Муниципальное образование
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 имени Г.М. Дуба
станицы Крыловской муниципального образования
Ленинградский район

Подписан цифровой подписью: Науменко Ольга Геннадиевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение: Foxit PDF Reader
Версия: 12.0.0

УТВЕРЖДЕНО
решением Педагогического совета
от 29августа 2022 года протокол №1
Председатель Педагогического совета

_____
О.Г. Науменко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по кубановедению

Уровень образования (класс)–среднее общее образование, 10-11 класс
Количество часов – 68
Учитель- Пахомова Ольга Александровна
Программа разработана на основе авторской программы "Кубановедение: программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края" / под ред. А. А. Зайцева. - Краснодар.- Перспективы образования.- 2020

Рабочая программа по кубановедению, 10-11 класс разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
2. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4, утвержденной решением Педагогического совета от 30 августа 2017г. протокол №1.
3. Авторской программы "Кубановедение: программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края" / под ред. А. А. Зайцева. - Краснодар.- Перспективы образования.- 2018

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

В результате изучения «Кубановедения» в 10-11 класса выпускник научится понимать:

-основные этапы и важнейшие события в истории Кубани XX -начала XXI века, раскрывать их в контексте исторических событий, происходивших в этот период в стране и мире;
- особенности экономико-географического и геополитического положения Краснодарского края, оценивать природно-ресурсный потенциал региона;
- административное устройство Краснодарского края, численность населения, этническое и конфессиональное многообразие региона;
- современные версии и альтернативные точки зрения учёных на события, происходившие на территории Кубани в период Гражданской войны и Великой российской революции
-особенности развития экономики Краснодарского края, её современное состояние и векторы развития, называть и характеризовать ведущие отрасли хозяйства;
- особенности социальных отношений в кубанском обществе;
- политико-правовой статус Краснодарского края;
- особенности развития культурного пространства региона;
- имена учёных, исследователей, выдающихся деятелей культуры и искусства, политиков и военных, способствовавших социально-экономическому развитию кубанского региона;
- место и роль Краснодарского края в современной России; уметь:
- соотносить важнейшие события региональной истории с историческими событиями, происходившими в ходе реформ и социальных потрясений в России и мире в XX - начале XXI века;

- использовать исторические карты и другие источники информации для решения поставленных учебных задач и составления развёрнутого повествования о важнейших событиях истории Кубани и их участниках;
- объяснять значение терминов и понятий, а также диалектных слов, используемых на уроках кубановедения;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку, выявлять общее и различное, устанавливать причинно-следственные связи;
- оценивать значимость исторических событий, происходивших на Кубани, формулировать собственную позицию в отношении роли личности в истории региона;
-использовать компьютерные технологии для получения разнообразной информации о Краснодарском крае и систематизировать полученные данные в виде схем, диаграмм, таблиц, презентаций;
- использовать знания по кубановедению при написании исследовательских проектов, рефератов, сочинений, выполнении творческих работ по краеведческой тематике, составлении отчётов об экскурсиях по краю;
- составлять родословную своей семьи в контексте истории малой родины по материалам семейных архивов, школьных и краеведческих музеев, а также рассказам старожилов;
-приводить аргументы в пользу художественных достоинств произведений литературы и искусства известных кубанских авторов;
- использовать в повседневной жизни знания, полученные в ходе экскурсий по Краснодарскому краю, а также посещений выставок и краеведческих музеев;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-раскрытия причин и оценки сущности современных событий, происходящих в Краснодарском крае, в контексте российской истории;
-применения полученных знаний об истории и культуре своего и других народов Кубани в общении с людьми в школе и за её пределами;
- ведения диалога в поликультурной среде;
- понимания своей социальной роли в пределах собственной дееспособности, а также осознанного выбора будущей профессии;
-осознания своей принадлежности к сообществу жителей Кубани - одного из регионов Российской Федерации;
-адекватной оценки природно-ресурсного потенциала Краснодарского края и понимания основных тенденций и перспектив развития рег
- освоения важнейших социальных ролей в сфере правовой и политической культуры для противостояния фальсификациям и намеренным искажениям истории Кубани в контексте событий, имевших место или происходящих в России и мире;
-понимания необходимости соблюдать толерантность по отношению к людям других национальностей и конфессий;
-осознания необходимости поддержания в регионе гражданского мира и согласия;

-активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края;
-осознания необходимости охраны природных богатств региона.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

Личностные результаты:
Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за сваю Родину, прошлое и настающее многонационального народа России; осознание сваей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

- Ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения кубановедения как науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истерии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

- Формирование мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли кубановедения в познании этих закономерностей;

- познавательных мотивов на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

-интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

- Формирование осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятия вредных привычек, неоходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

-Развитие коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание.

- Формирование экологически целостного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

- способности применять знания, получаемые при изучении предмета кубановедения для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального

характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования.
2. Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов.
3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, самостоятельного поиска наиболее эффективного способа решения задач, применения разнообразных методов познания окружающей действительности.
4. Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации.
5. Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности.
6. Умение самостоятельно оценивать различного рода ситуации, возникшие в общественной жизни или семейно-бытовой сфере, и принимать необходимые решения.
7. Умение соотносить поступки свои и других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.
8. Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение вести дискуссию по заданной проблеме, аргументировать свою точку зрения.
9. Владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX - начала XXI в.
10. Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата.
11. Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах деятельности.

Предметные результаты:

1. Владение навыками использования исторических и географических карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона.

2.Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших тесто на территории Кубани.

3.Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.

4.Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.

5.Владение навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины.

6.Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования общественных отношений в период становления гражданского общества на Кубани.

7.Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и работавших на Кубани, в развитие нашего региона.

8.Умение характеризовать исторические события и явления, происходившие на Кубани, в контексте истории Российского государства.

9.Умение применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и других российских регионов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

10 КЛАСС (34 часа)

Введение (1ч)

Кубань в XX - начале XXI в. Я гражданин своей страны.

РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В 1914- КОНЦЕ 1930-х годов (11 ч)

Тема 1. Кубань в начале XX в. Период войн и революций (4ч)

Участие кубанцев в Первой мировой войне. Нарастание кризисных явлений в экономике и политике.

События Великой российской революции 1917 г. в Кубанской области и Черноморской губернии.

Гражданская война на Кубани. Ледяной и Второй Кубанский походы. «Железный поток».

Взаимоотношения командования Добровольческой армии с кубанским правительством. Окончание Гражданской войны

Тема 2. Культурная жизнь Кубани в 1914-1920-х годах (2ч)

Культурная жизнь в 1914-1920 годах. Образование и наука. Охрана культурного Наследия.

Периодическая печать и литература. Мир искусства на Кубани в революционные годы.

Тема 3. Кубань в 1920-1930-х годах. Нэп. (3 ч)

Политика советской власти в отношении казачества. Нэп.
«Наступление социализма по всему фронту». Коллективизация и индустриализация на Кубани.
Политические репрессии в кубанском регионе. Кубань к концу 1930-х годов.

Тема 4. Культура Кубани в 1920-1930-х годах (2ч)

Культурное пространство Кубани в 1920-1930-х годах. Образование, наука, издательское дело и литература.
Мир искусства и повседневная жизнь населения.

РАЗДЕЛ II. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В 1940-х - НАЧАЛЕ 1950-х годов (4 ч)

Тема 5. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны (2ч)

Кубань в Великой Отечественной войне. 1941-1943.
Освобождение. Начало возрождения. 1943-1945.

Тема 6. Краснодарский край в послевоенное время (1945-1953) (1ч)

Восстановление хозяйства и социальной сферы. Политика и идеология.

Тема 7. Культурная жизнь Кубани в 1941-1953 годах (1ч)

Культурная жизнь в период Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы (1941-1953).

РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В 1950-1990-х годах (5 ч)

Тема 8. Политика, экономика, общество (2ч)

Реформы в политике и экономике.
Достижения и провалы кубанской экономики. Застойные явления в обществе.

Тема 9. Культурная жизнь Кубани во второй половине XX в.(2ч)

Культурное пространство Кубани в середине 1950-х - начале 1980-х годов. Образование, наука, литература. Зрелищные виды искусства. Изобразительное искусство, строительство и архитектура. Повседневная жизнь кубанцев.

Тема 10. «Перестройка» на Кубани (1ч.)

«Перестройка» на Кубани. Возрождение казачества.

РАЗДЕЛ IV. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В XXI в. (8 ч)

Тема 11. Краснодарский край - регион добрососедства (1ч)

Дорогой межнационального мира и согласия.

Тема 12. Особенности географического положения Краснодарского края. Административно-территориальное устройство. Население (1ч)

Экономико-географическое положение. Административно-территориальное устройство. Население.

Тема 13. Природные ресурсы и их рациональное использование (1ч)

Природно-ресурсный потенциал.

Тема 14. Хозяйство Краснодарского края (3ч)

Экономика региона в новых условиях. Развитие промышленного производства края.
Особенности развития сельского хозяйства
Транспорт и связь. Курорты и туризм.

Тема 15.Культурное пространство Краснодарского края в конце XX - начале XXI в.(2ч)

Культурная жизнь Кубани в условиях трансформации общества (конец XX - начало XXI в.) Образование и наука, средства массовой информации. Театрально-концертная жизнь. Повседневная жизнь кубанцев.

Развитие изобразительного искусства на Кубани в конце XX - начале XXI в. Достижения кубанских спортсменов.

РАЗДЕЛ V. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч)

Православные ценности в современном мире.
Православные ценности в современном мире. Традиции православного воспитания.
Образовательная и просветительская деятельность РПЦ.
Просветительская деятельность Кубанской митрополии в настоящее время.

Заключение (1 ч)

Портрет современной Кубани. Дети разных народов, мы мечтою о мире живем. Итоговое повторение и проектная деятельность.

11 класс (34 часа)

Введение. (1ч)

Кубань - неотъемлемая часть России. Характеристика отношений «центр - регионы». Мы – россияне.

РАЗДЕЛ I. ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ КУБАНОВЕДЕНИЯ (3 ч)

Проектная деятельность. Виды учебных проектов.
Информационные, исследовательские и социальные проекты.
Формы презентации результатов проектной деятельности.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Итоговое повторение по разделу I. Проектная деятельность.

РАЗДЕЛ II. ЭКОНОМИКА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ (4 ч)

Регион как эколого-экономическая система.
Экономическая система Краснодарского края.
Налоги, бюджет и финансовые институты
Краснодарский край в системе межрегиональных и международных
инвестиционный климат Кубани.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)
Повторение по разделу «Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития». Проектная деятельность.

