

Муниципальное образование
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 имени Г.М. Дуба
станции Крыловской
муниципального образования
Ленинградский район

УТВЕРЖДЕНО
решением Педагогического совета
от 29 августа 2022 года протокол №1
Председатель Педагогического совета

О.Г. Наumenко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса по выбору «Основы педагогики и психологии»

Уровень образования (класс)– среднее общее образование, 10-11 класс

Количество часов – 68

Учитель - Литвиненко Анна Алексеевна

Программа разработана на основе примерной рабочей программы учебного курса «Основы педагогики и психологии» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования 10-11 классы, разработанной Государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области».-Иркутск.-2021

Рабочая программа курса по выбору «Основы педагогики и психологии» для 10-11 классов разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

2. Основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации, утверждённой Педагогическим советом общеобразовательной организации 30 августа 2021 года.

3. Примерной рабочей программы учебного курса «Основы педагогики и психологии» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования 10-11 классы, разработанной Государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области». -Иркутск.-2021.

1. Планируемые результаты освоения курса по выбору

В результате освоения программы курса «Педагогика и психология» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку учебный курс «Основы педагогики и психологии» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;

— совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» способствуют:

— развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;

— развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

— обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание учебного курса «Основы педагогики и психологии» делится на блоки «Основы педагогики и психологии, 10 класс» и «Основы педагогики и психологии, 11 класс».

10 класс

Педагогические классы. Искусство самоопределения

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

Психология в жизни каждого из нас

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.

Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

Развитие личностного потенциала человека

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

Учимся учиться самостоятельно

От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень

притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

11 класс

Педагогические классы. Искусство самоопределения

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

Психология в жизни каждого из нас

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.

Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

Развитие личностного потенциала человека

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

Учимся учиться самостоятельно

От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

Азбука общения: от А до Я

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

Универсальные компетенции для жизни и учебы

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

Проектирование своей истории успеха

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

Практическая психология на каждый день

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

Институциональная основа современных психологических и педагогических практик

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

3. Тематическое планирование курса по выбору (10 класс)

	Содержание(разделы, темы)	Кол- во часов	Универсальные учебные действия учащихся
	Педагогические классы. Искусство самоопределения	4	
1.	Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках?	1	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.
2	Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры?	1	
3	Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута.	1	
4	Как работать с текстом учеников, другими учебными материалами?	1	
	Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества	5	
5	Педагогика в динамике и развитии. Педагогика как важнейший компонент культуры человечества.	1	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.

6	Наука о счастье и благополучии человечества.	1	Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.
7	Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик.	1	
8	Педагогика и ценностно-смысловое единство мира.	1	
9	Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего	1	
	Психология в жизни каждого из нас	5	
10.	Для чего нужна психология?	1	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.
11.	Житейская и профессиональная психология.	1	
12.	Место психологии в системе наук.	1	
13.	Контрольное тестирование. Как психология помогает понять человека?	1	
14.	Будущее психологии и ее перспективы.	1	
	Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии	5	
15	Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности.	1	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.
16.	Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности	1	
17	Личность в современном мире.	1	
18	Человек на пересечении социальных реалий.	1	
19	Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.	1	
	Развитие личностного потенциала человека	5	
20	Развитие психики человека.	1	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.
21	Личностные и характерологические особенности человека.	1	

22	Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями.	1	Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.
23	Эмоциональный интеллект в жизни и профессии.	1	
24	Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.	1	
	Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности	5	
25	Умение решать задачи.	1	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.
26	Чтение и письмо.	1	
27	Эффективная обратная связь и самооценка.	1	
28	Проектная деятельность. Исследовательская деятельность.	1	
29	Познание как совместная деятельность.	1	
	Учимся учиться самостоятельно	5	
30	От«Матетики»Коменского к внутрифирменному обучению.	1	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.
31	Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших.	1	
32	Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения.	1	
33	Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов.	1	
34	Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы	1	
Итого:		34	

Тематическое планирование курса (11 класс)

	Содержание(разделы, темы)	Кол- во часов	Универсальные учебные действия учащихся
	Педагогические классы. Искусство самоопределения	2	
1.	Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках? Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры?	1	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.
2	Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута.	1	
	Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества	3	
3	Педагогика в динамике и развитии. Педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества.	1	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.
4	Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик.	1	
5	Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего	1	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.
	Психология в жизни каждого из нас	2	
6	Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук.	1	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.

7	Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.	1	Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.
	Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии	3	
8	Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности	1	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.
9	Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий.	1	
10	Контрольное тестирование. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.	1	
	Развитие личностного потенциала человека	2	
11	Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека.	1	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.
12	Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.	1	
	Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности	2	
13	Умение решать задачи. Чтение и письмо. Эффективная обратная связь и самооценка.	1	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.
14	Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.	1	
	Учимся учиться самостоятельно	3	

15	От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших.	1	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.
16	Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов.	1	
17	Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы	1	
	Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества	2	
18	Человек, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность?	1	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.
19	Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?	1	
	Азбука общения: от А до Я	3	
20	Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения.	1	
21	Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства	1	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.
22	Психология лидерства	1	
	Универсальные компетенции для жизни и учебы	2	
23	Искусство навыков XXI века. Успеем всё: современный тайм-менеджмент.	1	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение.

24	Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров	1	Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.
	Проектирование своей истории успеха	3	
25	Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным!	1	Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.
26	Мой карьерный путь. Папка достижений.	1	
27	Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого	1	
	Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе	3	
28	Семейная педагогика. Детский сад. Школа.	1	Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.
29	Дополнительное образование. Специальное образование.	1	
	Практическая психология на каждый день	2	
30	Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении.		Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.
31	Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.		
	Институциональная основа современных психологических и педагогических практик	3	
32	Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования (Конституция, Закон, Стандарт).	1	Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.
33	Нормативная база современной психологии.	1	

34	Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии	1	
Итого:		34	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 школьного методического объединения
 учителей гуманитарно-эстетического цикла
 от 25 августа 2022 года № 1

С.П. Литвиненко

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР

Е.В. Качура
 26 августа 2022 года