Муниципальное образование Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 имени Г.М. Дуба станицы Крыловской муниципального образования Ленинградский район

УТВ

ЕРЖДЕНО решением Педагогического совета от 29 августа 2022 года протокол №1 Председатель Педагогического совета

О.Г. Науменко

АДАПТИРОВАНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по предмету природоведение

Уровень образования основное общее образование, 6 класс (для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Количество часов - 68

Учитель – Качура Елена Викторовна

Программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015гN2415), размещённой на сайте «Реестр примерных ООП» (http://fgosreestr.ru/).

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Природоведение», 6 класс для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- 1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об 19 декабря 2014 Γ. $N_{\underline{0}}$ 1598 утверждении федерального ОТ государственного образовательного стандарта обшего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- 2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся умственной отсталостью легкой нарушениями) (Вариант 1), утверждённой (интеллектуальными Педагогическим советом общеобразовательной организации 30 августа 2021 года, протокол №1.
- 4. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), размещенной на сайте: «Реестр примерных ООП» (http://fgosreestr.ru/node2068).
- **5.** С учетом УМК: 6 класс Т.М.Лифанова Е.Н., Соломина.-Москва.-«Просвещение».-2022.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

освоения ΑΟΟΠ Личностные результаты образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся легкой умственной (интеллектуальными отсталостью нарушениями) И возможности ИХ личностного развития процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению vчебного предмета «Природоведение». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и обучающихся с умственной отсталостью, возможностей планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

К результатам освоения АООП относятся:

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни, развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природой, достопримечательностями, населением, традициями, обычаями и др.)

1. Гражданское воспитание, которое включает:

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным,

религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, которое предусматривает:

создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

развитие музейной и театральной педагогики;

поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. Экологическое воспитание включает:

развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- 1) знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде;
- 2) использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практико-ориентированных задач;
- 3) развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром природы.

Базовые учебные действия включают:

Коммуникативные учебные действия:

- 1) умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель ученик, ученик ученик, ученик класс, учитель-класс);
- 2) умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; вступать и поддерживать коммуникацию в

разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- 3) обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- 4) умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; вступать в диалог и поддерживать его для решения жизненно значимых задач;
- 5) развитие способности доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- 1) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- 2) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- 3) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- 4) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- 1) дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию;
- 2) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- 3) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами; 4) выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 5)делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; 6) читать.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по природоведению 6 класс

Минимальный уровень:

- 1) узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- 2) представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- 3) отнесение изученных объектов к определенным группам (осина лиственное дерево леса);

- 4) называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- 5) соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- 6) соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- 7) выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- 8) адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- 1) узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- 2) представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- 3) отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- 4) называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- 5) выделение существенных признаков групп объектов;
- 6) знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- 7) участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- 8) выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- 9) совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- 10) осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ

№ П/П	Разделы программы	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Растительный мир Земли	17

	Итого:	68ч.
5.	Повторение	2
4.2.	Оказание первой помощи	5
4.1.	Как устроен наш организм	9
4.	Человек	14
3.6.	Животные разных районов Земли	8
3.5.	Животные рядом с человеком.	10
3.4.	Млекопитающие животные	3
3.3.	Земноводные, пресмыкающиеся, птицы	6
3.2.	Насекомые, рыбы.	4
3.1.	Разнообразие животного мира	3
3.	Животный мир Земли	34
	Земли.	
2.4.	Растительный мир разных районов	4
	комнатные растения.	
2.3.	Декоративные, лекарственные,	4
2.2.	Деревья, кустарники, травы.	7
	Земли.	
2.1.	Разнообразие растительного мира	2

Содержание учебного предмета.

6 класс

Программа

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

Живая природа (68 ч) 1.«Введение» (1 ч)

- 2.«Растительный мир Земли» (17 ч)
- 2.1.Разнообразие растительного мира Земли. (2ч)

Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.

2.2.Деревья, кустарники, травы. (7ч)

Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные).

Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.

Дикорастущие кустарники.

Культурные кустарники.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

2.3.Декоративные, лекарственные, комнатные растения

(44) Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др.

Правила сбора. Использование.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки, традесканция.

2.4.Растительный мир разных районов Земли. (4ч)

Растительный мир разных районов Земли.

Растения нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своего края.

Практические работы

- П. р № 2. Зарисовки деревьев, кустарников, трав.
- П. р № 1. Выделение составных частей растений*.
- П. р № 3. Изготовление гербариев*.
- П. р № 4. Сезонные наблюдения за растениями.
- П. р 5. Зарисовка растений в разные времена года.
- П. р № 6. Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту Произрастания.
- П. р № 7. Составление букетов из сухоцветов*.
- П. р № 8. Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования*.
- П. р № 9 Уход за комнатными растениями.

Экскурсии

Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий).

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, математика, основы социальной жизни, ручной труд, изобразительная деятельность.

3.«Животный мир Земли» (34 ч)

3.1.Разнообразие животного мира (34).

Разнообразие животного мира. Различие по внешнему виду, способам питания, передвижения и др.

Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы. Понятие животные. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

3.2.Насекомые, рыбы.(4ч)

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.

3.3.Земноводные, пресмыкающиеся, птицы (6ч).

Земноводные. Лягушки, жабы.

Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки.

Охрана птиц. Птицы своего края.

3.4.Млекопитающие животные (3ч)

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.

Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.

3.5.Животные рядом с человеком.(10ч)

Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи.

Домашние птицы: куры, утки, индюки.

Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки. Собаки. Правила ухода и содержания.

3.6.Животные разных районов Земли (8ч)

Животные холодных районов Земли.

Животные умеренного пояса.

Животные жарких районов Земли.

Животный мир нашей страны.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.

Животные своей местности. Красная книга области (края).

Практические работы

- П. р. № 10. Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.
- П. р. № 11. Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).
- П. р. № 12. Изготовление кормушек, скворечников.
- П. р. № 13. Сезонные наблюдения за животными.
- П. р. № 14. Составление правил ухода за домашними животными.
- П. р. № 15. Наблюдение за животными живого уголка.

П. р. № 16. Уход за животными живого уголка.

П. р. № 17. Составление рассказов о домашних животных*. Экскурсии

Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую фермы или звероферму (в зависимости от местных условий).