РАЗДЕЛ III. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КУБАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ (4 ч)
Социальная стратификация и мобильность в региональном социуме.
Межнациональные отношения в регионе.
Семья и брак.
Молодёжь Кубани: ценностные ориентиры, социальные проблемы.
Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)
Итоговое повторение по разделу III. Проектная деятельность.

РАЗДЕЛ IV. КУБАНЬ СЕГОДНЯ: ПОЛИТИЧЕСКИЙ РАКУРС (4 ч)
Система органов государственной власти в Краснодарском крае.
Организация местного самоуправления.
Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации.
Структура гражданского общества.
Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)
Итоговое повторение по разделу IV.Проектная деятельность.

РАЗДЕЛ V. КУБАНЬ - КУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР ЮГА РОССИИ (6 ч)
Духовная жизнь кубанцев.
Система образования на Кубани. Культурная функция образовательных учреждений.
Высшие учебные заведения и научные центры Кубани.
Конфессиональное многообразие региона.
Культурное достояние Краснодарского края. Учреждения культуры.
Искусство и литература Кубани. Культурная политика в крае.
Итоговое повторение и проектная деятельность (3 ч)
Итоговое повторение по разделу V. Проектная деятельность.
Проектная деятельность.
Проектная деятельность.

РАЗДЕЛVI. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч)
Православные ценности в современном мире.
Православные ценности в современном мире. Свобода истинная и мнимая.
Духовно-нравственные основы культуры современного казачества.
Особенности духовной жизни современной Кубани.
Заключение (1ч.)
Современные тенденции развития Кубанского региона. Уроки прошлого в исторической памяти кубанцев.

3.
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС (34часа)

Раздел / Тема	К-во ч.	Характеристика деятельности учащегося	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основныенаправле-ниявоспи-тательнойдея-тельности
Ведение (1ч)				**1-5, 8**
1. Кубань в XX - начале XXI в. Я гражданин своей страны.	1	Раскрывать значение понятий *конфессия, субэтнос, иногородние (жители), толе-рантность, идентичность, суверенитет*. Понимать особенности национального, конфессионального и культурного многообразия кубанского региона. Рассказывать о межэтническом взаимодействии и добрососедских отношениях народов Кубани в период военных испытаний и в мирное время. Ознакомиться со структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний.	**Личностные результаты:** -Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального российского народа. -Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края. -Воспитание нравственных качеств на примерах жизни и де-ятельности выдающихся исторических личностей. -Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. **Метапредметные результаты:** -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования. -Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, фор-мулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и	

			конфликтов. -Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации. **Предметные результаты:** -Владение навыками использования исторических и географических карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона. -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших тесто на территории Кубани. -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона. -Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона. -Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования общественных отношений в период становления гражданского общества на Кубани. -Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и работавших на Кубани, в развитие нашего региона. -Умение характеризовать исторические события и явления, происходившие на Кубани, в контексте истории Российского государства. -Умение применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и	

			культуры на территории Краснодарского края и других российских регионов.	
Раздел 1. РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В 1914- КОНЦЕ 1930-х годов (11 ч.)				**1-8**
Тема 1. Кубань в начале XX в. Период войн и революций (4ч.)				
2. Участие кубанцев в Первой мировой войне. Нарастание кризисных явлений в экономике и политике.	1	Раскрывать значение понятий мобилизация, община сестёр милосердия, георгиевский кавалер. Рассказывать о патриотическом подъёме и мобилизационных мероприятиях на Кубани в годы Первой мировой войны. Раскрывать особенности жизни региона в этот период, подтверждая примерами из исторических источников. Используя материалы краеведческих музеев и другие источники информации, принимать участие в написании докладов, рефератов, заниматься подготовкой исследовательских проектов о ратных подвигах кубанцев - участников Первой мировой войны. Анализировать влияние войны на экономику, уровень жизни, общественные настроения жителей Кубани. Делать вывод о связи событий, происходивших на фронтах Первой мировой войны, с процессами нарастания кризисных явлений в экономике и социальной сфере.	**Личностные результаты:** -Осознание необходимости честного служения Отечеству, уважения к героическому прошлому своей страны. -Понимание необходимости защиты страны от попыток нарушения суверенитета, подрыва её территориальной целостности. **Метапредметные результаты:** -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования. -Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов. **Предметные результаты:**-Владение навыками использования исторических и географических карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона. -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших тесто на территории Кубани. -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.	

3. События Великой российской революции 1917 г. в Кубанской области и Черноморской губернии.	1	Раскрывать значение понятий *многовластие, Войсковая рада, самостийники, линейцы.* Называть органы власти, действовавшие на Кубани в период революционных событий. Анализировать и сравнивать политическую обстановку, сложившуюся в Кубанской области и Черноморской губернии, отмечать общее и особенное. Работать с историческими источниками, делать выводы. Готовить сообщения и презентации об известных деятелях этого периода (К. Л. Бардиж, А. П. Филимонов, Я. В. Полуян и др.). Готовить проект по теме	**Личностные результаты: -** Осознание необходимости честного служения Отечеству, уважения к героическому прошлому своей страны. -Понимание необходимости защиты страны от попыток нарушения суверенитета, подрыва её территориальной целостности. **Метапредметные результаты:** -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования. -Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов. **Предметные результаты:** -Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона. -Владение навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины.	
4. Гражданская война на Кубани. Ледяной и Второй Кубанский походы. «Железный	1	Раскрывать значение понятий *Ледяной поход, «дикая дивизия», «железный поток», репрессии, реквизиции*. Рассказывать о важнейших событиях Гражданской войны,	**Личностные результаты: -** Осознание необходимости честного служения Отечеству, уважения к героическому прошлому своей страны. -Понимание необходимости защиты страны от попыток нарушения суверенитета, подрыва её	

поток».		происходивших на территории нашего края. Используя историческую карту, характеризовать действия Добровольческой армии, раскрывать подробности и описывать маршруты Ледяного и Второго Кубанского походов. Анализировать причины неудачи первого похода и успеха второго. Показывать на карте путь Таманской армии, комментировать итоги пятисоткилометрового перехода и объяснять, почему он получил название «железный поток». Давать оценку политике белого и красного террора. Высказывать своё мнение о судьбах и деятельности полководцев противоборствующих армий: Л. Г. Корнилова, А. И. Деникина, Е. И. Ковтюха и др. Готовить сообщения, доклады и проекты по теме.	территориальной целостности. -Воспитание нравственных качеств на примерах жизни и деятельности выдающихся исторических личностей **Метапредметные результаты:** -Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации. -Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности. **Предметные результаты:** Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и работавших на Кубани, в развитие нашего региона. -Умение характеризовать исторические события и явления, происходившие на Кубани, в контексте истории Российского государства.	
5. Взаимоотношения командования Добровольческой армии с кубанскимправительст-вом. Окончание Гражданской войны.	1	Раскрывать значение понятий *меджлис, десант.* Характеризовать взаимоотношения кубанского парламента и командования Добровольческой армии, понимать суть разногласий и давать оценку их последствиям. Используя историческую карту, рассказывать о взятии	**Личностные результаты:** **-** Осознание необходимости честного служения Отечеству, уважения к героическому прошлому своей страны. -Понимание необходимости защиты страны от попыток нарушения суверенитета, подрыва её территориальной целостности. **Метапредметные результаты:-** Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение вести дискуссию по заданной проблеме, аргументировать свою точку	

		Екатеринодара, Армавира, Майкопа, Новороссийска частями Красной Армии. Характеризовать завершающий период Гражданской войны на Кубани. Давать собственную оценку событиям, происходившим на территории нашего края в1918-1920 годах. Готовить сообщения или презентации об участниках Гражданской войны на Кубани: Н. С. Рябоволе, А. И. Кулабухове, Е. И. Ковтюхе и др.	зрения. -Владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX - начала XXI в. **Предметные результаты:** -Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и работавших на Кубани, в развитие нашего региона. -Умение характеризовать исторические события и явления, происходившие на Кубани, в контексте истории Российского государства.	
Тема 2. Культурная жизнь Кубани в 1914-1920-х годах (2ч)				
6. Культурная жизнь в 1914-1920 годах. Образование и наука. Охрана культурного Наследия.	1	Раскрывать значение понятий *госпитальная база, концерты-митинги*. Характеризовать особенности развития науки и культуры в условиях Первой мировой войны. Рассказывать о воздействии революционных событий на культурную жизнь Кубани. Приводить примеры становления системы образования в регионе. Давать собственную оценку деятельности кубанской интеллигенции в области охраны культурного наследия. Готовить доклады и создавать презентации о жизни и деятельности учёных, исследователей, работавших на Кубани (Б. Л. Розинг, П. С. Уварова и др.).	**Личностные результаты:** -Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми через систему освоения разнообразных социальных норм и практического применения социальных ролей в образовательной и общественно полезной деятельности с целью формирования уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, умения вести диалог и конструктивно разрешать конфликтные ситуации цивилизованными способами. -Воспитание сознательного отношения к учению как важнейшей сфере деятельности молодёжи, позволяющей развивать интеллектуальные и творческие способности. **Метапредметные результаты:** -Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение вести дискуссию по заданной проблеме, аргументировать свою точку зрения. -Владение навыками ведения диалога с обоснованием собствен-	

			ной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX - начала XXI в. **Предметные результаты:**- Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона. -Умение применять знания, полученные на уроках в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона. -Владение навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины.	
7. Периодическая печать и литература. Мир искусства на Кубани в революционные годы.	1	Раскрывать значение понятий *этнографические концерты, плакатное искусство*. Анализировать своеобразие социокультурной ситуации на Кубани в 1918-1920 годах. Раскрывать особенности развития литературы на Кубани в период войн и революций. Оценивать роль и значение средств массовой информации в жизни региона. Характеризовать основные направления в развитии изобразительного искусства. Принимать участие в исследовательских проектах, посвящённых театрально-концертной жизни на Кубани в условиях Первой мировой войны,	**Личностные результаты:** -Воспитание сознательного отношения к учению как важнейшей сфере деятельности молодёжи, позволяющей развивать интеллектуальные и творческие способности. - Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности **Метапредметные результаты:**- Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата. -Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах деятельности. **Предметные результаты:**- Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона. -Умение применять знания,	

