Муниципальное образование
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 имени Г.М. Дуба
станицы Крыловской муниципального образования
Ленинградский район

Подписан цифровой подписью: Науменко Ольга Геннадиевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение: Foxit PDF Reader
Версия: 12.0.0

УТВ
ЕРЖДЕНО
решением Педагогического совета
от 29 августа 2022 года протокол №1
Председатель Педагогического совета

_____
О.Г. Науменко

АДАПТИРОВАНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету природоведение

Уровень образования основное общее образование, 6 класс (для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
Количество часов - 68
Учитель – Качура Елена Викторовна
Программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г№4\15), размещённой на сайте «Реестр примерных ООП» (http://fgosreestr.ru/).

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Природоведение», 6 класс для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), утверждённой Педагогическим советом общеобразовательной организации 30 августа 2021 года, протокол №1.

4. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), размещенной на сайте: «Реестр примерных ООП» (http//fgosreestr.ru/node2068).

5. С учетом УМК: 6 класс Т.М.Лифанова Е.Н., Соломина.-Москва.-«Просвещение».-2022.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Природоведение». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

К результатам освоения АООП относятся:

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13) проявление готовности к самостоятельной жизни, развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природой, достопримечательностями, населением, традициями, обычаями и др.)

1. Гражданское воспитание, которое включает:

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным,

религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, которое предусматривает:

создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

развитие музейной и театральной педагогики;

поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. Экологическое воспитание включает:

развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

1) знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде;

2) использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практико-ориентированных задач;

3) развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром природы.

Базовые учебные действия включают:

Коммуникативные учебные действия:

1) умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

2) умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; вступать и поддерживать коммуникацию в

разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
3) обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
4) умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; вступать в диалог и поддерживать его для решения жизненно значимых задач;
5) развитие способности доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

1) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
2) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
3) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
4) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

1) дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию;
2) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
3) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами; 4) выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов устанавливать видо-родовые отношения предметов;
5)делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; 6) читать.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по природоведению 6 класс

Минимальный уровень:

1) узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
2) представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
3) отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

4) называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
5) соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
6) соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
7) выполнение несложных заданий под контролем учителя;
8) адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

1) узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
2) представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
3) отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
4) называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
5) выделение существенных признаков групп объектов;
6) знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
7) участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
8) выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
9) совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
10) осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ

№ П/П	**Разделы программы**	**Количество часов**
1.	**Введение**	**1**
2.	**Растительный мир Земли**	**17**

2.1.	Разнообразие растительного мира Земли.	2
2.2.	Деревья, кустарники, травы.	7
2.3.	Декоративные, лекарственные, комнатные растения.	4
2.4.	Растительный мир разных районов Земли.	4
3.	**Животный мир Земли**	**34**
3.1.	Разнообразие животного мира	3
3.2.	Насекомые, рыбы.	4
3.3.	Земноводные, пресмыкающиеся, птицы	6
3.4.	Млекопитающие животные	3
3.5.	Животные рядом с человеком.	10
3.6.	Животные разных районов Земли	8
4.	**Человек**	**14**
4.1.	Как устроен наш организм	9
4.2.	Оказание первой помощи	5
5.	**Повторение**	**2**
	Итого:	**68ч.**

Содержание учебного предмета.

6 класс

Программа
(68 ч в год, 2 ч в неделю)

Живая природа (68 ч) 1.«Введение» (1 ч)

2.«Растительный мир Земли» (17 ч)

2.1.Разнообразие растительного мира Земли. (2ч)

Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.

2.2.Деревья, кустарники, травы. (7ч)
Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика.
Дикорастущие и культурные растения.
Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные).
Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.
Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.
Дикорастущие кустарники.
Культурные кустарники.
Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

2.3.Декоративные, лекарственные, комнатные растения (4ч) Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.
Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование.
Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки, традесканция.

2.4.Растительный мир разных районов Земли. (4ч)
Растительный мир разных районов Земли.
Растения нашей страны.
Растения своей местности: дикорастущие и культурные.
Красная книга России и своего края.

<u>Практические работы</u>
П. р № 2. Зарисовки деревьев, кустарников, трав.
П. р № 1. Выделение составных частей растений*.
П. р № 3. Изготовление гербариев*.
П. р № 4. Сезонные наблюдения за растениями.
П. р 5. Зарисовка растений в разные времена
года.
П. р № 6. Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту Произрастания.
П. р № 7. Составление букетов из сухоцветов*.
П. р № 8. Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования*.
П. р № 9 Уход за комнатными растениями.

Экскурсии

Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий).

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, математика, основы социальной жизни, ручной труд, изобразительная деятельность.

3.«Животный мир Земли» (34 ч)

3.1.Разнообразие животного мира (3ч).

Разнообразие животного мира. Различие по внешнему виду, способам питания, передвижения и др.

Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.
Понятие животные. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

3.2.Насекомые, рыбы.(4ч)

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.
Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.

3.3.Земноводные, пресмыкающиеся, птицы (6ч).

Земноводные. Лягушки, жабы.
Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.
Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки.
Охрана птиц. Птицы своего края.