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, математика, ручной труд, изобразительная деятельность, географии.

4.«Человек» (14 ч)

4.1.Как устроен наш организм (9ч)

Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены.

Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.

Органы чувств. Значение органов чувств.

Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения

Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

4.2.Оказание первой помощи (5ч)

Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

Практические работы

- П. р. № 18. Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека. Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.
- П. р. № 19. Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.
- П. р. №20. Составление распорядка дня.
- П. р. № 21. Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.
- П. р. № 22. С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.
- П. р. № 23. Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).
- П. р. № 24. Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.

Экскурсии

Экскурсии в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

Межпредметные связи Физическая культура, основы социальной жизни, изобразительная деятельность.

5.Повторение (2ч)

Растительный мир Земли. Животный мир Земли. Человек и природа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ

3. Тематическое планирование

Co	смати ческое пл одержание дела,темы ка)	Кол.	Планируемые	результаты по ОС	Формируемые базовые учебные действия(БУД)	Основн ые направл
			Личностные	Предметные		ения воспита тельной работы
	1.Введение	1ч				5,8
1.	Введение. Неживая природа.		Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемс я и развивающем ся мире;	Знания о природе, взаимосвязи между деятельность ю человека и происходящи ми изменениями в окружающей природной среде;	Знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. умение	
	2.Растительный мир Земли»	17ч				4,5,8
	Разнообразие растительного мира Земли	2ч	Овладение начальными навыками адаптации в	Знания о природе, взаимосвязи между	Знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и	
2.	Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений(растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).	1	динамично изменяющемс я и развивающем ся мире;	деятельность ю человека и происходящи ми изменениями в окружающей природной	происходящими изменениями в окружающей природной среде;	
3	Строение растений.	1	Осознание себя как	среде; развитие	Осуществлять взаимный контроль	

	П.р№1		гражданина	активности,	в совместной	
	«Выделение		России;	любознательн	деятельности;	
	составных		формировани	ости и	обладать	
	частей		е чувства	разумной	готовностью к	
	растений * ».		гордости за	предприимчи	осуществлению	
	Деревья,	7	свою	вости во	самоконтроля в	
	кустарники,		Родину; форм	взаимодейств	процессе	
	травы.		ирование	ии с миром	деятельности	
4	.Деревья,	1	адекватных	природы.	развитие	
	кустарники,		представлени		способности	
	травы.Общая		й о		доброжелательно	
	характеристика.		собственных		относиться,	
	Дикорастущие и		возможностях		сопереживать,	
	культурные		о насущно		конструктивно	
	растения.П р№ 2		необходимом		взаимодействовать	
	«Зарисовки		жизнеобеспеч		с людьми;	
	деревьев,		ении;		использовать	
	кустарников,		воспитание		доступные	
	трав». П. р № 3		уважительног		источники и	
	«Изготовление		о отношения		средства получения	
	гербариев*».		к иному		информации для	
5	Деревья.	1	мнению,		решения	
	Деревья		истории и		коммуникативных	
	лиственные		культуре		и познавательных	
	(дикорастущие).		других		задач.	
	Береза, клен, топо		народов;			
	ль,дуб, липа.					
6	Деревья.	1				
	Деревья					
	лиственные					
	(культурные).					
	Яблоня, груша,					
	вишня.					
7	Деревья	1		•		
	хвойные. Ель,					
	сосна,лиственни					
	ца. <i>П.р№4</i>					
	«Сезонные					
	наблюдения за					
	растениями».					
8	Дикорастущие	1				
	кустарники.					
	Культурные					
	кустарники. Π .					
	р.№5 «Зарисовка					
	растений в					
	разные времена					
	года».					
9	Травы	1	Овладение 3	внания о	Знания о природе,	
	(дикорастущие			природе,	взаимосвязи между	
	, <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>		,	1 1 1 1 7 7		l

	и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.		бытовыми навыками, используем ыми в повседневной жизни;	взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде;	деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде;
10	П.р№6 «Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания».				
	Декоративные, лекарственные, комнатные растения.	4	Овладение социально- бытовыми навыками,	Знания о природе, взаимосвязи между	Делать простейшие обобщения, сравнивать,
11	Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания. П.р№7 «Составление букетов из сухоцветов*».		используем ыми в повседневн ой жизни;	деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде;	классифицирова ть на наглядном материале; Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности
12	Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка. Правила сбора. Использование. П. р № 8. Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования*.	1	Осознание себя как гражданин а России; формирова ние чувства гордости за свою Родину; Овладение социальнобытовыми	Использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности Умение сотрудничать со взрослыми и
			навыками,	процессами;	сверстниками в

