

Муниципальное образование
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 имени Г.М. Дуба
станции Крыловской
муниципального образования
Ленинградский район

УТВЕРЖДЕНО
решением Педагогического совета
от 29августа 2022 года протокол №1
Председатель Педагогического совета

О.Г. Науменко

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования - (класс) – начальное общее образование, 2 класс (для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Количество часов - 136 ч

Учитель – Соловьева Елена Николаевна

Программа разработана на основе: комплекта примерных адаптированных рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (включающей коррекционно-развивающую область) для 2 класса, адресованный обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20), размещенного на сайте: «Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru/node2068>).

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике, 2 класс для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), утверждённой Педагогическим советом общеобразовательной организации 30 августа 2021 года, протокол №1.

4. Комплекта примерных адаптированных рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (включающей коррекционно-развивающую область) для 4 класса, адресованный обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20), размещенного на сайте: «Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru/node2068>).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Планируемые личностные результаты:

1) Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) Физическое воспитание:

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

6) Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе; 6 неприятие действий, приносящих ей вред.

7) Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

К концу года ученики должны научиться:

- списывать с печатного и рукописного текстов (контрольное списывание);
- писать по памяти выученные двестишья;
- записывать слова из словаря, опираясь на предметные картинки;
- правильно располагать на парте раздаточный дидактический материал;
- активно участвовать в дидактических играх, соблюдая простейшие дидактические и игровые правила.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые способствуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Русский язык».

Личностные учебные действия:

- Осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- Восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- Понимание богатства и разнообразия языковых средств, для выражения мыслей и чувств;
- Внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи;
- Чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- Эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

Предметные учебные действия:

- Различать основные языковые средства: слова, предложения;
- Применять при письме правила орфографические, пунктуационные;
- Практически использовать знания алфавита при работе со словарем;
- Составление предложений на основе демонстрации действий;
- Уметь обозначать гласные и согласные звуки и буквы в схеме;
- Различать произношение и написание слов;
- Грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать под диктовку;
- Располагать 2-3 предложения в последовательном порядке основе серии сюжетных картинок;
- Различать предмет и его название, их различение;
- Ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации;
- Различать действия и его названия;
- Проверять правильность постановки ударения или произношения слова;
- Составлять предложения с использованием предлога;
- Оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- Наблюдать за единообразным написанием гласных в словах «родственников». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов.

Коммуникативные учебные действия:

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
- Работая в группе учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- Аргументировать собственную позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке решения;
- Точно и последовательно передавать партнеру необходимую информацию;
- Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- Владеть диалогической формой речи;
- Корректно строить речь при решении коммуникативных задач;
- Понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
- Задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.

Регулятивные учебные действия:

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы;
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные учебные действия:

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;
- Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;

Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; П(5) Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;

Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях;

Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

2.Содержание учебного предмета «Русский язык» (136часов)

Повторение (10 ч)

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок: *Вова рисует* (заяц). *Стена стучит* (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет — на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради

Звуки и буквы (56 ч)

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема). Четкое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом.

слов, отличающихся одним звуком (*дом - дым, кашка - каска*), количеством звуков (*шар - шарф, мех - смех, кот - крот*), их расположением (*сон - нос*). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»).

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударно гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Четкое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слобообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва, зем-ля* и др.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с четким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твердости — буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово (33ч)

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?* Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.

Различение сходных по назначению (стакан — кружка, кресло — стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: *игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель* и т. д. Вопрос *что?* к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, звери, домашние животные), отвечающих на вопрос *кто?*

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *нос — носик, гриб — грибок*.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? и кто что делают?: Медведь зимой Зайчики зимой не ...* . Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки т.д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов-«родственников» из предложений: *Собака Шарик живет в будке. Собачка Чана живет в доме*.

Словарь: береза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Предложение (16 ч)

Составление предложений по картинке, по теме. Коллектив-обсуждение темы предложения (о ком или о чем мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя (« Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2—3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее: *В зоопарк привезли (картинка). На ветке сидела (картинка)*.

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.

Письмо и чистописание

(в течение всего учебного года)

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением.

Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные, зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10-15 слов).

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания.

Сравнение буквенных знаков каждой группы:

- и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- л, м, Л, М, я, Я, А;
- у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- с, С, е, Е, ё, Е, о, О, а, д, б;
- ь, Ы, Ъ;
- н, ю, ф, Н, Ю, К, к;
- В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф;
- Г, П, Т, Р, Б, Д.

