

Муниципальное образование
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 имени Г.М. Дуба
станции Крыловской муниципального образования
Ленинградский район

УТВЕРЖДЕНО
решением Педагогического совета
от 29 августа 2022 года протокол №1
Председатель Педагогического совета

О.Г. Науменко

АДАптиРОВАНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по географии

Уровень образования основное общее образование, 6 класс (для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Количество часов - 68

Учитель – Качура Елена Викторовна

Программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г №4\15), размещённой на сайте «Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru/>).

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География», 6 класс для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), утверждённой Педагогическим советом общеобразовательной организации 30 августа 2021 года, протокол №1.

4. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), размещенной на сайте: «Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru/node2068>).

5. С учетом УМК: География 6 класс Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина Москва.- «Просвещение».-2022.

1. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «География» в 6 классе.

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «География» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП по варианту 1 образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета

«География». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- ✓ осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину; бережно относиться к культурно- историческому наследию родного края и страны.
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ✓ овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ✓ уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- ✓ активно включаться в общепользную социальную деятельность; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные учебные действия:

- ✓ ориентироваться по сторонам горизонта, Солнцу, местным признакам;
- ✓ выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- ✓ делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;

- ✓ ориентироваться на географической карте и глобусе;
- ✓ читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- ✓ составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- ✓ показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

Базовые учебные действия включают:

Коммуникативные учебные действия:

- ✓ вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- ✓ слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- ✓ использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- ✓ принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- ✓ осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- ✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- ✓ готовность к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- ✓ адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- ✓ дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- ✓ использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- ✓ использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами; устанавливать видо-

- родовые отношения предметов;
- ✓ пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями читать; наблюдать.

1. Гражданское воспитание, которое включает:

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, которое предусматривает:

создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

развитие музейной и театральной педагогики;

поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. Экологическое воспитание включает:

развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Предметные результаты	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• названия основных сторон горизонта;• основные формы земной поверхности;• названия водоемов;• основные правила безопасного поведения в природе;• условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;• названия материков и океанов;• значение Солнца для жизни на Земле;• название нашей страны, ее столицы;• название родного края,	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• что изучает география;• горизонт, линию и стороны горизонта;• основные формы земной поверхности;• виды водоемов, их различия;• меры по охране воды от загрязнения;• отличие плана от рисунка и географической карты;• основные направления на плане, географической карте;• условные цвета и основные знаки географической карты;• распределение суши и воды на Земле;• материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;• Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;• кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;

<p>города, поселка.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • делать простые схематические зарисовки; • составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений; • показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем • названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России». 	<ul style="list-style-type: none"> • значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; • различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; • географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; • названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России». <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; • выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; • делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; • ориентироваться на географической карте и глобусе; • читать географическую карту (условные цвета и основные знаки); • составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; • показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте
---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Введение.	5
2	Ориентирование на местности	5
3	Формы поверхности Земли	4
4	Вода на Земле	10
5	План и карта	9
6	Земной шар	14
6.1	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	4
6.2	Физическая карта полушарий.	10
7	Карта России	19
7.1	Положение России на глобусе и картах.	6
7.2	Поверхность и полезные ископаемые	5
7.3	Реки, озера, водохранилища, каналы.	8

8	Повторение начального курса физической географии	2
Итого:		68

2. Содержание учебного предмета.

Введение (5 ч)

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1—5 классах.

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы.

Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением — атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

Ориентирование на местности(5ч)

Горизонт. Линия горизонта

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование.

Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»). Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»). Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

Формы поверхности Земли (4)

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи Сравнение объектов (холмы, горы)

по высоте («Математика»). Поверхность нашей местности («Природоведение»). Предметы и явления неживой природы («Природоведение»). Правописание трудных слов («Русский язык»). Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»),

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Вода на Земле (10 ч)

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе. Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения («Природоведение»).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

План и карта (9 ч)

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.

Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи Меры длины, измерение отрезка, масштаб

(«Математика»). Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»). Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (достаточный уровень).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков (достаточный уровень).

Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.)

Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т. п.)

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

Земной шар (14 ч)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.

Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»).

Причины смены дня и ночи, времен года («Мир природы и человека», «Природоведение»),

Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозна-

чением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

Работа с контурами материков (картонными, ламинированными).