Выми в повседневной жизни в поддерживать его для решения жизненно растения. Перати, бетония, фиалки, традесканция. Уход за компатными растениями. 1				_			
Повседневной жизни 13 Компатные растения. Герань, и навыками растепиями. 14 П. р.№ 9. Уход за комнатными растепиями растепиями и навыками растепиями и навыками растепиями и навыками и навыками растепиями и навыками и навыками растепиями и навыками и вазадачно обощения усвоенных простейшие обощения, сравнивать, классифицирова ть на наглядном дориситированны и задач сохранять песто дри и задачи решения типовых учебных и практико ориситированны х задач; и сохранять песто дориситированны х задач; и прешения типовых учебных и практических задач, в повесдневной жизни для дри и задачи решения типовых учебных и практических задач; и задачи решения типовых учебных и практических задач; в задач; в задач, в повесдневной жизни для дри и задачи, в повесдневной жизни для дри и дри и задачи, в повесдневной жизни для дри и др				используем	1	разных	
13 Комнатные растепия. 1 Овладение пачальным и навыками задитации уход за комнатными растениями. 1 Овладение пачальными растениями в повседневной жизни для решения практико ориентированны х задач; сохранивать и сохранивать и сохранивать и сохранивать и сохранивать и сохранивть пели и задачи решения пачальными в повседневной жизни для решения практико ориентированны х задач; задачи решения практико ориентированны х задач; задачи решения практико ориентированны х задач; задачи решения практических задач; обоспых задач; задачи решения практических задач; задач, задач; задач; задач, задач;				ыми в	1	социальных	
13 Компатные растения, Герань, бегония, фиалки, традесканция, Уход за комнатными растениями. 1 Овладение начальными растениями 1 Овладение начальными ваньками длагтации в повседневной жизни для решения для решения для решения для решения для решения для решения начальными в повседневной жизни для решения для решения для решения для решения для решения начальными в повседневной жизни для решения для					1	ситуациях;	
13 Комнатные растения. 1				ой жизни		вступать в	
13 Компатпые растения. 1 Овладение пачальным и навыками растениями. 1 Овладение пачальными растениями. 1 Овладение навыками адаптации и развивающемся мире; 1 Овладение начальными растениями 1 Овладение начальными в повседневной жизни для решения типовых учебных и практико ориентированны х задач; 1 Овладение начальными в повседневной жизни для решения практико ориентированны х задач; 1 Овладение начальными в повседневной жизни для решения практико ориентированны х задач; 1 Овладение начальными в повседневной жизни для решения практико ориентированны х задач; 1 Овладение начальными в повседневной жизни для растениями 1 Овладение начальными в повседневной жизни для растениями в повседневной жизни и растениями в повседневной жизни и для растениями для растениями в повседневной жизни и практических задач; 1 Овладение начальными в повседневной жизни и для растениями в повседневной жизни и для растениями в повседневной жизни и практических задач; 1 Овладение начальными для растениями для растениями в повседневной жизни для растениями для раст				1	1	диалог и	
13 Компатпые растения. 1 Овладение пачальным и навыками растениями. 1 Овладение пачальными растениями. 1 Овладение навыками адаптации и развивающемся мире; 1 Овладение начальными растениями 1 Овладение начальными в повседневной жизни для решения типовых учебных и практико ориентированны х задач; 1 Овладение начальными в повседневной жизни для решения практико ориентированны х задач; 1 Овладение начальными в повседневной жизни для решения практико ориентированны х задач; 1 Овладение начальными в повседневной жизни для решения практико ориентированны х задач; 1 Овладение начальными в повседневной жизни для растениями 1 Овладение начальными в повседневной жизни для растениями в повседневной жизни и растениями в повседневной жизни и для растениями для растениями в повседневной жизни и практических задач; 1 Овладение начальными в повседневной жизни и для растениями в повседневной жизни и для растениями в повседневной жизни и практических задач; 1 Овладение начальными для растениями для растениями в повседневной жизни для растениями для раст				1	1	поддерживать	
13 Компатшье растения. 1				1		1	
13 Компатные растения, Герапь, бегопия, фиалки, традсеканция. Уход за компатными растениями. 1				1	1	1 -	
13 Компатшье растения. 1				1	1		
растения. Герапь, бегония, фиалки, традесканция. Уход за комнатными растениями. 14 П. р № 9. Уход 1 за комнатными растениями 15 Растительный мир разных районов Земли. 15 Растительный пир разных районов Земли. 16 Герапь, бегония, фиалки, традесканция. 17 Себя как гражданин а России, формирова в повесененым и и и задачи решения типовых учебных знаний и умений и задач, в тражданин а в повесененым и задач, в тражданин а россии, формирова предметные и казизи и задач, в тражданин а России, формирова не предметные и казизи и усвоенных знаний и умений и задач, в тражданин а России, формирова не предметные и казизи и учебных и практико орисптированны и задач, в траждания и учебных и практических задач, в траждании и казизи и учебных и практических задач, в траждании и казизи и учебных и практических задач, в траждании и казизи и учебных и практических задач, в траждании и казизи и учебных и практических задач, в траждании и казизи и и в товесеневной жизни и и деятельности некоторые меж учеятельностью не в знания, в траждании и деятельностью человека и и природе, в заимосвязи между деятельностью человека и и природека и и человека и и природека и и человека и и природека и и и природека и и при россителноваться и при россителнова и	13	Комнатные	1	Овлаление	Использование		\neg
Герань, бегония, фиалки, традсеканция. Уход за комнатными растениями. 14 П. р № 9. Уход за комнатными растениями 14 П. р № 9. Уход за комнатными растениями 15 Растительный мир разных районов Земли 16 Растительный мир разных районов Земли 17 Растительный мир разных районов Земли 18 Осознание себя как граждании а России; формирова ние учеловека и не выания, челостью тражение и практические и практ			-			' '	
бегония, фиалки, традсскапция. Уход за комнатными растениями. В повседневной динамично изменяющ емся и развивающем дантации растениями. В повседневной за комнатными растениями В повседнениями В повседненной за комнатными растениями В повседненной дантации в в повседненной дантации решения типовых учебных даний и умений в повседненной жизни для решения практических задач, чебных и практических задач, чебных и практических задач; ориентированны смся и и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используем ыми в повседненной жизни в повседненной дантации и для решения для ты на наглядном материале; Принимать и сохранять цели и практических задач; учебных и практических задач, чебных и практических задач; решения практико ориентированны смся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используем ыми в повседненной жизни и природе, траждании а России; формирова ние челове между деятельностью человека и человека и человека и человека и и природе, деятельностью человека и человек		•			1 -	*	
традсеканция. Уход за комнатными растениями. 14						·	
В динамично изменяющ емся мире; 14 П. р № 9. Уход за комнатными растениями. 1 Овладение начальным дантации в комся мире; овладение социальнобытовыми навыками, используем ыми в повседневн ой жизни 2 Растительный мир разных районов Земли. 15 Растительный мир разных районов Земли 16 Растительный мир разных районов Земли 17 Осознание себя как граждании а России; формирова ние усвоенных задач; опрактико ориентированны х задач; опрактико ориентированны х задач; опрактических задач, опрактико ориентированны х задач; опрактических задач; опракт						•	
комнатными растениями. Динамично изменяющемся и развивающемся мире; Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических знаний и умений в повседневной жизни для решения динамично изменяющемся мире; овладение социальнобытовыми навыками, используем ыми в повседневной жизни в повседневной жизни для решения типовых учебных и практических знаний и умений и знаний и умений и для решения типовых учебных и практических задач;		-				1 1	
растениями.				-	-		
емся и развивающ емся мире; 14					-	1 - 1	