Возможные соединения букв в словах.

Связная письменная речь (21 ч)

(в связи с изучением всех разделов программы)

Расположение 2—3 предложений в последовательном порядке основе серии сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок (2—3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

| № | Содержание | Рабочая программа |
|-----------|--|-------------------|
| 1. | Повторение | 10ч |
| 2. | Звуки и буквы | 56ч |
| 2.1 | <i>Звуки гласные и согласные</i> | 10 |
| 2.2 | <i>Ударение</i> | 4 |
| 2.3 | <i>Слог</i> | 8 |
| 2.4 | <i>Слова со звуками [и] и [й]</i> | 4 |
| 2.5 | <i>Слова со звуками [р] и [л]</i> | 5 |
| 2.6 | <i>Звонкие и глухие согласные</i> | 10 |
| 2.7 | <i>Согласные свистящие и шипящие</i> | 4 |
| 2.8 | <i>Буквы е, ё, ю, я начале слова или слога</i> | 3 |
| 2.9 | <i>Согласные твердые и мягкие</i> | 5 |
| 2.10 | <i>Буква ь</i> | 3 |

| | | |
|-----------|----------------------------------|------------|
| 3. | Слово | 33ч |
| 3.1 | Слова, отвечающие на вопрос ЧТО? | 10 |
| 3.2 | Слова, отвечающие на вопрос КТО? | 7 |
| 3.3 | Действие и его название | 7 |
| 3.4 | Предлог как отдельное слово | 5 |
| 3.5 | Слова с непроверяемой гласной | 4 |
| 4. | Предложение | 16ч |
| 4.1 | Составление предложений | 8 |
| 4.2 | Правописание предложений | 8 |
| 5. | Связная письменная речь | 21 |
| | Итого | 136ч |

2класс

| № уро-ка | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Формируемые базовые учебные действия (БУД) |
|----------|---|--------------|--|
| | | | |
| | Повторение | 10 | |
| 1 | Составление предложений на основе демонстрации действий. | 1 | <p>Коммуникативные учебные действия: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p>Регулятивные учебные действия: Самостоятельно организовывать свое рабочее место; Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно</p> <p>Познавательные учебные действия: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях; Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания ;</p> |
| 2 | Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. и й И | 1 | |
| 3 | Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении. | 1 | |
| 4 | Распространение предложений с помощью картинок: <i>Вова рисует</i> (заяц). <i>Стена стучит</i> (молоток) и др. | 1 | |
| 5 | Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Ш ш | 1 | |
| 6 | Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. | 1 | |
| 7 | Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог. | 1 | |
| 8 | Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др | 1 | |
| 9 | Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради. карандаш | 1 | |

| | | | |
|----|---|------------|---|
| 10 | Различение реального предмета (предмет — на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). | 1 | |
| | Звуки и буквы | 56ч | <p>Регулятивные учебные действия: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; Самостоятельно организовывать свое рабочее место; Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем;</p> <p>Познавательные учебные действия: Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу; Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;</p> <p>Коммуникативные учебные действия: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;</p> |
| | <i>Звуки гласные и согласные</i> | 10ч | |
| 11 | Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). | 1 | |
| 12 | Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема). <i>л м Л М</i> | 1 | |
| 13 | Четкое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. | 1 | |
| 14 | Запись слова в тетради по схеме. <i>я Я А</i> | 1 | |
| 15 | Гласные ударные и безударные | 1 | |
| 16 | Составление предложения с заданным словом. | 1 | |
| 17 | Сравнение слов, отличающихся одним звуком (<i>дом дым, кашка - каска</i>), количеством звуков (<i>шар - шарф, мех - смех, кот - крот</i>), их расположением (<i>сон - нос</i>). <i>ветер</i> | 1 | |
| 18 | Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. <i>ц щ Ц Щ</i> | 1 | |
| 19 | Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»). | 1 | |
| 20 | Контрольное списывание. | 1 | |
| | Ударение | 4 | <p>Познавательные учебные действия: Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установлен-</p> |
| 21 | Знак ударения. | 1 | |
| 22 | Ударение в двусложных словах. | 1 | |

