

Муниципальное образование
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 имени Г.М. Дуба
станции Крыловской муниципального образования
Ленинградский район

УТВЕРЖДЕНО
решением Педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол №1
Председатель Педагогического совета

О.Г. Науменко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку

Уровень образования (класс)- среднее общее образование, 10-11 классы
Количество часов - 204

Учитель - Деревянко Сергей Анатольевич

Программа разработана на основе примерной программы «Английский язык, 10-11 классы», включённой в содержательный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16_з), авторской программы «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе».10-11 классы.В.Г.Апальков.- М.Просвещение,2018».

Рабочая программа по английскому языку (базовый уровень) для 10-11 классов разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

2. Примерной программы по английскому языку, включённой в содержательный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16– з).

3. Авторской программы «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе».10-11 классы. В.Г.Апальков.-М.Просвещение,2018».

4. Основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации, утверждённой Педагогическим советом общеобразовательной организации 30 августа 2021 года протокол №1.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Гражданское воспитание, которое включает:

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, которое предусматривает:

создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

развитие музейной и театральной педагогики;

поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. Экологическое воспитание включает:

развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему

осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

· формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум; совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

Речевая компетентность. Говорение

Диалогическая речь

· вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая

нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности

предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик - клише речевого этикета);

- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видовременные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;

- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);

- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;

- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетентность:

- •знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- •распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;

- •знать реалии страны/стран изучаемого языка;

- •ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;

- •иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- •иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- •понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность:

-уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

2. Содержание учебного предмета**Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.

Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.

Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Таблица тематического распределения часов

№	Темы	Количество часов в рабочей программе	
		10 класс	11 класс
1	Повседневная жизнь	10	10
2	Здоровье	10	10
3	Спорт	10	10
4	Городская и сельская жизнь	10	10
5	Научно-технический прогресс	10	10
6	Природа и экология	10	10
7	Современная молодежь	12	12
	Молодёжь в современном обществе.	6	6
	Досуг молодёжи.	6	6
8	Профессии	10	10
9	Страны изучаемого языка	10	10
10	Иностранные языки	10	10
	Итого	102	102

Распределение часов по классам:

10 класс

1. Повседневная жизнь -10 часов

Домашние обязанности. Помощь родителям по дому. Покупки. Общение в семье и в школе. Письма родственникам. Взаимоотношения между людьми разных поколений в семье. Человеческие качества. Семья или друзья. Права и обязанности. Правила проживания со сверстниками вдали от родителей.

2. Здоровье -10 часов

Здоровый образ жизни. Соблюдение личной гигиены. Здоровье. Вредные привычки. Полезная еда. Диета. Медицинские услуги. Советы врача. Проблемы, связанные с питанием. Мы живем без стресса.

3. Спорт- 10 часов

Активный отдых. Поход в горы. Спортивный туризм. Спорт и школа. Спортивные игры. Мой любимый вид спорта. Зимние виды спорта. Летние виды спорта. Фитнес. Экстремальные виды спорта.

4. Городская и сельская жизнь-10 часов

Особенности сельской жизни в России. Сельское хозяйство. Современная деревня. Городская или сельская «мышь». Недостатки и преимущества проживания в городе. Недостатки сельской жизни. Будущее города. Программа по обмену. О жилищных условиях. Мой дом - моя крепость.

5. Научно-технический прогресс-10 часов

Научно-технический прогресс. Альтернативный источник энергии. Глобальные проблемы. Прогресс в науке. Космос. Интернет. Новые информационные технологии. Из истории открытий. Открытия, которые потрясли мир. Изменят ли новые технологии мир?

6. Природа и экология-10 часов

Защита окружающей среды. Острые проблемы окружающей среды. Виды растений и животных, находящиеся под угрозой вымирания. Экологические катастрофы. Их влияние на ситуацию в мире. Охрана окружающей среды. Стихийные бедствия. Бедность. Волонтерская работа. Эко-помощники.