развивающ емся мире; 14 П. р № 9. Уход 1 Овладение начальным растиениями 14 П. р № 9. Уход 1 Овладение начальным и навыками далитации в повседневной жизни для решения типовых учебных и практических задач, в повседневной жизний для решения практико ориентированны х задач; 15 Растительный мир разных районов Земли. 15 Растительный мир разных районов Земли. 16 Растительный а России деятельности а России дородов замли формирова ние инекоторые меж мире, прадметные динамина и для решения практико ориентированны х задач; 16 Растительный себя как граждании а России деятельности некоторые меж между деятельностью ние знания, человека и между деятельностью человека и между на между деятельностью человека и между на между деятельностью человека и между деятельностью человека и между на между на между деятельностью человека и между на между на между деятельностью человека и между на		растениями.		· .	1 * * 1	1 -	
14 П. р № 9. Уход за комнативми растениями 1 Овладение начальным и знаний и умений навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социальнобытовыми навыками, используем ыми в повседневн ой жизни в повседневной жизни для решения практико ориентированны х задач; Растительный мир разных районов Земли. 4 Использовать в жизни и и дразвивающеми развых районов Земли. 3 В повседневной жизни 15 Растительный мир разных районов Земли. 1 Осознание себя как гражданин а России; формирова ние Использовать в жизни и деятельности некоторые меж между деятельностью человека и внаия, Знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и внаия,					х задач;	_	
14					1		
14 П. р. № 9. Уход за комнатными растениями 1 Овладение начальным и навыками и навыками и даптации в практических задач, Учебных и практических задач, 1 в повседневной жизни динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социальнобытовыми навыками, используемыми в повседневн ой жизни 1 в повседневной жизни 2 в дама в д				емся мире;	1	-	
Начальным и навыками даптации в практических заний и умений в повседневной жизни для решения практико ориентированны х задач; Начальным и навыками для решения практико ориентированны х задач; Хадач; Х	1.1	- 10 o T		 		1	
растениями и навыками адаптации в повседневной жизни для решения практико ориентированны х задач; и развивающ емся и развивающ емся мире; овладение социальнобытовыми навыками, используем ыми в повседневн ой жизни Растительный мир разных районов Земли. 15 Растительный мир разных районов Земли 1 Осознание себя как районов Земли 1 Осознание себя как районов Земли 1 Растительный празных районов Земли 1 Осознание себя как районов Земли 2 Растительный празных районов Земли 3 Нания о природе, взаимосвязи некоторые меж между деятельностью человека и	14	-	1				
Навыками адаптации в повседневной жизни для решения практико ориентированны х задач;		за комнатными		начальным	1 -	-	
адаптации в динамично изменяющ емся и развивающ емся мире; овладение социальнобытовыми навыками, используем ыми в повседневн ой жизни Растительный мир разных районов Земли. 1 Осознание себя как гражданин деятельности а России; некоторые меж предметные динамия, испольков и предметные деятельностью человека и		растениями		И	- I	задач,	
В динамично изменяющ емся и развивающ емся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используем ыми в повседневн ой жизни Растительный мир разных районов Земли. 15 Растительный мир разных районов Земли 1 Осознание себя как гражданин а России; формирова ние 1 В решения практико ориентированны х задач; 2 Задач; 3 Задач; 3 Знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и				навыками	в повседневной		
динамично изменяющ емся и развивающ емся мире; овладение социальнобытовыми навыками, используем ыми в повседневн ой жизни Растительный мир разных районов Земли. 15 Растительный мир разных районов Земли 1 Осознание себя как гражданин а России; формирова ние знания, человека и				адаптации	жизни для		
динамично изменяющ емся и развивающ емся мире; овладение социальнобытовыми навыками, используем ыми в повседневн ой жизни Растительный мир разных районов Земли. 15 Растительный мир разных районов Земли 1 Осознание себя как гражданин а России; формирова ние знания, человека и				B	решения		
изменяющ емся и развивающ емся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используем ыми в повседневн ой жизни В Растительный разных районов Земли. 15 Растительный мир разных районов Земли 1 Осознание себя как гражданин а России; формирова ние знания, человека и				динамично	_		
емся и развивающ емся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используем ыми в повседневн ой жизни Растительный мир разных районов Земли. 15 Растительный мир разных районов Земли 1 Осознание себя как ирайонов Земли 1 Осознание себя как ирайонов Земли 2 России; формирова ние знания, человека и					-		
развивающ емся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используем ыми в повседневн ой жизни Растительный мир разных районов Земли. 15 Растительный мир разных районов Земли 1 Осознание себя как жизни и природе, взаимосвязи некоторые меж предметные знания, человека и					* *		
емся мире; овладение социально- бытовыми навыками, используем ыми в повседневн ой жизни Растительный мир разных районов Земли. 15 Растительный мир разных районов Земли 1 Осознание Использовать в Знания о природе, гражданин деятельности взаимосвязи некоторые меж между формирова ние знания, человека и							
овладение социально- бытовыми навыками, используем ыми в повседневн ой жизни Растительный мир разных районов Земли. 1 Осознание использовать в Знания о природе, гражданин а России; формирова ние знания, деятельностью человека и				1 -			
Социально- бытовыми навыками, используем ыми в повседневн ой жизни Растительный мир разных районов Земли. 1 Осознание себя как районов Земли природе, гражданин а России; формирова ние знания, человека и				_	1		
бытовыми навыками, используем ыми в повседневн ой жизни Растительный мир разных районов Земли. 15 Растительный мир разных районов Земли 1 Осознание себя как жизни и природе, гражданин а России; формирова ние знания, человека и					1		
навыками, используем ыми в повседневн ой жизни Растительный мир разных районов Земли. 15 Растительный мир разных районов Земли 1 Осознание себя как жизни и природе, взаимосвязи некоторые меж между деятельностью ние знания, человека и					1		
районов Земли Торичная в повседневной жизни Торичная в повседневной жизничной жизни Торичная в повседневной жизничной жизни Торичная в повседневной жи					1		
БІМИ В ПОВСЕДНЕВН ОЙ ЖИЗНИ				1	1		
Растительный мир разных районов Земли. 15 Растительный мир разных районов Земли 1 Осознание себя как жизни и природе, гражданин деятельности взаимосвязи некоторые меж формирова предметные деятельностью человека и				-	1		
Растительный разных районов Земли. 15 Растительный мир разных районов Земли 1 Осознание Использовать в Знания о природе, гражданин деятельности взаимосвязи а России; формирова предметные деятельностью ние знания, человека и					1		
Растительный мир разных районов Земли. 1 Осознание себя как жизни и природе, гражданин а России; формирова ние знания, Использовать в знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и					1		
мир разных районов Земли. Осознание имир разных районов Земли Использовать в знания и природе, пражданин а России; формирова ние знания, Знания о природе, взаимосвязи между деятельностью и человека и		naamaman uu ii	1	Ои жизни			
районов Земли. Осознание мир разных районов Земли Осознание себя как жизни и природе, гражданин а России; некоторые меж формирова ние знания, человека и Знания о природе, природе, взаимосвязи между деятельностью человека и			4	1	1		
15 Растительный мир разных районов Земли 1 Осознание себя как районов Земли Использовать в или и природе, праждании деятельности взаимосвязи а России; некоторые меж формирова ние знания, взаимосвязи между деятельностью человека и				1	1		
мир разных районов Земли себя как жизни и природе, гражданин деятельности взаимосвязи а России; некоторые меж между формирова предметные деятельностью ние знания, человека и	1,7			<u> </u>	**		
районов Земли гражданин а России; некоторые меж между формирова предметные деятельностью ние знания, человека и	15		, 1				
а России; некоторые меж между формирова предметные деятельностью ние знания, человека и		1 1					
формирова предметные деятельностью ние знания, человека и		районов Земли		1 -			
ние знания, человека и					-		
				1 1	предметные	деятельностью	
чувства отражающие происходящими				ние	· ·	человека и	
				чувства	отражающие	происходящими	