		представлять результаты своей работы.	полученные на уроках в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона. -Владение навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины.	
Тема 3. Кубань в 1920-1930-х годах. Нэп. (3 ч)				
8. Политика советской власти в отношении казачества. Нэп	1	Раскрывать значение понятий *продраз-вёрстка, «расказачивание», продотряды, новая экономическая политика, продналог, сельская кооперация, хозрасчёт, всеобуч*. Характеризовать особенности взаимоотношений между большевиками иказачеством. Объяснять суть политики «расказачивания». Используя материалы исторических источников, давать собственную оценку действиям советской власти в отношении казачества. Рассказывать о состоянии промышленности и сельского хозяйства в кубанском регионе в период нэпа. Анализировать итоги новой экономической политики на Кубани. Готовить проект по теме.	**Личностные результаты:**- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального российского народа. -Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края. **Метапредметные результаты:**- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, самостоятельного поиска наиболее эффективного способа решения задач, применения разнообразных методов познания окружающей действительности. -Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, получен-ные из различных источников информации. **Предметные результаты:** - Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и работавших на Кубани, в развитие нашего региона. -Умение характеризовать исторические события и явления, происходившие на Кубани, в контексте истории Российского государства. -Умение применять знания по кубановедению для сохранения	

			памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и других российских регионов	
9. «Наступление социализма по всему фронту». Коллективизация и индустриализация на Кубани	1	Раскрывать значение понятий *коллективизация, раскулачивание, чёрная доска», саботажники, индустриализация.* Рассказывать об особенностях коллективизации на Кубани. Используя материалы исторических источников, анализировать итоги сплошной коллективизации и их последствия в регионе. Характеризовать особенности индустриализации на Кубани, оценивать её масштабы. Готовить сообщения, доклады и проекты по теме.	**Личностные результаты:** -Воспитание сознательного отношения к учению как важнейшей сфере деятельности молодёжи, позволяющей развивать интеллектуальные и творческие способности. -Формирование навыков саморазвития и самообразования для дальнейшей успешной социализации в профессиональной и общественной деятельности. **Метапредметные результаты:**- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, самостоятельного поиска наиболее эффективного способа решения задач, применения разнообразных методов познания окружающей действительности. -Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации. **Предметные результаты:** - Умение характеризовать исторические события и явления, происходившие на Кубани, в контексте истории Российского государства. -Умение применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и других российских регионов.	
10. Политические репрессии в кубанском регионе.	1	Раскрывать значение понятий *репрессии, колхоз-миллионер, аграрно-индустриальный*	**Личностные результаты:** -Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого	

Кубань к концу 1930-х годов.		*регион.*Оценивать масштабы политических репрессий на Кубани. Комментировать и давать собственную оценку последствиям репрессивных мер в отношении населения кубанского региона. Рассказывать о наиболее важных событиях, происходивших на территории нашего края в 1920-1930-х годах. Готовить исследовательские проекты по теме	многонационального российского народа. -Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края. **Метапредметные результаты:** -Умение соотносить поступки свои и других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом. -Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение вести дискуссию по заданной проблеме, аргументировать свою точку зрения. **Предметные результаты:** - Владение навыками использования исторических и географических карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона. -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших тесто на территории Кубани. -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.	
Тема 4. Культура Кубани в 1920-1930-х годах (2ч)				
11**.** Культурное пространство Кубани в 1920-1930-х годах. Образование, наука, издательское дело и литература.	1	Раскрывать значение понятий *культурная революция, советизация, ликбез рабфак, украинизация*. Рассказывать о развитии образования и науки на Кубани в 20-30- х годах прошлого столетия. Объяснять, почему этот период суть реформ в области школьного образования называют «золотым десятилетием	**Личностные результаты:** -Воспитание сознательного отношения к учению как важнейшей сфере деятельности молодёжи, позволяющей развивать интеллектуальные и творческие способности. -Формирование навыков саморазвития и самообразования для дальнейшей успешной социализации в профессиональной и общественной деятельности. **Метапредметные результаты:** -Умение самостоятельно определять цели и составлять	

		краеведения». Делать выводы о вкладе учёных в развитие и становление науки на Кубани. Готовить сообщения, доклады, презентации, проекты о людях, занимавшихся научно-исследовательской деятельностью на Кубани (Н. Ф. Мельников-Разведёнков, Х. Г. Шапошников, супруги Кирлиан и др.).	планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования. -Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов. **Предметные результаты:** - Владение навыками использования исторических и географических карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона. -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших тесто на территории Кубани. -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.	
12. Мир искусства и повседневная жизнь населения.	1	Раскрывать значение понятий *русский авангард, конструктивизм*. Рассказывать о музыкально-театральной жизни кубанского региона в 20-30-х годах прошлого столетия. На примере работ кубанских художников, скульпторов раскрывать роль и значение изобразительного искусства в пропаганде государственной	**Личностные результаты:** -Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального российского народа. -Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края. -Изучение семейных традиций разных народов, населяющих Кубань; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного	

		политики 1920-1930-х годов. Делать выводы об изменении облика городов и станиц Кубани. Комментировать изменения, происхо-дившие в повседневной жизни населения региона. Используя дополнительные ис-точники информации, готовить доклады, сообщения, проекты по теме.	отношения к членам своей семьи и памяти предков **Метапредметные результаты:** Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования. -Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, фор-мулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов. **Предметные результаты:** - Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая соб-ственное мнение по проблемам социально-экономического разви-тия кубанского региона. -Умение применять знания, полученные на уроках в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.	
РАЗДЕЛ II. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В 1940-х - НАЧАЛЕ 1950-х годов (4 ч)				**1-5,8**
Тема 5. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны (2ч)				
13. Кубань в Великой Отечественной войне. 1941-1943.	1	Раскрывать значение понятий *оккупация, «новый порядок», «душегубки».* Рассказывать о мобилизационных мероприятиях проведённых на Кубани в начале войны, и боевых сражениях, происходивших в этот период. Называть причины оккупации	**Личностные результаты:** -Осознание необходимости честного служения Отечеству, уважения к героическому прошлому своей страны. -Понимание необходимости защиты страны от попыток наруше-ния суверенитета, подрыва её территориальной целостности. -Воспитание нравственных качеств на примерах жизни и де-ятельности выдающихся исторических личностей.	

		территории края, характеризовать «новый порядок», который оккупационные власти установили на Кубани. Приводить примеры борьбы с врагом на оккупированных территориях. Рассказывать о подвигах кубанцев - участников Великой Отечественной войны. Готовить доклады, сообщения, презентации по теме	**Метапредметные результаты:** -Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата. -Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах деятельности. **Предметные результаты:** - Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона. -Умение применять знания, полученные на уроках в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.	
14. Освобождение. Начало возрождения. 1943-1945.	1	Раскрывать значение понятий *Краснодарская операция, Малая Земля, «Голубая линия».* Используя карту, рассказывать о наступательных операциях войск Закавказского, Южного и Северо-Кавказского фронтов по освобождению Краснодарского края в 1943 г. Приводить примеры подвигов воинов Красной Армии в боях на Малой Земле и «Голубой линии». Называть имена героев-малоземельцев и прославленных лётчиков, воевавших в небе Кубани. Рассказывать о роли 30-й Иркутской дивизии в освобождении края.	**Личностные результаты:** -Осознание необходимости честного служения Отечеству, уважения к героическому прошлому своей страны. -Понимание необходимости защиты страны от попыток нарушения суверенитета, подрыва её территориальной целостности. -Воспитание нравственных качеств на примерах жизни и деятельности выдающихся исторических личностей. **Метапредметные результаты:** Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования. -Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять	

		Приводить примеры трудовых подвигов жителей края, участвовавших в восстановлении разрушенного войной хозяйства. Анализировать значение первого в СССР судебного процесса над изменниками Родины, состоявшегося в освобождённом Краснодаре. Готовить сообщения, доклады, презентации по теме.	план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов. **Предметные результаты:** - Умение характеризовать исторические события и явления, происходившие на Кубани, в контексте истории Российского государства. -Умение применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и других российских регионов	
Тема 6. Краснодарский край в послевоенное время (1945-1953) (1ч)				
15.Восстановле-ние хозяйства и социальной сферы. Политика и идеология.	1	Раскрывать значение понятий *социалистическое соревнование, машинно-тракторная станция (МТС), партийно-государственный контроль.* Называть основные проблемы, возникавшие в ходе восстановления экономики кубанского региона. Раскрывать роль социалистического соревнования в повышении производительности труда и ускорении темпов развития сельского хозяйства и промышленности в крае. Приводить примеры восстановления ранее действовавших и строительства новых народно-хозяйственных объектов. Характеризовать	**Личностные результаты:** -Осознание необходимости честного служения Отечеству, уважения к героическому прошлому своей страны. -Понимание необходимости защиты страны от попыток нарушения суверенитета, подрыва её территориальной целостности. -Воспитание нравственных качеств на примерах жизни и деятельности выдающихся исторических личностей. **Метапредметные результаты:** -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования. -Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения	

		психологический климат в обществе в первые послевоенные годы. Раскрывать роль идеологии в политическом сознании кубанцев, делать выводы. Используя дополнительные источники информации, знакомиться с материалами выборов в местные Советы 1953 г., анализировать их и давать оценку действовавшей тогда избирательной системе.	возникающих споров и конфликтов. **Предметные результаты:** - Умение характеризовать исторические события и явления, происходившие на Кубани, в контексте истории Российского государства. -Умение применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и других российских регионов	
Тема 7. Культурная жизнь Кубани в 1941-1953 годах (1ч)				
16. Культурная жизнь в период Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы (1941-1953).	1	Раскрывать значение понятий *всеобщее семилетнее образование, передвижной театр, метод народной стройки, репатриация*. Характеризовать культурную жизнь Кубани в первые военные годы. Рассказывать о развитии образования и науки в этот период. Отмечать произошедшие изменения в области просвещения населения. Называть имена кубанских учёных, деятельность которых способствовала скорейшему возрождению хозяйства Краснодарского края. Объяснять, почему задача восстановления учреждений культуры относилась к числу первоочередных задач мирного строительства.	**Личностные результаты:** -Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального российского народа. -Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края. -Изучение семейных традиций разных народов, населяющих Кубань; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к членам своей семьи и памяти предков **Метапредметные результаты:** -Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности. -Умение самостоятельно оценивать различного рода ситуации, возникшие в общественной жизни или семейно-	

		Анализировать состояние издательского дела на Кубани, раскрывать роль литературы в патриотическом воспитании кубанских жителей. Давать оценку работе по организации культурного досуга населения после изгнания оккупантов. Используя дополнительные источники информации, готовить сообщения, презентации о развитии разных видов искусства на Кубани в период военных действий и в послевоенное время. Рассказывать о развитии спорта и достижениях кубанских спортсменов. Используя дополнительные источники информации, характеризовать послевоенную повседневность и общественные настроения в Краснодарском крае, делать выводы. Принимать участие в создании групповых проектов по теме.	бытовой сфере, и принимать необходимые решения. **Предметные результаты:** - Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона. -Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.	
РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В 1950-1990-х годах (5 ч)				**1-8**
Тема 8. Политика, экономика, общество (2ч)				
17. Реформы в политике и экономике.	1	Раскрывать значение понятии*«оттепель», реабилитация, «хрущёвки», «кукурузная эпопея», прожектёрство, совнархозы.* Характеризоватьособенностипериода	**Личностные результаты:** **-**Воспитание нравственных качеств на примерах жизни и деятельности выдающихся исторических личностей. -Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.	

