

Муниципальное образование
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 имени Г.М. Дуба
станции Крыловской муниципального образования
Ленинградский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 29 августа 2022 года протокол №1
Председатель _____ О.Г. Наumenко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО (ЭЛЕКТИВНОГО) КУРСА
«РУССКИЙ ЯЗЫК: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

Уровень образования, класс - **среднее общее образование, 10-11 класс**

Количество часов – **68** Уровень - **базовый**

Учитель – **Литвиненко Светлана Петровна**

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС и на основе программы учебного (элективного) курса «Русский язык: теория и практика» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования 10-11 классы. Саратов, 2017 год

Учебный (элективный) курс «Русский язык: теория и практика» создан в целях обеспечения принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей обучающихся и призван реализовать следующую функцию: расширить, углубить, дополнить изучение учебных предметов соответствующих предметных областей.

Учебный (элективный) курс является обязательным для выбора изучения всеми обучающимися на уровне среднего общего образования. Программа учебного (элективного) курса «Русский язык: теория и практика» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования (далее – Программа), разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1015(с изменениями и дополнениями);

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН), утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189(с изменениями и дополнениями).

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО (ЭЛЕКТИВНОГО) КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

Планируемые результаты освоения программы учебного (элективного) курса «Русский язык: теория и практика» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов. Результаты изучения учебного (элективного) курса по выбору обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты включают:

1.Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах

межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

2.Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

3.Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях

индивидуального и общественного пространства.

4.Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физическое воспитание: формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интер-нет-среде в процессе школьного литературного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

6. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда

различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности

с учётом специфики школьного литературного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится: - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Планируемые предметные результаты В результате обучения по Программе учебного (элективного) курса «Русский язык: теория и практика» обучающийся научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания; - рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
 - распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
 - анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
 - комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
 - отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
 - иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
 - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
 - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
 - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
 - оценивать стилистические ресурсы языка;
 - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
 - владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
 - создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
 - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
 - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль;
 - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; - использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
 - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).
- Обучающийся получит возможность научиться:**
- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
 - выделять и описывать социальные функции русского языка;
 - проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
 - анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; - характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
 - проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;

- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;

- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

2. СОДЕРЖАНИЕ (ЭЛЕКТИВНОГО) КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

10 класс

Язык как средство общения (3 часа)

1 Русский язык как один из важнейших современных языков мира

2 Основные функции языка

3 Язык как составная часть национальной культуры

Виды речевой деятельности и информационная переработка текста. 9 часов

4 Речевое общение как социальное явление

5 Социальная роль языка в обществе

6 Устная и письменная речь как формы речевого общения

7 Основные условия эффективного общения

8 Чтение как вид речевой деятельности

9 Аудирование как вид речевой деятельности

10 Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста

11 Говорение как вид речевой деятельности

12 Письмо как вид речевой деятельности

Функциональная стилистика. 6 часов

13 Функциональная стилистика как раздел лингвистики

14 Разговорная речь

15 Официально-деловой стиль

16 Научный стиль речи

17 Публицистический стиль речи

18 Язык художественной

Культура речи. 4 часа

19 Культура речи как раздел лингвистики

20 Языковой компонент культуры речи

21 Языковые нормы как правила использования языковых средств речи

22 Коммуникативный компонент культуры речи

Подготовка к ГИА. 10+1pp

23 Трудные вопросы фонетики и нормы произношения. Звуки и буквы

24 Состав слова и словообразование

25 Основные вопросы лексикологии и точность словоупотребления

26 Трудные вопросы морфологии и нормы употребления частей речи

27 Трудные вопросы орфографии

- 28 Трудные вопросы синтаксиса и синтаксические нормы
- 29 Трудные вопросы пунктуации
- 30 Текст и его основные признаки
- 31 Выразительные средства в тексте
- 32 Основы продуцирования текста
- 33 Абзац, его разновидности, функции абзацев. Структура текста: вступление, основная часть, заключение
- 34 РР Отзыв, рецензия, эссе

11 класс

Язык как средство общения. 3 часа

- 1 Русский язык как один из важнейших современных языков мира, как национальный язык русского народа, как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения.
- 2 Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, кумулятивная, эстетическая (повторение).

