникативные учебные действия Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности; Аргументировать собственную позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке решения. Регулятивные учебные действия: Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем. Использовать универсальные способы контроля результата вычислений
	Практические упражнения	3ч	Личностные учебные действия:
102	Устройство часов. Циферблат, стрелки. Движение стрелок. Определение времени с точностью до 1 часа.	1	Положительное отношение и интерес к изучению математики; Ориентация на понимание причин успешности/неуспешности в освоении материала;
103	Режимные моменты в школе: определение по часам начала завтрака, обеда, прогулки.	1	Предметные учебные действия: Чтение, запись чисел 1-20;
104	Экскурсия на рынок. Упаковка овощей (картофель, лук, сладкий перец и др.)- сетки по 5кг, 10кг	1	Выполнять арифметические действия с величинами. Регулятивные учебные действия: Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками. Коммуникативные учебные действия

			Аргументировать собственную позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке решения. Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.
	Арифметические задачи	10ч	Личностные учебные действия:
105	Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц	1	Восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
106	Задачи на увеличение на несколько единиц и нахождение суммы.	1	Устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.
107	Задачи на увеличение на несколько единиц и нахождение суммы.	1	Предметные учебные действия:
108	Задачи на уменьшение на несколько единиц и нахождение суммы.	1	Сравнивать числа. Знаки $<$, $>$, $=$;
109	Задачи на уменьшение на несколько единиц и нахождение суммы.	1	Состав чисел в пределах 20;
110	Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц и нахождение суммы.	1	Регулятивные учебные действия:
111	Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц и нахождение суммы.	1	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
112	Задачи на увеличение на несколько единиц и нахождение суммы	1	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи
113	Задачи на нахождение суммы.	1	Коммуникативные учебные действия:
114	Задачи на уменьшение на несколько единиц и нахождение суммы.	1	Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение; Выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
	Арифметические действия	10ч	Личностные учебные действия:
115	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	1	Положительное отношение и интерес к изучению математики;
116	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	1	Ориентация на понимание причин успешности/неуспешности в освоении материала;
117	Вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	1	Умение признавать собственные ошибки;
118	Вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	1	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
119	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	1	Устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.
120	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	1	Чтение, запись чисел 1-20;
121	Итоговая контрольная работа	1	Предметные учебные действия:
122	Работа над ошибками. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел	1	Сравнивать числа. Знаки $<$, $>$, $=$; Состав чисел в пределах 20; Прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических

123	Действия с числами, выраженными единицами измерения длины	1	ческих действий разными способами; Решать текстовые задачи в 1-2 действия: на увеличение (уменьшение) количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
124	Действия с числами, выраженными единицами измерения, стоимости, времени	1	Правильно употреблять в речи названия числовых выражений; Различать плоские и пространственные геометрические фигуры; Выполнять арифметические действия с величинами. Коммуникативные учебные действия Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности; Аргументировать собственную позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке решения. Регулятивные учебные действия: Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем. Использовать универсальные способы контроля результата вычислений.
	Нумерация	4ч	Личностные учебные действия:
125	Отложение чисел в пределах 20 на счетах.	1	Положительное отношение и интерес к изучению математики;
126	Сравнение чисел. Знаки $<$, $>$, $=$	1	Ориентация на понимание причин успешности/неуспешности в освоении материала;
127	Счёт по единице, по 2, по 3, по 4, по 5 в пределах 20 в прямом порядке.	1	Умение оценивать трудность предлагаемого задания;
128	Счёт по единице, по 2, по 3, по 4, по 5 в пределах 20 в обратном порядке.	1	Адекватная самооценка; Чувство ответственности за выполнение

		<p>ние своей части работы при работе в группе;</p> <p>Восприятие математики как части общечеловеческой культуры;</p> <p>Устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.</p> <p>Предметные учебные действия: Чтение, запись чисел 1-20; Сравнить числа. Знаки $<$, $>$, $=$; Состав чисел в пределах 20; Единицы измерения, правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц простых текстовых задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц, примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</p> <p>Регулятивные учебные действия: Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.</p> <p>Коммуникативные учебные действия: Задавать вопросы с целью получения нужной информации; Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение; Выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель; Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности; Аргументировать собственную позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке решения. Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.</p>
--	--	---

	Арифметические задачи. Геометрический материал	7ч	Личностные учебные действия: Ориентация на понимание причин успешности/неуспешности в освоении материала; Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе; Устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.
129	Задачи на нахождение суммы.	1	
130	Задачи на нахождение разности.	1	
131	Задачи на нахождение суммы и разности. Г.М. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.	1	
132	Задачи на нахождение суммы и разности. Г.М. Измерение и построение отрезков заданной длины.	1	Предметные учебные действия: Чтение, запись чисел 1-20; Состав чисел в пределах 20;
133	Задачи на нахождение суммы и разности. Г.М. Измерение и построение отрезков заданной длины.	1	Распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырехугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат;
134	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	Решать текстовые задачи в 1-2 действия: на увеличение (уменьшение) количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
135	Задачи на нахождение суммы.	1	Коммуникативные учебные действия Задавать вопросы с целью получения нужной информации; Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности; Аргументировать собственную позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке решения. Регулятивные учебные действия: Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности; Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.
	Практические упражнения	1ч	Личностные учебные действия:

136	Режимные моменты в школе: определение по часам начала завтрака, обеда, прогулки.	1	Восприятие математики как части общечеловеческой культуры; Предметные учебные действия: Выполнять арифметические действия с величинами. Коммуникативные учебные действия Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; Регулятивные учебные действия: Удерживать цель учебной и внеучебной деятельности.
	Итого:	136 ч	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 школьного методического объединения
 учителей начальных классов
 от 25 августа 2022 года № 1

Н.И. Волкова

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР

Е.В. Качура
 26 августа 2022 года