		«оттепели» на Кубани и комментировать её влияние на развитие экономики края. Давать оценкуосуществлявшейся в этот период реабилитации незаконно репрессированных людей. Рассказывать о работе совнархозов на Кубани и их роли в становлении сельского хозяйства и промышленности в кубанском регионе. Понимать суть реформ 1950-х годов и оценивать их значение в социально-экономическом развитии Краснодарского края.	-Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности. **Метапредметные результаты:** -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования. -Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов. **Предметные результаты:** - Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона. -Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.	
18. Достижения и провалы кубанской экономики. Застойные явления в обществе.	1	Раскрывать значение понятий *«чёрные бури», «кубанское море», «долгострой», «эпоха застоя».* Характеризовать особенности «эт3'охи застоя» на Кубани. Приводить примеры достижений в развитии сельского хозяйства и промышленности. Рассказывать о	**Личностные результаты:** -Воспитание нравственных качеств на примерах жизни и деятельности выдающихся исторических личностей. -Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности.	

		трудовых подвигах кубанцев, называть имена новаторов, получивших почётное звание Героя Социалистического Труда в 1970-1980 годах. Объяснять причины резкого ухудшения экономической ситуации в Краснодарском крае к началу 90-х годов прошлого столетия. Приводить примеры наиболее острых социальных проблем, имевших место в «эпоху застоя». Высказывать собственное мнение о социально-экономическом развитии кубанского региона в 70-80-е годы XX столетия, делать выводы. Используя дополнительные источники информации, готовить презентацию о рисосовхозе«Красноармейский» и его руководителе А. И. Майстренко. Называть имена руководителей Краснодарского края (С. Ф. Медунов, В. И. Воротников, Г. П. Разумовский) и давать собственную оценку ихдеятельности	**Метапредметные результаты:** -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования. -Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности. **Предметные результаты:** - Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона. -Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.	
Тема 9. Культурная жизнь Кубани во второй половине XX в.(2ч)				
19. Культурное пространство Кубани в середине 1950-х - начале 1980-х годов. Образование, наука, литература.	1	Раскрывать значение понятий *учебно--производственные комбинаты, дом-музей.* На примере кубанского региона рассказывать об изменениях, происходивших в сфере образования,	**Личностные результаты:** **-**Воспитание нравственных качеств на примерах жизни и деятельности выдающихся исторических личностей. -Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.	

Зрелищные виды искусства.		просвещения и науки в середине 1950-х - начале 1980-х годов. Высказывать своё мнение о роли кубанцев в исследовании космического пространства. Называть имена выдающихся учёных (П. П. Лукьяненко, В. С. Пустовойт, М. И. Хаджинов), космонавтов, жизнь и деятельность которых связана с Кубанью (В. В. Горбатко, В. И. Севастьянов и др.). Характеризовать литературную и театрально-музыкальную жизнь Кубани во второй половине XX столетия. Рассказывать о творчестве известных деятелей культуры и искусства (В. И. Лихоносов, А. Д. Знаменский, Ю. В. Сальников, Г. М. Плотниченко, И. Ш. Машбаш, В. Г. Захарченко и др.). Совершать очные и заочные экскурсии по местам, связанным с жизнью выдающихся земляков, посещать музеи, мемориальные комплексы. Готовить доклады, сообщения, проекты по теме.	-Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности.- Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания **Метапредметные результаты:**- Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования. **Предметные результаты:** -Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности. Владение навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины. -Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования общественных отношений в период становления гражданского общества на Кубани.	
20. Изобразительное искусство, строительство и архитектура. Повседневная жизнь кубанцев.	1	Раскрывать значение понятий *«стеклянно-металлическая архитектура», «пятая четверть», «трудовой семестр».* Характеризовать особенности развития	**Личностные результаты:** **-**Воспитание нравственных качеств на примерах жизни и деятельности выдающихся исторических личностей. -Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального	

		изобразительного искусства во второй половине XX в. Рассказывать о творчестве кубанских художников, скульпторов (Н.П. Евса А. Е. Глуховцев, Ф. М. Петуваш, И. П. Шмагун, В. А. Жданов и др.). Посещать выставочные залы, картинные галереи в городах и сельских населённых пунктах Кубани. Раскрывать роль физической культуры и спорта в жизни кубанского региона. Готовить сообщения, презентации, проекты о спортивных успехах наших земляков (Л. И. Брагина, В. М. Невзоров, В. Д. Гассий, В. Н. Мачуга и др.). Описывать особенности повседневной жизни кубанцев во второй половине XX в., давать собственную оценку происходящим событиям. Используя дополнительные источники информации, комментировать особенности «орлятской педагогики», понимать, в чём её отличие от педагогики авторитарной, делать выводы. Готовить доклады и проекты по теме «Повседневная жизни кубанцев в середине 1950-х - середине 1980-х годов».	российского общества. -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности.- Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания **Метапредметные результаты:** -Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение вести дискуссию по заданной проблеме, аргументировать свою точку зрения. -Владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX - начала XXI в. -Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата. **Предметные результаты:** -Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности. Владение навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины. -Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования общественных отношений в период становления гражданского общества на Кубани.	

Тема 10. «Перестройка» на Кубани (1ч.)				
21. «Перестройка» на Кубани. Возрождение казачества	1	Раскрывать значение понятий *«перестройка», Законодательное Собрание Краснодарского края (ЗСК), регалии кубанского казачества, политика «гласности».* Характеризовать особенности «перестроечного» периода на Кубани. Отмечать своеобразие политических реформ и хозяй-ственных преобразований в регионе, давать собственную оценку происходящим событиям. Принимать участие в дискуссиях по проблемам развития кубанской экономики в начале 1990-х годов. Рассказывать о политической жизни на Кубани в этот период и об особенностях политического сознания кубанцев. Характеризовать становление кубанского парламентаризма. Называть имена руководителей Краснодарского края (В. Н. Дьяконов, Н. Д. Егоров, Е. М. Харитонов, Н. И. Кондратенко). Готовить проект по теме реабилитации и возрождении кубанского казачества. Используя дополнительные источники информации.	**Личностные результаты:** Воспитание нравственных качеств на примерах жизни и деятельности выдающихся исторических личностей. -Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности. -Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания **Метапредметные результаты:** -Владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX - начала XXI в. -Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата. **Предметные результаты:** -Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности. Владение навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины. -Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования общественных отношений в период становления гражданского общества на Кубани.	

РАЗДЕЛ IV. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В XXI в. (8 ч)				**1-8**
Тема 11. Краснодарский край - регион добрососедства (1ч.)				
22. Дорогой межнационального мира и согласия.	1	Раскрывать значение понятий *многонациональный народ Кубани, демографический кризис, миграция, поликультурность, толерантность, национально-культурные объединения*. Объяснять, в чём выражается этнокультурное своеобразие Краснодарского края, рассказы-вать, как реализуется на Кубани принцип поликультурности. Приводить примеры, подтверждающие многонациональность кубанского региона и прочность добрососедских отношений между населяющими его народами. Знать имена глав администрации (губернаторов) Краснодарского края (предыдущих и ныне действующего). Объяснять причины демографического кризиса на Кубани, рассказывать об особенностях и проблемах миграции в регионе. Делать выводы о роли общественных организаций в развитии национальных культур и защите прав человека, в том числе прав мигрантов. Готовить сообщения о деятельности Совета при главе администрации Краснодарского края по	**Личностные результаты:** -Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального российского народа. -Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края. -Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания **Метапредметные результаты:** -Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов. -Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, самостоятельного поиска наиболее эффективного способа решения задач, применения разнообразных методов познания окружающей действительности. -Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации. **Предметные результаты:** -Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности.	

		развитию гражданского общества и правам человека. Анализировать программу «Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных культур в Краснодарском крае». Принимать участие в подготовке и проведении этнических фестивалей.	Владение навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины. -Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования общественных отношений в период становления гражданского общества на Кубани.	
Тема 12. Особенности географического положения Краснодарского края. Административно-территориальное устройство. Население (1ч)				
23. Экономико-географическое положение. Административно-территориальное устройство. Население.	1	Раскрывать особенности понятий *субъект Российской Федерации, муниципальное образование, естественный прирост населения, «старение нации», плотность населения, воспроизводство населения, государственные и муниципальные служащие, инфраструктура.* Характеризовать особенности экономико-географического положения .Краснодарского края, оценивать преимущества и недостатки. Знать площадь территории региона, показывать на карте крайние точки. Оценивать геополитическое положение, делать выводы. Используя карту, характеризовать административно-	**Личностные результаты:** -Воспитание бережного отношения к природе родного края; формирование основ экологического мышления через систему исследовательской и проектной деятельности на уроках кубановедения и во внеурочное время. -Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества **Метапредметные результаты:** -Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов. -Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, самостоятельного поиска наиболее эффективного способа решения задач, применения разнообразных методов познания окружающей действительности.	

		территориальное устройство. Использовать дополнительные источники информации для характеристики населения кубанского региона. Характеризовать экономико-географическое положение и особенности населения своей местности. Готовить сообщения, презентации по теме.	-Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации. **Предметные результаты:** -Владение навыками использования исторических и географических карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона. -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших тесто на территории Кубани. -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.	
Тема 13. Природные ресурсы и их рациональное использование (1ч)				
24. Природно-ресурсный потенциал.	1	Раскрывать значение понятий *природные ресурсы, термальные воды, мелиорация, артезианские воды, рациональное использование природных ресурсов*, *экологическое равновесие.* Называть природные ресурсы, которыми богат Краснодарский край. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона и своей местности. Показывать на карте месторождения полезных ископаемых, используемых в промышленном производстве. Рассказывать о природных ресурсах, способствующих	**Личностные результаты:** -Воспитание бережного отношения к природе родного края; формирование основ экологического мышления через систему исследовательской и проектной деятельности на уроках кубановедения и во внеурочное время.-Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности. **Метапредметные результаты:** -Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности.	