7. Современная молодежь-12 часов

Молодежь в современном мире-6 часов

Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Молодежь в современном обществе. Развлечения молодежи. Молодежные субкультуры и группы. Стрессовые ситуации.

Досуг молодежи-6 часов

Досуг молодежи. Клубы по интересам. Блоги и блоггеры. Байдарочный поход. Бесплатные и платные спортивные секции. Клубы по интересам.

8. Профессии-10 часов

Современные профессии. Мужские профессии. Женские профессии. Призвание и карьера. Как составлять резюме. Как вести себя на интервью. Планы на будущее. Образование и профессии. Надежды и мечты, планы и амбиции. Колледж-альтернатива университету.

9. Страны изучаемого языка-10 часов

Великобритания. Климат. Погода. Образование. Манеры и правила поведения в Великобритании. Достопримечательности. Культурный уголок. Традиции и праздники в Великобритании. Традиционные костюмы в Великобритании. Литература.

10. Иностранные языки-10 часов

Изучение иностранных языков. Британский и американский английский язык. Иностранный язык в моей жизни. Сколько языков важно знать? Языки международного общения. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным. Роль английского языка в моей будущей профессии. Страна – нация – язык. Работа за рубежом. Деловой английский.

11 класс

1. Повседневная жизнь-10 часов

Знакомьтесь: моя семья. Семейное древо. Семейные традиции. Обязанности по дому. Режим дня. Хобби. Выходные. Идеальная семья. Карманные деньги. Я в этом мире.

2. Здоровье-10 часов

Здоровая семья. Гигиена. Режим питания. Ты и телевизор. Режим учебы и отдыха. Спортивные игры. Визит к врачу. Диета. Вредные привычки. Стресс.

3. Спорт-10 часов

Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия. Спорт для здоровья. Спорт и фитнес. Популярные виды спорта. Спорт и я. Спорт в нашей школе. Олимпийский виды спорта. Спорт в Британии. Спорт в США. Могут ли все люди быть все чемпионами.

4. Городская и сельская жизнь-10 часов

Городская инфраструктура. Жилье будущего. Уют в квартире / доме. Город и общественная жизнь. Карта города, дорожное движение. Общественные услуги. Сельское хозяйство. Город или сельская местность. Недостатки сельской местности. Преимущества сельской жизни.

5. Научно-технический прогресс-10 часов

Прогресс, что это? Что такое наука? Изменят ли новые технологии мир? Космические исследования. Изобретения, за которыми будущее. Известные изобретатели и исследователи. Природные открытия. Изобретения и их роль. Компьютерная революция. Интернет.

6. Природа и экология-10 часов

Природа. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Химические отходы. Энергия. Причины загрязнения воздуха. Движение зеленых. Переработка.

7. Современная молодежь-12 часов**Молодёжь в современном обществе. -6 часов**

Проблемы современной молодежи. Социальные роли. Субкультуры. Социальные сети. Безработица. Образовательные поездки.

Досуг молодежи-6 часов

Поездки за город. Встреча с друзьями. Театр. Кино. Музеи. Музыка.

8. Профессии -10 часов

Мир профессий. Профориентация. Анкетирование. Работа за рубежом. Кем стать? Профессия и карьера. Мотивация при выборе профессии. Престижные профессии. Планы на будущее. Рабочие профессии.

9. Страны изучаемого языка-10 часов

Путешествие. США. Статуя Свободы. Канада. Американские праздники. О Британии вкратце. Мультикультурная Британия. История Лондона. Тауэр. Флоренс Найтенгейл.

10. Иностранные языки-10 часов

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности. Иностранный язык для повседневного общения. Английский язык сегодня. Британский и американский английский. Английский язык в профессиональной деятельности. Деловой английский. Учеба за рубежом. Программа по обмену. Как я учу язык.

3. Тематическое планирование.

