

Муниципальное образование
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 имени Г.М. Дуба
станции Крыловской муниципального образования
Ленинградский район

УТВЕРЖДЕНО
решением Педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол №1
Председатель Педагогического совета



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по кубановедению

Уровень образования (класс) – среднее общее образование, 10 класс

Количество часов – 34

Учитель- Пахомова Ольга Александровна

Программа разработана на основе авторской программы "Кубановедение: программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края" / под ред. А. А. Зайцева. - Краснодар.- Перспективы образования.- 2020

Рабочая программа по кубановедению, 10 класс разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
2. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4, утвержденной решением Педагогического совета от 30 августа 2023г. протокол №1.
3. Авторской программы «Кубановедение: программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края» / под ред. А. А. Зайцева. – Краснодар.- Перспективы образования.- 2020

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

В результате изучения «Кубановедения» в 10 класса выпускник научится понимать:

- основные этапы и важнейшие события в истории Кубани XX –начала XXI века, раскрывать их в контексте исторических событий, происходивших в этот период в стране и мире;
- особенности экономико-географического и геополитического положения Краснодарского края, оценивать природно-ресурсный потенциал региона;
- административное устройство Краснодарского края, численность населения, этническое и конфессиональное многообразие региона;
- современные версии и альтернативные точки зрения учёных на события, происходившие на территории Кубани в период Гражданской войны и Великой российской революции;
- особенности развития экономики Краснодарского края, её современное состояние и векторы развития, называть и характеризовать ведущие отрасли хозяйства;
- особенности социальных отношений в кубанском обществе;
- политико-правовой статус Краснодарского края;
- особенности развития культурного пространства региона;
- имена учёных, исследователей, выдающихся деятелей культуры и искусства, политиков и военных, способствовавших социально-экономическому развитию кубанского региона;
- место и роль Краснодарского края в современной России; уметь:
- соотносить важнейшие события региональной истории с историческими событиями, происходившими в ходе реформ и социальных потрясений в России и мире в XX – начале XXI века;

- использовать исторические карты и другие источники информации для решения поставленных учебных задач и составления развёрнутого повествования о важнейших событиях истории Кубани и их участниках;
- объяснять значение терминов и понятий, а также диалектных слов, используемых на уроках кубановедения;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку, выявлять общее и различное, устанавливать причинно-следственные связи;
- оценивать значимость исторических событий, происходивших на Кубани, формулировать собственную позицию в отношении роли личности в истории региона;
- использовать компьютерные технологии для получения разнообразной информации о Краснодарском крае и систематизировать полученные данные в виде схем, диаграмм, таблиц, презентаций;
- использовать знания по кубановедению при написании исследовательских проектов, рефератов, сочинений, выполнении творческих работ по краеведческой тематике, составлении отчётов об экскурсиях по краю;
- составлять родословную своей семьи в контексте истории малой родины по материалам семейных архивов, школьных и краеведческих музеев, а также рассказам старожилов;
- приводить аргументы в пользу художественных достоинств произведений литературы и искусства известных кубанских авторов;
- использовать в повседневной жизни знания, полученные в ходе экскурсий по Краснодарскому краю, а также посещения выставок и краеведческих музеев;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - раскрытия причин и оценки сущности современных событий, происходящих в Краснодарском крае, в контексте российской истории;
 - применения полученных знаний об истории и культуре своего и других народов Кубани в общении с людьми в школе и за её пределами;
 - ведения диалога в поликультурной среде;
 - понимания своей социальной роли в пределах собственной дееспособности, а также осознанного выбора будущей профессии;
 - осознания своей принадлежности к сообществу жителей Кубани – одного из регионов Российской Федерации;
 - адекватной оценки природно-ресурсного потенциала Краснодарского края и понимания основных тенденций и перспектив развития региона;
 - освоения важнейших социальных ролей в сфере правовой и политической культуры для противостояния фальсификациям и намеренным искажениям истории Кубани в контексте событий, имевших место или происходящих в России и мире;
 - понимания необходимости соблюдать толерантность по отношению к людям других национальностей и конфессий;
 - осознания необходимости поддержания в регионе гражданского мира и согласия;

- активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края;
- осознания необходимости охраны природных богатств региона.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

Личностные результаты:

Основные направления воспитательной деятельности:

1. *Гражданское воспитание.*

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. *Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности*

- Ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения кубановедения как науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

3. *Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.*

- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

4. *Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).*

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,

ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

- Формирование мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли кубановедения в познании этих закономерностей;
- познавательных мотивов на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

- Формирование осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

- Развитие коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание.

- Формирование экологически целостного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета кубановедения для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования.
2. Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов.
3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, самостоятельного поиска наиболее эффективного способа решения задач, применения разнообразных методов познания окружающей действительности.
4. Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации.
5. Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности.
6. Умение самостоятельно оценивать различного рода ситуации, возникшие в общественной жизни или семейно-бытовой сфере, и принимать необходимые решения.
7. Умение соотносить поступки свои и других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.
8. Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение вести дискуссию по заданной проблеме, аргументировать свою точку зрения.
9. Владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX – начала XXI в.
10. Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата.
11. Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах деятельности.

Предметные результаты:

1. Владение навыками использования исторических и географических карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона.
2. Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани.
3. Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.

4. Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.

5. Владение навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины.

6. Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования общественных отношений в период становления гражданского общества на Кубани.

7. Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и работавших на Кубани, в развитие нашего региона.

8. Умение характеризовать исторические события и явления, происходившие на Кубани, в контексте истории Российского государства.

9. Умение применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и других российских регионов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

Произведена концентрация содержания учебного предмета за 10-11 классы

10 класс (34 ч.)

Введение (1ч)

Кубань в XX – начале XXI в. Я гражданин своей страны. Кубань – неотъемлемая часть России. Характеристика отношений «центр – регионы». Мы – россияне.

РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В 1914- КОНЦЕ 1930-х годов (5 ч)

Тема 1. Кубань в начале XX в. Период войн и революций (2ч)

Участие кубанцев в Первой мировой войне. Нарастание кризисных явлений в экономике и политике. События Великой российской революции 1917 г. в Кубанской области и Черноморской губернии.

Гражданская война на Кубани. Ледяной и Второй Кубанский походы. «Железный поток». Взаимоотношения командования Добровольческой армии с кубанским правительством. Окончание Гражданской войны.

Тема 2. Культурная жизнь Кубани в 1914-1920-х годах (1ч)

Культурная жизнь в 1914-1920 годах. Образование и наука. Охрана культурного наследия. Периодическая печать и литература. Мир искусства на Кубани в революционные годы.

Тема 3. Кубань в 1920-1930-х годах. Нэп. (1 ч)

Политика советской власти в отношении казачества. Нэп. «Наступление социализма по всему фронту». Коллективизация и индустриализация на Кубани. Политические репрессии в кубанском регионе. Кубань к концу 1930-х годов.

Тема 4. Культура Кубани в 1920-1930-х годах (1ч)

Культурное пространство Кубани в 1920-1930-х годах. Образование, наука, издательское дело и Литература. Мир искусства и повседневная жизнь населения.

