

Муниципальное образование
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 имени Г.М. Дуба
станции Крыловской муниципального образования
Ленинградский район

УТВЕРЖД

ЕНО

решением Педагогического совета
от 29 августа 2022 года протокол №1
Председатель Педагогического совета

О.Г. Науменко

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по предмету «Основы социальной жизни»

Уровень образования основное общее образование, 6 класс (для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Количество часов - 34

Учитель – Качура Елена Викторовна

Программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г.№4\15), размещённой на сайте «Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru/>)

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни», 6 класс для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), утверждённой Педагогическим советом общеобразовательной организации 30 августа 2021 года, протокол №1.

4. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), размещенной на сайте: «Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru/node2068>).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

2. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил без-опасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые

средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам

трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

7. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Планируемые личностные результаты:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости;
- осознание своей национальности;
- уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;
- определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;
- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
- умение устанавливать личностный смысл;
- понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
- уважительное отношение к чужому мнению. Планируемые предметные результаты представлены двумя уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным:

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания;
- знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях). Достаточный уровень:
- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.).

Личностными результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости;
- осознание своей национальности;
- уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;
- определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;
- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
- умение устанавливать личностный смысл;
- понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
- уважительное отношение к чужому мнению.
- проявлять познавательные интересы и активность в предметной;
- овладевать первоначальными установками, нормами и правилами организации труда;
 - понимать необходимость общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- приучать к самостоятельности при выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- формировать умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- учить уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

Регулятивные БУД:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций, технологических карт при выполнении практической работы;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Коммуникативные БУД:

- вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- высказывать свое мнение при обсуждении задания;
- работать индивидуально, в паре, в группе;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других;
- читать вслух учебные тексты, технологические карты, понимать прочитанное;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
- эффективно сотрудничать со сверстниками и учителем.

Познавательные БУД:

- ориентироваться в учебных пособиях и выделять главное из текста или видеоматериала находить нужную информацию;
- использовать по назначению усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей) на наглядном, доступном вербальном материале;
- делать элементарные выводы под руководством учителя;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные связи и отношения между объектами и процессами.
- проявлять познавательные интересы и активность в предметной деятельности;
- воспитывать готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- уметь выразить свои мнения и желания, связанные с трудовой деятельностью, т.е. учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.

Предметные результаты освоения программы по предмету «Основы социальной жизни»:

- Минимальный уровень:
- знать из чего состоит пища;
- различать полезные и вредные продукты;
- различать виды медицинской помощи;
- различать и называть виды городского транспорта;
- выполнять правила личной гигиены;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- знать назначение жилых комнат;

- знать назначение одежды;
- знать состав семьи; называть фамилию, имя, отчество;
- выполнять простейшие правила Техники безопасности с нагревательными приборами.
- Достаточный уровень:
- классифицировать продукты питания по содержанию в них различных веществ;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи;
- уметь пользоваться бытовой техникой (посудомоечная машина, тостер, кухонный комбайн, электрический чайник, варочная панель);
- уметь выполнять последовательность утреннего и вечернего туалета;
- уметь измерять температуру тела;
- классифицировать личные и общие предметы личной гигиены;
- классифицировать виды жилых помещений в городе и селе;
- различать виды жилья по типу: государственное и собственное;
- описывать способ передвижения в школу и обратно;
- знать образовательные учреждения нашего края;
- осознавать необходимость соблюдения режима дня для сохранения здоровья;
- знать место работы родителей и ближайших родственников;
- уметь оказать первую помощь при порезах;
- осознавать необходимость общественно - полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- использовать в повседневной жизни социально – бытовые умения и навыки, необходимые в ближайшем и более отдалённом социуме;
- развивать трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности.

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания;
- знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

• **Достаточный уровень:**

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами,
- кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
- представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья,
- мытье посуды и т. п.).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс

1. Личная гигиена и здоровье

Повторение. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Правила содержания личных вещей. Правила и приёмы ухода за органами зрения.

2. Охрана здоровья

Виды доврачебной помощи. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зелёного («зелёнка»). Практическая работа «Обработка порезов».

3. Жилище

Общее представление о доме. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Планировка жилища. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

4. Одежда и обувь

Одежда. Особенности разных видов одежды. Магазины по продаже различных видов одежды. Значение опрятного вида человека. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Уход за обувью. Правила ухода за обувью из различных материалов.

5. Питание

Хлеб и хлебобулочные изделия. Вторичное использование чёрствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе. Практическая работа «Приготовление простых бутербродов». Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения жиров. Места для хранения жиров и яиц. Магазины по продаже

продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности).