3 Отражение в языке материальной и духовной культуры народа

Виды речевой деятельности и информационная переработка текста 9 часов

- 4 Социальная роль языка в обществе.
- 5 Основные особенности устной речи
- 6 Основные особенности письменной речи
- 7 Анализ письменного текста с точки зрения его соответствия основным требованиям, предъявляемым к письменному высказыванию. Практическое занятие.
- 8 Анализ речевых ситуаций с целью выявления нарушений основных условий эффективного общения. Практическое занятие.
- 9 Чтение как процесс восприятия, осмысления и понимания письменного высказывания.
- 10 Аудирование как процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего.
- 11 Информационная переработка прочитанного или прослушанного текста как процесс извлечения необходимой информации из текста-источника и передача её разными способами.

- 12 Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения:

Функциональная стилистика 6 часов

- 13 Обобщение опыта стилистического анализа текстов разных функциональных разновидностей языка.
- 14 Объяснение основных экстралингвистических (сфера применения, основные функции речи) и лингвистических признаков разговорной речи.
- 15 Установление принадлежности текста к определённой разновидности (подстилю) разговорной речи. Практическое занятие
- 16 Язык художественной литературы (сфера применения, основная функция, основные разновидности, основные признаки, языковые средства, основные жанры).
- 17 Анализ отрывков из художественных произведений с точки зрения проявления в них основных признаков данной функциональной разновидности языка. Практическое занятие
- 18 Использование тропов и фигур речи для создания образности художественной речи (обобщение).

Культура речи 4 часа

- 19 Нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, правописные),
- 20 Культура речи как владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах
- 21 Взаимосвязь раздела «Культура речи» с другими разделами лингвистики (орфоэпией, лексикой, морфологией и т. п.).
- 22 Этический компонент культуры речи. Практическое занятие

Подготовка к ГИА 10+1 рр

- 23 Текст и его основные признаки.
- 24 Смысловая и композиционная цельность текста.
- 25 Последовательность предложений в тексте. Основные средства связи предложений в тексте.
- 26 Выразительные средства в тексте.
- 27 Тропы и фигуры речи.
- 28 Средства выразительности фонетики и словообразования*.
- 29 Основы продуцирования текста.

- 30 Основные единицы текстообразования: предложение, абзац, сложное синтаксическое целое.
 31 Абзац, его разновидности, функции абзацев.
 32 Структура текста: вступление, основная часть, заключение.
 33 Тема-рематическое движение мысли в тексте*.
 34 РР Отзыв, рецензия, эссе

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ЭЛЕКТИВНОГО) КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

10 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов в год (час)	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Раздел 1. Язык как средство общения Русский язык как один из важнейших современных языков мира Основные функции языка Язык как составная часть национальной культуры	3	Осуществляют анализ лексических единиц, в которых наиболее ярко проявляется кумулятивная функция языка (отражение предметов и явлений материального мира, социальных факторов, социального опыта народа, его деятельности, насущных потребностей и т. п.).	1,2, 3,4,5,7
2.	Раздел 2 Виды речевой деятельности и информационная переработка текста Речевое общение как социальное явление Социальная роль языка в обществе Устная и письменная речь как формы речевого общения Основные условия эффективного общения Чтение как вид речевой деятельности Аудирование как вид речевой деятельности Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста Говорение как вид речевой деятельности Письмо как вид речевой деятельности	9	Соблюдают нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного); различают варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употребляют слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы. Употребляют слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы; понимают и характеризуют активные процессы в области произношения и ударения современного русского языка; выявляют и исправляют речевые ошибки в устной и письменной речи Соблюдают нормы русского этикетного речевого	1,2, 3,4,7,8

			поведения в ситуациях делового общения; используют орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания.	
3.	Раздел 3. Функциональная стилистика Функциональная стилистика как раздел лингвистики Разговорная речь Официально-деловой стиль Научный стиль речи Публицистический стиль речи Язык художественной	6	Уместно используют коммуникативные стратегии и тактики при дистантном общении: сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога;	1,2,3,4,5
			Строят устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимают участие в учебно-научной дискуссии	
4.	1. Культура речи Культура речи как раздел лингвистики Языковой компонент культуры речи Языковые нормы как правила использования языковых средств речи Коммуникативный компонент культуры речи	4	Создают тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности	1,2,3,4,5,8
5	Подготовка к ГИА	10+1		
	Трудные вопросы фонетики и нормы произношения. Звуки и буквы Состав слова и словообразование Основные вопросы лексикологии и точность словоупотребления Трудные вопросы морфологии и нормы употребления частей речи Трудные вопросы орфографии Трудные вопросы синтаксиса и синтаксические нормы		Анализируют текст и его основные признаки. (Смысловая и композиционная цельность текста. Последовательность предложений в тексте. Основные средства связи предложений в тексте.) Исследуют выразительные средства в тексте, тропы и фигуры речи, средства выразительности фонетики и словообразования*. Изучают основы продуцирования текста, основные единицы текстообразования: предложение, абзац, сложное синтаксическое целое. Рассматривают	1,2,3