РАЗДЕЛ II. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В 1940-х – НАЧАЛЕ 1950-х годов (3ч)

Тема 5. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны (1ч)

Кубань в Великой Отечественной войне. 1941-1943. Освобождение. Начало возрождения. 1943-1945.

Тема 6. Краснодарский край в послевоенное время (1945-1953) (1ч)

Восстановление хозяйства и социальной сферы. Политика и идеология.

Тема 7. Культурная жизнь Кубани в 1941-1953 годах (1ч)

Культурная жизнь в период Великой Отечественной войны и первые послевоенные

годы (1941-1953).

РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В 1950-1990-х годах (3 ч)

Тема 8. Политика, экономика, общество (1ч)

Реформы в политике и экономике. Достижения и провалы кубанской экономики. Застойные явления в обществе.

Тема 9. Культурная жизнь Кубани во второй половине XX в. (1ч)

Культурное пространство Кубани в середине 1950-х – начале 1980-х годов. Образование, наука, литература. Зрелищные виды искусства. Изобразительное искусство, строительство и архитектура. Повседневная жизнь кубанцев.

Тема 10. «Перестройка» на Кубани (1ч)

«Перестройка» на Кубани. Возрождение Казачества.

РАЗДЕЛ IV. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В XXI в. (5 ч)

Тема 11. Краснодарский край – регион добрососедства (1ч)

Дорогой межнационального мира и согласия.

Тема 12. Особенности географического положения Краснодарского края.

Административно-территориальное устройство. Население. (1ч)

Экономико-географическое положение. Административно-территориальное устройство. Население.

Тема 13. Природные ресурсы и их рациональное использование (1ч)

Природно-ресурсный потенциал.

Тема 14. Хозяйство Краснодарского края. (1ч.)

Экономика региона в новых условиях. Развитие промышленного производства края. Особенности развития сельского хозяйства Транспорт и связь. Курорты и туризм.

Тема 15. Культурное пространство Краснодарского края в конце XX – начале XXI в. (1ч)

Культурная жизнь Кубани в условиях трансформации общества (конец XX-начало XXI в.). Образование и наука, средства массовой информации. Театрально-концертная жизнь. Повседневная жизнь кубанцев. Развитие изобразительного искусства на Кубани в конце XX – начале XXI в. Достижения кубанских спортсменов.

РАЗДЕЛ V. ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ КУБАНОВЕДЕНИЯ (2 ч)

Проектная деятельность. Виды учебных проектов. Информационные, исследовательские и социальные проекты. Формы презентации результатов проектной деятельности.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Итоговое повторение по разделу V. Проектная деятельность.

РАЗДЕЛ VI. ЭКОНОМИКА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ (2 ч)

Регион как эколого-экономическая система. Экономическая система Краснодарского края. Налоги, бюджет и финансовые институты.

Краснодарский край в системе межрегиональных и международных экономических отношений. Инвестиционный климат Кубани. Повторение по разделу «Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития». Проектная деятельность.

РАЗДЕЛ VII. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КУБАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ (3 ч)

Социальная стратификация и мобильность в региональном социуме. Межнациональные отношения в регионе.

Семья и брак. Молодёжь Кубани: ценностные ориентиры, социальные проблемы.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Итоговое повторение по разделу VII. Проектная деятельность.

РАЗДЕЛ VIII. КУБАНЬ СЕГОДНЯ: ПОЛИТИЧЕСКИЙ РАКУРС (3 ч)

Система органов государственной власти в Краснодарском крае. Организация местного самоуправления.

Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации. Структура гражданского общества.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Итоговое повторение по разделу VIII . Проектная деятельность.

РАЗДЕЛ IX. КУБАНЬ – КУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР ЮГА РОССИИ (3 ч)

Духовная жизнь кубанцев. Система образования на Кубани. Культурная функция образовательных учреждений .

Высшие учебные заведения и научные центры Кубани. Конфессиональное многообразие региона.

Культурное достояние Краснодарского края. Учреждения культуры. Искусство и литература Кубани. Культурная политика в крае. Итоговое повторение по разделу IX . Проектная деятельность.

Раздел X. Духовные истоки Кубани (3 ч)

Православные ценности в современном мире.

Образовательная и просветительская деятельность РПЦ

Духовно-нравственные основы культуры современного казачества. Особенности духовной жизни современной Кубани

Заключение (1ч.)

Портрет современной Кубани. Дети разных народов, мы мечтою о мире живем.

Итоговое повторение и проектная деятельность. Современные тенденции развития Кубанского региона. Уроки прошлого в исторической памяти кубанцев.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (34 часов)

Раздел / Тема	К-во ч.	Характеристика деятельности учащегося	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1			1-8
1. Кубань в XX – начале XXI в. Я гражданин своей страны. Кубань – неотъемлемая часть России. Характеристика отношений «центр – регионы». Мы – россияне.	1	Раскрывать значение понятий <i>конфессия, субэтнос, иногородние (жители), толерантность, идентичность, суверенитет</i> . Понимать особенности национального, конфессионального и культурного многообразия кубанского региона. Рассказывать о межэтническом взаимодействии и добрососедских отношениях народов Кубани в период военных испытаний и в мирное время. Ознакомиться со структурой учебного пособия и	Личностные результаты: -Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального русского народа. -Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.	

		аппаратом усвоения знаний. Приводить примеры, подтверждающие неразрывную связь истории Краснодарского края с историей страны, обосновывать положение о том, что кубанский регион является одним из эпицентров отечественной истории и современности. Объяснять специфику региональной идентичности кубанцев. Ознакомиться со структурой учебного пособия, аппаратом усвоения знаний.	-Воспитание нравственных качеств на примерах жизни и деятельности выдающихся исторических личностей. -Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Метапредметные результаты: -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования. -Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов. -Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, самостоятельного поиска наиболее эффективного способа решения задач, применения разнообразных методов познания окружающей действительности. -Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную	
--	--	---	--	--

		деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации. Предметные результаты: - Владение навыками использования исторических и географи- ческих карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона. - Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани. - Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально- экономического развития кубанского региона. - Владение навыками исторической реконструкции для изучения историко- культурных объектов своей малой родины. - Использование широкого спектра социально- экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования общественных отношений в период становления гражданского общества на Кубани. - Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и работавших на Кубани, в развитие нашего региона. - Умение характеризовать	
--	--	---	--

			исторические события и явления, происходившие на Кубани, в контексте истории Российского государства.	
Раздел I. Кубань в 1914-конце 1930-х годов	5			1-5
Тема 1. Кубань в начале XX в. Период войн и революций	2			
34. Участие кубанцев в Первой мировой войне. Нарастание кризисных явлений в экономике и политике. События Великой российской революции 1917 г. в Кубанской области и Черноморской губернии.	1	Раскрывать значение понятий мобилизация, община сестёр милосердия, георгиевский кавалер. Рассказывать о патриотическом подъёме и мобилизационных мероприятиях на Кубани в годы Первой мировой войны. Раскрывать особенности жизни региона в этот период, подтверждая примерами из исторических источников. Используя материалы краеведческих музеев и другие источники информации, принимать участие в написании докладов, рефератов, заниматься подготовкой исследовательских проектов о ратных подвигах кубанцев – участников Первой мировой войны. Анализировать влияние войны на экономику, уровень жизни, общественные настроения жителей Кубани. Делать вывод о связи событий, происходивших на фронтах Первой мировой войны, с процессами нарастания кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Раскрывать значение понятий <i>многовластие, Войсковая рада, самостийники, линейцы</i>. Называть органы власти, действовавшие на Кубани в период революционных событий. Анализировать и сравнивать политическую	Личностные результаты: -Осознание необходимости честного служения Отечеству, уважения к героическому прошлому своей страны. -Понимание необходимости защиты страны от попыток нарушения суверенитета, подрыва её территориальной целостности. Метапредметные результаты: -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования. -Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих	