		развитию сельского хозяйства на Кубани. Давать оценку обеспеченности края водными ресурсами, делать выводы. На примере Кубани проследить связь между наличием рекреационных ресурсов в регионе и уровнем его социально-экономического развития. Принимать участие в обсуждении проблем рационального использования природных богатств Кубани. Готовить проекты по теме.	-Умение самостоятельно оценивать различного рода ситуации, возникшие в общественной жизни или семейно-бытовой сфере, и принимать необходимые решения. **Предметные результаты:** -Владение навыками использования исторических и географических карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона. -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в раз-личных источниках информации данные об исторических событиях, имевших тесто на территории Кубани. -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая соб-ственное мнение по проблемам социально-экономического разви-тия кубанского региона.	
Тема 14. Хозяйство Краснодарского края (3ч)				
25. Экономика региона в но-вых условиях. Развитие промышленного производства края.	1	Раскрывать значение понятий *топливно-энергетический комплекс, агропромышленный комплекс, сырьевая база*. Называть отрасли промышленности, получившие развитие на территории Краснодарского . Характеризовать топливно-энергетический комплекс и оценивать его роль вразвитии экономики края. Знать основные виды продукции, выпускаемой про-мышленными предприятиями Кубани. Рассказывать об особенностях специализации пищевой промышленности и	**Личностные результаты:** -Воспитание бережного отношения к природе родного края; формирование основ экологического мышления через систему исследовательской и проектной деятельности на уроках кубановедения и во внеурочное время.-Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности. **Метапредметные результаты:** -Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности. -Умение самостоятельно оценивать различного рода	

		определять её место в структуре хозяйства кубанского региона. Показывать на карте наиболее крупные центры промышленного производства, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Принимать участие в исследовательских проектах, связанных с проблемами и перспективами развития экономики кубанского региона. Готовить сообщения, презентации о промышленных предприятиях своего населённого пункта (района, городского округа).	ситуации, возникшие в общественной жизни или семейно-бытовой сфере, и принимать необходимые решения. **Предметные результаты:** - Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших тесто на территории Кубани. -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.	
26. Особенности развития сельского хозяйства	1	Раскрывать значение понятий фермерское хозяйство, растениеводство, яровые и озимые сельскохозяйственные культуры, животноводство. Давать оценку сельскохозяйственной освоенности кубанского региона. Характеризовать особенности агропромышленного комплекса - Краснодарского края. Называть отрасли растениеводства и животноводства, получившие развитие на территории Кубани. Анализировать диаграмму, отражающую структуру посевных площадей	**Личностные результаты:** -Воспитание бережного отношения к природе родного края; формирование основ экологического мышления через систему исследовательской и проектной деятельности на уроках кубановедения и во внеурочное время.-Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности. **Метапредметные результаты:** -Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов.	

		сельскохозяйственных культур, делать выводы. Используя карту, раскрывать особенности зональной специализации сельского хозяйства региона. Анализировать проблемы и перспективы развития животноводства на Кубани. Объяснять, почему Краснодарский край называют житницей России. Делать выводы о конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции края на российском и международном рынках. Готовить сообщения, презентации, проекты по теме.	-Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, самостоятельного поиска наиболее эффективного способа решения задач, применения разнообразных методов познания окружающей действительности. -Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации. **Предметные результаты:** -Владение навыками использования исторических и географических карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона. -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших тесто на территории Кубани. -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.	
27. Транспорт и связь. Курорты и туризм.	1	Раскрывать значениепонятий *транспортная система, грузооборот, Азово-Черномор-ский бассейн, трубопроводный транспорт, рекреационное хозяйство, агрокультуры*. Характеризовать особенности развития транспортного комплекса Краснодарского края. Называть виды транспорта,	**Личностные результаты:** -Воспитание бережного отношения к природе родного края; формирование основ экологического мышления через систему исследовательской и проектной деятельности на уроках кубановедения и во внеурочное время.-Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности. **Метапредметные результаты:** -Умение взаимодействовать с	

		получившие развитие на территории кубанского региона, и оценивать их роль в развитии экономики края. Используя дополнительные источники информации, раскрывать проблемы и перспективы развития транспортной отрасли, самостоятельно делать выводы. Показывать на карте морские порты Краснодарского края, определять их специализацию. Называть и показывать на карте города, в которых действуют аэропорты. Давать собственную оценку уровню развития и качеству различных видов связи, действующих на Кубани. Знать и уметь показывать на карте крупнейшие бальнеологические, грязевые, климатические курорты края. Используя дополнительные источники информации, анализировать состояние санаторно-курортного и туристского комплекса Краснодарского края, делать выводы. Готовить проект по теме.	партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов. -Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, самостоятельного поиска наиболее эффективного способа решения задач, применения разнообразных методов познания окружающей действительности. -Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации. **Предметные результаты:** -Владение навыками использования исторических и географических карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона. -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших тесто на территории Кубани. -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.	
Тема 15.Культурное пространство Краснодарского края в конце XX - начале XXI в.(2ч)				
28. Культурная жизнь Кубани в условиях трансформаци и общества	1	Раскрывать значение понятий *радетель, негосударственный вуз, инновационный центр, технопарк.*	**Личностные результаты:** -Изучение семейных традиций разных народов, населяющих Кубань; формирование навыков бережного отношения к	

(конец XX - начало XXI в.). Образование и наука, средства массовой информации. Театрально-концертная жизнь. Повседневная жизнь кубанцев.		Характеризовать особенности культурного пространства Кубани в конце XX - начале XXI в. Готовить сообщения, презентации об освоении культурного наследия Кубани в перестроечное время. Рассказывать об изменениях в развитии образования и науки в постсоветский период, давать собственную оценку происходившим событиям. Используя дополнительные источники информации, приводить примеры реформ в таких областях как СМИ, кино, телевидение, литература, делать выводы. Комментировать значимые события в театрально концертной жизникубанского региона. Называть имена выдающихся деятелей науки и культуры (В. А. Порханов, В. И. Лихоносов, Л. Г. Гатов). Готовить проекты по теме.	важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к членам своей семьи и памяти предков. -Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми через систему освоения разнообразных социальных норм и практического применения социальных ролей в образовательной и общественно полезной деятельности с целью формирования уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, умения вести диалог и конструктивно разрешать конфликтные ситуации цивилизованными способами. **Метапредметные результаты:** -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования. -Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов. **Предметные результаты:** -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших тесто на территории Кубани. -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.	

29. Развитие изобразительного искусства на Кубани в конце XX - начале XXI в. Достижения кубанских спортсменов.	1	Раскрывать значение понятий *социалистический реализм, художник-монументалист, городская (уличная) скульптура, вантовая конструкция*. Используя дополнительные источники информации, характеризовать особенности развития изобразительного искусства на Кубани в конце XX - начале XXI в. Называть имена известных художников, скульпторов (С. Д. Воржев, Л. А. Самокиш, А. А. Аполлонов, А. П. Корнаев и др.), готовить сообщения, презентации об их творчестве. Рассказывать о спортивной жизни края и достижениях кубанских спортсменов. Называть имена выдающихся представителей спорта (А. И. Лавров, И. В. Караваева, А. Н. Москаленко и др.), готовить презентации об их достижениях. Приводить примеры, раскрывающие особенности повседневной жизни кубанского региона в конце XX - начале XXI в. Давать собственную оценку событиям повседневной жизни кубанцев. Готовить проекты по теме.	**Личностные результаты:** -Изучение семейных традиций разных народов, населяющих Кубань; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к членам своей семьи и памяти предков. -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности. -Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми через систему освоения разнообразных социальных норм и практического применения социальных ролей в образовательной и общественно полезной деятельности с целью формирования уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, умения вести диалог и конструктивно разрешать конфликтные ситуации цивилизованными способами. **Метапредметные результаты:** -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования. -Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов. **Предметные результаты:** -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации	

			данные об исторических событиях, имевших тесто на территории Кубани. -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.	
РАЗДЕЛ V. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч)				**1-8**
30.Православные ценности в современном мире	1	Православные ценности в современном мире Вызовы современного мира и религия. Понятие духовности. Православные ценности. Вера в жизни современного человека. Смысл жизни в понимании христианина. Традиционные семейные ценности. Традиции православного воспитания. Понятия «любовь», «вера», «надежда», «верность», «доброта», «милосердие».	**Личностные результаты:** -Изучение семейных традиций разных народов, населяющих Кубань; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к членам своей семьи и памяти предков. -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности. -Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания **Метапредметные результаты:** Владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX - начала XXI в. -Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата. -Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах деятельности. **Предметные результаты:**- Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших тесто на территории Кубани. -Умение аргументировать свою	

			точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.	
31.Православные ценности в современном мире. Традиции православного воспитания	1	Православные ценности в современном мире. Традиции православного воспитания. Понятие духовности. Православные ценности. Вера в жизни современного человека. Смысл жизни в понимании христианина. Традиционные семейные ценности. Традиции православного воспитания. Понятия «любовь», «вера», «надежда», «верность», «доброта», «милосердие».	**Личностные результаты:** -Изучение семейных традиций разных народов, населяющих Кубань; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к членам своей семьи и памяти предков. -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности. -Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания **Метапредметные результаты:** **-** Владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX - начала XXI в. **Предметные результаты:** -Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада. Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших тесто на территории Кубани. -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.	
32. Образовательная и просветительская	1	Образовательная и просветительская деятельность РПЦ. История религиозного образования в России и	**Личностные результаты:** -Изучение семейных традиций разных народов, населяющих Кубань; формирование навыков бережного отношения к	

деятельность РПЦ		на Кубани. Новомученики Кубани. Жития священномучеников Михаила Лекторского, Иоанна Яковлева,Григория Конокотина, Андрея Ковалева, Григория Троицкого. Икона «Новомученики и исповедники Кубанские». Особенности современной образовательной деятельности РПЦ. Основы социальной концепции РПЦ. Просветительская деятельность Кубанской Митрополии в настоящее время.	важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к членам своей семьи и памяти предков. -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности. -Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания **Метапредметные результаты:**-Владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX - начала XXI в. -Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата. -Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах деятельности. **Предметные результаты:** -Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона. -Владение навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины. -Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования общественных отношений в период становления гражданского общества на Кубани.	
33.Просветительская	1	Просветительская деятельность	**Личностные результаты:** -Изучение семейных традиций	