10 класс

№ п/п	№ урока в теме	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
Повседневная жизнь			10 ч	-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; -вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника. -воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.	1,2,3,4
1	1	Домашние обязанности.	1		
2	2	Помощь родителям по дому.	1		
3	3	Покупки.	1		
4	4	Общение в семье и в школе.	1		
5	5	Письма родственникам.	1		
6	6	Взаимоотношения между людьми разных поколений в семье.	1		
7	7	Человеческие качества.	1		
8	8	Семья или друзья.	1		
9	9	Права и обязанности.	1		
10	10	Правила проживания со сверстниками вдали от родителей.	1		
Здоровье			10ч	-воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию. -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. -адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;	5,6
11	1	Здоровый образ жизни.	1		
12	2	Контрольная работа по аудированию	1		
13	3	Соблюдение личной гигиены.	1		
14	4	Здоровье. Вредные привычки.	1		

15	5	Полезная еда. Диета.	1	соблюдать правильное ударение в словах и фразах; -соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;	
16	6	Медицинские услуги.	1		
17	7	Советы врача.	1		
18	8	Проблемы, связанные с питанием.	1		
19	9	Мы живем без стресса.	1		
20	10	Контрольная работа по чтению	1		
Спорт			10ч	-распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик - клише речевого этикета); -знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); -понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;	4,5,6
21	1	Активный отдых.	1		
22	2	Поход в горы.	1		
23	3	Спортивный туризм.	1		
24	4	Спорт и школа.	1		
25	5	Спортивные игры.	1		
26	6	Мой любимый вид спорта.	1		
27	7	Зимние виды спорта.	1		
28	8	Летние виды спорта.	1		
29	9	Фитнес.	1		
30	10	Экстремальные виды спорта.	1		
Городская и сельская жизнь			10 ч	-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод). -уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д. -соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;	1,2,7
31	1	Особенности сельской жизни в России. Сельское хозяйство.	1		
32	2	Современная деревня.	1		
33	3	Городская или сельская «мышь».	1		
34	4	Недостатки и преимущества проживания в городе.	1		
35	5	Недостатки сельской жизни.	1		
36	6	Будущее города.	1		
37	7	Контрольная работа по письму.	1		
38	8	Программа по обмену.	1		
39	9	О жилищных условиях. Мой дом - моя крепость.	1		
40	10	Контрольная работа по говорению.	1		
Научно-технический прогресс			10ч	-вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при	2,5
41	1	Научно-технический прогресс.	1		
42	2	Альтернативный источник энергии.	1		

43	3	Глобальные проблемы.	1	необходимости уточняя, переспрашивая собеседника. -воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.	
44	4	Прогресс в науке.	1		
45	5	Космос.	1		
46	6	Интернет.	1		
47	7	Новые информационные технологии.	1		
48	8	Из истории открытий.	1		
49	9	Открытия, которые потрясли мир.	1		
50	10	Изменят ли новые технологии мир?	1		
Природа и экология			10ч	-рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; -кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности. -ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке; -читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации	1,2,8
51	1	Защита окружающей среды.	1		
52	2	Острые проблемы окружающей среды	1		
53	3	Экологические катастрофы	1		
54	4	Их влияние на ситуацию в мире.	1		
55	5	Виды растений и животных, находящиеся под угрозой вымирания.	1		
56	6	Контрольная работа по чтению	1		
57	7	Охрана окружающей среды.	1		
58	8	Стихийные бедствия.	1		
59	9	Бедность.	1		
60	10	Волонтерская работа. Эко-помощники.	1		
Современная молодежь			12ч	-соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; -передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку; -рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности. -знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); -понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии,	1,2,3,4
Молодежь в современном мире			6ч		
61	1	Связь с предыдущими поколениями.	1		
62	2	Образовательные поездки.	1		
63	3	Молодежь в современном обществе.	1		
64	4	Развлечения молодежи.	1		
65	5	Молодежные субкультуры и группы.	1		
66	6	Стрессовые ситуации.	1		
Досуг молодежи			6ч	иностранного языка, синонимии,	1,2,4,6