	Трудные вопросы пунктуации Текст и его основные признаки Выразительные средства в тексте Основы продуцирования текста Абзац, его разновидности, функции абзацев. Структура текста: вступление, основная часть, заключение РР Отзыв, рецензия, эссе		абзац, его разновидности, функции абзацев.	
--	---	--	---	--

11 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов в год (час)	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Раздел 1. Язык как средство общения Русский язык как один из важнейших современных языков мира, как национальный язык русского народа, как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, кумулятивная, эстетическая (повторение). Отражение в языке материальной и духовной культуры народа	3	Осуществляют анализ лексических единиц, в которых наиболее ярко проявляется кумулятивная функция языка (отражение предметов и явлений материального мира, социальных факторов, социального опыта народа, его деятельности, насущных потребностей и т. п.).	1,2, 3,4,5,7

2.	Раздел 2 Виды речевой деятельности и информационная переработка текста Социальная роль языка в обществе. Основные особенности устной речи Основные особенности письменной речи Анализ письменного текста с точки зрения его соответствия основным требованиям, предъявляемым к письменному высказыванию. Практическое занятие. Анализ речевых ситуаций с целью выявления нарушений основных условий эффективного общения. Практическое занятие. Чтение как процесс восприятия, осмысления и понимания письменного высказывания. Аудирование как процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего. Информационная переработка прочитанного или прослушанного текста как процесс извлечения необходимой информации из текста-источника и передача её разными способами. .Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения:	9	Соблюдают нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного); различают варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употребляют слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы. Употребляют слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы; понимают и характеризуют активные процессы в области произношения и ударения современного русского языка; выявляют и исправляют речевые ошибки в устной и письменной речи Соблюдают нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения; используют орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания.	1,2, 3,4,7,8
3.	Раздел 3. Функциональная стилистика Обобщение опыта стилистического анализа текстов разных функциональных разновидностей языка. Объяснение основных экстралингвистических (сфера применения, основные функции речи) и лингвистических признаков разговорной речи. Установление принадлежности текста к	6	Уместно используют коммуникативные стратегии и тактики при дистантном общении: сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога; Строят устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимают участие в учебно-научной дискуссии	1,2,3,4,5

	определённой разновидности(подстилю) разговорной речи. Практическое занятие Язык художественной литературы (сфера применения, основная функция, основные разновидности, основные признаки, языковые средства, основные жанры).			
4.	Аннотация Культура речи из художественных Нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, правописные), Культура речи как владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах Взаимосвязь раздела «Культура речи» с другими разделами лингвистики (орфоэпией, лексикой, морфологией и т. п.). Этический компонент культуры речи. Практическое занятие	4	Создают тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности	1,2,3,4,5,8
5	Подготовка к ГИА	10+1		
	Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность текста. Последовательность предложений в тексте. Основные средства связи предложений в тексте. Выразительные средства в тексте. Тропы и фигуры речи.		Анализируют текст и его основные признаки. (Смысловая и композиционная цельность текста. Последовательность предложений в тексте. Основные средства связи предложений в тексте.) Исследуют выразительные средства в тексте, тропы и фигуры речи, средства выразительности фонетики	1,2,3,4

Средства выразительности фонетики и словообразования*. Основы продуцирования текста. Основные единицы текстообразования: предложение, абзац, сложное синтаксическое целое. Абзац, его разновидности, функции абзацев. Структура текста: вступление, основная часть, заключение. Тема-рематическое движение мысли в тексте*. РР Отзыв, рецензия, эссе		и словообразования*.	
---	--	----------------------	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

учителей гуманитарно-эстетического цикла
от 25 августа 2022 года № 1

Руководитель ШМО ____ С.П. Литвиненко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель

директора по УВР

____ Е.В.Качура

26 августа 2022 года