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление иллюстраций или контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

Карта России (19 ч)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами.

Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал.

Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии (2 ч)

Межпредметные связи

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность.

Вода, полезные ископаемые («Природоведение»).

Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

Географическая номенклатура. Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Крымский.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур. Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург. Свой край.

Перечень практических работ.

1. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением — атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.
2. Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1- 5 классы.
3. Зарисовка линии, сторон горизонта.
4. Схематическая зарисовка компаса.
5. Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.
6. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).
7. Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.
8. Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.
9. Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.
10. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.
11. Упражнения в определении направления течения реки, различении берегов и других ее частей.
12. Проведение опытов: растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; очистка воды фильтрованием.
13. Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.
14. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.
15. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.
16. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).
17. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана.
18. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

19. Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.
20. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин).
21. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер).
22. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков и цветов физической карты.
23. Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.
24. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.
25. Оформление таблицы названий океанов и материков.
- 26.
27. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.
28. Работа с контурами материков (картонными, ламинированными).
29. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов.
30. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.
31. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.
32. Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.
33. Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств.
34. Нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.
35. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.
36. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения.
37. Путешествия (на карте) по нашей стране.

3. Тематическое планирование учебного предмета «география»

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	К-во ч.	Планируемые результаты по ФГОС		Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные направления воспитательной работы
			личностные	предметные		
	Введение	5				5,8
1	География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Пр.р. 1	1	принятие и освоение социальной роли обучающегося,		вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (

			<p>формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>		<p>учебных, трудовых, бытовых и др.); вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p>	
2	<p>Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Пр.р. 2</p>	1		<p>составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;</p>	<p>слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;</p>	
3	<p>Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки.</p>	1			<p>слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; договариваться и изменять свое поведение с учетом</p>	

					поведения других участников спорной ситуации;	
4	Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.	1	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям		слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;	
5	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1—5 классах.	1	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;		использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	
	Ориентирование на местности	5				4,5,8
6	Горизонт. Линия горизонта. Пр.р. 3	1	принятие и освоение социальной роли обучающегося,	ориентироваться по сторонам горизонта, Солнцу, местным	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды	

			формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	признакам;	делового письма для решения жизненно значимых задач; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;	
7	Стороны горизонта. Ориентирование. Пр.р. 3	1			вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	
8	Компас и правила пользования им. Пр.р. 4 Пр.р. 5	1				
9	Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам. Пр.р. 5	1	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального		делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;	
10	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях. Пр.р. 6	1	о взаимодействия; способность к осмыслению		вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	

			ю социальног о окружения, своего места в нем, принятие соответств ующих возрасту ценностей и социальны х ролей; развитие		(учебных, трудовых, бытовых и др.); вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	
	Формы поверхности Земли	4	навыков сотрудниче	выявлять на местности		4,5,8
11	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы.	1	ства со взрослыми и сверстника ми в разных социальны х ситуациях;	особенности рельефа, водоемов;	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	
12	Равнины (плоские и холмистые), холмы. Пр.р. 7 Пр.р. 8	1	принятие и освоение социальной роли обучающег ося, формирова ние и развитие		вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); вступать	

			социально значимых мотивов учебной деятельности;		в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	
13	Овраги, их образование. Пр.р. 7 Пр.р. 8	1			слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;	
14	Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов. Пр.р. 7 Пр.р. 8	1				
	Вода на Земле	10				1,2,5,8
	Вода на Земле	3				
15	Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.	1	формирование установки на безопасной, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду,	выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик,	

			работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям		ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	
16	Родник, его образование.	1			вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	
17	Колодец. Водопровод. Пр.р. 10	1				
	Вода на Земле	7				1,5,8.
18	Река, ее части. Горные и равнинные реки. Пр.р. 9 Пр.р. 10 Пр.р. 11	1	принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других	

					участников спорной ситуации;	
19	Использование рек.	1			слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;	
20	Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Пр.р. 9 Пр.р. 10	1			(вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	
21	Болота, их осушение.	1				
22	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Пр.р 12	1	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным			