			гордости за свою Родину; Овладение начальным и навыками адаптации в динамично изменяющ емся и развивающ емся мире	несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами; Использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практикоориенти рованных задач;	изменениями в окружающей природной среде; Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками	
16	Растения нашей	1	Овладение	Использовать в	Читать.	
	страны.	1	социально-	жизни и	Осознанно	
18	Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своего края.	1	бытовыми навыками, используем ыми в повседневн ой жизни Осознание себя как гражданин а России; формирова ние чувства гордости за свою Родину; Овладение начальным и навыками адаптации в динамично развивающ емся мире;	деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами; Использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практикоориенти рованных задач;	действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; вступать в диалог и поддерживать его для решения жизненно значимых задач.	

			T		
			Осознание		Знания о
			себя как		природе,
			гражданин		взаимосвязи
			а России;		между
			формирова		деятельностью
			ние		человека и
			чувства		происходящими
			гордости за		изменениями в
			свою		окружающей
			Родину;		природной
			Овладение		среде;
			начальным		Осуществлять
			И		взаимный
			навыками		контроль в
			адаптации		совместной
	3.Животный	34	В		деятельности;
	мир Земли		динамично		обладать
	Разнообразие	3	изменяющ		готовностью к
	животного		емся и		осуществлению
	мира		развивающ		самоконтроля в
	1		емся мире;		процессе
					деятельности;
					Умение
19	Разнообразие	1	Овладение		сотрудничать со
	животного		начальным		взрослыми и
	мира. Различие		И		сверстниками в
	по внешнему		навыками		разных
	виду,		адаптации		социальных
	способам		В		ситуациях;
	питания,		динамично		вступать в
	передвижения и		изменяющ		диалог и
	др.		емся и		поддерживать
			развивающ		его для решения
			емся мире;		жизненно
			Овладение		значимых задач.
			социально-		использовать
			бытовыми		усвоенные
			навыками,		логические
			используем		операции
			ыми в		(сравнение,
			повседневн		анализ, синтез,
			ой жизни		обобщение,
					классификацию,
					установление
					аналогий,
					закономерносте
					й, причинно-
					следственных
	ĺ.	1	i .	1	angaay) ma
					связей) на наглядном,

доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальны ми возможностями Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; Обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; 20 Среда обитания животных. Суща, воздух, водосмы в повесдневной					
материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальны ми возможностями Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществлять коллективный поиск средств их осуществлять помощь; умение слушать и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; 20 Среда обитания 1 животных. Суща, воздух,					1 - 1
основе практической деятельности в соответствии с индивидуальны ми возможностями Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществлять коллективный поиск средств их осуществлять помощью и принимать помощью и принимать помощью и принимать помощь умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;					вербальном
практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; Обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;					материале,
деятельности в соответствии с индивидуальны ми возможностями Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; Обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; 20 Среда обитания 1 животных. Суша, воздух, знаний и умений					основе
соответствии с индивидуальны ми возможностями Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; Обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; 20 Среда обитания 1 животных. Суша, воздух, знаний и умений					практической
индивидуальны ми возможностями Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; Обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и погимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; 20 Среда обитания животных. Суща, воздух, знаний и умений					деятельности в
ми возможностями Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществлять коллективный поиск средств их осуществлять помощью и принимать помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;					соответствии с
возможностями Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; Обращаться за помощью и принимать помощью и принимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; 20 Среда обитания 1 животных. Суша, воздух, знаний и умений					индивидуальны
Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; Обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; 20 Среда обитания 1 Использование усвоенных знаний и умений					МИ
сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; Обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; 20 Среда обитания животных. Суша, воздух,					возможностями
и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; Обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; 20 Среда обитания 1 Использование усвоенных знаний и умений					Принимать и
решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; Обращаться за помощью и принимать помощь умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; 20 Среда обитания 1 Использование усвоенных знаний и умений					сохранять цели
типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; Обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; 20 Среда обитания 1 Использование усвоенных знаний и умений					и задачи
учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; Обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; 20 Среда обитания 1 животных. Суша, воздух, Знаний и умений					решения
практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; Обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; 20 Среда обитания 1 Жспользование усвоенных знаний и умений					типовых
задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; Обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; 20 Среда обитания животных. Суша, воздух,					учебных и
осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; Обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; 20 Среда обитания 1 животных. Суша, воздух,					практических
коллективный поиск средств их осуществления; Обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; 20 Среда обитания 1 Использование усвоенных Суша, воздух, знаний и умений					задач,
поиск средств их осуществления; Обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; 20 Среда обитания 1 Использование усвоенных Суша, воздух, знаний и умений					осуществлять
осуществления; Обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; 20 Среда обитания 1 Использование усвоенных Суша, воздух,					коллективный
Обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; 20 Среда обитания 1 Использование усвоенных Суша, воздух, знаний и умений					поиск средств их
помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; 20 Среда обитания 1 Использование усвоенных Суша, воздух, знаний и умений					осуществления;
принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; 20 Среда обитания 1 животных. Суша, воздух, Знаний и умений					Обращаться за
помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; 20 Среда обитания 1					помощью и
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; 20 Среда обитания 1 Использование усвоенных суща, воздух, знаний и умений					принимать
понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; 20 Среда обитания 1 Использование усвоенных суща, воздух, знаний и умений					помощь; умение
инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; 20 Среда обитания 1 Использование усвоенных Суша, воздух, знаний и умений					слушать и
учебному заданию в разных видах деятельности; 20 Среда обитания 1 Использование усвоенных Суша, воздух, знаний и умений					понимать
Заданию в разных видах деятельности; 20 Среда обитания 1 Использование усвоенных Суша, воздух, знаний и умений					инструкцию к
разных видах деятельности; 20 Среда обитания 1 Использование усвоенных усвоенных знаний и умений					учебному
Деятельности; Деятельности; 20 Среда обитания 1 Использование усвоенных Суша, воздух, знаний и умений					заданию в
20 Среда обитания 1 Использование усвоенных Суша, воздух, знаний и умений					разных видах
животных. Суша, воздух, усвоенных знаний и умений					деятельности;
Суша, воздух, знаний и умений	20	Среда обитания	1	Использование	
		животных.		усвоенных	
водоемы в повседневной		Суша, воздух,		знаний и умений	
		водоемы		в повседневной	

