

Муниципальное образование
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 имени Г.М. Дуба
станции Крыловской
муниципального образования
Ленинградский район

УТВЕРЖДЕНО
решением Педагогического совета
от 29августа 2022 года протокол №1
Председатель Педагогического совета

О.Г. Науменко

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ручному труду

Уровень образования - (класс) – начальное общее образование, 2 класс (для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Количество часов - 68

Учитель – Соловьева Елена Николаевна

Программа разработана на основе: комплекта примерных адаптированных рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (включающей коррекционно-развивающую область) для 2 класса, адресованный обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20), размещенного на сайте: «Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru/node2068>).

Адаптированная рабочая программа по предмету «Ручной труд», 2 класс для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), утверждённой Педагогическим советом общеобразовательной организации 30 августа 2021 года, протокол №1.

4. Комплекта примерных адаптированных рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (включающей коррекционно-развивающую область) для 4 класса, адресованный обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20), размещенного на сайте: «Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru/node2068>).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Ручной труд».

Планируемые личностные результаты:

1) Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) Физическое воспитание:

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

6) Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

7) Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Технология. Ручной труд» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые личностные результаты, представленные в примерной рабочей программе для второго класса, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд» и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом возрастных особенностей и возможностей обучающихся.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда; отношение к труду как первой жизненной необходимости.
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Планируемые **предметные результаты** предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Технология. Ручной труд» является обязательным для большинства обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ПрАООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью второго класса, включающий следующие знания и умения:

К концу второго класса обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **знать:**

- правила организации рабочего места;
- виды трудовых работ;
- названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда во втором классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся второго класса.

К концу второго года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **знать:**

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.

К концу второго класса обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **уметь:**

- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
 - работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
 - осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
 - выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда
- Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **Функции, состав и характеристика базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Ручной труд».**

Личностные учебные действия:

- Ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья;
- Положительно относиться к занятиям ручного труда;
- Знать о причине успеха в предметно-практической деятельности;
- Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
- Называть и объяснять свои чувства и ощущения от произведений искусства;
- Объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности;
- Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- Испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- Знать основные моральные нормы поведения;
- Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;

Коммуникативные учебные действия:

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку, обсуждать совместное решение;
- Задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение;
- Выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности;
- Аргументировать собственную позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке решения.
- Точно и последовательно передавать партнеру необходимую информацию.
- Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.
- Корректно строить речь при решении коммуникативных задач.
- Понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы.
- Задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.

Предметные учебные действия:

- Различать средства познания окружающего мира;
- Различать инструменты и материалы;

Называть виды предметно-практической деятельности;

Строить вопросительные предложения об окружающем мире;

Организовывать рабочее место;

Подготавливать природный материал к работе;

Освоить приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;

Познакомиться с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;

Познакомиться с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы;

Использовать приемы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону.

Оформлять изделие, использовать элементы рисунка на ткани для составления орнамента;

Осваивать способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов при помощи клея;

Сравнивать орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов;

Составлять самостоятельно план работы по использованию изделия;

Контролировать и корректировать работу по слайдовому плану;

Использовать умения работать по шаблону;

Выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия;

Оформлять изделие по собственному замыслу;

Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей;

Осваивать соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции;

Анализировать, контролировать, корректировать и оценивать выполнение работы по планам, предложенным в учебнике.

Регулятивные учебные действия:

Самостоятельно организовывать свое рабочее место;

Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;

Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы;

Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные учебные действия:

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;

Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;

Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;

Отвечать на вопросы учителя, находить информацию в учебнике;

Группировать предметы, объекты;

Определять в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;

Ориентироваться в учебнике;

Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;

Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

Анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;

Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

2. Содержание учебного предмета «Ручной труд» (68ч)

Работа с проволокой (9ч)

Практические работы. Накручивание пружинки на стержень. Выполнение стилизованной фигурки «пружинного» человечка.

Плетение браслета, брелока, кольца, заколки путём наматывания основы. Технические сведения. Искусство плетения. Его история и значение в бытовой, художественной деятельности человека. Материалы для плетения. Необходимые свойства. Подбор проволоки по цвету, размеру.