67	1	Досуг молодежи.	1	антонимии и лексической сочетаемости;	
68	2	Клубы по интересам. Блоги и блоггеры.	1		
69	3	Контрольная работа по аудированию	1		
70	4	Байдарочный поход.	1		
71	5	Бесплатные и платные спортивные секции.	1		
72	6	Клубы по интересам.	1		
Профессии			10ч	-заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме; -писать личное письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; -кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.	1,2,7
73	1	Современные профессии.	1		
74	2	Мужские профессии.	1		
75	3	Женские профессии.	1		
76	4	Призвание и карьера.	1		
77	5	Как составлять резюме.	1		
78	6	Как вести себя на интервью.	1		
79	7	Планы на будущее.	1		
80	8	Образование и профессии.	1		
81	9	Надежды и мечты, планы и амбиции	1		
82	10	Колледж-альтернатива университету.	1		
Страны изучаемого языка			10ч	-знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; - принятая в странах изучаемого языка; -знать реалии страны/стран изучаемого языка; -иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); -иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;	1,2,4
83	1	Великобритания. Климат. Погода.	1		
84	2	Образование.	1		
85	3	Контрольная работа по говорению	1		
86	4	Манеры и правила поведения в Великобритании.	1		
87	5	Достопримечательности.	1		
88	6	Культурный уголок.	1		
89	7	Традиции и праздники в Великобритании.			
90	8	Традиционные костюмы в Великобритании.	1		
91	9	Литература	1		
92	10	Контрольная работа по письму	1		

Иностранные языки			1	-понимать важность владения иностранными языками в современном мире. -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; -читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации; -читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).	1,2,4,7
93	1	Изучение иностранных языков.	1		
94	2	Британский и американский английский язык.	1		
95	3	Иностранный язык в моей жизни.	1		
96	4	Сколько языков важно знать?	1		
97	5	Языки международного общения.			
98	6	Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным.	1		
99	7	Роль английского языка в моей будущей профессии.	1		
100	8	Страна – нация – язык.	1		
101	9	Работа за рубежом.	1		
102	10	Деловой английский.	1		

11 класс

№ п/п	№ урока в теме	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
Повседневная жизнь			10 ч	-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; -вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника. -воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.	1,2,3,4
1	1	Знакомьтесь: моя семья.			
2	2	Семейное древо.			
3	3	Семейные традиции.			
4	4	Обязанности по дому.			
5	5	Режим дня.			
6	6	Хобби.			
7	7	Выходные.			
8	8	Идеальная семья.			
9	9	Карманные деньги.			
10	10	Я в этом мире.			
Здоровье			10ч	-воспринимать на слух и понимать	5,6

11	1	Здоровая семья. Гигиена.		краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.	
12	2	Контрольная работа по аудированию		-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.	
13	3	Режим питания.		-адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;	
14	4	Ты и телевизор.		-соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;	
15	5	Режим учебы и отдыха.			
16	6	Спортивные игры.			
17	7	Визит к врачу. Диета.			
18	8	Вредные привычки.			
19	9	Стресс.			
20	10	Контрольная работа по чтению			
Спорт			10ч	-распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик - клише речевого этикета); -знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); -понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;	4,5,6
21	1	Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия.			
22	2	Спорт для здоровья.			
23	3	Спорт и фитнес.			
24	4	Популярные виды спорта.			
25	5	Спорт и я.			
26	6	Спорт в нашей школе.			
27	7	Олимпийский виды спорта.			
28	8	Спорт в Британии.			
29	9	Спорт в США.			
30	10	Могут ли все люди быть все чемпионами.			
Городская и сельская жизнь			10 ч	-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод). -уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д. -соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;	1,2,7
31	1	Городская инфраструктура. Жильё будущего.			
32	2	Уют в квартире / доме. Город и общественная жизнь.			
33	3	Карта города, дорожное движение.			
34	4	Общественные услуги.			
35	5	Сельское хозяйство.			
36	6	Город или сельская местность.			
37	7	Контрольная работа по письму.			
38	8	Недостатки сельской местности.			