		1				
21	Понятие	1		жизни для		
	животные.			решения		
	Основные			практикоориенти		
	группы:			рованных задач;		
	насекомые,					
	рыбы,					
	земноводные,					
	пресмыкающиес					
	я, птицы, звери.					
	л, птицы, звери. П.р.№10					
	11.р.№10 «Зарисовки					
	-					
	животных:					
	насекомых, рыб,					
	птиц, зверей.					
	Насекомые,	4				
	нисекомые, рыбы.	7				
22	Насекомые.	1				
	Жуки, бабочки,					
	стрекозы,					
	кузнечики,					
	муравьи,					
	пчелы. Внешний					
	вид. Место и					
	значение в					
	природе.					
23	Рыбы. Внешний	1	Осознание	Использование	Использовать	
	вид. Среда		себя как	усвоенных	усвоенные	
	обитания.		гражданин	знаний и умений	логические	
	Место и		а России;	в повседневной	операции	
	значение в		формирова	жизни для	(сравнение,	
	природе.		ние	решения	анализ, синтез,	
	PP • M • ·		чувства	практикоориенти	обобщение,	
			гордости за	рованных задач;	классификацию,	
			свою	posumism sugur,	установление	
			Родину;		аналогий,	
			Овладение		закономерносте	
			начальным		й, причинно-	
			И		следственных	
			навыками		связей) на	
			адаптации		наглядном,	
			В		доступном	
			динамично		вербальном	
			изменяющ		материале,	
			изменяющ емся и		основе	
			развивающ		практической	
			емся мире;		деятельности	
			смел мире,		долголоности	
24	Морские и	1	Овладение	Дифференцирова	Использовать	
	речные рыбы.		начальным	ННО	усвоенные	
	1 - 1			I.	<u>.</u>	

	Γ		1	Γ	
25	П.р.№11 «Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).	1	и навыками адаптации в динамично изменяющ емся и развивающ емся мире; Овладение социальнобытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни)	воспринимать окружающий мир, его временно-пространственну ю организацию Использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практикоориенти рованных задач;	логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерносте й, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицирова ть на наглядном материале; Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их
	2				осуществления
	Земноводные, пресмыкающиес я, птицы.	6			
					Использовать
					усвоенные
					логические
					операции
					(сравнение,
					анализ, синтез,
					обобщение,
					классификацию,

			I	
				установление
				аналогий,
				закономерносте
				й, причинно-
				следственных
				связей) на
				наглядном,
				доступном
				-
				вербальном
				материале,
				основе
				практической
				деятельности в
				соответствии с
				индивидуальны
				МИ
				возможностями
				Принимать и
				сохранять цели
				и задачи
				решения
				типовых
				1
				учебных и
				практических
				задач,
				осуществлять
				коллективный
				поиск средств их
				осуществления;
26	Земноводные.	1		Использовать
	Лягушки, жабы.			усвоенные
				логические
				операции
				(сравнение,
				анализ, синтез,
				обобщение,
				классификацию,
				установление
				-
				аналогий,
				закономерносте
				й, причинно-
				следственных
				связей) на
				наглядном,
				доступном
				вербальном
				материале,
				основе
				практической
				деятельности в
	I	1	1	

				·	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
					соответствии с индивидуальны ми возможностями;
27	Пресмыкающиес я.Змеи,ящерицы, крокодилы.	1			Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицирова ть на наглядном материале; Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
28	Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе.	1			Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, Осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
29	Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки.Охрана птиц.	1			
30	Птицы своего края.	1	Овладение начальным и навыками адаптации	Дифференцирова нно воспринимать окружающий мир, его	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицирова

			1			
			В	временно-	ть на наглядном	
			динамично	пространственну	материале;	
			изменяющ	ю организацию	Принимать и	
			емся и		сохранять цели	
			развивающ		и задачи	
			емся мире;		решения	
			Овладение		типовых	
			социально-		учебных и	
			бытовыми		практических	
			навыками,		задач,	
			используем		осуществлять	
			ыми в		коллективный	
			повседневн		поиск средств их	
2.1	77 10.10	1	ингиж йо		осуществления;	
31	П.р.№12	1			Осознанно	
	«Изготовление				действовать на	
	кормушек,				основе разных	
	скворечников				видов	
					инструкций для	
					решения	
					практических и	
					учебных задач;	
					К(4) умение	
					сотрудничать со	
					взрослыми и	
					сверстниками в	
					разных	
					социальных	
					·	
					ситуациях;	
					вступать в	
					диалог и	
					поддерживать	
					его для решения	
					жизненно	
					значимых задач;	
	Млекопитающи	2			Делать	
	е животные				простейшие	
32	Звери	1			обобщения,	
	(млекопитающие				сравнивать,	
). Внешний вид.				классифицирова	
	Среда обитания.				ть на наглядном	
	Образ				материале;	
	жизни. П. р. №				Принимать и	
	13 «Сезонные				сохранять цели	
	наблюдения за				и задачи	
	животными».				решения	
					типовых	
					учебных и	
					практических	
L			1		задач,	