			ценностям		
23	Острова и полуострова. Пр.р. 9 Пр.р. 10	1			слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
24	Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	1			
	План и карта	9			
	План и карта	8			
25	Рисунок и план предмета.	1		ориентироваться на географической карте и глобусе;	
26	Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.	1			
27	Использование плана в практической деятельности человека. План класса. Пр.р. 16	1	уважительно и бережно относиться к людям		
28	План школьного участка. Пр.р. 13 Пр.р. 14 Пр.р. 15	1	труда и результатам их деятельности;		
29	Условные знаки плана местности. Пр.р. 17 Пр.р. 18	1	гордиться школьным и успехами		
30	План и географическая карта. Основные направления на	1	и достижениями как собственны		

	карте. Масштаб карты.		ми, так и своих	
31	Условные цвета физической карты. Пр.р.19	1	товарищей; развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
32	Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.) .Пр.р. 22	1		
	План и карта	1		
33	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. Пр.р. 20 Пр.р. 21		принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
	Земной шар	14		
	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	4		
34	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1		составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
35	Планеты.	1		
36	Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Пр.р. 24 Пр.р. 31	1		ориентироваться на географической карте и глобусе;
37	Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения	1		

	суши и воды на глобусе. Пр.р. 23					
	Физическая карта полушарий	10				
38	Физическая карта полушарий.	1	принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);		
39	Распределение воды и суши на Земле.	1				
40	Океаны на глобусе и карте полушарий. Пр.р. 25 Пр.р. 26	1				
41	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида). Пр.р. 25 Пр.р. 26 Пр.р. 27	1				
42	Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Пр.р. 26	1	осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны			
43	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и	1	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);	

	скользящие солнечные лучи).		взаимодействию;		вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	
44	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих			
45	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Пр.р. 28	1	возрастных ценностей и социальных ролей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;		вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	
46	Природа тропического пояса. Пр.р. 29 Пр.р. 30	1			слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; договариваться и изменять свое поведение с учетом	
47	Природа умеренных и полярных поясов. Пр.р. 29 Пр.р. 30	1				

					поведения других участников спорной ситуации;	
	Карта России	19				
	Положение России на глобусе и картах	5				
48	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва.	1	осознание себя как гражданина России, формирование	показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	
49	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Пр.р. 32	1	чувства гордости за свою Родину;			
50	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1	бережно относиться к культурно-историческому			
51	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1	наследию родного края и			
52	Острова и полуострова России.	1	страны			
	Положение России на глобусе и картах	1				
53	Работа с контурными картами. Пр.р. 33	1	гордиться школьным и успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;	показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.	пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями	
	Поверхность и полезные ископаемые	5	развитие адекватных представлений о			
54	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	собственных возможностях, о	показывать на карте объекты, указанные в программе,	использовать доступные источники и средства получения информации	

			насушно необходим ом жизнеобес печения;	обозначать их на контурной карте.	для решения коммуникативных и познавательных задач.	
55	Работа с контурными картами. Пр.р. 33	1			пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями	
56	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.	1			делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;	
57	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа) Пр.р. 34 Пр.р.35	1				
58	Работа с контурными картами. Пр.р. 33	1				
	Реки, озера, водохранилища, каналы	8				1.2,5,8
59	Река Волга.	1	принятие и освоение социальной роли обучающег ося, формирова ние и развитие социально значимых мотивов учебной деятельнос ти;	показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.	пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями	
60	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1				
61	Реки Сибири: Обь, Енисей.	1				
62	Реки Лена и Амур.	1				
63	Озера Ладожское, Онежское, Байкал.	1				
64	Крупные города России	1				
65	Работа с контурными картами. Пр.р. 33	1			использовать доступные источники и средства получения информации для решения	

					коммуникативных и познавательных задач.	
66	Наш край на физической карте России.	1	осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;		использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	
	Повторение начального курса физической географии	2	бережно относиться к культурно-			1,4,8
67	Пр.р. 36 Путешествие из Краснодара в Москву.	1	историческому наследию родного края и страны	показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	
68	Пр.р. 36 Путешествие из Краснодара в Иркутск.	1				
	Итого:	68				

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 школьного методического объединения
 учителей естественно-математического цикла
 от 25 августа 2022 года № 1

 О.А. Васильцова

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР

 Е.В. Качура
 26 августа 2022 года

