

Муниципальное образование
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 имени Г.М. Дуба
станции Крыловской
муниципального образования
Ленинградский район

УТВЕРЖДЕНО
решением Педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол №1
Председатель Педагогического совета

О.Г. Науменко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса по выбору «Личность в мире политики»

Уровень образования (класс)– среднее общее образование, 10-11 класс

Количество часов – 34

Учитель - Аль - Радами Анастасия Олеговна

Программа разработана на основе программы учебного (элективного) курса «Политический вектор развития современного общества» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования 10-11 классы.- Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования».- Саратов.- 2017 г.

на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

2. Основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации, утверждённой Педагогическим советом общеобразовательной организации 30 августа 2021 года.

3. Программы учебного (элективного) курса «Политический вектор развития современного общества» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования 10-11 классы.- Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования».- Саратов.- 2017 г.

1. Планируемые результаты освоения курса по выбору

Личностными результатами являются

1. Гражданское воспитание, которое включает:

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, которое предусматривает:

создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

развитие музейной и театральной педагогики;

поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. Экологическое воспитание включает:

развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Личностные результаты:

- ценностно-ориентационной сфере: чувство гордости за науку обществознание, гуманизм, положительное отношение к политической жизни страны, целеустремленность;
- в трудовой сфере: готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- в познавательной сфере: умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметные результаты:

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование и т. д.) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации целей и применять их на практике;
- -использование различных источников для получения физической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

Предметные результаты:

- уметь раскрывать роль и функции политической системы общества; различать типы политических режимов;
- оценивать разнообразные явления и процессы социально-политического развития; характеризовать основные методы политики;
- демонстрировать на примерах роль и место политики в формировании современном обществе.
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между политикой и другими сферами жизни общества;
- использовать информацию политического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- понимать основные направления государственной политики современной России внутри страны и за ее пределами;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении целей и средств в политике;

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях;
- способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ее оценку;
- умение генерировать идеи и определять средства для их реализации;
- умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

Познавательные универсальные учебные действия

- моделирование социально-политических процессов;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);
- способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения;
- овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений;
- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы;
- уметь анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;
- умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;
- развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

2. Содержание курса

10 класс

Раздел 1. Теория политики (12ч.).

Структура политики и ее функции. Связь политики и морали

Раздел 2. Власть и принципы ее реализация(9ч.).

Власть как категория политической науки. Природа власти. Ресурсы власти: понятие, типология. Политические элиты. Система отбора в элиту (рекрутирование элит).

Политическая элита в России. Политическое лидерство: типы и стили лидерства.

Современные теории лидерства. Политическое лидерство в России

Раздел 3. Политическая система общества(9ч.).

Механизм функционирования политической системы. Структура и функции политической системы. Типы политических систем. Политическая система в России. Политический режим. Недемократические политические режимы. Демократические политические режимы. Политический режим в России

Раздел 4. Политическое развитие и политический процесс(4ч.).

Политическое развитие и его кризисы. Политический процесс: содержание и типология.

11 класс

Раздел 5. Государство и общество(9ч.).

Государство как институт политической системы. Функции государства. Устройство (форма) государства. Типы государств. Государство в России: от советского типа государства к правовому. Политико-правовое устройство современного российского государства. Гражданское общество и власть. Структура гражданского общества

Раздел 6. Партийная система(6ч.).

Политические партии. Типы политических партий. Функции партий. Партии в структуре власти. Партийные системы и их разновидности. Российская модель партийной системы: история и современность.

Раздел 7. Избирательные системы и технологии (6ч)

Избирательные системы. Преимущества и недостатки избирательных систем

Раздел 8. Личность и мир политики (13ч.).

Политическая социализация личности. Типы политической социализации. Особенности политической социализации в России. Политическая культура общества. Политическая культура личности. Особенности политической культуры России. Политические идеологии: функции и типы. Политический конфликт как форма политической коммуникации.

3. Тематическое планирование курса

| № | Тема урока | Кол-во | Основные виды | Основные направлен |
|----------|-------------------|---------------|----------------------|---------------------------|
|----------|-------------------|---------------|----------------------|---------------------------|