		обстановку, сложившуюся в Кубанской области и Черноморской губернии, отмечать общее и особенное. Работать с историческими источниками, делать выводы. Готовить сообщения и презентации об известных деятелях этого периода (К. Л. Бардиж, А. П. Филимонов, Я. В. Полуян и др.). Готовить проект по теме	споров и конфликтов. Предметные результаты: -Владение навыками использования исторических и географических карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона. -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани. -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.	
34. Гражданская война на Кубани. Ледяной и Второй Кубанский походы. «Железный поток». Взаимоотношения командования Добровольческой армии с кубанским правительством. Окончание Гражданской войны.	1	Раскрывать значение понятий <i>Ледяной поход</i>, <i>«дикая дивизия»</i>, <i>«железный поток»</i>, <i>репрессии</i>, <i>реквизиции</i>. Рассказывать о важнейших событиях Гражданской войны, происходивших на территории нашего края. Используя историческую карту, характеризовать действия Добровольческой армии, раскрывать подробности и описывать маршруты Ледяного и Второго Кубанского походов. Анализировать причины неудачи первого похода и успеха второго. Показывать на карте путь Таманской армии, комментировать итоги пятисоткилометрового перехода и объяснять, почему он получил название «железный поток». Давать оценку политике белого и красного террора. Высказывать своё мнение о судьбах и	Личностные результаты: -Осознание необходимости честного служения Отечеству, уважения к героическому прошлому своей страны. -Понимание необходимости защиты страны от попыток нарушения суверенитета, подрыва её территориальной целостности. -Воспитание нравственных качеств на примерах жизни и деятельности выдающихся исторических личностей Метапредметные результаты: -Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных	

		деятельности полководцев противоборствующих армий: Л. Г. Корнилова, А. И. Деникина, Е. И. Ковтюха и др. Готовить сообщения, доклады и проекты по теме. Раскрывать значение понятий <i>меджлис</i>, <i>десант</i>. Характеризовать взаимоотношения кубанского парламента и командования Добровольческой армии, понимать суть разногласий и давать оценку их последствиям. Используя историческую карту, рассказывать о взятии Екатеринодара, Армавира, Майкопа, Новороссийска частями Красной Армии. Характеризовать завершающий период Гражданской войны на Кубани. Давать собственную оценку событиям, происходившим на территории нашего края в 1918-1920 годах. Готовить сообщения или презентации об участниках Гражданской войны на Кубани: Н. С. Рябоволе, А. И. Кулабухове, Е. И. Ковтюхе и др.	источников информации. -Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности. Предметные результаты: Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и работавших на Кубани, в развитие нашего региона. -Умение характеризовать исторические события и явления, происходившие на Кубани, в контексте истории Российского государства.	
Тема 2. Культурная жизнь Кубани в 1914-1920-х годах	1			
34. Культурная жизнь в 1914-1920 годах. Образование и наука. Охрана культурного наследия. Периодическая печать и	1	Раскрывать значение понятий <i>госпитальная база</i>, <i>концерты-митинги</i>. Характеризовать особенности развития науки и культуры в условиях Первой мировой войны. Рассказывать о воздействии революционных событий на культурную жизнь Кубани. Приводить примеры становления системы образования в регионе. Давать собственную оценку деятельности кубанской интеллигенции в области охраны культурного наследия.	Личностные результаты: -Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми через систему освоения разнообразных социальных норм и практического применения социальных ролей в образовательной и общественно полезной деятельности с целью формирования уважительного и	

литерату- ра. Мир искусства на Кубани в революци- он-ные годы.	Готовить доклады и создавать презентации о жизни и деятельности учёных, исследователей, работавших на Кубани (Б. Л. Розинг, П. С. Уварова и др.). Раскрывать значение понятий <i>этногра- фические концерты, плакатное искусство</i>. Анализировать своеобразие социокультурной ситуации на Кубани в 1918-1920 годах. Раскрывать особенности развития литера- туры на Кубани в период войн и революций. Оценивать роль и значение средств массовой информации в жизни региона. Характеризовать основные направления в развитии изобразительного искусства. Принимать участие в исследовательских проектах, посвящённых театрально-кон- цертной жизни на Кубани в условиях Первой мировой войны, представлять результаты своей работы.	доброжелательного отно- шения к другим людям, умения вести диалог и конструктивно разрешать конфликтные ситуации цивилизованными способами. -Воспитание сознательного отношения к учению как важнейшей сфере деятельности молодёжи, позволяющей развивать интел- лектуальные и творческие способности. Метапредметные результаты: -Владение устной и письменной речью, монологической кон- текстной речью; умение вести дискуссию по заданной проблеме, ар- гументировать свою точку зрения. -Владение навыками ведения диалога с обоснованием собствен- ной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам исто- рии страны и региона XX – начала XXI в. Предметные результаты: -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально- экономического развития кубанского региона. -Умение применять знания, полученные на уроках в своей практической деятельности; использовать навыки про- ектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона. -Владение навыками	
---	--	--	--

			исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины.	
Тема 3. Кубань в 1920-1930-х годах. Нэп. (1 ч)				
5. Политика советской власти в отношении казачества. Нэп. «Наступление социализма по всему фронту». Коллективизация и индустриализация на Кубани. Политические репрессии в кубанском регионе. Кубань к концу 1930-х годов.	1	Раскрывать значение понятий <i>продразвёрстка</i>, <i>«расказачивание»</i>, <i>продотряды</i>, <i>новая экономическая политика</i>, <i>продналог</i>, <i>сельская кооперация</i>, <i>хозрасчёт</i>, <i>всеобуч</i>. Характеризовать особенности взаимоотношений между большевиками и казачеством. Объяснять суть политики «расказачивания». Используя материалы исторических источников, давать собственную оценку действиям советской власти в отношении казачества. Рассказывать о состоянии промышленности и сельского хозяйства в кубанском регионе в период нэпа. Анализировать итоги новой экономической политики на Кубани. Готовить проект по теме. Раскрывать значение понятий <i>коллективизация</i>, <i>раскулачивание</i>, <i>чёрная доска</i>, <i>саботажники</i>, <i>индустриализация</i>. Рассказывать об особенностях коллективизации на Кубани. Используя материалы исторических источников, анализировать итоги сплошной коллективизации и их последствия в регионе. Характеризовать особенности индустриализации на Кубани, оценивать её масштабы. Готовить сообщения, доклады и проекты по теме. Раскрывать значение понятий <i>репрессии</i>, <i>колхоз-миллионер</i>, <i>аграрно-</i>	Личностные результаты: -Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального русского народа. -Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края. Исследовательской и проектной деятельности, самостоятельного поиска наиболее эффективного способа решения задач, применения разнообразных методов познания окружающей действительности. -Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации. Метапредметные результаты: -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную	

