

Муниципальное образование  
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4 имени Г.М. Дуба  
станции Крыловской  
муниципального образования  
Ленинградский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением Педагогического совета  
от 29 августа 2022года протокол №1  
Председатель Педагогического совета

---

О.Г. Науменко

**АДАптированная рабочая программа  
по предмету «Мир природы и человека»**

**Уровень образования (класс)** – начальное общее образование, 2 класс  
(для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

**Количество часов** – 68

**Учитель** - Соловьева Елена Николаевна

**Программа разработана на основе:** комплекта примерных адаптированных рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (включающей коррекционно-развивающую область) для 2 класса, адресованный обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20), размещенного на сайте: «Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru/node2068>).

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека», 2 класс для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), утверждённой Педагогическим советом общеобразовательной организации 30 августа 2021 года, протокол №1.

4. Комплекта примерных адаптированных рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (включающей коррекционно-развивающую область) для 4 класса, адресованный обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20), размещенного на сайте: «Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru/node2068>).

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека».**

*Планируемые личностные результаты:*

#### **1) Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **2) Духовно-нравственное воспитание:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **3) Эстетическое воспитание:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **4) Физическое воспитание:**

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **5) Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

#### **6) Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе; 6 неприятие действий, приносящих ей вред.

## 7) Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися программы курса «Мир природы и человека» предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Для учащихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение набором жизненных компетенций, необходимых для введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы курса «Мир природы и человека» формируются по следующим направлениям:

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
2. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
3. овладение навыками коммуникации;
4. дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
5. осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Для решения задачи социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями важнейшим направлением является **овладение навыками коммуникации**, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т. д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных навыков, таких, как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» направлен на овладение следующими **коммуникативными навыками**:

- умением вступать в контакт и работать в группах (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс);
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умением обращаться за помощью и принимать помощь;
- умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других.

Работа над развитием **адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях**, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в курсе «Мир природы и человека» направлено на решение следующих задач:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке
- Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении –это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно.
- Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений
- Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи

При изучении курса «Мир природы и человека» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями овладевают следующими **социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:**

- Формирование активной позиции и укрепление веры в свои силы в овладении практическими навыками, стремления к самостоятельности и независимости на практических занятиях и помощи другим обучающимся
  - Прогресс в самостоятельности и независимости на уроках и в быту
  - Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (приготовление еды, покупка, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.
  - Представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в каких-то областях домашней жизни
  - Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми
  - Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие
  - Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении различных мероприятий
- При работе над **дифференциацией и осмыслением картины мира и ее временно-пространственной организации** в курсе «Мир природа и человека» обучающиеся могут овладеть следующими компетенциями:
- Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности

- Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.
- Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации
- Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.
- Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком
- Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.
- Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.).
- Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку
- Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой
- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым деятельность.
- Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.
- Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий
- Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.)
- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми  
При работе над компетенцией **«осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей»** основными результатами освоения жизненных компетенций являются:
  - Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.
  - Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.
- Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов
- Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.

- Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения
- Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.
- Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.
- Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта
- Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении
- Расширение круга освоенных социальных контактов

Программа «Мир природы и человека» наряду с задачами развития жизненных компетенций имеет свои предметные учебные задачи. Для этой категории обучающихся было бы неправомерно устанавливать традиционные требования к усвоению знаний, умений и навыков. В программе не сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся в обязательной форме типа: «Обучающиеся должны знать», «Обучающиеся должны уметь». Более приемлема формулировка «Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями». Предметные результаты обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) по курсу «Мир природы и человека» определяются двумя уровнями: минимальным и достаточным.

**Предметными результатами** изучения курса «Мир природы и человека» является формирование следующих умений:

***Достаточный уровень:***

- правильно называть изученные объекты и явления;

комнатными растениями;

- различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе;

***Минимальный уровень:***

- иметь представления об изученных объектах и явлениях;
- различать 2—3 вида комнатных растений, называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать изученных диких и домашних животных, рыб;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

**Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету « Мир природы и человека».**

**Личностные учебные действия:**

- Положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны, способность к самооценке;
- Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- Знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- Понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;
- Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- Умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- Адекватная самооценка;
- Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе; установка на здоровый образ жизни;
- Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- Осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
- Уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны.