деятельность Кубанской митрополии в настоящее время		Кубанскоймитрополии в настоящее время. История религиозного образования в России и на Кубани. Новомученики Кубани. Жития священномучениковМихаила Лекторского, Иоанна Яковлева, Григория Конокотина, Андрея Ковалева,Григория Троицкого. Икона «Новомученики и исповедники Кубанские». Особенности современной образовательной деятельности РПЦ. Основы социальной концепции РПЦ. Просветительская деятельность Кубанской митрополии в настоящее время.	разных народов, населяющих Кубань; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к членам своей семьи и памяти предков. -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности. - Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания **Метапредметные результаты:** -Владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX - начала XXI в. -Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата. **Предметные результаты:** -Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона. -Владение навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины. -Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования общественных отношений в период становления гражданского общества на Кубани.	
Заключение. (1ч)				**1-8**
34. Портрет	1	Раскрывать значение понятий *инвестиции,*	**Личностные результаты:** -Воспитание российской	

современной Кубани. Дети разных народов, мы мечтою о мире живем. Итоговое повторение и проектная деятельность		*менталитет.* Систематизировать знания о важнейших событиях, происхо-дивших на Кубани с 1914 г. до настоящего времени. Характеризовать обстановку в регионе в годы войн и революций. Рассказывать о подвигах кубанцев нафронтах Первой мировой и Великой Отечественной войн. Закрепить знания об особенностях социально-экономического развития кубанского региона в XX - начале XXI в. Приводить примеры, характери-зующие повседневную жизнь кубанского общества в разные периоды XX столетия и в первые десятилетия нынешнего века. Отмечать многонациональный колорит кубанского региона и такие черты характера жителей Кубани как любовь к малой родине, веротерпимость, толерантность. Приводить примеры добрососедских от-ношений и взаимовлияния культур народов, проживающих на территории Краснодарского края. Объяснять, почему Кубань называют житницей, здравницей и жемчужиной России. Оценивать пер-спективы развития	гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального российского народа. -Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края. **Метапредметные результаты:** -Владение навыками ведения диалога с обоснованием собствен-ной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX - начала XXI в. -Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата. -Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах деятельности. **Предметные результаты:** -Умение применять знания, полученные на уроках кубановеде-ния, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона. -Владение навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины. -Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регули-рования общественных отношений в период становления граждан-ского общества на Кубани.	

		региона в XX1 в. Создавать «портрет» современной Кубани. Готовить проект по одной из изученных тем.		

11 класс (34 часа)

Раздел/ Тема	Кол-во час.	Характеристика деятельности учащегося	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основныенаправле-ниявоспи-тательнойдея-тельности
Введение. (1ч)				**1-5,8**
1. Кубань - неотъемлемая часть России. Характеристика отношений «центр - регионы». Мы – россияне.	1	Приводить примеры, подтверждающие неразрывную связь истории Краснодарского края с историей страны, обосновывать положение о том, что кубанский регион является одним из эпицентров отечественной истории и современности. Объяснять специфику региональной идентичности кубанцев. Ознакомиться со структурой учебного пособия, аппаратом усвоения знаний.	**Личностные результаты:** -Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального российского народа. -Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края. -Осознание необходимости честного служения Отечеству, уважения к героическому прошлому своей страны. -Воспитание нравственных качеств на примерах жизни и деятельности выдающихся исторических личностей. -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности. -Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания. -Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми через систему освоения разнообразных социальных норм и	

			практического применения социальных ролей в образовательной и общественно полезной деятельности с целью формирования уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, умения вести диалог и конструктивно разрешать конфликтные ситуации цивилизованными способами. -Воспитание сознательного отношения к учению как важнейшей сфере деятельности молодёжи, позволяющей развивать интеллектуальные и творческие способности. -**Метапредметные результаты:** -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования. -Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации. -Умение соотносить поступки свои и других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом. -Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение вести дискуссию по заданной проблеме, аргументировать свою точку зрения. -Владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX - начала XXI в. -Умение использовать информационно-	

			коммуникационные технологии в различных сферах деятельности. **Предметные результаты:** -Владение навыками использования исторических и географических карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона. -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших тесто на территории Кубани. -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона. -Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона. -Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и работавших на Кубани, в развитие нашего региона. -Умение характеризовать исторические события и явления, происходившие на Кубани, в контексте истории Российского государства. -Умение применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и других российских регионов.	
РАЗДЕЛ I. ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ КУБАНОВЕДЕНИЯ (3 ч)				**1-8**
2. Проектная деятельность. Виды учебных проектов.	1	Раскрывать значение понятий *проектирование, проектная деятельность, метод проектов*. Определять роль проектной деятельности в изучении кубановедения.	**Личностные результаты:** -Воспитание сознательного отношения к учению как важнейшей сфере деятельности молодёжи, позволяющей развивать интеллектуальные и творческие способности. -Формирование основ самовоспитания с целью расширения	

		Формулировать цели проектной деятельности. Называть виды проектов. Раскрывать особенности подготовки проектов по курсу кубановедения. Формулировать цели проекта, планировать свою деятельность и анализировать её.	кругозора, развития познавательной деятельности.**Метапредметные результаты:** -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования. -Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов. -Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, самостоятельного поиска наиболее эффективного способа решения задач, применения разнообразных методов познания окружающей действительности. -Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации. Предметные результаты: -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших тесто на территории Кубани. -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.	

3. Информационные, исследовательские и социальные проекты	1	Раскрывать значение понятий *информационный, исследовательский, социальный проекты.* Характеризовать их особенности, раскрывать основное содержание. Выделять этапы подготовки проектов, формулировать ожидаемые результаты.	**Личностные результаты:** -Воспитание сознательного отношения к учению как важнейшей сфере деятельности молодёжи, позволяющей развивать интеллектуальные и творческие способности. -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности.**Метапредметные результаты:** -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования. -Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации. **Предметные результаты:** -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших тесто на территории Кубани. -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.	
4. Формы презентации результатов проектной деятельности	1	Называть основные формы презентации проектной деятельности и представлять её результаты в виде доклада, аналитической записки, портфолио, презентации. Самостоятельно или в	**Личностные результаты:** -Воспитание сознательного отношения к учению как важнейшей сфере деятельности молодёжи, позволяющей развивать интеллектуальные и творческие способности. -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной	

		группе создавать презентации по итогам проектной деятельности. Продвигать результаты проектной деятельности в информационной среде Кубани	деятельности.**Метапредметные результаты:** -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования. -Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов. -Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, самостоятельного поиска наиболее эффективного способа решения задач, применения разнообразных методов познания окружающей действительности. -Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации. **Предметные результаты:** -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших тесто на территории Кубани. -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.	
Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)				
5. Итоговое	1	Закрепить знания по	**Личностные результаты:**	

повторение по разделу I. Проектная деятельность.		изученным темам. Представлять результаты проектной деятельности	-Воспитание сознательного отношения к учению как важнейшей сфере деятельности молодёжи, позволяющей развивать интеллектуальные и творческие способности. -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности.**Метапредметные результаты:** -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования. -Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, самостоятельного поиска наиболее эффективного способа решения задач, применения разнообразных методов познания окружающей действительности. -Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации. **Предметные результаты:** -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших тесто на территории Кубани.	
РАЗДЕЛ II. ЭКОНОМИКА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ (4 ч)				**1-8**
6. Регион как эколого-экономическая система.	1	Раскрывать значениепонятий*регион, эколого-экономическая*	**Личностные результаты:** -Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого	

		система, «зелёная экономика», территориальное разделение труда, валовой внутренний продукт, валовой региональный продукт, предпринимательство. Использовать картографический материал для характеристики социально-экономического развития Краснодарского края и своего муниципального образования. Объяснять роль природных факторов в развитии региона. Называть причины обострения экологических проблем на территории края. Приводить примеры деятельности природоохранных организаций в крае.	многонационального российского народа. -Воспитание бережного отношения к природе родного края; формирование основ экологического мышления через систему исследовательской и проектной деятельности на уроках кубановедения и во внеурочное время. **Метапредметные результаты:** -Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности. -Умение самостоятельно оценивать различного рода ситуации, возникшие в общественной жизни или семейно-бытовой сфере, и принимать необходимые решения. **Предметные результаты:** Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона. -Умение применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и других российских регионов.	
7. Экономическая система Краснодарского края	1	Раскрывать значение понятий *диверсифицированный характер экономики, валовой внутренний продукт, валовой региональный продукт, территориальное разделение труда*. Характеризовать особенности развития экономики Краснодарского края,	**Личностные результаты:** -Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального российского народа. -Воспитание бережного отношения к природе родного края; формирование основ экологического мышления через систему исследовательской и проектной деятельности на уроках кубановедения и во внеурочное	

		обозначать проблемы и предлагать пути их решения. Рассказывать о мерах государственной поддержки предпринимательства на Кубани. Готовить мини-проект по теме.	время. **Метапредметные результаты:** -Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности. -Умение самостоятельно оценивать различного рода ситуации, возникшие в общественной жизни или семейно-бытовой сфере, и принимать необходимые решения. **Предметные результаты:** Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона. -Умение применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и других российских регионов	
8 Налоги, бюджет и финансовые институты	1	Раскрывать значение понятий *налоги, краевой бюджет, доходная и расходная части бюджета, профицит и дефицит бюджета.* Характеризовать виды налогов и их роль в экономике региона. Описывать структуру и порядок формирования бюджета края и местных бюджетов. Называть основные финансовые институты региона. Готовить проект по теме.	**Личностные результаты:** -Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального российского народа. -Воспитание бережного отношения к природе родного края; формирование основ экологического мышления через систему исследовательской и проектной деятельности на уроках кубановедения и во внеурочное время. **Метапредметные результаты:**- Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки	

			результатов своей деятельности. -Умение самостоятельно оценивать различного рода ситуации, возникшие в общественной жизни или семейно-бытовой сфере, и принимать необходимые решения. **Предметные результаты:** Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона. -Умение применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и других российских регионов	
9. Краснодарский край в системе межрегиональ-ных и международ-ныхинвестиционн-ый климат Кубани	1	Раскрывать значение экономических связей Краснодарского края с другими субъектами Российской Федерации, подтверждая примерами. Итоговое повторение и проектная деятельность Раскрывать значение понятий внутренние экономические связи, внешнеэкономические отношения. Характеризовать инвестиционный климат в Краснодарском крае Приводить примеры участия экономических региона в международных выставках и связей.инвестиционных форумах. Называть основных внешнеэкономических партнёров края. Раскрывать значение экономических связей	**Личностные результаты:** -Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального российского народа. -Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края. **Метапредметные результаты:** -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования. -Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов. **Предметные результаты:** -Использование широкого спектра	