		<i>индустриальный регион.</i> Оценивать масштабы политических репрессий на Кубани. Комментировать и давать собственную оценку последствиям репрессивных мер в отношении населения кубанского региона. Рассказывать о наиболее важных событиях, происходивших на территории нашего края в 1920-1930-х годах. Готовить исследовательские проекты по теме	деятельность с учётом предварительного планирования. -Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов. Предметные результаты: - Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и работавших на Кубани, в развитие нашего региона. -Умение характеризовать исторические события и явления, происходившие на Кубани, в контексте истории Российского государства. -Умение применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и других российских регионов.	
Тема 4. Культура Кубани в 1920-1930-х годах (1ч)				
6. Культурное пространство Кубани в 1920-1930-х годах. Образование, наука, издательское дело и литература.	1	Раскрывать значение понятий <i>культурная революция, советизация, ликбез рабфак, украинизация.</i> Рассказывать о развитии образования и науки на Кубани в 20-30-х годах прошлого столетия. Объяснять, почему этот период суть реформ в области школьного	Личностные результаты: -Воспитание сознательного отношения к учению как важнейшей сфере деятельности молодёжи, позволяющей развивать интеллектуальные и творческие	

Мир искусства и повседневная жизнь населения.		образования называют «золотым десятилетием краеведения». Делать выводы о вкладе учёных в развитие и становление науки на Кубани. Готовить сообщения, доклады, презентации, проекты о людях, занимавшихся научно-исследовательской деятельностью на Кубани (Н. Ф. Мельников-Разведёнков, Х. Г. Шапошников, супруги Кирлиан и др.). Раскрывать значение понятий <i>русский авангард, конструктивизм</i>. Рассказывать о музыкально-театральной жизни кубанского региона в 20-30-х годах прошлого столетия. На примере работ кубанских художников, скульпторов раскрывать роль и значение изобразительного искусства в пропаганде государственной политики 1920-1930-х годов. Делать выводы об изменении облика городов и станций Кубани. Комментировать изменения, происходившие в повседневной жизни населения региона. Используя дополнительные источники информации, готовить доклады, сообщения, проекты по теме.	способности. -Формирование навыков саморазвития и самообразования для дальнейшей успешной социализации в профессиональной и общественной деятельности. Метапредметные результаты: -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования. -Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов. Предметные результаты: - Владение навыками использования исторических и географических карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона. -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на	
--	--	--	--	--

			территории Кубани.	
Раздел II. Краснодарский край в 1940-х – начале 1950-х годов	3			1-8
Тема 5. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны	1			
7. Кубань в Великой Отечественной войне. 1941-1943. Освобождение. Начало возрождения. 1943-1945.	1	Раскрывать значение понятий <i>оккупация</i>, <i>«новый порядок»</i>, <i>«душегубки»</i>. Рассказывать о мобилизационных мероприятиях проведённых на Кубани в начале войны, и боевых сражениях, происходивших в этот период. Называть причины оккупации территории края, характеризовать <i>«новый порядок»</i>, который оккупационные власти установили на Кубани. Приводить примеры борьбы с врагом на оккупированных территориях. Рассказывать о подвигах кубанцев – участников Великой Отечественной войны. Готовить доклады, сообщения, презентации по теме. Раскрывать значение понятий <i>Краснодарская операция</i>, <i>Малая Земля</i>, <i>«Голубая линия»</i>. Используя карту, рассказывать о наступательных операциях войск Закавказского, Южного и Северо-Кавказского фронтов по освобождению Краснодарского края в 1943 г. Приводить примеры подвигов воинов Красной Армии в боях на Малой Земле и <i>«Голубой линии»</i>. Называть имена героев-малоземельцев и прославленных лётчиков, воевавших в небе Кубани.	Личностные результаты: -Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального русского народа. -Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края. -Изучение семейных традиций разных народов, населяющих Кубань; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к членам своей семьи и памяти предков. Метапредметные результаты: -Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата. -Умение использовать информационно-коммуникационные	

		Рассказывать о роли 30-й Иркутской дивизии в освобождении края. Приводить примеры трудовых подвигов жителей края, участвовавших в восстановлении разрушенного войной хозяйства. Анализировать значение первого в СССР судебного процесса над изменниками Родины, состоявшегося в освобождённом Краснодаре. Готовить сообщения, доклады, презентации по теме	технологии в различных сферах деятельности. Предметные результаты: - Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона. - Умение применять знания, полученные на уроках в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.	
Тема 6. Краснодарский край в послевоенное время (1945-1953.)	1			
34. Восстановление хозяйства и социальной сферы. Политика и идеология.	1	Раскрывать значение понятий <i>социалистическое соревнование, машинно-тракторная станция (МТС), партийно-государственный контроль</i>. Называть основные проблемы, возникавшие в ходе восстановления экономики кубанского региона. Раскрывать роль социалистического соревнования в повышении производительности труда и ускорении темпов развития сельского хозяйства и промышленности в крае. Приводить примеры восстановления ранее действовавших и строительства новых народно-хозяйственных объектов.	Личностные результаты: - Осознание необходимости честного служения Отечеству, уважения к героическому прошлому своей страны. - Понимание необходимости защиты страны от попыток нарушения суверенитета, подрыва её территориальной целостности. - Воспитание нравственных качеств на примерах жизни и деятельности выдающихся исторических личностей. Метапредметные результаты: - Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи,	

			контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования. -Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности Предметные результаты: - Умение характеризовать исторические события и явления, происходившие на Кубани, в контексте истории Российского государства. -Умение применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и культуры на территории Краснодар- ского края и других российских регионов.	
Тема 7. Культурная жизнь Кубани в 1941-1953 годах	1			
9.Культурная жизнь в период Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы (1941- 1953).	1	Характеризовать психологический климат в обществе в первые послевоенные годы. Раскрывать роль идеологии в политическом сознании кубанцев, делать выводы. Используя дополнительные источники информации, знакомиться с материалами выборов в местные Советы 1953 г., анализировать их и давать оценку действовавшей тогда избирательной системе. Раскрывать значение понятий <i>всеобщее семилетнее образование, передвижной театр, метод народной стройки, репатриация.</i>	Личностные результаты: -Воспитание российской гражданской идентичности, патрио- тизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального российского народа. -Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края. -Изучение семейных традиций разных народов, населяющих Кубань; формирование навыков	