**Коммуникативные учебные действия:**

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
- Работая в группе учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

**Регулятивные учебные действия:**

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности ; Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы;
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

**Познавательные учебные действия:**

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;

- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;
- Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
- Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план;
- Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях;
- Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

## **2.Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» 68ч.**

### **Сезонные изменения-14ч**

#### ***Временные изменения-3ч.***

День, вечер, ночь, утро. Сутки время суток.Время суток и солнце (по результатам наблюдений).

Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц

#### ***Времена года-3ч.***

Осень. Основные признаки времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека).Осенние месяцы. Порядок месяцев в сезоне. Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень

#### ***Сезонные изменения в неживой природе- 1ч***

Изменения, происходящие в природе осенью:температура воздуха; осадки; ветер; солнце .

#### ***Растения и животные в разное время года- 4ч.***

Осенние растения. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений .

Увядание растений. Сад, огород. Поле, лес в разное время года.Жизнь животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Подкормка птиц. Домашние и дикие животные в разное время года.

#### ***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года-.3ч.***

Одежда людей осенью. Одевание на прогулку. Игры детей.Труд людей в сельской местности и городе осенью.Предупреждение простудных заболеваний, гриппа.

### **Живая природа- 10ч.**

#### ***Растения-5ч.***

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением.Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

#### ***Грибы -1ч.***

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

#### ***Безопасное поведение-1ч.***

Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки.

#### ***Животные -3ч.***

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы.Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Помощь птицам зимой (подкормка).



### **Безопасное поведение- 1ч.**

Правила поведения человека при контакте с домашним животным, диким животным в зоопарке, в природе.

### **Сезонные изменения -10ч.**

#### ***Времена года-3ч.***

Зима. Основные признаки времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Зимние месяцы. Порядок месяцев в сезоне. Зима — начало, середина, конец зимы.

#### ***Сезонные изменения в неживой природе-2ч.***

Изменения, происходящие в природе зимой: температура воздуха; осадки; ветер; солнце. Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

#### ***Растения и животные в разное время года- 2ч.***

Жизнь животных (звери, птицы,) зимой. Подкормка птиц. Домашние и дикие животные зимой.

#### ***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года- 3ч.***

Одежда людей зимой. Одевание на прогулку. Игры детей. Труд людей в сельской местности и городе зимой. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед).

### **Неживая природа- 4ч**

Солнце. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком). Место в природе, значение.

### **Человек- 8ч.**

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Гигиена рук (мытьё). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта.

### **Безопасное поведение- 3ч.**

Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход. Движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу. Правила безопасного поведения в общественном транспорте. (в школьном автобусе).

### **Сезонные изменения -11ч.**

#### ***Времена года- 4ч.***

Весна. Основные признаки времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Весенние месяцы. Порядок месяцев в сезоне. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света.

#### ***Сезонные изменения в неживой природе- 1ч***

Изменения, происходящие в природе весной: температура воздуха; осадки; ветер; солнце.

#### ***Растения и животные в разное время года- 3ч.***

Жизнь животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

#### ***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года- 3ч.***

Одежда людей весной. Одевание на прогулку. Игры детей. Труд людей в сельской местности и городе весной. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа.

№п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во час	Основные виды деятельности обучающихся
	<b>Сезонные изменения</b>	<b>14</b>	
	<i>Временные изменения</i>	<b>3</b>	<b>Личностные учебные действия</b>

**Безопасное поведение- 3ч**

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**Сезонные изменения- 4ч.**

***Времена года- 1ч.***

Лето. Основные признаки времени года. Летние месяцы. Порядок месяцев в сезоне.

***Растения и животные в разное время года- 1ч.***

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года.

***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года- 2ч.***

Одежда людей летом. Одевание на прогулку. Игры детей. Труд людей в сельской местности и городе летом.