Приёмы работы. Узловое плетение. Начало и завершение работы.

Работа с природными материалами (9ч)

Экскурсия в природу, сбор природных материалов.

Практические работы. Игрушки, выполненные из скорлупы грецких орехов и других материалов: гриб, кораблик, рыбка.

Наклеивание на подложку засушенных листьев и цветов. Составление композиции по собственному или предложенному учителем эскизу.

Выполнение стилизованных фигурок животных из персиковых косточек с применением пластилина. Игра "Зоопарк"

Технические сведения. Названия используемых природных материалов, их свойства. Определение формы деталей, их соотношение с формой деталей реального объекта. Понятие «эскиз». Использование эскизов в деятельности людей

Особенности наклеивания засушенных листьев и цветов на бумагу.

Приёмы работы. Подбор деталей для игрушки. Подбор природных материалов для композиции. Последовательное наклеивание деталей композиции. Высушивание под прессом

Работа с металлоконструктором (5ч)

Практические работы. Соединение 3—4 деталей в контуры геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник. Сборка лопатки, лесенки, сборка контура домика из 6 деталей.

Выполнение задания с опорой на образец поделки, натуральный предмет. Разработка изделия.

Технические сведения. Ознакомление с наборами конструкторов. Детали конструктора: плато, планки, скобы винты, гайки.

Инструменты: ключ, отвёртка. Правила безопасной работы.

Приёмы работы. Завинчивание гайки рукой, ключом Подбор планок по количеству отверстий. Соединение деталей винтами и гайками. Правильная хватка инструментов

Работа с бумагой (11ч)

Практические работы. Изготовление ёлочных игрушек. Игрушка «Солнышко» из 9 деталей. Фонарик-витраж из 3 деталей. «Цыплёнок» из колец. Гирлянды из одной и из двух полосок, цепи. Вырезание снежинок. Сложные объёмные гирлянды, выполненные из заготовок в форме круга. Выполнение игрушек приёмом щелевого соединения.

Технические сведения. Правила безопасной работы при резании. Перекладывание полосок при выполнении гирлянды. Надрезание деталей игрушек по разметке. Вырезание снежинок.

Комбинированные работы (7ч)

Практические работы. Изготовление декоративных вазочек с использованием пластилина и семян арбуза (шишек ольхи, половинок скорлупы ореха и т. п.). Составление декоративных букетов: композиции из сухих веток, листьев, цветов. Выполнение сувенира сложной формы (игрушка Буратино») на подставке с использованием шишки, желудей, бумаги. Крепление деталей с применением шила.

Изготовление стилизованных фигурок людей и животных из природных материалов с использованием проволоки. Создание динамических поз. Составление макетов жанровых сцен.

Технические сведения. Приёмы обмазывания основы пластилином. Ритмичность узора при выполнении декоративных ваз. Вертикальный ритм. Сложные ритмические композиции.

Элементарные правила составления букетов.

Понятие о пропорциях фигуры человека.

Использование шила при работе с природным материалом. Правила безопасной работы с шилом. Использование приспособлений.

Организация рабочего места.

Приёмы работы. Заготовка и накладывание полосок из пластилина на основу, их размазывание. Отбор материала для отделки вазы.

Отмеривание проволоки по мерке, заготовка отрезков. Крепление деталей при помощи штырьков, клея.

Хватка шила. Прокалывание отверстий.

Работа с бумагой (9ч)

Практические работы. Плетение ковриков из полосок бумаги. Выполнение салфетки, закладки с плетением полосок бумаги сквозь прорези в основе. Плетение корзинки, челнока (лодочки) из полосок бумаги.

Технические сведения. Различные виды плетения. Последовательность перепускания полосок. Подбор цвета при пополнении ковриков. Начало и завершение работы.

Приёмы работы. Закрепление полосок бумаги на основе.

Работа с металлоконструктором (7ч)

Практические работы. Изготовление моделей весов, карусели, подъёмного крана, тележки, велосипеда.