		Характеризовать культурную жизнь Кубани в первые военные годы. Рассказывать о развитии образования и науки в этот период. Отмечать произошедшие изменения в области просвещения населения. Называть имена кубанских учёных, деятельность которых способствовала скорейшему возрождению хозяйства Краснодарского края. Объяснять, почему задача восстановления учреждений культуры относилась к числу первоочередных задач мирного строительства. Анализировать состояние издательского дела на Кубани, раскрывать роль литературы в патриотическом воспитании кубанских жителей. Давать оценку работе по организации культурного досуга населения после изгнания оккупантов. Используя дополнительные источники информации, готовить сообщения, презентации о развитии разных видов искусства на Кубани в период военных действий и в послевоенное время. Рассказывать о развитии спорта и достижениях кубанских спортсменов. Используя дополнительные источники информации, характеризовать послевоенную повседневность и общественные настроения в Краснодарском крае, делать выводы. Принимать участие в создании групповых проектов по теме.	бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к членам своей семьи и памяти предков Метапредметные результаты: - Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности. - Умение самостоятельно оценивать различного рода ситуации, возникшие в общественной жизни или семейно-бытовой сфере, и принимать необходимые решения. Предметные результаты: - Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона. - Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.	
Раздел III. Кубань в 1950-1990-х годах	3			1-8
Тема 8. Политика, экономика,	1			

<i>общество</i>				
34. Реформы в политике и экономике. Достижения и провалы кубанской экономики. Застойные явления в обществе.	1	Раскрывать значение понятий «оттепель», <i>реабилитация</i>, «хрущёвки», «кукурузная эпопея», <i>проектёрство</i>, <i>совнархозы</i>. Характеризовать особенности периода «оттепели» на Кубани и комментировать её влияние на развитие экономики края. Давать оценку осуществлявшейся в этот период реабилитации незаконно репрессированных людей. Рассказывать о работе совнархозов на Кубани и их роли в становлении сельского хозяйства и промышленности в кубанском регионе. Понимать суть реформ 1950-х годов и оценивать их значение в социально-экономическом развитии Краснодарского края. Раскрывать значение понятий «чёрные бури», «кубанское море», «долгострой», «эпоха застоя». Характеризовать особенности «эт3'охи застоя» на Кубани. Приводить примеры достижений в развитии сельского хозяйства и промышленности. Рассказывать о трудовых подвигах кубанцев, называть имена новаторов, получивших почётное звание Героя Социалистического Труда в 1970-1980 годах. Объяснять причины резкого ухудшения экономической ситуации в Краснодарском крае к началу 90-х годов прошлого столетия. Приводить примеры наиболее острых социальных проблем, имевших место в «эпоху застоя». Высказывать собственное мнение о социально-экономическом развитии кубанского региона в 70-80-е годы XX столетия, делать выводы. Используя дополнительные источники	Личностные результаты: -Воспитание нравственных качеств на примерах жизни и деятельности выдающихся исторических личностей. -Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности. Метапредметные результаты: -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования. -Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов. Предметные результаты: - Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам	

		информации, готовить презентацию о рисосовхозе «Красноармейский» и его руководителе А. И. Майстренко. Называть имена руководителей Краснодарского края (С. Ф. Медунов, В. И. Воротников, Г. П. Разумовский) и давать собственную оценку их деятельности	социально-экономического развития кубанского региона. -Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.	
Тема 9. Культурная жизнь Кубани во второй половине XX в	1			
11.Культурное пространство Кубани в середине 1950-х – начале 1980-х годов. Образование, наука, литература. Зрелищные виды искусства. Изобразительное искусство, строительство и архитектура. Повседневная жизнь кубанцев.	1	Раскрывать значение понятий <i>учебно-производственные комбинаты, дом-музей</i> . На примере кубанского региона рассказывать об изменениях, происходивших в сфере образования, просвещения и науки в середине 1950-х – начале 1980-х годов. Высказывать своё мнение о роли кубанцев в исследовании космического пространства. Называть имена выдающихся учёных (П. П. Лукьяненко, В. С. Пустовойт, М. И. Хаджинов), космонавтов, жизнь и деятельность которых связана с Кубанью (В. В. Горбатко, В. И. Севастьянов и др.). Характеризовать литературную и театральномызыкальную жизнь Кубани во второй половине XX столетия. Рассказывать о творчестве известных деятелей культуры и искусства (В. И. Лихоносов, А. Д. Знаменский, Ю. В. Сальников, Г. М. Плотниченко, И. Ш. Машбаш, В. Г. Захарченко и др.). Совершать очные и заочные экскурсии по местам, связанным с жизнью выдающихся земляков, посещать музеи, мемориальные	Личностные результаты: -Воспитание нравственных качеств на примерах жизни и деятельности выдающихся исторических личностей. -Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности. – Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания Метапредметные результаты: -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом	

		комплексы. Готовить доклады, сообщения, проекты по теме. Раскрывать значение понятий «стеклянно-металлическая архитектура», «пятая четверть», «трудо- семестр». Характеризовать особенности развития изобразительного искусства во второй половине XX в.	предварительного планирования. Предметные результаты: - Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности. Владение навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины. - Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования общественных отношений в период становления гражданского общества на Кубани	
Тема 10. «Перестройка» на Кубани	1			
12. «Перестройка» на Кубани. Возрождение казачества	1	Рассказывать о творчестве кубанских художников, скульпторов (Н.П. Евса А. Е. Глуховцев, Ф. М. Петуващ, И. П. Шмагун, В. А. Жданов и др.). Посещать выставочные залы, картинные галереи в городах и сельских населённых пунктах Кубани. Раскрывать роль физической культуры и спорта в жизни кубанского региона. Готовить сообщения, презентации, проекты о спортивных успехах наших земляков (Л. И. Брагина, В. М. Невзоров, В. Д. Гассий,	Личностные результаты: Воспитание нравственных качеств на примерах жизни и деятельности выдающихся исторических личностей. - Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. - Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной	

	В. Н. Мачуга и др.). Описывать особенности повседневной жизни кубанцев во второй половине XX в., давать собственную оценку происходящим событиям. Используя дополнительные источники информации, комментировать особенности «орлянской педагогики», понимать, в чём её отличие от педагогики авторитарной, делать выводы. Готовить доклады и проекты по теме «Повседневная жизнь кубанцев в середине 1950-х – середине 1980-х годов». Раскрывать значение понятий «перестройка», <i>Законодательное Собрание Краснодарского края (ЗСК), регалии кубанского казачества, политика «гласности».</i> Характеризовать особенности «перестроечного» периода на Кубани. Отмечать своеобразие политических реформ и хозяйственных преобразований в регионе, давать собственную оценку происходящим событиям. Принимать участие в дискуссиях по проблемам развития кубанской экономики в начале 1990-х годов. Рассказывать о политической жизни на Кубани в этот период и об особенностях политического сознания кубанцев. Характеризовать становление кубанско-го парламентаризма. Называть имена руководителей Краснодарского края (В. Н. Дьяконов, Н. Д. Егоров, Е. М. Харитонов, Н. И. Кондратенко). Готовить проект по теме реабилитации и возрождении кубанского казачества. Используя дополнительные источники информации.	деятельности. -Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания Метапредметные результаты: -Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение вести дискуссию по заданной проблеме, аргументировать свою точку зрения. -Владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX – начала XXI в. -Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата. Предметные результаты: -Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности. Владение навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины.	
--	---	---	--