3.4.Млекопитающие животные (3ч)

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.
Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.

3.5.Животные рядом с человеком.(10ч)

Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи.
Домашние птицы: куры, утки, индюки.
Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки. Собаки. Правила ухода и содержания.

3.6.Животные разных районов Земли (8ч)

Животные холодных районов Земли.
Животные умеренного пояса.
Животные жарких районов Земли.
Животный мир нашей страны.
Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.
Животные своей местности. Красная книга области (края).

<u>Практические работы</u>

П. р. № 10. Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.
П. р. № 11. Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).
П. р. № 12. Изготовление кормушек, скворечников.
П. р. № 13. Сезонные наблюдения за животными.
П. р. № 14. Составление правил ухода за домашними животными.
П. р. № 15. Наблюдение за животными живого уголка.

П. р. № 16. Уход за животными живого уголка.

П. р. № 17. Составление рассказов о домашних животных*.
Экскурсии
Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую фермы или звероферму (в зависимости от местных условий).
Межпредметные связи
Мир природы и человека, русский язык, математика, ручной труд, изобразительная деятельность, географии.

4.«Человек» (14 ч)

4.1.Как устроен наш организм (9ч)

Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены.

Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.

Органы чувств. Значение органов чувств.

Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения

Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

4.2.Оказание первой помощи (5ч)

Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

<u>Практические работы</u>

П. р. № 18. Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека. Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.
П. р. № 19. Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.
П. р. №20. Составление распорядка дня.
П. р. № 21. Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.
П. р. № 22. С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.
П. р. № 23. Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).
П. р. № 24. Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.

Экскурсии

Экскурсии в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

Межпредметные связи

Физическая культура, основы социальной жизни, изобразительная деятельность.

5.Повторение (2ч)

Растительный мир Земли. Животный мир Земли. Человек и природа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ

3.Тематическое планирование

Содержание (раздела,темы урока)		**Кол. час.**	**Планируемые результаты по ФГОС**		**Формируемые базовые учебные действия(БУД)**	**Основные направления воспитательной работы**
			Личностные	**Предметные**		
	1.Введение	**1ч**				**5,8**
1.	Введение. Неживая природа.	1	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде;	Знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. умение	
	2.Растительный мир Земли»	**17ч**				**4,5,8**
	Разнообразие растительного мира Земли	**2ч**	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде; развитие	Знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде;	
2.	Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений(растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).	1				
3	Строение растений.	1	Осознание себя как		Осуществлять взаимный контроль	

	П.р№1 «Выделение составных частей растений».*		гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; формирование адекватных представлений о собственных возможностях о насущно необходимом жизнеобеспечении; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром природы.	в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности развитие способности доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	
	Деревья, кустарники, травы.	**7**				
4	.Деревья, кустарники, травы.Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.*П р№ 2 «Зарисовки деревьев, кустарников, трав». П. р № 3 «Изготовление гербариев*».*	1				
5	Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие). Береза,клен,тополь,дуб, липа.	1				
6	Деревья. Деревья лиственные (культурные). Яблоня, груша, вишня.	1				
7	Деревья хвойные. Ель, сосна,лиственница.*П.р№4 «Сезонные наблюдения за растениями».*	1				
8	Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники. *П. р.№5 «Зарисовка растений в разные времена года».*	1				
9	Травы (дикорастущие	1	Овладение социально-	Знания о природе,	Знания о природе, взаимосвязи между	

	и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.		бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде;	деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде;	
10	*П.р№6 «Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания».*					
	Декоративные, лекарственные, комнатные растения.	**4**	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде;	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	
11	Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания. *П.р№7 «Составление букетов из сухоцветов*».*					
12	Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка. Правила сбора. Использование. *П. р № 8. Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования*.*	1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; Овладение социально-бытовыми навыками,	Использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в	

			используемыми в повседневной жизни		разных социальных ситуациях; вступать в диалог и поддерживать его для решения жизненно значимых зад	
13	Комнатные растения. Герань, бегония, фиалки, традесканция. Уход за комнатными растениями.	1	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практико ориентированных задач;	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,	
14	*П. р № 9. Уход за комнатными растениями*	1	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практико ориентированных задач;		
	Растительный мир разных районов Земли.	**4**				
15	Растительный мир разных районов Земли	1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства	Использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие	Знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими	

			гордости за свою Родину; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами; Использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практикоориентированных задач;	изменениями в окружающей природной среде; Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками	
16	Растения нашей страны.	1	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; Овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;	Использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами; Использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практикоориентированных задач;	Читать. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; вступать в диалог и поддерживать его для решения жизненно значимых задач.	
17	Растения своей местности: дикорастущие и культурные.	1				
18	Красная книга России и своего края.	1				

			Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;		Знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде; Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; вступать в диалог и поддерживать его для решения жизненно значимых задач. использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном,	
	3.Животный мир Земли	**34**				
	Разнообразие животного мира	**3**				
19	Разнообразие животного мира. Различие по внешнему виду, способам питания, передвижения и др.	1	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни			

					доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; Обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;	
20	Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы	1		Использование усвоенных знаний и умений в повседневной		

21	Понятие животные. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. *П.р.№10 «Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.*	1		жизни для решения практикоориентированных задач;		
	Насекомые, рыбы.	**4**				
22	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.	1				
23	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе.	1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практикоориентированных задач;	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности	
24	Морские и речные рыбы.	1	Овладение начальным	Дифференцированно	Использовать усвоенные	

			и навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни)	воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию Использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практикоориентированных задач;	логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности .	
25	*П.р.№11 «Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).*	1			Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	
	Земноводные, пресмыкающиеся, птицы.	**6**				
					Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию,	

					установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;	
26	Земноводные. Лягушки, жабы.	1			Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в	

					соответствии с индивидуальными возможностями;	
27	Пресмыкающиеся.Змеи,ящерицы, крокодилы.	1			Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,	
28	Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе.	1			Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, Осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	
29	Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки.Охрана птиц.	1				
30	Птицы своего края.	1	Овладение начальными навыками адаптации	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицирова	

			в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	временно-пространственную организацию	ть на наглядном материале; Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;	
31	*П.р.№12 «Изготовление кормушек, скворечников*	1			Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; К(4) умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; вступать в диалог и поддерживать его для решения жизненно значимых задач;	
	Млекопитающие животные	**2**			Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,	
32	Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. *П. р. № 13 «Сезонные наблюдения за животными».*	1				

					осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;	
33	Млекопитающие суши.	1	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практикоориентированных задач;	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; вступать в диалог и поддерживать его для решения жизненно значимых задач;	
	Млекопитающие животные	**1**				
34	Млекопитающие морей и океанов.	1		Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию Использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения задач;	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	**7,8**
	Животные рядом с человеком.	**10**				
35	Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе.	1			Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Обращаться за помощью и принимать помощь;	
36	Сельскохозяйств	1			Принимать и	

	енные животные: лошади, коровы.				сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; вступать в диалог и поддерживать его для решения жизненно значимых задач;	
37	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи. *П.р.№14 «Составление правил ухода за домашними животными».*	1	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практико-ориентированных задач;		
38	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1				
39	Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания. *П. р. № 15 «Наблюдение за животными живого уголка».*	1			Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; вступать в диалог и поддерживать его для решения жизненно значимых задач;	
40	Птицы. Правила	1	Принятие	Использовать в	Использовать	

	ухода и содержания.*П. р. № 16 «Уход за животными живого уголка.*		и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов	жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;	усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля	
41	Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Правила ухода и содержания.	1				
42	Кошки. Правила ухода и содержания.	1				
43	Собаки. Правила ухода и содержания	1				
44	*П. р. № 17 «Составление рассказов о домашних животных*».*					
	Животные разных районов Земли	**8**				**1,5,8**
45	Животные холодных районов Земли.	1				
46	Животные умеренного пояса.	1	Формирование адекватных представлений о собственн		Использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие	
47	Животные жарких районов Земли	1				

48	Животный мир нашей страны.	1	ых возможностях, о насущно необходимо жизне обеспечении Овладение социально бытовыми навыками, используемыми в жизни;		несложные, доступные существенные связи и отношения междуобъектами и процессами; Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	
49	Охрана животных. Заповедники.	1				
50	Красная книга России.	1				
51	Животные своей местности.	1				
52	Красная книга области (края).	1				
	Человек	**14**				**1,3,6,7,**
	Как устроен наш организм	**1**				
53	Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы. *П. р. № 18 «Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека. Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске».*		Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;		Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; вступать в диалог и поддерживать его для решения жизненно значимых задач;	
	Как устроен наш организм	***8***				

54	Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.	1				
55	Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены. *П. р. № 19 «Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.*	1				
56	*П.р.№20. Составление распорядка дня.*			Использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных	
57	Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена. *П. р. № 21. Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.*	1				
58	Органы чувств. Значение органов чувств. *П. р. № 22. С*	1				

	помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.				социальных ситуациях; вступать в диалог и поддерживать его для решения жизненно значимых задач;	
59	Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.				Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей)на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств осуществления;	
60	Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.					
61	Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены *П.р.№ 23.Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).*		Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходим			

			ом жизнеобеспечении			
	Оказание первой помощи	**5**				
62	Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. *П. р. № 24. Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.*		Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;		Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками	
63	Профилактика простудных заболеваний	1				**1,2,3,4,**
64	Выполнение советов врача.	1				

	Домашняя аптечка.					
65	Специализация врачей.	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;	Читать. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; Обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;	
66	Медицинские учреждения нашего города. *Экскурсии в медицинский кабинет.*	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практико-ориентированных задач;	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов устанавливать видо-родовые отношения предметов; Осуществлять взаимный	
	Обобщающий раздел	**2**				

67	Растительный мир Земли.	1	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия		контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	
68	Животный мир Земли	1		Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными	

					возможностями	
	Итого:	**68**				

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
школьного методического объединения
учителей естественно-математического цикла
от 25 августа 2022 года № 1

_____
О.А. Васильцова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____
Е.В. Качура
26 августа 2022 года