Технические сведения. Жёсткое крепление деталей, Свободное крепление деталей. Группировка деталей на рабочем столе в соответствии с последовательностью их им пользования.

Основные признаки натурального предмета, моделируемые в поделке.

Приёмы работы. Подсчёт отверстий для определения середины детали. Учёт симметричности при закреплении деталей.

Работа с бумагой и картоном (11ч)

Практические работы. Выполнение объёмных поделок из заготовки, состоящей из двух деталей. Стаканчик с квадратным основанием. Домик со ставнями и дверью. Опора на образец, рисунок, предметную карту.

Изготовление игрушки «Кукла с гардеробом». Использование шаблона для получения фигуры куклы из тонкого картона. Самостоятельный выбор моделей одежды. Выполнение изделий из цветной бумаги, отделка аппликацией.

Технические сведения. Применение и назначение картона. Свойства и особенности картона: ломается на сгибе, режется, впитывает влагу, более прочный, чем бумага. Толщина, цвет картона. Элементарные сведения о короблении картона.

Понятие о комплекте одежды, фасоне.

Приёмы работы. Разметка по шаблону. Смазывание клеем поверхности бумаги при склеивании картона.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Ручной труд» 2класс

№ п/п	Содержание (раздел, тема)	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Работа с проволокой	9ч	
1	Материалы для плетения и их свойства. Подбор проволоки по цвету, размеру.	1	Личностные учебные действия: Ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья; Положительно относиться к занятиям ручного труда; Знать о причине успеха в предметно-практической деятельности;
2	Искусство плетения. Его история и значение в бытовой, художественной деятельности человека.	1	

3	Накручивание пружинки на стержень. Выполнение стилизованной фигурки «пружинного» человечка.	1	<p>Предметные учебные действия: Различать средства познания окружающего мира; Различать инструменты и материалы; Называть виды предметно-практической деятельности; Строить вопросительные предложения об окружающем мире;</p> <p>Коммуникативные учебные действия: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; Задавать вопросы с целью получения нужной информации;</p> <p>Регулятивные учебные действия: Самостоятельно организовывать свое рабочее место; Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;</p> <p>Познавательные учебные действия: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p>
4	Плетение браслета путем обвязывания основы	1	
5	Плетение брелока путем обвязывания основы.	1	
6	Плетение брелока. Завершение работы.	1	
7	Плетение кольца. Узловое плетение.	1	
8	Плетение заколки путем обвязывания основы.	1	
9	Плетение заколки. Завершение работы.	1	
	Работа с природным материалом	9ч	
10	Экскурсия в природу, сбор природного материала.	1	
11	Игрушки выполненные из скорлупы грецких орехов: гриб.	1	
12	Игрушки выполненные из скорлупы грецких орехов: кораблик.	1	
13	Игрушки выполненные из природных материалов: рыбка.	1	
14	Наклеивание на подложку засушенных листьев. Названия используемых природных материалов, их свойства.	1	
15	Наклеивание на подложку	1	

	засушенных цветов. Определение формы деталей.		Различать инструменты и материалы; Называть виды предметно-практической деятельности;
16	Составление композиции по собственному эскизу. Понятие «эскиз». Использование эскизов в деятельности людей.	1	Строить вопросительные предложения об окружающем мире; Организовывать рабочее место; Подготавливать природный материал к работе; Коммуникативные учебные действия:
17	Выполнение, стилизованных фигурок животных из персиковых косточек с применением пластилина.	1	Задавать вопросы с целью получения нужной информации; Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности;
18	Составление композиции из природных материалов по собственному эскизу.	1	Регулятивные учебные действия: Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности; Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Познавательные учебные действия: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; Группировать предметы, объекты.
	Работа с металлоконструктором	5ч	
19	Соединение 3-4 деталей в контуры геометрических фигур. Правила безопасной работы	1	Личностные учебные действия: Положительно относиться к занятиям ручного труда; В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
20	Сборка лопатки. Ознакомление с наборами конструкторов. Инструменты: ключ, отвертка.	1	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
21	Сборка лесенки. Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки.	1	Предметные учебные действия:
22	Сборка контура домика из 6 деталей. Выполнение задания с опорой на образец.	1	Познакомиться с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; Познакомиться с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы;
23	Выполнение задания с опорой на натуральный предмет. Подбор планок по количеству отверстий.	1	Коммуникативные учебные действия: Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности; Аргументировать собственную позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке решения. Точно и последовательно передавать партнеру необходимую информацию. Регулятивные учебные действия: Использовать в работе простейшие инструменты и более