		Краснодарского края с другими субъектами Российской Федерации, подтверждая примерами	социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования общественных отношений в период становления гражданского общества на Кубани. -Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и работавших на Кубани, в развитие нашего региона.	
Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)				
10. Повторение по разделу «Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития». Проектная деятельность.	1	Систематизировать изученный материал по разделу II. Характеризовать кубанский регион как эколого-экономическую систему. Представлять сообщения, доклады, презентации по теме.	**Личностные результаты:** -Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального российского народа. -Воспитание бережного отношения к природе родного края; формирование основ экологического мышления через систему исследовательской и проектной деятельности на уроках кубановедения и во внеурочное время. **Метапредметные результаты:** -Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности. -Умение самостоятельно оценивать различного рода ситуации, возникшие в общественной жизни или семейно-бытовой сфере, и принимать необходимые решения. **Предметные результаты:** Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона. -Умение применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и культуры на территории	

			Краснодарского края и других российских регионов	
РАЗДЕЛ III. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КУБАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ (4 ч)				**1-8**
11. Социальная стратификация и мобильность в региональном социуме	1	Раскрывать значение терминов *социальная стратификация, политическая стратификация, социальная мобильность, социальное неравенство, прожиточный минимум, черта бедности.* Характеризовать особенности социальной стратификации в регионе. Приводить примеры неравенства доходов населения в субъектах РФ. Определять причины социальной мобильности. Объяснять специфику миграционных процессов на Кубани.	**Личностные результаты:** -Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности. **Метапредметные результаты:**Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов. **Предметные результаты:** Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона. -Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, самостоятельного поиска наиболее эффективного способа решения задач, применения разнообразных методов познания окружающей действительности. -Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации.	
12. Межнациональ	1	Раскрывать значение понятий этнос, на-	**Личностные результаты:** -Воспитание российской	

ные отношения в регионе.		родность, нация, межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, реабилитация кубанского казачества. Характеризовать основныеэтнические общности в Краснодарском крае. Определять основные тенденции развития межнациональных отношений. Анализироватьпричиныэтносоциальных конфликтов на Кубани, предлагать путирешения межэтнических проблем. Раскрыватьособенности национальной политики в регионе как субъекте РФ. Готовить проект по теме.	гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального российского народа. -Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края. -Осознание необходимости честного служения Отечеству, уважения к героическому прошлому своей страны. -Понимание необходимости защиты страны от попыток нарушения суверенитета, подрыва её территориальной целостности. -Воспитание нравственных качеств на примерах жизни и деятельности выдающихся исторических личностей. **Метапредметные результаты:** -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования. -Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов. **Предметные результаты:** -Владение навыками использования исторических и географических карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона. -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших тесто на территории	

			Кубани. -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.	
13. Семья и брак	1	Раскрывать значениепонятий*семья, функции семьи, брак, бракоразводный процесс, государственная политика поддержки семьи, материнский (семейный) капитал*. Характеризовать демографическую ситуацию в Краснодарском крае. Раскрывать региональные особенности семейных отношений. Приводить примеры реализации государственной семейной политики на территории края. давать собственную оценку эффективности этой политики. Принимать участие в социологических опросах. Анализировать их результаты, подводить итоги, делать выводы. Предлагать варианты социальных проектов по оказанию помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.	**Личностные результаты:** -Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального российского народа. -Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности. -Изучение семейных традиций разных народов, населяющих Кубань; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к членам своей семьи и памяти предков. **Метапредметные результаты:** -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования. -Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности. -Умение самостоятельно оценивать различного рода ситуации, возникшие в общественной жизни или семейно-бытовой сфере, и принимать необходимые решения.	

			-Умение соотносить поступки свои и других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом. -Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение вести дискуссию по заданной проблеме, аргументировать свою точку зрения. **Предметные результаты**: -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона. -Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона. -Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования общественных отношений в период становления гражданского общества на Кубани. -Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и работавших на Кубани, в развитие нашего региона.	
14. Молодёжь Кубани: ценностные ориентиры, социальные проблемы	1	Раскрывать значение понятий *молодёжь, здоровый образ жизни, молодёжные субкультуры.* Характеризовать молодёжь Кубани как социально-демографическую группу. Анализировать динамику ценностных ориентаций кубанской молодёжи, делать выводы. Раскрывать региональную	**Личностные результаты:** -Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального российского народа. -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности. -Изучение семейных традиций разных народов, населяющих Кубань; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям;	

		специфику молодёжного рынка труда. Характеризовать формы досуга в молодёжной среде, основные молодёжные субкультуры в регионе, давать им оценку. Рассказывать о реализации государственной молодёжной политики в Краснодарском крае. Готовить доклады, сообщения, проекты по теме.	воспитание уважительного отношения к членам своей семьи и памяти предков. **Метапредметные результаты:** -Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности. -Умение соотносить поступки свои и других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом. -Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение вести дискуссию по заданной проблеме, аргументировать свою точку зрения. **Предметные результаты:** -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона. -Умение применять знания, полученные на уроках в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона. -Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования общественных отношений в период становления гражданского общества на Кубани. -Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и работавших на Кубани, в развитие нашего региона.	
Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч).				
15. Итоговое повторение по разделу III.	1	Систематизировать знания по теме «Социальные	**Личностные результаты:** -Воспитание российской гражданской идентичности,	

Проектная деятельность		отношения в кубанском обществе». Раскрывать значение понятия *социальный проект*. Определять роль и значение социального проектирования в изучении-проблем региона. Усвоить алгоритм социального проектирования. Анализировать собственные способности и возможности реализации проекта, проводить мониторинг и оценивать результаты деятельности. Представлять проекты по теме.	патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального российского народа. -Изучение семейных традиций разных народов, населяющих Кубань; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к членам своей семьи и памяти предков. **Метапредметные результаты:** -Умение самостоятельно оценивать различного рода ситуации, возникшие в общественной жизни или семейно-бытовой сфере, и принимать необходимые решения. -Умение соотносить поступки свои и других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом. -Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение вести дискуссию по заданной проблеме, аргументировать свою точку зрения. **Предметные результаты:** -Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона. -Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования общественных отношений в период становления гражданского общества на Кубани.	
РАЗДЕЛ IV. КУБАНЬ СЕГОДНЯ: ПОЛИТИЧЕСКИЙ РАКУРС (4 ч)				**1-5,8**
16. Система органов государственной власти в Краснодарском крае.	1	Раскрывать значение понятий *государственная власть, законодательная, исполнительная и судебная власти,*	**Личностные результаты:** -Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального российского	

		референдум, политические элиты. Опираясь на положения Устава Краснодарского края, характеризовать структуру органов государственной власти, их полномочия и направления деятельности. Объяснять,как формируется краевое Законодательное Собрание, обозначать круг рассматриваемых им вопросов. Знать имена главы администрации (губернатора) Красно-дарского края и председателя ЗСК, характеризовать их основные полномочия.	народа.-Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края. -Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности. -Воспитание сознательного отношения к учению как важней-шей сфере деятельности молодёжи, позволяющей развивать интеллектуальные и творческие способности. -Формирование навыков саморазвития и самообразования для дальнейшей успешной социализации в профессиональной и общественной деятельности. **Метапредметные результаты:** -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования.-Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, получен-ные из различных источников информации.-Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности. -Владение навыками ведения диалога с обоснованием собствен-ной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX - начала XXI в.	

			Предметные результаты: -Владение навыками использования исторических и географических карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона. -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших тесто на территории Кубани.-Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона. -Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона. -Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования общественных отношений в период становления гражданского общества на Кубани.	
17.Организация местного самоуправления	1	Раскрывать значение понятия *местное самоуправление*. Характеризовать основные принципы организации местного самоуправления в регионе, структуру и функции. Знать число муниципальных районов и городских округов, находящихся в составе края. Вносить предложения по повышению эффективности муниципального управления на примере своего населённого пункта.	**Личностные результаты:** -Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального российского народа. -Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. -Формирование навыков саморазвития и самообразования для дальнейшей успешной социализации в профессиональной и общественной деятельности. **Метапредметные результаты:** -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать	

			учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования. -Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации. -Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности. -Владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX - начала XXI в. **Предметные результаты:** -Владение навыками использования исторических и географических карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона. -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших тесто на территории Кубани. -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона. -Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.	
18. Краснодарский	1	Раскрывать значение понятий *Консти-*	**Личностные результаты:** -Воспитание российской	

край в правовом поле Российской Федерации.		*туция РФ, субъект Российской Федерации, закон, подзаконный акт, нормативный правовой акт, система права*. Представлять Краснодарский край как субъект Российской Федерации, характеризовать его конституционно-правовой статус. Характеризовать площадь территории края, его административно-территориальное деление. Определять роль символики в общественно-политической жизни Краснодарского края. Соотносить между собой предметы ведения Российской Федерации и предметы совместного ведения РФ и Краснодарского края. Приводить примеры нормативно-правовых актов Краснодарского края, обладающих различной юридической силой.	гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального российского народа. -Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края. -Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. **Метапредметные результаты:** -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования. -Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации. -Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности.. **Предметные результаты:** -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших тесто на территории Кубани. -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона. -Умение применять знания, полученные на уроках кубановеде-	

			ния, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.	
19. Структура гражданского общества.		Раскрывать значение понятий *политические партии, общественные организации, молодёжные организации, движение волонтёров,институты гражданского общества.* Характеризовать институтыгражданского общества, рассказывать об их становлении и деятельности на территории Краснодарского края. Давать собственную оценку работе региональных отделений политических партий и общественных организаций на территории края. Называть молодёжные организации, оценивать их роль в общественной жизни кубанского региона. Приводить примеры волонтёрского движения в крае.	**Личностные результаты:** -Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального российского народа. -Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края. -Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. -Формирование навыков саморазвития и самообразования для дальнейшей успешной социализации в профессиональной и общественной деятельности. **Метапредметные результаты:** -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования.-Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации. **Предметные результаты:** -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона. -Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической	

			деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.	
Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч).				
20. Итоговое повторение по разделу IV.Проектная деятельность	1	Закрепить и систематизировать знания по теме «Кубань сегодня: политический ракурс».Раскрыватьос обенностисистемы органов государственной власти в Краснодарском крае. Рассказывать об организации местного самоуправления. Определять конституционно-правовой статус Краснодарс-кого края. Характеризовать структуру гражданского общества в Краснодарском крае. Представлять проекты по теме.	**Личностные результаты:** -Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального российского народа. -Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. -Формирование навыков саморазвития и самообразования для дальнейшей успешной социализации в профессиональной и общественной деятельности. **Метапредметные результаты:** -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования. -Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, получен-ные из различных источников информации. -Владение навыками ведения диалога с обоснованием собствен-ной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX - начала XXI в. **Предметные результаты:** -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая соб-ственное мнение по проблемам социально-экономического разви-тия кубанского региона.	