			-Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования общественных отношений в период становления гражданского общества на Кубани.	
Раздел IV. Краснодарский край в XXI в.	5			
Тема 11. Краснодарский край – регион добрососедства.	1			
13. Дорогой межнационального мира и согласия.	1	Раскрывать значение понятий <i>многонациональный народ Кубани, демографический кризис, миграция, поликультурность, толерантность, национально-культурные объединения.</i> Объяснять, в чём выражается этнокультурное своеобразие Краснодарского края, рассказывать, как реализуется на Кубани принцип поликультурности. Приводить примеры, подтверждающие многонациональность кубанского региона и прочность добрососедских отношений между населяющими его народами.	Личностные результаты: -Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального русского народа. -Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края. -Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания Метапредметные результаты: -Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать	

			результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов. -Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, самостоятельного поиска наиболее эффективного способа решения задач, применения разнообразных методов познания окружающей действительности. -Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации. Предметные результаты: -Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности. Владение навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины. -Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования общественных отношений в период становления	
--	--	--	--	--

			гражданского общества на Кубани	
Тема 12. Особенности географического положения Краснодарского края. Административно-территориальное устройство. Население	1			
14.Экономико-географическое положение. Административно-территориальное устройство. Население.	1	Знать имена глав администрации (губернаторов) Краснодарского края (предыдущих и ныне действующего). Объяснять причины демографического кризиса на Кубани, рассказывать об особенностях и проблемах миграции в регионе. Делать выводы о роли общественных организаций в развитии национальных культур и защите прав человека, в том числе прав мигрантов. Готовить сообщения о деятельности Совета при главе администрации Краснодарского края по развитию гражданского общества и правам человека. Анализировать программу «Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных культур в Краснодарском крае». Принимать участие в подготовке и проведении этнических фестивалей. Раскрывать особенности понятий <i>субъект Российской Федерации, муниципальное образование, естественный прирост населения, «старение нации», плотность населения, воспроизводство населения,</i>	Личностные результаты: -Воспитание бережного отношения к природе родного края; формирование основ экологического мышления через систему исследовательской и проектной деятельности на уроках кубановедения и во внеурочное время. -Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества Метапредметные результаты: -Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов. -Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,	

		<i>государственные и муниципальные служащие, инфраструктура.</i> Характеризовать особенности экономико-географического положения Краснодарского края, оценивать преимущества и недостатки. Знать площадь территории региона, показывать на карте крайние точки. Оценивать геополитическое положение, делать выводы. Используя карту, характеризовать административно-территориальное устройство. Использовать дополнительные источники информации для характеристики населения кубанского региона. Характеризовать экономико-географическое положение и особенности населения своей местности. Готовить сообщения, презентации по теме.	самостоятельного поиска наиболее эффективного способа решения задач, применения разнообразных методов познания окружающей действительности. -Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации. Предметные результаты: -Владение навыками использования исторических и географических карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона. -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических	
Тема 13. Природные ресурсы и их рациональное использование	1			
15. Природно-ресурсный потенциал.	1	Раскрывать значение понятий <i>природные ресурсы, термальные воды, мелиорация, артезианские воды, рациональное использование природных ресурсов, экологическое равновесие.</i> Называть природные ресурсы, которыми богат Краснодарский край. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона и своей местности. Показывать на карте месторождения полезных ископаемых, используемых в промышленном	Личностные результаты: -Воспитание бережного отношения к природе родного края; формирование основ экологического мышления через систему исследовательской и проектной деятельности на уроках кубановедения и во внеурочное время. -Усвоение гуманистических, демократических и	

		производстве. Рассказывать о природных ресурсах, способствующих развитию сельского хозяйства на Кубани. Давать оценку обеспеченности края водными ресурсами, делать выводы. На примере Кубани проследить связь между наличием рекреационных ресурсов в регионе и уровнем его социально-экономического развития. Принимать участие в обсуждении проблем рационального использования природных богатств Кубани. Готовить проекты по теме.	традиционных ценностей многонационального российского общества. -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности. Метапредметные результаты: -Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности. -Умение самостоятельно оценивать различного рода ситуации, возникшие в общественной жизни или семейно-бытовой сфере, и принимать необходимые решения. Предметные результаты: -Владение навыками использования исторических и географических карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона. -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани. -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития	
--	--	--	---	--

			кубанского региона	
Тема 14. Хозяйство Краснодарского края	1			
16. Экономика региона в новых условиях. Развитие промышленного производства края. Особенности развития сельского хозяйства. Транспорт и связь. Курорты и туризм.	1	Раскрывать значение понятий <i>топливно-энергетический комплекс, агропромышленный комплекс, сырьевая база</i>. Называть отрасли промышленности, получившие развитие на территории Краснодарского края. Характеризовать топливно-энергетический комплекс и оценивать его роль в развитии экономики края. Знать основные виды продукции, выпускаемой промышленными предприятиями Кубани. Рассказывать об особенностях специализации пище-вой промышленности и определять её место в структуре хозяйства кубанского региона. Показывать на карте наиболее крупные центры промышленного производства, сформировавшиеся на территории Красно-дарского края. Прини-мать участие в исследо-вательских проектах, связанных с пробле-мами и перспективами развития экономики кубанского региона. Готовить сообщения, презентации о промыш-ленных предприятиях своего населённого пункта (района, городского округа). Раскры-вать значение понятий фермер-ское хозяйство, растениеводство, яровые и озимые сельскохозяйственные культуры, животноводство. Давать оценку сельскохозяйственной освоенности кубанс-кого региона. Характеризовать особенности агропромышлен-ного комплекса – Красно-дарского края. Называть	Личностные результаты: -Воспитание бережного отношения к природе родного края; формирование основ экологического мышления через систему исследовательской и проектной деятельности на уроках кубановедения и во внеурочное время. – Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности. Метапредметные результаты: -Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-по-литического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности. -Умение самостоятельно оценивать различного рода ситуации, возникшие в общественной жизни или семейно-бытовой сфере, и принимать необходимые решения. Предметные результаты: - Умение искать,	

		отрасли растениеводства и животноводства, получившие развитие на территории Кубани. Анализировать диаграмму, отражающую структуру посевных площадей сельскохозяйственных культур, делать выводы. Используя карту, раскрывать особенности зональной специализации сельского хозяйства региона. Анализировать проблемы и перспективы развития животноводства на Кубани. Объяснять, почему Краснодарский край называют житницей России. Делать выводы о конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции края на российском и международном рынках. Готовить сообщения, презентации, проекты по теме. Раскрывать значение понятий <i>транспортная система, грузооборот, Азово-Черноморский бассейн, трубопроводный транспорт, рекреационное хозяйство, агрокультуры</i>. Характеризовать особенности развития транспортного комплекса Краснодарского края. Называть виды транспорта, получившие развитие на территории кубанского региона, и оценивать их роль в развитии экономики края. Используя дополнительные источники информации, раскрывать проблемы и перспективы развития транспортной отрасли, самостоятельно делать выводы. Показывать на карте морские порты Краснодарского края, определять их специализацию. Называть и показывать на карте города, в которых действуют аэропорты. Давать собственную оценку уровню развития и качеству	анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани. -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.	
--	--	--	--	--