			<p>сложные приборы;</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p> <p>Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p>
	Работа с бумагой	11ч	
	<i>Изготовление ёлочных игрушек</i>	7	<p>Личностные учебные действия:</p> <p>Положительно относиться к занятиям ручного труда;</p> <p>Знать о причине успеха в предметно-практической деятельности;</p> <p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;</p> <p>Называть и объяснять свои чувства и ощущения от произведений искусства;</p> <p>Объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</p> <p>Предметные учебные действия:</p> <p>Называть виды предметно-практической деятельности;</p> <p>Организовывать рабочее место;</p> <p>Познакомиться с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;</p> <p>Познакомиться с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы; Использовать приемы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону.</p> <p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности;</p> <p>Аргументировать собственную позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке решения.</p> <p>Точно и последовательно передавать партнеру необходимую информацию.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;</p> <p>Соотносить выполненное задание с образцом,</p>
24	Игрушка «Солнышко» из 9 деталей.	1	
25	Фонарик- витраж из 3 деталей.	1	
26	«Цыпленок» из колец.	1	
27	Гирлянды из одной полоски. Перекладывание полосок при выполнении гирлянды	1	
28	Гирлянды из двух полосок.	1	
29	Сложные объемные гирлянды, выполненные из заготовок в форме круга.	1	
30	Выполнение игрушек приемом целевого соединения.	1	
	<i>Вырезание снежинок</i>	4ч	
31	Правила безопасной работы при резании. Изготовление ёлочных игрушек.	1	
32	Надрезание деталей игрушек по разметке. Изготовление фонарика.	1	
33	Вырезание снежинок.	1	
34	Вырезание снежинок.	1	

			<p>предложенным учителем; Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы; Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p>Познавательные учебные действия: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p>
	Комбинированные работы	7ч	
35	Изготовление декоративных вазочек с использованием пластилина и семян арбуза. Приемы обмазывания основы пластилином.	1	<p>Личностные учебные действия: Ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья; Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; Знать основные моральные нормы поведения;</p> <p>Предметные учебные действия: Различать средства познания окружающего мира; Освоить приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; Познакомиться с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; Использовать приемы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону. Оформлять изделие, использовать элементы рисунка на ткани для составления орнамента; Составлять самостоятельно план работы по использованию изделия; Выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия;</p> <p>Регулятивные учебные действия: Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам:</p>
36	Изготовление декоративных вазочек с использованием пластилина и семян арбуза. Ритмичность узора при выполнении декоративных ваз	1	
37	Составление декоративных букетов: композиции из сухих веток, листьев, цветов. Вертикальный ритм.	1	
38	Выполнение сувенира сложной формы на подставке с использованием шишек, желудей, бумаги.	1	
39	Крепление деталей с применением шила. Использование шила при работе с природным материалом. Правила безопасной работы с шилом.	1	
40	Изготовление стилизованных фигурок людей из природных материалов с использованием проволоки. Понятие о пропорции фигуры человека.	1	
41	Изготовление стилизованных фигурок животных из природных материалов с использованием проволоки.	1	