| | | | |
|----|---|-----------|--|
| 23 | Выделение ударно гласного по образцу | 1 | ному правилу; |
| 24 | Выделение ударно гласного по образцу и самостоятельно. <i>у У ч Ч Москва</i> | 1 | |
| | Слог | 8 | <p>Регулятивные учебные действия: Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;</p> <p>Познавательные учебные действия: Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;</p> <p>Коммуникативные учебные действия: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;</p> |
| 25 | Слог. | 1 | |
| 26 | Деление слов на слоги. | 1 | |
| 27 | Четкое произнесение каждого слога. <i>с С о О</i> | 1 | |
| 28 | Составление слов из данных слогов | 1 | |
| 29 | Составление слов из данных слогов опорой на картинки. <i>по-мидор</i> | 1 | |
| 30 | Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Словообразующая роль гласных. | 1 | |
| 31 | Слогообразующая роль гласных <i>е Е ё Ё</i> | 1 | |
| 32 | Перенос двусложных слов типа <i>Ми-тя, тра-ва, зем-ля</i> и др. | 1 | |
| | Связная письменная речь | 6ч | |
| 33 | Расположение 2—3 предложений в последовательном порядке основе серии сюжетных картинок. | 1 | <p>Познавательные учебные действия: Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях; Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания ;</p> <p>Регулятивные учебные действия: Самостоятельно организовывать свое рабочее место; Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>Коммуникативные учебные действия: Работая в группе учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;)</p> |
| 34 | Составление подписей к серии сюжетных картинок (2—3 кадра). | 1 | |
| 35 | Коллективный выбор заголовка из данных учителем. | 1 | |
| 36 | Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа. | 1 | |
| 37 | Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. | 1 | |

| | | | |
|----|---|-----------|--|
| 38 | Анализ, работа над ошибками. Коллективная запись каждого предложения. | 1 | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; |
| | Слова со звуками [и] и [й] | 4 | Регулятивные учебные действия: Самостоятельно организовывать свое рабочее место; Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности; Познавательные учебные действия: Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; Коммуникативные учебные действия: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; |
| 39 | Слова со звуками [и] и [й], | 1 | |
| 40 | Деление данных слов на слоги. <i>морковь</i> | 1 | |
| 41 | Составление схемы слов. Включение слов в предложение. | 1 | |
| 42 | | 1 | |
| | Слова со звуками [р] и [л] | 5 | Познавательные учебные действия: Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях; Регулятивные учебные действия: Корректировать выполнение задания в дальнейшем; Коммуникативные учебные действия: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; |
| 43 | Слова со звуками [р] и [л]. | 1 | |
| 44 | Дифференциация их на слух и в произношении. <i>а д б</i> | 1 | |
| 45 | Различение значений слов. <i>мороз</i> | 1 | |
| 46 | Звукобуквенный анализ слов со звуками [р] и [л]. | 1 | |
| 47 | Звукобуквенный анализ слов с четким звуко-слоговым проговариванием. | 1 | |
| | Звонкие и глухие согласные | 10 | |
| 48 | Звонкие и глухие согласные, их различение. | 1 | Регулятивные учебные действия: Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Познавательные учебные действия: Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоя- |
| 49 | Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции в начале слова). | 1 | |
| 50 | Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими | 1 | |

| | | | |
|----|--|-----------|---|
| | буквами перед гласными. | | тельно продолжать их по установленному правилу; Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях; |
| 51 | Дифференциация слов на слух и в произношении. | 1 | Коммуникативные учебные действия: |
| 52 | Различение значений слов. ь в ы | 1 | Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; Аргументировать собственную позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке решения; |
| 53 | Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. | 1 | |
| 54 | Звукобуквенный анализ слов. н Н к К | 1 | |
| 55 | Составление схемы. Запись слов. | 1 | |
| 56 | Диктант по теме: "Звонкие и глухие согласные" | 1 | |
| 57 | Работа над ошибками. Четкое звуко-слоговое проговаривание. | 1 | |
| | Связная письменная речь | 6ч | Регулятивные учебные действия: Самостоятельно организовывать свое рабочее место; Корректировать выполнение задания в дальнейшем |
| 58 | Расположение 2—3 предложений в последовательном порядке основе серии сюжетных картинок. | 1 | Коммуникативные учебные действия: |
| 59 | Составление подписей к серии сюжетных картинок (2—3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем. | 1 | Корректно строить речь при решении коммуникативных задач; Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; |
| 60 | Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. | 1 | Познавательные учебные действия: Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. |
| 61 | Коллективная запись текста после его анализа. | 1 | |
| 62 | Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. | 1 | |
| 63 | Работа над ошибками. Коллективная | 1 | |

