

Муниципальное образование
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 имени Г.М. Дуба
станции Крыловской муниципального образования
Ленинградский район

УТВЕРЖДЕНО
решением Педагогического совета
от 29 августа 2022 года протокол № 1
Председатель Педагогического совета

О.Г. Науменко

**АДАптированная рабочая программа
по предмету «Этика»**

Уровень образования (класс) - основное общее образование, 8 специальный (коррекционный) класс

Количество часов - 34

Учитель - Науменко Ольга Геннадиевна

Программа разработана на основе программы «Этика» 7-9 класс, автор Н.Б.Матвеева из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под редакцией И.М.Бгажноковой.- Москва.- «Просвещение».- 2011 г.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Этика» 8 класс разработана на основе:

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года №29/2065 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

2. Авторской программы авторской программы по этике 8 класс, автор Матвеева Н.Б. из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под редакцией Бгажноковой И.М.- Москва.-Просвещение.-2010г.

Научить умственно отсталого ребенка производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности — одна из основных задач нового предмета «Этика». Обучение учащихся специальных (коррекционных) классов VIII вида элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др., является основным смыслом учебно-воспитательного процесса.

Формирование практических действий, реальных дел, необходимых для устойчивого поведения подростков с умственной отсталостью, — одна из ведущих задач всей системы коррекционной работы в школе.

Введение названного предмета в учебный план школы направлено на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы учащихся. Специфические особенности развития личности умственно отсталых детей требуют знания учителем их индивидуальных черт характера, интересов, наклонностей, при гуманном и уважительном отношении к каждому учащемуся.

Предлагаемый учебный курс с общим названием «Этика» является по своему содержанию интегрированным, но его основное понятийное ядро — нравственно-этические знания. Помимо собственно этических категорий, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом.

Главное в работе учителя по данной программе — три основных содержательных направления:

- знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;
- на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.;
- системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добываясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.

Такая система отбора в изложении учебного материала представляется наиболее оптимальной и доступной для умственно отсталых учащихся.

Учитывая особенности мышления данной категории детей, учителю не следует добиваться решения таких задач, которые лежат в области сложных психологических категорий, и что особенно важно — не навязывать стереотипные представления о том, что «это хорошо, а это плохо». Наиболее приемлемый путь — ставить перед учащимися те или иные задачи нравственного содержания, решение которых может зависеть от многих обстоятельств. Поэтому, с одной стороны, обстоятельства должны быть смоделированы для анализа, а с другой — предоставлен возможный выбор поведения, помогающий избежать неблагоприятных последствий.

Цель данного учебного предмета — достижение практической целесообразности формирования нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте учащихся. Такой подход исключает заучивание правил, отчеты учащихся и другие требования дидактического порядка.

По сути, уроки этики — это практикум по жизневедению, обращенный к сознанию учащихся, к тому, как развивающаяся личность понимает правила социального общения и поведения. Для учителя очень важно не навязывать своего мнения, а косвенно подводить учащихся к приемлемым выводам и оценкам.

Как было указано, специфика обучения детей с умственной недостаточностью не дает возможности говорить о высоком уровне нравственного сознания, именно поэтому возникают

сложности по воспитанию устойчивых черт поведения из-за неумения учащихся переносить нравственные эталоны на свое «Я».

В этой связи специфика содержания учебного материала и ограниченные возможности учащихся требуют от учителя тщательной подготовки к каждому уроку (занятию). При обсуждении тех или иных понятий задача учителя — максимально конкретизировать предлагаемый материал, выделить в нем ведущие идеи, раскрывая логику их взаимосвязей. Очень важно, чтобы материал был доступным, наглядным, запоминающимся и эмоционально насыщенным. Для этого учащиеся должны принимать самое непосредственное участие в ходе обсуждений и анализа предлагаемой темы (проблемы). Учитель должен всячески преобразовывать пассивное слушание в дискуссию, обсуждение. Следует постоянно опираться на жизненный опыт детей, направлять их мысль на многообразие проявлений свойств человека в различных ситуациях жизни. Весь этот процесс должен организовываться, планироваться и направляться учителем. Существенным дополнением к урокам по этике могут стать результаты педагогических наблюдений за поведением учащихся, их взаимоотношениями, изучение реакции детей на разнообразные поступки товарищей, оценку своих поступков, а также ценностные ориентиры, на которые они указывают, но пользоваться открыто такими наблюдениями в ходе занятий нужно осторожно, корректно, объективно.