		различ-ных видов связи, действующих на Кубани. Знать и уметь показывать на карте крупнейшие бальнеологические, грязевые, климатические курорты края. Используя дополнительные источники информации, анализировать состояние санаторно-курортного и туристского комплекса Краснодарского края, делать выводы. Готовить проект по теме.		
Тема 15. Культурное пространство Краснодарского края в конце XX – начале XXI в	1			
17. Культурная жизнь Кубани в условиях трансформации общества (конец XX – начало XXI в.). Образование и наука, средства массовой информации. Театрально-концертная жизнь. Развитие изобразительного искусства на Кубани в конце XX – начале XXI в. Достижения кубанских спортсменов. Повседневная жизнь кубанцев.	1	Раскрывать значение понятий <i>радетель, негосударственный вуз, инновационный центр, технопарк</i> . Характеризовать особенности культурного пространства Кубани в конце XX – начале XXI в. Готовить сообщения, презентации об освоении культурного наследия Кубани в перестроечное время. Рассказывать об изменениях в развитии образования и науки в постсоветский период, давать собственную оценку происходившим событиям. Используя дополнительные источники информации, приводить примеры реформ в таких областях как СМИ, кино, телевидение, литература, делать выводы. Комментировать значимые события в театрально-концертной жизни кубанского региона. Называть имена выдающихся деятелей науки и культуры (В. А. Порханов, В. И. Лихоносов, Л. Г. Гатов). Готовить проекты по теме. Раскрывать значение понятий <i>социалистический реализм, художник-монументалист,</i>	Личностные результаты: -Изучение семейных традиций разных народов, населяющих Кубань; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к членам своей семьи и памяти предков. -Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми через систему освоения разнообразных социальных норм и практического применения социальных ролей в образовательной и общественно полезной деятельности с целью формирования и уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, умения вести диалог и конструктивно разрешать конфликтные ситуации цивилизованными	

		городская (уличная) скульптура, вантовая конструкция. Используя дополнительные источники информации, характеризовать особенности развития изобразительного искусства на Кубани в конце XX – начале XXI в. Называть имена известных художников, скульпторов (С. Д. Воржев, Л. А. Самокиш, А. А. Аполлонов, А. П. Кор-наев и др.), готовить сообщения, презентации об их творчестве. Рассказывать о спортивной жизни края и достижениях кубанских спортсменов. Называть имена выдающихся представителей спорта (А. И. Лавров, И. В. Караваева, А. Н. Москаленко и др.), готовить презентации об их достижениях. Приводить примеры, раскрывающие особенности повседневной жизни кубанского региона в конце XX – начале XXI в. Давать собственную оценку событиям повседневной жизни кубанцев. Готовить проекты по теме.	способами. Метапредметные результаты: -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования. -Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов. Предметные результаты: -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани. -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.	
Раздел V. Проектирование как эффективное средство изучения	2			1-8

18. Проектная деятельность. Виды учебных проектов. Информационные, исследовательские и социальные проекты. Формы презентации результатов проектной деятельности	1	Раскрывать значение понятий <i>проектирование, проектная деятельность, метод проектов</i>. Определять роль проектной деятельности в изучении кубановедения. Формулировать цели проектной деятельности. Называть виды проектов. Раскрывать особенности подготовки проектов по курсу кубановедения. Формулировать цели проекта, планировать свою деятельность и анализировать её. Раскрывать значение понятий <i>информационный, исследовательский, социальный проекты</i>. Характеризовать их особенности, раскрывать основное содержание. Выделять этапы подготовки проектов, формулировать ожидаемые результаты. Называть основные формы презентации проектной деятельности и представлять её результаты в виде доклада, аналитической записки, портфолио, презентации. Самостоятельно или в группе создавать презентации по итогам проектной деятельности. Продвигать результаты проектной деятельности в информационной среде Кубани	Личностные результаты: -Воспитание сознательного отношения к учению как важнейшей сфере деятельности молодёжи, позволяющей развивать интеллектуальные и творческие способности. -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности. Метапредметные результаты: -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования.-Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов.- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, самостоятельного поиска наиболее эффективного способа решения задач, применения разнообразных методов познания окружающей действительности.-	
--	---	--	---	--

			Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации. Предметные результаты: - Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани. - Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.	
Итоговое повторение и проектная деятельность	1			
19. Итоговое повторение по разделу V. Проектная деятельность.	1	Закрепить знания по изученным темам. Представлять результаты проектной деятельности	Личностные результаты: - Воспитание сознательного отношения к учению как важнейшей сфере деятельности молодежи, позволяющей развивать интеллектуальные и творческие способности. - Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности. Метапредметные результаты: - Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную,	

			внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования.-Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, самостоятельного поиска наиболее эффективного способа решения задач, применения разнообразных методов познания окружающей действительности. -Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации. Предметные результаты: -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани.	
Раздел VI. Экономика Краснодарского края: Современное состояние и векторы развития	2			
20. Регион как эколого-экономическая система. Экономическая система Краснодарского края. Налоги, бюджет и финансовые институты	1	Раскрывать значение понятий <i>регион, эколого-экономическая система, «зелёная экономика», территориальное разделение труда, валовой внутренний продукт, валовой региональный продукт, предпринимательство.</i> Использовать картографический материал для характеристики социально-экономического развития Краснодарского края и своего	Личностные результаты: -Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального русского народа. – Воспитание бережного отношения к природе родного края;	

		муниципального образования. Объяснять роль природных факторов в развитии региона. Называть причины обострения экологических проблем на территории края. Приводить примеры деятельности природоохранных организаций в крае. Раскрывать значение понятий <i>диверсифицированный характер экономики, валовой внутренний продукт, валовой региональный продукт, территориальное разделение труда</i>. Характеризовать особенности развития экономики Краснодарского края, обозначать проблемы и предлагать пути их решения. Рассказывать о мерах государственной поддержки предпринимательства на Кубани. Готовить мини-проект по теме. Раскрывать значение понятий <i>налоги, краевой бюджет, доходная и расходная части бюджета, профицит и дефицит бюджета</i>. Характеризовать виды налогов и их роль в экономике региона. Описывать структуру и порядок формирования бюджета края и местных бюджетов. Называть основные финансовые институты региона. Готовить проект по теме.	формирование основ экологического мышления через систему исследовательской и проектной деятельности на уроках кубановедения и во внеурочное время. Метапредметные результаты: - Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности. - Умение самостоятельно оценивать различного рода ситуации, возникшие в общественной жизни или семейно-бытовой сфере, и принимать необходимые решения. Предметные результаты: Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона. - Умение применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и других российских регионов.	
21. Краснодарский край в системе межрегиональных и международных	1	Раскрывать значение экономических связей Краснодарского края с другими субъектами Российской Федерации, подтверждая примерами. Итоговое повторение и проектная	Личностные результаты: - Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию	