					осуществлять	
					коллективный	
					поиск средств их	
					осуществления;	
33	Млекопитающие	1	Овладение	Использование	Принимать и	
	суши.		начальным	усвоенных	сохранять цели	
			И	знаний и умений	и задачи	
			навыками	в повседневной	решения	
			адаптации	жизни для	ТИПОВЫХ	
			В	решения	учебных и	
			динамично	практикоориенти	практических	
			изменяющ	рованных задач;	задач,	
			емся и	рованных зада 1,	осуществлять	
			развивающ		коллективный	
			-			
			емся мире;		поиск средств их	
			Овладение		осуществления;	
			социально-		Умение	
			бытовыми		сотрудничать со	
			навыками,		взрослыми и	
			используем		сверстниками в	
			ыми в		разных	
			повседневн		социальных	
			ой жизни		ситуациях;	
					вступать в	
					диалог и	
					поддерживать	
	7.7				его для решения	
	Млекопитающи	1			жизненно	
	е животные				значимых задач;	
34	Млекопитающие	1		Дифференцирова	Осознанно	
	морей и океанов.			нно	действовать на	
				воспринимать	основе разных	
				окружающий	видов	
				мир, его	инструкций для	
				временно-	решения	
	Животные	10		пространственну	практических и	7 0
	рядом с			ю организацию	учебных задач;	7,8
L	человеком.			Использование		
35	Животные рядом	1		усвоенных	Делать	
	с человеком.			знаний и умений	простейшие	
	Домашние			в повседневной	обобщения,	
	животные в			жизни для	сравнивать,	
	деревне и			решения задач;	классифицирова	
	городе.				ть на наглядном	
					материале;	
					Обращаться за	
					помощью и	
					принимать	
					помощь;	
36	Сельскохозяйств	1	1		Принимать и	
50	ALDINKEOVONDAICIR	1		<u> </u>	ттринимать И	

			r			
	енные				сохранять цели	
	животные:				и задачи	
	лошади, коровы.				решения	
					типовых	
					учебных и	
					практических	
					задач,	
					осуществлять	
					коллективный	
					поиск средств их	
					осуществления;	
					Умение	
					сотрудничать со	
					взрослыми и	
					сверстниками в	
					разных	
					социальных	
					ситуациях;	
					вступать в	
					диалог и	
					поддерживать	
					его для решения	
					жизненно	
					значимых задач;	
37	Сельскохозяйств	1	Овладение	Использование	эначимых задач,	
	енные	1	начальным	усвоенных		
	животные: козы,		И	знаний и умений		
	ОВЦЫ, СВИНЬИ.		навыками	в повседневной		
	овцы, свиньи. П.р.№14		адаптации	жизни для		
	«Составление		В			
	правил ухода за		динамично	решения		
	домашними			практико-		
			изменяющ	ориентированны		
38	животными».	1	емся и	х задач;		
30	Домашние	1	развивающ			
	птицы: куры,		емся мире;			
20	утки, индюки	1			Vyvoyyyo	
39	Уход за	1			Умение	
	животными				сотрудничать	
	дома или в				со взрослыми и	
	живом уголке.				сверстниками в	
	Аквариумные				разных	
	рыбки. Правила				социальных	
	ухода и				ситуациях;	
	Γ содержания. Γ				вступать в	
	p. No 15				диалог и	
	«Наблюдение за				поддерживать	
	животными				его для решения	
1	L DIGITION OF THE COLUMN		İ		жизненно	
	живого уголка».					
40	живого уголка». Птицы. Правила	1	Принятие	Использовать в	значимых задач; Использовать	

41	ухода и содержания. П. р. № 16 «Уход за животными живого уголка. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Правила ухода и содержания.	1	и освоение социально й роли обучающег ося, проявление социально значимых мотивов	жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения	усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-	
42	Кошки. Правила ухода и содержания.	1		между объектами и процессами;	следственных связей) на наглядном, доступном	
43	Собаки. Правила ухода и содержания	1			вербальном материале, основе практической	
44	П. р. № 17 «Составление рассказов о домашних животных*».				деятельности в соответствии с индивидуальны ми возможностями Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля	
	Животные разных районов Земли	8				1,5,8
45	Животные холодных районов Земли.	1				
46	Животные умеренного пояса.	1	Формирова ние адекватны х		Использовать в жизни и деятельности некоторые меж	
47	Животные жарких районов Земли	1	представле ний о собственн		предметные знания, отражающие	

				.		
48	Животный мир	1	ых		несложные,	
	нашей страны.		возможнос		доступные	
			TAX, O		существенные	
49	Охрана	1	насущно		связи и	
	животных.		необходим		отношения	
	Заповедники.		о жизне		междуобъектами	
50	Красная книга	1			и процессами;	
	России.		обеспечени		Осуществлять	
51	Животные своей	1	И		взаимный	
	местности.		Овладение		контроль в	
			социально		совместной	
			бытовыми		деятельности;	
			навыками,			
			используем			
			ыми в			
			жизни;			
			жизпи,			
52	Красная книга	1				
	области (края).					
	Человек	14				1,3,6,7,
	Terrobert					1,0,0,7,
	Как устроен	1				
	наш организм					
53	Как устроен наш		Принятие		Делать	
	организм.		и освоение		простейшие	
	Анатомическое		социально		обобщения,	
	строение. Части		й роли		сравнивать,	
	тела и		обучающег		классифицирова	
	внутренние		ося,		ть на наглядном	
	органы. П. р. №		проявление		материале;	
	18 «Показ		социально		Умение	
	частей тела и		значимых		сотрудничать со	
	важнейших		мотивов		взрослыми и	
	органов на		учебной		сверстниками в	
	таблицах,		деятельнос		разных	
	муляжах, торсе человека.		ти; овладение		социальных	
	Составление		социально-		ситуациях; вступать в	
	схем, зарисовка		бытовыми		диалог и	
	по контуру		навыками,		поддерживать	
	частей тела и		используем		его для решения	
	важнейших		ыми в		жизненно	
	органов, работа		повседневн		значимых задач;	
	на магнитной		ой жизни;		34,	
	доске».		,			
	Как устроен	8				
	наш организм					