| | | | |
|----|--|----------|--|
| | запись каждого предложения. | | |
| | Согласные свистящие и шипящие | 4 | <p>Коммуникативные учебные действия: Аргументировать собственную позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке решения;</p> <p>Регулятивные учебные действия: Самостоятельно организовывать свое рабочее место; Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы;</p> <p>Познавательные учебные действия: Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> |
| 64 | Согласные свистящие и шипящие. Обозначение их буквами. | 1 | |
| 65 | Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Ю ю Ф ф | 1 | |
| 66 | Звукобуквенный анализ слов. улица | 1 | |
| 67 | Различение значений слов. В в З з | 1 | |
| | Буквы е, ё, ю, я начале слова или слога | 3 | <p>Коммуникативные учебные действия: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;</p> <p>Познавательные учебные действия: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания ;</p> <p>Регулятивные учебные действия: Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> |
| 68 | Буквы е, ё, ю, я начале слова или слога. | 1 | |
| 69 | Буквенная схема слов. Э э Ж ж Х х заяц | 1 | |
| 70 | Запоминание написания слов с данными буквами. | 1 | |
| | Согласные твердые и мягкие | 5 | |
| 71 | Согласные твердые различение их на слух и в произношении. | 1 | <p>Коммуникативные учебные действия: Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;</p> <p>Познавательные учебные действия: Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу</p> <p>Регулятивные учебные действия: Корректировать выполнение задания в дальнейшем;</p> |
| 72 | Согласные мягкие, различение их на слух и в произношении. | 1 | |
| 73 | Определение значений слов. Г П Т | 1 | |
| 74 | Обозначение на письме мягкости согласных буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> | 1 | |

| | | | |
|----|--|------------|--|
| 75 | Обозначение на письме твердости — буквами <i>а, о, у, ы</i> . | 1 | Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы; |
| | Буква ь | 3 | Познавательные учебные действия: Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях; Коммуникативные учебные действия: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; Регулятивные учебные действия: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; |
| 76 | Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. | 1 | |
| 77 | Дифференциация слов с твердыми согласными звуками на конце. РБД | 1 | |
| 78 | Дифференциация слов с мягкими согласными звуками на конце. РБД | 1 | |
| | Связная письменная речь | 6 | |
| 79 | Расположение 2—3 предложений в последовательном порядке основе серии сюжетных картинок. | 1 | |
| 80 | Составление подписей к серии сюжетных картинок (2—3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем. | 1 | Коммуникативные учебные действия: Работая в группе учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; Регулятивные учебные действия: Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности: Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; Познавательные учебные действия: Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях;) Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; |
| 81 | Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа. | 1 | |
| 82 | Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений.. | 1 | |
| 83 | Контрольный диктант по теме " Звуки и буквы" | 1 | |
| 84 | Работа над ошибками. Коллективная запись текста после его анализа | 1 | |
| | Слово | 33ч | |
| | Слова, отвечающие на вопрос ЧТО? | 10 | |
| 85 | Предмет и его название. Их различие. | 1 | Регулятивные учебные действия: Самостоятельно организовывать свое рабочее место; Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности; |
| 86 | Называние предметов, отвечающих на вопрос <i>что</i> ? | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 87 | Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса <i>что?</i> к слову и предмету. <i>коньки</i> | 1 | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; Коммуникативные учебные действия: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;) Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, если возникли сложности при выполнении. Познавательные учебные действия: Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу; |
| 88 | Постановка вопроса <i>что?</i> к слову и предмету. | 1 | |
| 89 | Угадывание предмета по названиям его частей. | 1 | |
| 90 | Различение сходных по назначению (стакан — кружка, кресло — стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное название. <i>пальто</i> | 1 | |
| 91 | Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: <i>игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель</i> и т. д. | 1 | |
| 92 | Вопрос <i>что?</i> к группе предметов и к их обобщающему названию. | 1 | |
| 93 | Называние предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i> | 1 | |
| 94 | Различение слова и предмета. <i>огурец</i> | 1 | |
| | Слова, отвечающие на вопрос КТО? | 7 | |
| 95 | Группировка предметов и их названий (люди, птицы, звери,) отвечающих на вопрос <i>кто?</i> | 1 | |
| 96 | Группировка предметов и их названий (домашние животные), отвечающих на вопрос <i>кто?</i> | 1 | Регулятивные учебные действия: Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; Корректировать выполнение задания в дальнейшем; Коммуникативные учебные действия: Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; Познавательные учебные действия: Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу; |
| 97 | Называние одного предмета, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i> <i>ворона</i> | 1 | |
| 98 | Называние нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i> | 1 | |
| 99 | Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: <i>нос — носик, гриб — грибок.</i> | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 100 | Большая буква в именах и фамилиях людей. <i>корова</i> | 1 | |
| 101 | Большая буква в кличках животных. <i>корова</i> | 1 | |
| | <i>Действие и его название</i> | 7 | |
| 102 | Проверочный диктант « Слова, обозначающие предмет» | 1 | |
| 103 | Работа над ошибками. Действие и его название | 1 | |
| 104 | Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам <i>что делает ? что делают ? ребята</i> | 1 | |
| 105 | Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается). <i>воробей</i> | 1 | |
| 106 | Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. | 1 | |
| 107 | Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам <i>кто что делает? и кто что делают?: Медведь зимой Зайчики зимой не</i> | 1 | |
| 108 | Различение названий предметов и названий действий по вопросам. | 1 | |
| | <i>Предлог как отдельное слово</i> | 5 | <p>Регулятивные учебные действия: Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;</p> <p>Коммуникативные учебные действия: Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;</p> <p>Познавательные учебные действия: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план;</p> |
| 109 | Предлог как отдельное слово: <i>в, из, на, у, с.</i> | 1 | |
| 110 | Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. | 1 | |
| 111 | Упражнения использования предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки т.д.). <i>берёза</i> | 1 | |
| 112 | Составление предложений с использованием предлога. | 1 | |
| 113 | Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи. | 1 | |
| | <i>Слова с непроверяемой гласной</i> | 4 | <p>Регулятивные учебные действия: Соотносить выполненное задание с об-</p> |