			-Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.	
РАЗДЕЛ V. КУБАНЬ - КУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР ЮГА РОССИИ (6 ч)				**1-8**
21. Духовная жизнь кубанцев	1	Раскрывать начениепонятий*диало г культур, этническая толерантность, народная культура.* Характеризовать историческую роль Кубани как перекрёстка культур и цивилизаций. Описывать многообразие духовной жизни кубанцев. Объяснять особенности и специфику региональной идентичности, раскрывать духовные ценности народной культуры. Используя дополнительные источники информации, готовить проекты по темам«Кубанское казачество - уникальное этнокультурное сообщество», «Достижения культуры современной Кубани» и др.	**Личностные результаты:** -Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального российского народа. -Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края. -Формирование навыков саморазвития и самообразования для дальнейшей успешной социализации в профессиональной и общественной деятельности. **Метапредметные результаты:** -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования. -Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации. -Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки	

			результатов своей деятельности. **Предметные результаты:** -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани. -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона. -Умение использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.	
22. Система образования на Кубани. Культурная функция образовательных учреждений	1	Раскрывать значение понятий система образования, структура образования, инклюзивное образование. Характеризовать систему общего образования. Раскрывать культурную функцию школ и учреждений дополнительного образования на территории Краснодарского края. Готовить сообщения, доклады по теме.	**Личностные результаты:** -Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края. -Формирование навыков саморазвития и самообразования для дальнейшей успешной социализации в профессиональной и общественной деятельности. **Метапредметные результаты:** -Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации. -Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности. **Предметные результаты:** -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших тесто на	

			территории Кубани. -Умение применять знания в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.	
23. Высшие учебные заведения и научные центры Кубани	1	Раскрывать значение понятий *вуз, бакалавриат, магистратура*. Называть ведущие вузы края и научно-исследовательские институты (НИИ). Приводить примеры основных направлений научной деятельности и достижений ведущих кубанских НИИ. Давать оценку привлекательности Кубани как пространства Образовательных и профессиональных траекторий. Готовить сообщения, доклады, проекты по теме.	**Личностные результаты:** -Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края. -Формирование навыков саморазвития и самообразования для дальнейшей успешной социализации в профессиональной и общественной деятельности. **Метапредметные результаты:** -Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации. - **Предметные результаты:** -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших тесто на территории Кубани. -Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.	
24. Конфессиональное многообразие региона.	1	Раскрывать значение понятий религия, религиозные культы, конфессиональное многообразие, свобода совести. Характеризовать религиозную ситуацию в Краснодарском крае.	**Личностные результаты:** -Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания. -Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми через систему освоения разнообразных социальных норм и практического применения	

		Называть традиционные конфессии. Приводить примеры наиболее крупных храмов, действующих на Кубани и в своём населённом пункте. Рассказывать о системе религиозного образования в крае. Готовить проекты по теме.	социальных ролей в образовательной и общественно полезной деятельности с целью формирования уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, умения вести диалог и конструктивно разрешать конфликтные ситуации цивилизованными способами. **Метапредметные результаты:** -Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации. -Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности. **Предметные результаты:** -Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.	
25. Культурное достояние Краснодарского края. Учреждения культуры	1	Раскрывать значение понятий культурное достояние, культурная жизнь. Называть наиболее крупные учреждения культуры на Кубани И рассказывать об их деятельности. Приводить примеры учреждений культуры, расположенных в своём населённом пункте. Называть имена известных деятелей культуры	**Личностные результаты:** -Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания. -Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми через систему освоения разнообразных социальных норм и практического применения социальных ролей в образовательной и общественно полезной деятельности с целью формирования уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, умения вести диалог и конструктивно разрешать	

		Кубани. Оценивать роль театров, музеев, библиотек, выставочных залов в развитии культурного пространства региона. Делать вывод о многообразии культуры кубанского края.	конфликтные ситуации цивилизованными способами. **Метапредметные результаты:**- Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности. **Предметные результаты:**- Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших тесто на территории Кубани. -Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.	
26. Искусство и литература Кубани. Культурная политика в крае.	1	Раскрывать значениепонятий *малая городская скульптура, арт-фестивале, авангардное искусство.* Рассказывать о литературной жизни Кубани. Называть имена кубанских прозаиков и поэтов и их произведения. Выделять основные жанры современного искусства Кубани, характеризовать их особенности. Называть имена кубанских художников, скульпторов, приводитьпримерыих работ. Рассказывать о	**Личностные результаты:** -Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми через систему освоения разнообразных социальных норм и практического применения социальных ролей в образовательной и общественно полезной деятельности с целью формирования уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, умения вести диалог и конструктивно разрешать конфликтные ситуации цивилизованными способами. **Метапредметные результаты:** - Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации. -Умение применять полученные	

		роли талантливых художников и писателей в развитии культурной жизни кубанского региона. Давать собственную оценку развитию культуры на Кубани, комментировать проблемы, предлагать пути решения. Характеризовать основные приоритеты и направления региональной политики в области культуры.	знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности. **Предметные результаты:** -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших тесто на территории Кубани. -Умение применять знания в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.	
Итоговое повторение и проектная деятельность (3 ч)				
27. Итоговое повторение по разделу V. Проектная деятельность	1	Закрепить знания по теме «Кубань - культурный центр Юга России». Рассказывать об особенностях духовной жизни кубанского общества. Характеризовать систему образования в регионе. Определять особенности религиозной ситуации в крае. Делать выводы о развитии культурного пространства Краснодарского края. Представлять проекты по теме.	**Личностные результаты:** -Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания. -Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми через систему освоения разнообразных социальных норм и практического применения социальных ролей в образовательной и общественно полезной деятельности с целью формирования уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, умения вести диалог и конструктивно разрешать конфликтные ситуации цивилизованными способами. **Метапредметные результаты:** -Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации. -Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а	

			также объективной оценки результатов своей деятельности. **Предметные результаты:** -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших тесто на территории Кубани. -Умение применять знания, полученные на уроках в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.	
28. Проектная деятельность	1		**Личностные результаты:** Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми через систему освоения разнообразных социальных норм и практического применения социальных ролей в образовательной и общественно полезной деятельности с целью формирования уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, умения вести диалог и конструктивно разрешать конфликтные ситуации цивилизованными способами. **Метапредметные результаты:** -Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации. -Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности. **Предметные результаты:** -Умение применять знания, полученные на уроках кубановеде-	

			ния, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.	
29. Проектная деятельность	1		**Личностные результаты:** -Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания. -Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми через систему освоения разнообразных социальных норм и практического применения социальных ролей в образовательной и общественно полезной деятельности с целью формирования уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, умения вести диалог и конструктивно разрешать конфликтные ситуации цивилизованными способами. **Метапредметные результаты:** -Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации. -Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности. **Предметные результаты:** -Умение применять знанияв своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.	
РАЗДЕЛ VI. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч)				**1-8**
30. Православные	1	Православные ценности в	**Личностные результаты:** -Изучение семейных традиций	

ценности в современном мире		современном мире. Духовно-нравственные ценности в жизни человека и общества. Понятие духовности.Православные ценности. Вера в жизнисовременного человека. Смысл жизни впонимании христианина. Традиционные семейные ценности. Традицииправославного воспитания. Понятия«любовь», «вера», «надежда», "верность»,«доброта», «милосердие». Свобода истинная и мнимая.	разных народов, населяющих Кубань; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к членам своей семьи и памяти предков. -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности. -Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания **Метапредметные результаты:** Владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX - начала XXI в. -Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата. -Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах деятельности. **Предметные результаты:** -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших тесто на территории Кубани. -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.	
31. Православные ценности в современном мире. Свобода истинная и мнимая.	1	Православные ценности в современном мире. Свобода истинная и мнимая. Понятия«любовь», «вера», «надежда»,	**Личностные результаты:** -Изучение семейных традиций разных народов, населяющих Кубань; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного	

		"верность»,«доброта», «милосердие». Свобода истинная и мнимая.	отношения к членам своей семьи и памяти предков. -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности. -Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания **Метапредметные результаты:** Владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX - начала XXI в. -Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата. -Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах деятельности. **Предметные результаты:** -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.	
32. Духовно-нравственные основы культуры современного казачества	1	Духовно-нравственные основы культуры современного казачества. Духовные основы казачьей культуры. Православие в жизни кубанских казаков	**Личностные результаты:** -Изучение семейных традиций разных народов; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к членам своей семьи и памяти предков. -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности. -Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания **Метапредметные результаты:** Владение навыками ведения диалога с обоснованием собствен-	

			ной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX - начала XXI в. -Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата. -Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах деятельности. **Предметные результаты:** -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших тесто на территории Кубани. -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.	
33.Особенности духовной жизни современной Кубани	1	Особенности духовной жизни современной Кубани. Духовные ценности – основа консолидации общества. Религиозноепросвещение на Кубани. Основысоциальной концепции РПЦ. Строительство новых храмов.	**Личностные результаты:** -Изучение семейных традиций разных народов, населяющих Кубань; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к членам своей семьи и памяти предков. -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности. -Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания **Метапредметные результаты:** Владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX - начала XXI в. -Владение навыками	

			использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата. -Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах деятельности. **Предметные результаты:-** Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших тесто на территории Кубани. -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.	
Заключение. (1ч)				**1-8**
34.Современные тенденции развития Кубанского региона. Уроки прошлого в исторической памяти кубанцев.	1	Систематизировать знания по курсу кубановедения в средней школе. Раскрывать роль и место Краснодарского края в российском социуме. Характеризовать современные тенденции развития кубанского региона. Высказывать собственные суждения о связи поколений и времён, а также о необходимости осознания себя полноправным представителем кубанского общества. Представлять сообщения, доклады, проекты по теме «Краснодарский край в начале XXI века. Человек и общество».	**Личностные результаты:** -Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального российского народа. -Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края. **Метапредметные результаты:-** Владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX - начала XXI в. -Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата. -Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в	

			различных сферах деятельности. **Предметные результаты:-** Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона. -Владение навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины. -Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования общественных отношений в период становления гражданского общества на Кубани.	

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
школьного методического объединения
учителей гуманитарно-эстетического цикла
от 25 августа 2022 года № 1

_____
С.П. Литвиненко

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____
Е.В. Качура
26 августа 2022 года