Основная идея, которую учитель призван донести до сознания учащихся в ходе работы по программе «Этика», определяется золотым правилом нравственности: поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе, т. е. основу морали составляет потребность относиться к другим людям как к самому себе, совершенствовать себя через уважение и возвышение других людей. Необходимо убеждать детей в том, что все люди равны в их стремлении к счастью, сохранению достоинства, что каждый человек должен предъявлять к себе такие же требования, какие он предъявляет к другим. Люди могут совершать ошибки, но они не должны нести беду и горе окружающим.

Работа по программе предполагает использование разнообразного наглядного материала: таблиц, схем, рисунков, сюжетных картин, фрагментов кинофильмов, а также выполнение ряда практических заданий: ответы на вопросы учителя по теме, работа с простейшими психологическими тестами, деловые игры, драматизация, практические упражнения в ходе изучения правил поведения и этикета, как особо нормированных требований общества к человеку в обществе.

Цель программы: обучающийся, подготовленный к трудовой и социальной деятельности в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями на основе формирования знаний, умений и практических навыков по предмету «Этика».

Задачи программы:

1. Сформировать элементарные знания и представления об основных нравственных и этических категориях общественных отношений.
2. Сформировать общекультурную компетенцию на основе:
 - формирование моделей поведения при вступлении в различные социально-общественные отношения (семейные, социальные, трудовые).
 - Коррекция речевых моделей общения.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

- элементарные сведения о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе;

золотое правило нравственности, типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба - компанейство.

Учащиеся должны уметь:

- Вести диалог;
- Давать односложные ответы на репродуктивные вопросы;
- Давать развернутые ответы на репродуктивные вопросы;
- Оценивать свои и чужие поступки с точки зрения золотого правила нравственности;
- Приводить аргументы в защиту своей оценки;
- Проводить классификацию изучаемых понятий;

- Составлять устный и письменный план ответа по изучаемым произведениям.

Ожидаемые результаты: обучающийся воспитанник со сформированными знаниями, умениями и навыками по учебному предмету «Этика».

Место и роль курса в обучении:

Согласно учебному плану на занятия «Этика» в 8 классе отводится 34 урока из расчета 1 урок в неделю.

Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Раздел программы	Государственная программа	Рабочая программа
I	Представление людей о добре и зле. Идеал		16 ч
1.1	Добро и зло		6
1.2	Идеал		3
1.3	Индивидуально-личностные качества человека		7
II	Взаимоотношения с родителями		18 ч
1.1	Семья		4
1.2	Родители		6
1.3	Конфликты в семье		8
	Итого:	33ч	34 ч

2.Содержание учебного предмета.

Представление людей о добре и зле. Идеал	16
Добро и зло	6
1 Представления людей о добре и зле	1
2 Как проявляется добро	1
3 Почему возникает зло	1
4 Эволюция взглядов на добро и зло в ходе истории человеческого общества	1
5 Влияние добрых или недобрых (неправильных) поступков человека на его характер, на отношение к нему других людей	1
6 Как люди распознают в человеке доброжелательность, недоброжелательность	1
Идеал	3
7 Идеал как представление о наиболее совершенных физических и психологических свойствах человека.	1
8 Нравственный идеал людей различных эпох.	1
9 Идеал действительный и иллюзорный.	1
Индивидуально-личностные качества человека	7
10 Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей: любовь — ненависть; благородство — низость	1
11 Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей: бесстрашие — страх; мужество — трусость	1
12 Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей: стыд — бесстыдство; щедрость — скупость.	1
13 Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его	1

	характер и отношение к нему других людей: мудрость — глупость.	
14	Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей: милосердие — жестокость.	1
15	Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей: мягкость — грубость.	1
16	Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей: доброжелательность — зависть.	1
	Взаимоотношения с родителями	18
	Семья	4
17	Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье.	1
18	Связи в семье: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиции семьи и т. д.). Родственники и родственные отношения.	1
19	Влияние семьи на формирование личности (социальное положение, род занятий родителей, материальный статус семьи, состав семьи, характер взаимоотношений между ее членами).	1
20	Ролевые, социальные функции членов семьи.	1
	Родители	6
21	Значение родителей для ребенка: тепло, поддержка, ощущение защищенности; власть родителей (материальные блага, наказание, поощрение); образец для подражания (нередко идеал, авторитет); друг и советчик	1
22	Стиль взаимоотношений родителей с детьми: авторитарность, строгость, нетерпимость в отношениях с детьми, наказания.	1
23	Стиль взаимоотношений родителей с детьми: любовь и внимание к ребенку, его проблемам, уважение его интересов, доброе и бережное отношение.	1
24	Стиль взаимоотношений родителей с детьми: подчиненность ребенку, вседозволенность со стороны родителей, потакание требованиям, капризам детей.	1
25	Значение каждого типа отношений и их влияние на характер ребенка, его последующую жизнь.	1
26	Ребенок в жизни семьи.	1
	Конфликты в семье	8
27	Конфликты с родителями.	1
28	Причины конфликтов: отход от интересов родителей, потребность в самостоятельности, непонимание родителями интересов ребенка, стремление к гиперопеке, постоянная тревога за детей.	1
29	Причины конфликтов: повышенные материальные требования со стороны детей, не знающих бюджета семьи, стремление к иждивенчеству.	1
30	Причины конфликтов: смена авторитетов у ребенка (смена идеала), анализ недостатков в поведении родителей, болезненные реакции на несоответствие родителей эталонным представлениям.	1
31	Причины конфликтов: непонимание и нежелание родителей понять своего ребенка.	1