| | | часо в | деятельности учащихся | ия воспита тельной деятельно сти |
|----|--|-----------|---|--|
| | 10 класс | | | |
| | Раздел 1. Теория политики. | 12 | Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного опыта. Описывать различные формы участия граждан в политической жизни. | 3,6,7 |
| 1 | Основы изучения политической науки | 1 | | |
| 2 | Политическая наука в России | 1 | | |
| 3 | Возникновение политической мысли на Западе и Востоке | 1 | | |
| 4 | Политическая мысль Средневековья и эпохи Возрождения | 1 | | |
| 5 | Политические теории Нового времени | 1 | | |
| 6 | Политическая мысль XIX века | 1 | | |
| 7 | Политические учения XX века | 1 | | |
| 8 | Особенности развития политической мысли в России (XI–XVI веков) | 1 | | |
| 9 | Основные направления развития российской политической мысли (XVII–XIX веков) | 1 | | |
| 10 | Природа и социальное назначение политики: теоретические подходы | 1 | | |
| 11 | Структура политики и ее функции | 1 | | |
| 12 | Связь политики и морали | 1 | | |
| | Раздел 2. Власть и принципы ее реализация | 9 | Характеризовать власть и политику как социальные явления. Раскрывать признаки суверенитета. Анализировать политические процессы и влияние власти на общество. Понимать что такое политические элиты. Уметь выбирать лидера. Стремится к лидерской позиции в жизни. Связывать отношение элиты и общества, анализировать деятельность политической элиты по отношению к гражданам. | 4,3,1 |
| 13 | Власть как категория политической науки. Природа власти | 1 | | |
| 14 | Ресурсы власти: понятие, типология | 1 | | |
| 15 | Политические элиты | 1 | | |
| 16 | Система отбора в элиту (рекрутирование элит) | 1 | | |
| 17 | Политическая элита в России | 1 | | |
| 18 | Политическое лидерство: типы и стили лидерства | 1 | | |
| 19 | Современные теории лидерства | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|-----------|---|-----------|
| 20 | Функции лидеров | 1 | Сравнивать теории политического лидерства. | |
| 21 | Политическое лидерство в России | 1 | | |
| | Раздел 3. Политическая система общества | 9 | <p>Описывать различные формы участия граждан в политической жизни.</p> <p>Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности</p> <p>Называть признаки политической партии и показывать их на примере одной из партий РФ.</p> <p>Характеризовать проявления многопартийности</p> <p>Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия</p> | 2,5,3,8,7 |
| 22 | Теории политической системы общества | 1 | | |
| 23 | Механизм функционирования политической системы | 1 | | |
| 24 | Структура и функции политической системы | 1 | | |
| 25 | Типы политических систем | 1 | | |
| 26 | Политическая система в России | 1 | | |
| 27 | Политический режим | 1 | | |
| 28 | Недемократические политические режимы | 1 | | |
| 29 | Демократические политические режимы | 1 | | |
| 30 | Политический режим в России | 1 | | |
| | Раздел 4. Политическое развитие и политический процесс | 4 | <p>Уметь структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p>Описывать различные формы участия граждан в политической жизни.</p> <p>Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности</p> | 7,6,4,1 |
| 31 | Политическое развитие и его кризисы | 1 | | |
| 32 | Политический процесс: содержание и типология | 1 | | |
| 33 | Стили политики | 1 | | |
| 34 | Учебно-исследовательское проектирование | | | |
| | 11 класс | 34 | | |
| | Раздел 5. Государство и общество | 9 | <p>Раскрывать принципы правового государства.</p> <p>Характеризовать разделение властей</p> <p>Раскрывать сущность гражданского общества.</p> <p>Характеризовать местное самоуправление</p> <p>Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей.</p> <p>Анализировать реальные социальные ситуации.</p> | 1,2,3,4,5 |
| 1 | Государство как институт политической системы | 1 | | |
| 2 | Функции государства | 1 | | |
| 3 | Устройство (форма) государства | 1 | | |
| 4 | Типы государств | 1 | | |
| 5 | Государство в России: от советского типа государства к правовому | 1 | | |
| 6 | Политико-правовое устройство современного российского государства | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|-----------|--|--|
| 7 | Гражданское общество и власть | 1 | Анализировать события государственной важности. Выявлять ответственность государственных деятелей | |
| 8 | Структура гражданского общества | 1 | | |
| 9 | Конституционализм как режим взаимоотношений государства и гражданского общества | 1 | | |
| | Раздел 6. Партийная система | 6 | Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства Называть признаки политической партии и показывать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. | 8,2,5 |
| 10 | Политические партии | 1 | | |
| 11 | Типы политических партий | 1 | | |
| 12 | Функции партий | 1 | | |
| 13 | Партии в структуре власти | 1 | | |
| 14 | Партийные системы и их разновидности | 1 | | |
| 15 | Российская модель партийной системы: история и современность | 1 | | |
| | Раздел 7. Избирательные системы и технологии. | 6 | | Раскрывать сущность гражданского общества. Описывать различные формы участия граждан в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности |
| 16 | Избирательные системы | 1 | | |
| 17 | Преимущества и недостатки избирательных систем | 1 | | |
| 18 | Политический маркетинг | 1 | | |
| 19 | Маркетинг избирательной кампании | 1 | | |
| 20 | Политическая реклама | 1 | | |
| 21 | Личный имидж кандидата | 1 | | |
| | Раздел 8. Личность и мир политики | 13 | Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации | 7,4,2 |
| 22 | Политическая социализация личности | 1 | | |
| 23 | Типы политической социализации | 1 | | |
| 24 | Особенности политической социализации в России | 1 | | |
| 25 | Политическая культура общества | 1 | | |
| 26 | Политическая культура личности | 1 | | |
| 27 | Особенности политической культуры России | 1 | | |
| 28 | Политический конфликт как форма политической коммуникации | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 29 | Мировая политика | 1 | | |
| 30 | Типология международных отношений | 1 | | |
| 31 | Особенности современного этапа международных отношений | 1 | | |
| 32 | Россия в системе современных международных отношений | 1 | | |
| 33 | Учебно-исследовательское проектирование | 1 | | |
| 34 | Учебно-исследовательское проектирование | 1 | | |

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 школьного методического объединения
 учителей гуманитарно-эстетического цикла
 от 23 августа 2021 года № 1

 С.П. Литвиненко

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР

 Е.В. Качура
 25 августа 2021 года