39	9	Преимущества сельской жизни.			
40	10	Контрольная работа по говорению.			
Научно-технический прогресс			10ч	-вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника. -воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.	2,5
41	1	Прогресс, что это?			
42	2	Что такое наука?			
43	3	Изменяют ли новые технологии мир?			
44	4	Космические исследования.			
45	5	Изобретения, за которыми будущее.			
46	6	Известные изобретатели и исследователи.			
47	7	Природные открытия.			
48	8	Изобретения и их роль.			
49	9	Компьютерная революция.			
50	10	Интернет.			
Природа и экология			10ч	-рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; -кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности. -ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке; -читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации	1,2,8
51	1	Природа. Природные ресурсы.			
52	2	Возобновляемые источники энергии.			
53	3	Изменение климата и глобальное потепление.			
54	4	Знаменитые природные заповедники России и мира.			
55	5	Химические отходы.			
56	6	Контрольная работа по чтению			
57	7	Энергия.			
58	8	Причины загрязнения воздуха.			
59	9	Движение зеленых.			
60	10	Переработка.			
Современная молодежь			12ч	-соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; -передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение,	1,2,3,4
Молодежь в современном мире			6ч		
61	1	Проблемы современной молодежи.			
62	2	Социальные роли.			
63	3	Субкультуры.			
64	4	Социальные сети.			

65	5	Безработица.		давать оценку;	1,2,4,6
66	6	Образовательные поездки.		-рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;	
Досуг молодежи			6ч	кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.	
67	1	Поездки за город.		-знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);	
68	2	Встреча с друзьями.		-понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;	
69	3	Контрольная работа по аудированию			
70	4	Театр. Кино.			
71	5	Музеи.			
72	6	Музыка			
Профессии			10ч	-заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;	1,2,7
73	1	Мир профессий.		-писать личное письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;	
74	2	Профориентация.		-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.	
75	3	Анкетирование.		рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;	
76	4	Работа за рубежом.		-кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.	
77	5	Кем стать?			
78	6	Профессия и карьера.			
79	7	Мотивация при выборе профессии.			
80	8	Престижные профессии.			1,2,4
81	9	Планы на будущее.			
82	10	Рабочие профессии.			
Страны изучаемого языка			10ч	-знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; - принятая в странах изучаемого языка;	
83	1	Путешествие.		-знать реалии страны/стран изучаемого языка;	
84	2	США. Статуя Свободы.		-иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);	
85	3	Контрольная работа по говорению		-иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;	
86	4	Канада.			
87	5	Американские праздники.			
88	6	О Британии вкратце.			
89	7	Мультикультурная Британия.			1,2,5,7
90	8	История Лондона. Тауэр.			
91	9	Флоренс Найтенгейл.			
92	10	Контрольная работа по письму			
Иностранные языки			10ч	-понимать важность владения иностранными языками в современном мире.	
93	1	Изучение иностранных языков.	1	-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;	
94	2	Иностранные языки в профессиональной деятельности.	1	-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;	
95	3	Иностранный язык для повседневного общения.	1	-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные)	
96	4	Английский язык	1		

		сегодня.		с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).	
97	5	Британский и американский английский.			
98	6	Английский язык в профессиональной деятельности.	1		
99	7	Деловой английский.	1		
100	8	Учеба за рубежом.	1		
101	9	Программа по обмену.	1		
102	10	Как я учу язык.	1		

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 школьного методического
 объединения учителей гуманитарно-
 эстетического цикла
 от 23 августа 2021 года № 1

С.П. Литвиненко

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР

Е.В. Качура
 25 августа 2021 года