- | | | |
|----|---|---|
| 32 | Причины конфликтов: разница взглядов, интересов в таких вопросах, как мода, способ организации досуга, взаимоотношения с друзьями и т. д. | 1 |
| 33 | Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. | 1 |
| 34 | Правила поведения в семье, с родными и близкими людьми. | 1 |

3. Тематическое планирование

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
	Представление людей о добре и зле. Идеал	16
	Добро и зло	6
1	Представления людей о добре и зле	1
2	Как проявляется добро	1
3	Почему возникает зло	1
4	Эволюция взглядов на добро и зло в ходе истории человеческого общества	1
5	Влияние добрых или недобрых (неправильных) поступков человека на его характер, на отношение к нему других людей	1
6	Как люди распознают в человеке доброжелательность, недоброжелательность	1
	Идеал	3
7	Идеал как представление о наиболее совершенных физических и психологических свойствах человека.	1
8	Нравственный идеал людей различных эпох.	1
9	Идеал действительный и иллюзорный.	1
	Индивидуально-личностные качества человека	7
10	Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей: любовь — ненависть; благородство — низость	1
11	Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей: бесстрашие — страх; мужество — трусость	1
12	Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей: стыд — бесстыдство; щедрость — скупость.	1
13	Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей: мудрость — глупость.	1
14	Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей: милосердие — жестокость.	1
15	Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей: мягкость — грубость.	1
16	Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей: доброжелательность — зависть.	1
	Взаимоотношения с родителями	18
	Семья	4
17	Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье.	1
18	Связи в семье: материальные, духовные, дружеские и др. (общность	1

	взглядов, привычек, традиции семьи и т. д.). Родственники и родственные отношения.	
19	Влияние семьи на формирование личности (социальное положение, род занятий родителей, материальный статус семьи, состав семьи, характер взаимоотношений между ее членами).	1
20	Роль, социальные функции членов семьи.	1
	Родители	6
21	Значение родителей для ребенка: тепло, поддержка, ощущение защищенности; власть родителей (материальные блага, наказание, поощрение); образец для подражания (нередко идеал, авторитет); друг и советчик	1
22	Стиль взаимоотношений родителей с детьми: авторитарность, строгость, нетерпимость в отношениях с детьми, наказания.	1
23	Стиль взаимоотношений родителей с детьми: любовь и внимание к ребенку, его проблемам, уважение его интересов, доброе и бережное отношение.	1
24	Стиль взаимоотношений родителей с детьми: подчиненность ребенку, вседозволенность со стороны родителей, потакание требованиям, капризам детей.	1
25	Значение каждого типа отношений и их влияние на характер ребенка, его последующую жизнь.	1
26	Ребенок в жизни семьи.	1
	Конфликты в семье	8
27	Конфликты с родителями.	1
28	Причины конфликтов: отход от интересов родителей, потребность в самостоятельности, непонимание родителями интересов ребенка, стремление к гиперопеке, постоянная тревога за детей.	1
29	Причины конфликтов: повышенные материальные требования со стороны детей, не знающих бюджета семьи, стремление к иждивенчеству.	1
30	Причины конфликтов: смена авторитетов у ребенка (смена идеала), анализ недостатков в поведении родителей, болезненные реакции на несоответствие родителей эталонным представлениям.	1
31	Причины конфликтов: непонимание и нежелание родителей понять своего ребенка.	1
32	Причины конфликтов: разница взглядов, интересов в таких вопросах, как мода, способ организации досуга, взаимоотношения с друзьями и т. д.	1
33	Предупреждение и преодоление конфликтов в семье.	1
34	Правила поведения в семье, с родными и близкими людьми.	1
	Итого:	34 часа

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 школьного методического объединения
 учителей гуманитарно-эстетического цикла
 от 25 августа 2022 года № 1

С.П. Литвиненко

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР

Е.В. Качура
 26 августа 2022 года