**3. Тематическое планирование учебного предмета «Мир природы и человека» 2 класс**

1	День, вечер, ночь, утро. Сутки время суток.	1	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением
2.	Время суток и солнце (по результатам наблюдений).	1	<b>Коммуникативные учебные действия</b>
3	Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц	1	-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <b>Регулятивные учебные действия:</b> -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
	<b>Времена года</b>	<b>3</b>	<b>Регулятивные учебные действия:</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место; Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;
4.	Осень. Основные признаки времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека)	1	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
5.	Осенние месяцы. Порядок месяцев в сезоне	1	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; ) Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, если возникли сложности при выполнении.
6.	Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень	1	<b>Познавательные учебные действия:</b> Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;
	<b>Сезонные изменения в неживой природе</b>	<b>1</b>	<b>Регулятивные учебные действия:</b> Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
7.	Изменения, происходящие в природе осенью: температура воздуха; осадки; ветер; солнце .	1	Корректировать выполнение задания в дальнейшем; <b>Коммуникативные учебные действия:</b> Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
	<b>Растения и животные в разное время года</b>	<b>4</b>	<b>Познавательные учебные действия:</b> Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу
8.	Осенние растения. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений	1	
9.	Увядание растений. Сад, огород. Поле, лес в разное время года.	1	
10	Жизнь животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года.	1	
11	Подкормка птиц. Домашние и дикие животные в разное время года.	1	

	<i>Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года</i>	<b>3</b>	<b>Личностные учебные действия</b> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
12	Одежда людей осенью. Одевание на прогулку. Игры детей.	1	
13	Труд людей в сельской местности и городе осенью.	1	<b>Регулятивные учебные действия:</b> Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности; Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
14	Предупреждение простудных заболеваний, гриппа.	1	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> Точно и последовательно передавать партнеру необходимую информацию;
	<b>Живая природа</b>	<b>10</b>	
	<b>Растения</b>	<b>5</b>	<b>Регулятивные учебные действия:</b> Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
15	<i>Растения культурные.</i> Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.	1	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
16	<i>Растения комнатные.</i> Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.	1	<b>Познавательные учебные действия:</b> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
17	<i>Охрана природы:</i> наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением	1	определять круг своего незнания ; Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план;
18	<i>Растения дикорастущие.</i> Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена.	1	
19	Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.	1	
	<b>Грибы</b>	<b>1</b>	<b>Регулятивные учебные действия:</b> Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
20	Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.	1	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
	<b>Безопасное поведение</b>	<b>1</b>	<b>Регулятивные учебные действия:</b> Самостоятельно организовывать свое

21	Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки.		рабочее место; Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя <b>Коммуникативные учебные действия:</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
	<b>Животные</b>	<b>3</b>	<b>Личностные учебные действия</b> самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей <b>Коммуникативные учебные действия:</b> Аргументировать собственную позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке решения;
22	<i>Животные домашние.</i> Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди.	1	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> Аргументировать собственную позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке решения;
23	Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.	1	<b>Познавательные учебные действия:</b> Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу; Находить необходимую информацию в учебнике
24	<i>Животные дикие.</i> Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Помощь птицам зимой (подкормка,	1	
	<b>Безопасное поведение</b>	<b>1</b>	<b>Регулятивные учебные действия:</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место; Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя
25	Правила поведения человека при контакте с домашним животным, диким животным в зоопарке, в природе.	1	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
	<b>Сезонные изменения</b>	<b>10</b>	<b>Регулятивные учебные действия:</b> Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.
	<b>Времена года</b>	<b>3</b>	
26	Зима. Основные признаки времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека)	1	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
27	Зимние месяцы. Порядок месяцев в сезоне	1	<b>Познавательные учебные действия:</b> Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному
28	Зима — начало, середина, конец зимы.	1	
	<b>Сезонные изменения в неживой природе</b>	<b>2</b>	

29	Изменения, происходящие в природе зимой: температура воздуха; осадки; ветер; солнце .	1	правилу;
30	Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.	1	
	<b><i>Растения и животные в разное время года</i></b>	<b>2</b>	
31	Жизнь животных (звери, птицы,) зимой.	1	
32	Подкормка птиц. Домашние и дикие животные зимой.	1	
	<b><i>Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года</i></b>	<b>3</b>	<b>Регулятивные учебные действия:</b> Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. <b>Коммуникативные учебные действия:</b> Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; <b>Познавательные учебные действия:</b> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <b>Личностные учебные действия:</b> Положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны, способность к самооценке;
33	Одежда людей зимой. Одевание на прогулку. Игры детей.	1	
34	Труд людей в сельской местности и городе зимой	1	
35	Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед).	1	
	<b>Неживая природа</b>	<b>4</b>	
36	<i>Солнце. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Вода.</i> Узнавание и название объектов неживой природы.	1	<b>Регулятивные учебные действия:</b> Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем <b>Коммуникативные учебные действия:</b> Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы <b>Познавательные учебные действия:</b> Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу <b>Личностные учебные действия:</b> Знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
37	Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид.	1	
38	Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком),	1	
39	Место в природе, значение.	1	