| | | | |
|-----|--|-----|--|
| 114 | Слова с непроверяемой гласной. | 1 | разцом, предложенным учителем; Коммуникативные учебные действия: Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; Познавательные учебные действия: Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях; |
| 115 | Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственниках». | 1 | |
| 116 | Подбор слов с непроверяемой гласной на основе картинок, предметов, вопросов. <i>машина</i> | 1 | |
| 117 | Выделение слов-«родственников» из предложений: <i>Собака Шарик живет в будке. Собачка Чана живет в доме.</i> | 1 | |
| | Предложение. | 16ч | Регулятивные учебные действия: Самостоятельно организовывать свое рабочее место; Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя Коммуникативные учебные действия: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; Познавательные учебные действия: Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. |
| | Составление предложений | 8ч | |
| 118 | Составление предложений по картинке. | 1 | |
| 118 | Коллектив-обсуждение темы предложения (о ком или о чем мы хотим сказать). | 1 | |
| 120 | Составление предложений по теме. | 1 | |
| 121 | Коллектив-обсуждение темы предложения (о ком или о чем мы хотим сказать). | 1 | |
| 122 | Итоговый контрольный диктант | 1 | |
| 123 | Работа над ошибками. | 1 | |
| 124 | Выделение предложения из речи по заданию учителя (« Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). | 1 | |
| 125 | Выделение предложения из текста по заданию учителя (« Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе») <i>молоко</i> | 1 | |
| | Правописание предложений | 8ч | |
| 126 | Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. | 1 | |
| 127 | Сравнение оформления предложения в схеме и записи. | 1 | |

| | | | |
|-----|---|-----------|--|
| | | | Аргументировать собственную позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке решения; |
| 128 | Сравнение разрозненных слов (2—3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение. | 1 | Познавательные учебные действия: Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу; Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях; |
| 129 | Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее: В зоопарк привезли (картинка). На ветке сидела (картинка). | 1 | |
| 130 | Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). | 1 | |
| 131 | Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. | 1 | |
| 132 | Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе. | 1 | |
| 133 | Чтение диалогов (не более 4 реплик) Различение повествовательной интонации – в ответе. | 1 | |
| | Связная письменная речь | 3ч | |
| 134 | Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. | 1 | Регулятивные учебные действия: Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Коммуникативные учебные действия: |
| 135 | Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. | 1 | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; Познавательные учебные действия: |
| 136 | Работа над ошибками. Коллективная запись текста после его анализа | 1 | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу; |
| | Итого: | 136ч | |

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

школьного методического объединения
учителей начальных классов
от 25 августа 2022 года № 1

Н.И. Волкова

Е.В. Качура
26 августа 2022 года