			<p>рам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p>Коммуникативные учебные действия: Задавать вопросы с целью получения нужной информации; Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение; Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение; Выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель; Аргументировать собственную позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке решения. Точно и последовательно передавать партнеру необходимую информацию.</p> <p>Познавательные учебные действия: Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; Анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков.</p>
	Работа с бумагой	9ч	
42	Плетение ковриков из полосок бумаги. Различные виды плетения.	1	<p>Личностные учебные действия: Знать о причине успеха в предметно-практической деятельности; Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; Оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие; Называть и объяснять свои чувства и ощущения от произведений искусства; Объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; Испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;</p> <p>Предметные учебные действия:</p>
43	Подбор цвета при выполнении ковриков.	1	
44	Выполнение салфетки с плетением полосок бумаги сквозь прорези в основе.	1	
45	Последовательность перепуска полосок.	1	
46	Выполнение закладки с плетением полосок бумаги сквозь прорези в основе.	1	
47	Плетение корзинки из полосок бумаги.	1	
48	Плетение корзинки из полосок бумаги. Завершение работы.	1	
49	Плетение лодочки из полосок бумаги.	1	
50	Плетение лодочки из полосок бумаги. Завершение ра-	1	

	боты.		<p>Оформлять изделие, использовать элементы рисунка на ткани для составления орнамента; Осваивать способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов при помощи клея; Составлять самостоятельно план работы по использованию изделия; Оформлять изделие по собственному замыслу; Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей;</p> <p>Коммуникативные учебные действия: Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности; Точно и последовательно передавать партнеру необходимую информацию. Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. Корректно строить речь при решении коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные учебные действия: Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности; Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы; Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p>Познавательные учебные действия: Отвечать на вопросы учителя, находить информацию в учебнике; Определять в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; Ориентироваться в учебнике.</p>
	Работа с металлоконструктором	7ч	Личностные учебные действия: Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; Испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
51	Изготовление модели весов. Основные признаки натурального предмета.	1	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;
52	Изготовление модели карусели. Группировка деталей на рабочем столе в соответствии с последовательностью их использования.	1	Предметные учебные действия: Различать средства познания окружающего ми-

53	Изготовление модели подъемного крана. Свободное крепление деталей.	1	ра; Выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия;
54	Изготовление модели подъемного крана.	1	Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей;
55	Изготовление модели тележки. Учёт симметричности при креплении деталей.	1	Коммуникативные учебные действия: Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.
56	Изготовление модели велосипеда. Жесткое крепление деталей	1	Корректно строить речь при решении коммуникативных задач.
57	Изготовление модели велосипеда. Завершение работы.	1	Регулятивные учебные действия: Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.
	Работа с бумагой и картоном	11ч	Познавательные учебные действия: Ориентироваться в учебнике; Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособия.
	<i>Изготовление объёмной поделки</i>	5ч	Личностные учебные действия: Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
58	Выполнение объёмных поделок из заготовки, состоящей из двух деталей. Опора на образец.	1	Испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
59	Выполнение объёмных поделок из заготовки, состоящей из двух деталей. Опора на рисунок.	1	Знать основные моральные нормы поведения; Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;
60	Стаканчик с квадратным основанием. Применение и назначение картона.	1	Предметные учебные действия: Оформлять изделие по собственному замыслу;
61	Домик со ставнями и дверью. Опора на предметную карту.	1	Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей;
62	Домик со ставнями и дверью. Завершение работы.	1	Осваивать соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции;
	<i>Изготовление игрушки «Кукла с гардеробом»</i>	6ч	Анализировать, контролировать, корректировать и оценивать выполнение работы по планам, предложенным в учебнике.
63	Изготовление игрушки «Кукла с гардеробом» по шаблону. Свойства и особенности картона.	1	Коммуникативные учебные действия: Точно и последовательно передавать партнеру необходимую информацию.
64	Изготовление игрушки «Кукла с гардеробом».	1	Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.
65	Понятие о комплекте одежды, фасоне.	1	Корректно строить речь при решении коммуникативных задач.
66	Самостоятельный выбор моделей одежды.	1	Понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы.
67	Выполнение изделий из	1	Задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.

	цветной бумаги.		Регулятивные учебные действия:
68	Отделка изделий из бумаги аппликацией.	1	<p>Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;</p> <p>Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы;</p> <p>Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p> <p>Отвечать на вопросы учителя, находить информацию в учебнике; Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p>
	ИТОГО 68 ч		

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 школьного методического объединения
 учителей начальных классов
 от 25 августа 2022 года № 1

Н.И. Волкова

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР

Е.В. Качура
 26 августа 2022года