	<b>Человек</b>	<b>8</b>	<b>Регулятивные учебные действия:</b> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно <b>Коммуникативные учебные действия:</b> Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; <b>Познавательные учебные действия:</b> Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; <b>Личностные учебные действия:</b> Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
40	Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).	1	
41	Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе.	1	
42	Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши.	1	
43	Покровы тела: кожа, ногти, волосы.	1	
44	Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Гигиена рук (мытьё).	1	
45	Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание).	1	
46	Гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).	1	
47	Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта.	1	
	<b>Безопасное поведение</b>	<b>3</b>	
48	Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход.	1	<b>Регулятивные учебные действия:</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место; Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя <b>Коммуникативные учебные действия:</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки
49	Движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу.	1	
50	Правила безопасного поведения в общественном транспорте.(в школьном автобусе).	1	
	<b>Сезонные изменения</b>	<b>11</b>	
	<b>Времена года</b>	<b>4</b>	<b>Регулятивные учебные действия:</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место <b>Коммуникативные учебные действия:</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки <b>Познавательные учебные действия:</b> Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы <b>Личностные учебные действия:</b> Умение оценивать трудность предлагаемого задания
51	Весна. Основные признаки времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека)	1	
52	Весенние месяцы. Порядок месяцев в сезоне.	1	
53	Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна.	1	
54	Смена времен года. Значение солнечного тепла и света.	1	
	<b>Сезонные изменения в неживой природе</b>	<b>1</b>	<b>Регулятивные учебные действия:</b> Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем

55	Изменения, происходящие в природе весной: температура воздуха; осадки; ветер; солнце	1	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы <b>Познавательные учебные действия:</b> Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу <b>Личностные учебные действия:</b> Знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
	<i>Растения и животные в разное время года</i>	3	
56	Жизнь животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года.	1	
57	Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений.	1	
58	Весенний сбор веток для гнездования птиц.	1	
	<i>Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года</i>	3	<b>Регулятивные учебные действия:</b> Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. <b>Познавательные учебные действия:</b> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
59	Одежда людей весной. Одевание на прогулку. Игры детей.	1	
60	Труд людей в сельской местности и городе весной.	1	
61	Предупреждение простудных заболеваний, гриппа.	1	
	<b>Безопасное поведение</b>	3	
62	Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит).	1	<b>Регулятивные учебные действия:</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место; Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя <b>Коммуникативные учебные действия:</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки
63	Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.	1	
64	Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб	1	
	<b>Сезонные изменения</b>	4	<b>Регулятивные учебные действия:</b> Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. <b>Коммуникативные учебные действия:</b> Читать вслух и про себя тексты учебников,
	<i>Времена года</i>	1	
65	Лето. Основные признаки времени года. Летние месяцы. Порядок месяцев в сезоне	1	



			других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; <b>Познавательные учебные действия:</b> Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
	<i>Растения и животные в разное время года</i>	1	<b>Личностные учебные действия</b> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию <b>Регулятивные учебные действия:</b> Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности; Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; <b>Коммуникативные учебные действия:</b> Точно и последовательно передавать партнеру необходимую информацию;
66	Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года.	1	
	<i>Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года</i>	2	<b>Регулятивные учебные действия:</b> Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; <b>Коммуникативные учебные действия:</b> Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
67	Одежда людей летом. Одевание на прогулку. Игры детей.	1	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
68	Труд людей в сельской местности и городе летом.	1	<b>Познавательные учебные действия:</b> Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 школьного методического объединения  
 учителей начальных классов  
 от 25 августа 2022 года № 1

Н.И. Волкова

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР

Е.В. Качура  
 26 августа 2022года