54	Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.	1			
55	Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены. П. р. № 19 «Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.	1			
56	П.р.№20. Составление		Использовать в жизни и	Делать простейшие	
57	распорядка дня. Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена. П. р. № 21. Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.	1	деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	обобщения, сравнивать, классифицирова ть на наглядном материале; Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их	
58	Органы чувств. Значение органов чувств. П. р. № 22. С	1		осуществления; Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных	

	помощью		социальных
	различных		ситуациях;
	органов чувств		вступать в
	определение		диалог и
	качеств и		поддерживать
	свойств		его для решения
	различных		жизненно
	предметов.		значимых задач;
59	Правила		Использовать
	гигиены и		усвоенные
	охрана органов		логические
	чувств.		операции
	Профилактика		(сравнение,
	нарушений		анализ, синтез,
	слуха и зрения.		обобщение,
60	Здоровое		классификацию,
	(рациональное)		установление
	питание.		аналогий,
	Разнообразие		закономерностей
	продуктов		, причинно-
	питания.		следственных
	Витамины.		связей)на
	Режим и		наглядном,
			доступном
	гигиена.		вербальном
61	Питуанна	Принатио	материале,
01	Дыхание.	Принятие	основе
	Органы	и освоение	практической
	дыхания. Вред	социально й роли	
	курения.	й роли обучающег	деятельности в соответствии с
	Правила		
	гигиены П.р.№	ося,	индивидуальны
	23.Уборка	проявление	МИ
	классного	социально	ИМЕТОНЖОМЕОВ
	помещения	значимых	Принимать и
	(проветривание,	МОТИВОВ	сохранять цели и
	влажная	учебной	задачи решения типовых
	уборка).	деятельнос	_
		ти;	-
		Формирова	практических
		ние	задач,
		адекватны	осуществлять
		X	коллективный
		представле	поиск средств
		ний о	осуществления;
		собственн	
		ых	
		ых возможнос	
		ых возможнос тях, о	
		ых возможнос	

			OM		
			жизнеобес		
			печении		
	Оказание	5			
	первой помощи				
62	Оказание		Принятие	Использовать	
02			_		
	первой		и освоение	усвоенные	
	доврачебной		социально	логические	
	помощи.		й роли	операции	
	Помощь при		обучающег	(сравнение,	
	ушибах,		ося,	анализ, синтез,	
	порезах,		проявление	обобщение,	
	ссадинах. Π .		социально	классификацию,	
	p. № 24.		значимых	установление	
	Упражнения в		мотивов	аналогий,	
	оказании первой		учебной	закономерностей	
	доврачебной		деятельнос	причинно-	
	помощи		ти;	следственных	
	(обработка		Овладение	связей) на	
	ссадин и мелких		социально-	наглядном,	
	ран – порезов,		бытовыми	доступном	
	наложение		навыками,	вербальном	
				материале,	
	пластыря). Подсчет		используем		
			ыми в	основе	
	частоты пульса,		повседневн	практической	
	измерение		ой жизни;	деятельности в	
	температуры			соответствии с	
	тела.			индивидуальны	
				МИ	
				возможностями	
				Принимать и	
				сохранять цели и	
				задачи решения	
				типовых	
				учебных и	
				практических	
				задач,	
				осуществлять	
				коллективный	
				поиск средств их	
				•	
				осуществления; Умение	
				сотрудничать со	
				взрослыми и	
	- 1			сверстниками	1.5.5.
63	Профилактика	1			1,2,3,4,
	простудных				
	заболеваний				
64	Выполнение	1			
	советов врача.				
			•		•

	Помонная				
	Домашняя				
(5	аптечка.	1	D	TI	II
65	Специализация	1	Владение	Использовать в	Читать.
	врачей.		навыками	жизни и	Принимать
			коммуника	деятельности	и сохранять цели
			ции и	некоторые меж	и задачи
			принятыми	предметные	решения
			нормами	знания,	типовых
			социальног	отражающие	учебных и
			О	несложные,	практических
			взаимодейс	доступные	задач,
			твия;	существенные	осуществлять
				связи и	коллективный
				отношения	поиск средств их
				между	осуществления;
				объектами и	Обращаться за
				процессами;	помощью и
					принимать
					помощь; умение
					слушать и
					понимать
					инструкцию к
					учебному
					заданию в
					разных видах
					деятельности;
66	Медицинские	1	Владение	Использование	Выделять
	учреждения		навыками	усвоенных	существенные,
	нашего города.		коммуника	знаний и умений	общие и
	Экскурсии в		ции и	в повседневной	отличительные
	медицинский		принятыми	жизни для	свойства
	кабинет.		нормами	решения	предметов
			социальног	практико-	устанавливать
			О	ориентированны	видо-родовые
			взаимодейс	х задач;	отношения
			твия;		предметов;
	Обобщающий	2			Осуществлять
		<u> </u>			взаимный
	раздел				

67	Растительный	1	Воспитани		контроль	В
	мир Земли.		e		совместной	
			уважитель		деятельности;	
			НОГО		обладать	
			отношения			ĸ
			к иному		осуществлению	
			мнению,		I	В
			истории		процессе	
			культуре		деятельности	
			других		7	
			народов;)			
			Владение			
			навыками			
			коммуника			
			ции и			
			принятыми			
			нормами			
			социальног			
			О			
			взаимодейс			
			твия			
			ТБИЛ			
	270	4			**	
68	Животный мир	1		Дифференциров	Использовать	
	Земли			анно	усвоенные	
				воспринимать	логические	
				окружающий	операции	
				мир, его	(сравнение,	
				временно-	анализ, синтез	3,
				пространственну	обобщение,	
				ю организацию;	классификацию,	
					установление	
					аналогий,	
					закономерностей	
					, причинно	-
					следственных	
					связей) н	a
					наглядном,	
					доступном	
					вербальном	
					материале,	
					основе	
					практической	
					_	В
						c
					индивидуальны	
					ми	

			возможностями	
Итого:	68			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла от 25 августа 2022 года N 1

О.А. Васильцова

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР

> Е.В. Качура 26 августа 2022 года