6. Транспорт

Проезд из дома в школу. Расчёт стоимости проезда. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населённого пункта.

7. Предприятия, организации, учреждения

Местные промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции. Профессии рабочих и служащих.

8. Средства связи

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования. Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России».

9. Семья

Родственные отношения в семье. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

10. Промежуточный тест за год

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС - 34 часа

№	Наименование разделов и тем	Кол. час.	Характеристика основных видов учебной деятельности (БУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Личная гигиена и здоровье (2 часа)				
1-2	Повторение. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.	2	Называть правила и приёмы выполнения утреннего и вечернего туалета. Приобретать навыки последовательности выполнения утреннего и вечернего туалета. Характеризовать понятие «личная гигиена» и её	3,4

			значение для здоровья и жизни человека. Устанавливать связь: личная гигиена – здоровье человека.	
Охрана здоровья (4 часа)				
3-4	Правила содержания личных вещей	2	Называть и различать предметы личной гигиены. Приобретать практические навыки по соблюдению гигиенических требований к предметам личной гигиены.	5
5-6	Правила и приёмы ухода за органами зрения	2	Определять значение зрения в жизни и деятельности человека. Называть правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач. Сравнивать освещение ламп накаливания разной мощности. Называть правила освещения помещения. Устанавливать связь: гигиена зрения - здоровье человека. Определять правильное расстояние при просмотре телепередач.	3,4
Жилище (12 часов)				

7-8	Виды доврачебной помощи. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зелёного («зелёнка»))	2	Назвать виды медицинских учреждений. Рассказать о назначении медицинских учреждений в оказании медицинской помощи: доврачебной и врачебной. Характеризовать виды доврачебной помощи. Уметь подобрать средства для оказания помощи.	3,4,5
9-10	Практическая работа «Обработка порезов».	2	Уметь оказать доврачебную помощь: обработка порезов. Подбор средств для оказания доврачебной помощи. Знать название и назначение лекарств. Соблюдать этапы первой помощи при порезах.	5,6
11-12	Общее представление о доме. Виды жилья: собственное и государственное	2	Различать виды жилых помещений в городе и селе. Классифицировать виды жилых помещений в городе и селе: собственное и государственное. Сравнить виды жилых помещений и уметь описать. Стремиться к поддержанию порядка в жилом помещении.	3,5
13-	Домашний почтовый адрес	2	Различать и	5

14			использовать общепринятые сокращения слов. Оформлять почтовый адрес в соответствии с требованиями «Почта России». Соблюдать правила написания домашнего адреса	
15-16	Планировка жилища. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел.	2	Называть и различать планировку жилища. Описывать виды нежилых помещений. Знать назначение нежилых помещений.	5
17-18	Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений	2	Различать жилые и нежилые помещения. Называть варианты квартир и подсобных помещений по назначению. Соблюдать требования к помещению: комфортность, эстетичность	5
Одежда и обувь (10 часов)				
19-20	Одежда. Особенности разных видов одежды.	2	Знать правила сохранения внешнего вида одежды. Определять значение одежды для сохранения здоровья человека. Классифицировать виды одежды. Описывать сезонную и демисезонную одежду.	5

			Различать одежду в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная, спортивная).	
21-22	Магазины по продаже различных видов одежды	2	Знать виды и типы магазинов по продаже различных видов одежды. Соблюдать правила поведения в магазине. Уметь обратиться с просьбой к продавцу-консультанту.	5
23-24	Значение опрятного вида человека	2	Рассказать, почему нужно содержать одежду в чистоте. Называть правила и приёмы повседневного ухода за одеждой. Наблюдать за подготовкой одежды к хранению. Характеризовать: чистая одежда – красивая одежда.	3,4,5
25-26	Предупреждение появления вредителей на одежде (моли)	2	Называть и различать средства в борьбе с молью. Соблюдать правила профилактической уборки одежды. Соблюдать правила безопасности при пользовании средствами	3,5,8
27-28	Уход за обувью. Правила ухода за обувью из различных материалов	2	Определять виды обуви и её назначение. Называть правила	4,5

			и приёмы повседневного ухода за обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению. Классифицировать обувь по материалу и их назначению. Сравнить виды обуви. Описывать по таблице: «Уход за обувью».	
Питание (20 часов)				
29-30	Хлеб и хлебобулочные изделия. Вторичное использование чёрствого хлеба	2	Классифицировать хлеб и хлебобулочные изделия: по виду муки, по рецептуре, по способу выпечки. Называть и различать виды хлебной продукции. Соблюдать правила хранения хлебобулочных изделий. Знать и соблюдать правила обращения с хлебом.	4,5
31-32	Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе	2	Выполнение упражнения по классификации бутербродов по способу приготовления: холодные и горячие; открытые и закрытые; закусочные. Запись в рабочую тетрадь	5

			обучающихся. Название инструментов и приспособлений для нарезания продуктов. Овладение навыками первой медицинской помощи при порезах	
33-34	Практическая работа «Приготовление простых бутербродов»	2	Чтение текста и выделение главного: условия, хранение и подача бутербродов. Выполнение практической работы с использованием технологической карты. Обсуждение и анализ выполненной практической работы	5
35-36	Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения	2	Называть и различать категорию яиц. Рассказать о полезных свойствах яиц. Знать и понимать санитарно-гигиенические правила при использовании куриных яиц.	5
37-38	Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое)	2	Определение значимости растительных масел при приготовлении еды. Называть и различать виды масел. Знать полезные свойства растительных масел.	5

39-40	Правила хранения жиров	1	Рассказать о видах и полезных свойствах растительных масел. Знать способы хранения растительных масел в различных упаковках	5
41-42	Места для хранения жиров	1	Просмотр видеоматериала «Виды жиров». Обсуждение и анализ увиденного: описание продукта, классификация растительных жиров. Работа по карточке «Полезные свойства подсолнечного масла». Запись в рабочую тетрадь.	5
43-44	Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах	2	Называть и различать магазины по продаже продуктов питания. Дать описание основных отделов в продуктовых магазинах. Уметь обратиться с просьбой к продавцу. Соблюдать правила поведения в магазине.	5
45-46	Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности)	2	Различать и называть универсамы и супермаркеты. Знать отличие и назначение универсамов и	5

			супермаркетов.	
Транспорт (4 часов)				
47-48	Проезд из дома в школу. Расчёт стоимости проезда	2	Различать и называть виды городского транспорта. Уметь рассчитать стоимость проезда. Соблюдать правила дорожного движения.	5
49-50	Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населённого пункта	2	Различать и называть виды городского транспорта. Описать способ передвижения до школы и обратно. Назвать способ оплаты в общественном транспорте. Соблюдать правила дорожного движения.	5
Предприятия, организации, учреждения (4 часа)				
51-52	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия	2	Называть и различать виды промышленных и с/х предприятий нашего города. Дать описание промышленному предприятию(из опыта семьи).	5
53-54	Названия предприятия. Вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции. Профессии рабочих и служащих	2	Называть и различать предприятия нашего края. Знать профессии рабочих и служащих.	1,5,7
Средства связи (5 часов)				
55-56	Основные средства связи: почта, телефон, телевидение,	2	Назвать основные средства связи	1,5

	радио, компьютер		(почта, телеграф, телефон, компьютер), их назначение. Классифицировать основные средства связи. Описывать средства связи по таблице-алгоритму. Знать основные средства связи. Уметь пользоваться современными средствами связи, давать подробную характеристику основным средствам связи.	
57-58	Назначение, особенности использования	2	Назвать основные средства связи (почта, телеграф, телефон, компьютер), их назначение. Классифицировать основные средства связи. Описывать средства связи по таблице-алгоритму. Знать особенности использования различных средств связи. Уметь пользоваться современными средствами связи, давать подробную характеристику основным средствам связи.	5
59	Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России»	1	Называть услуги почтовой связи. Уметь различать услуги по схеме обозначений.	5

			Соблюдать правила поведения в общественных местах.	
Семья (8 часов)				
60-61	Родственные отношения в семье. Взаимоотношения между родственниками.	2	Иметь представление о составе семьи. Различать родственные отношения в семье. Называть состав своей семьи и место работы каждого члена семьи.	1,3,5
62-63-64	Распределение обязанностей в семье	3	Дать определение слову «Семья». Знать место работы своих родителей, ближайших родственников. Уметь рассказать о своей семье, об обязанностях в семье.	1,3,5
65-66-67	Помощь старших младшим: домашние обязанности	3	Уметь оказать помощь младшим детям: игры, разучивание стихотворений, чтение детских книжек.	1,3,5
Промежуточный тест за год (1 час)				
68	Промежуточный тест за год.	1	Выполнение задания промежуточной аттестации: - выбор правильного ответа теоретического теста;	5

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
школьного методического объединения
учителей естественно-математического цикла
от 25 августа 2022 года № 1

О.А. Васильцова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Е.В. Качура
26 августа 2021 года