экономических отношений. Инвестиционный климат Кубани. Повторение по разделу «Экономика Краснодарско-го края: современное состояние и векторы развития». Проектная деятельность.		деятельность Раскрывать значение понятий внутренние экономические связи, внешнеэкономические отношения. Характеризовать инвестиционный климат в Краснодарском крае Приводить примеры участия экономических региона в международных выставках и связей. Инвестиционных форумах. Называть основных внешнеэкономических партнёров края. Раскрывать значение экономических связей Краснодарского края с другими субъектами Российской Федерации, подтверждая примерами. Систематизировать изученный материал по разделу II. Характеризовать кубанский регион как эколого-экономическую систему. Представлять сообщения, доклады, презентации по теме.	прошлого многонационального русского народа. -Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края. Метапредметные результаты: -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования. -Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов. Предметные результаты: -Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования общественных отношений в период становления гражданского общества на Кубани. -Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и работавших на Кубани, в развитие нашего региона.	
---	--	--	--	--

Раздел VII. Социальные отношения в кубанском обществе	3			
22. Социальная стратификация и мобильность в региональном социуме Межнациональные отношения в регионе.	1	Раскрывать значение терминов <i>социальная стратификация, политическая стратификация, социальная мобильность, социальное неравенство, прожиточный минимум, черта бедности</i>. Характеризовать особенности социальной стратификации в регионе. Приводить примеры неравенства доходов населения в субъектах РФ. Определять причины социальной мобильности. Объяснять специфику миграционных процессов на Кубани. Раскрывать значение понятий этнос, народность, нация, межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, реабилитация кубанского казачества. Характеризовать основные этнические общности в Краснодарском крае. Определять основные тенденции развития межнациональных отношений. Анализировать причины этносоциальных конфликтов на Кубани, предлагать пути решения межэтнических проблем. Раскрывать особенности национальной политики в регионе как субъекте РФ. Готовить проект по теме.	Личностные результаты: -Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности. Метапредметные результаты: Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов. Предметные результаты: Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона. -Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, самостоятельного поиска наиболее эффективного способа решения задач, применения разнообразных методов познания окружающей действительности. -Умение самостоятельно	

			моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации	
23. Семья и брак. Молодёжь Кубани: ценностные ориентиры, социальные проблемы	1	Раскрывать значение понятий <i>семья, функции семьи, брак, бракоразводный процесс, государственная политика поддержки семьи, материнский (семейный) капитал</i>. Характеризовать демографическую ситуацию в Краснодарском крае. Раскрывать региональные особенности семейных отношений. Приводить примеры реализации государственной семейной политики на территории края. Давать собственную оценку эффективности этой политики. Принимать участие в социологических опросах. Анализировать их результаты, подводить итоги, делать выводы. Предлагать варианты социальных проектов по оказанию помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Раскрывать значение понятий <i>молодёжь, здоровый образ жизни, молодёжные субкультуры</i>. Характеризовать молодёжь Кубани как социально-демографическую группу. Анализировать динамику ценностных ориентаций кубанской молодёжи, делать выводы. Раскрывать региональную специфику молодёжного рынка труда. Характеризовать формы досуга в молодёжной среде, основные молодёжные субкультуры в регионе, давать им оценку. Рассказывать о реализации государственной молодёжной	Личностные результаты: -Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального русского народа. -Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального русского общества. -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности. -Изучение семейных традиций разных народов, населяющих Кубань; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к членам своей семьи и памяти предков. Метапредметные результаты: -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования.	

		политики в Краснодарском крае. Готовить доклады, сообщения, проекты по теме.	-Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности. -Умение самостоятельно оценивать различного рода ситуации, возникшие в общественной жизни или семейно-бытовой сфере, и принимать необходимые решения. -Умение соотносить поступки свои и других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом. -Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение вести дискуссию по заданной проблеме, аргументировать свою точку зрения. Предметные результаты: -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона. -Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.	
--	--	---	---	--

			-Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования общественных отношений в период становления гражданского общества на Кубани. -Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и работавших на Кубани, в развитие нашего региона.	
Итоговое повторение и проектная деятельность (ч).	1			
24. Итоговое повторение по разделу VII. Проектная деятельность.	1	Систематизировать знания по теме «Социальные отношения в кубанском обществе». Раскрывать значение понятия <i>социальный проект</i>. Определять роль и значение социального проектирования в изучении-проблем региона. Усвоить алгоритм социального проектирования. Анализировать собственные способности и возможности реализации проекта, проводить мониторинг и оценивать результаты деятельности. Представлять проекты по теме.	Личностные результаты: -Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального русского народа. – Изучение семейных традиций разных народов, населяющих Кубань; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к членам своей семьи и памяти предков. Метапредметные результаты: -Умение самостоятельно оценивать различного рода ситуации, возникшие в общественной жизни или семейно-бытовой сфере, и принимать необходимые решения. – Умение соотносить поступки свои и других	

			людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом. - Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение вести дискуссию по заданной проблеме, аргументировать свою точку зрения. Предметные результаты: - Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона. - Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования общественных отношений в период становления гражданского общества на Кубани	
Раздел VIII. Кубань сегодня: Политический ракурс	3			1-8
25. Система органов государственной власти в Краснодарском крае. Организация местного самоуправления.	1	Раскрывать значение понятий <i>государственная власть, законодательная, исполнительная и судебная власти, референдум, политические элиты</i>. Опираясь на положения Устава Краснодарского края, характеризовать структуру органов государственной власти, их полномочия и направления деятельности.	Личностные результаты: - Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального русского народа. - Осознание своей этнической	

		Объяснять, как формируется краевое Законодательное Собрание, обозначать круг рассматриваемых им вопросов. Знать имена главы администрации (губернатора) Краснодарского края и председателя ЗСК, характеризовать их основные полномочия. Раскрывать значение понятия <i>местное самоуправление</i>. Характеризовать основные принципы организации местного самоуправления в регионе, структуру и функции. Знать число муниципальных районов и городских округов, находящихся в составе края. Вносить предложения по повышению эффективности муниципального управления на примере своего населённого пункта.	принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края. -Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности. -Воспитание сознательного отношения к учению как важнейшей сфере деятельности молодёжи, позволяющей развивать интеллектуальные и творческие способности. -Формирование навыков саморазвития и самообразования для дальнейшей успешной социализации в профессиональной и общественной деятельности. Метапредметные результаты: -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования. -Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации.	
--	--	--	---	--

			-Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности. -Владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX – начала XXI в. Предметные результаты: -Владение навыками использования исторических и географических карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона. -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани. -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.	
26.Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации. Структура гражданского общества.	1	Раскрывать значение понятий <i>Конституция РФ, субъект Российской Федерации, закон, подзаконный акт, нормативный правовой акт, система права</i>. Представлять Краснодарский край как субъект Российской Федерации, характеризовать его конституционно-правовой	Личностные результаты: -Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального русского народа.	

		статус. Характеризовать площадь территории края, его административно-территориальное деление. Определять роль символики в общественно-политической жизни Краснодарского края. Соотносить между собой предметы ведения Российской Федерации и предметы совместного ведения РФ и Краснодарского края. Приводить примеры нормативно-правовых актов Краснодарского края, обладающих различной юридической силой. Раскрывать значение понятий <i>политические партии, общественные организации, молодёжные организации, движение волонтеров, институты гражданского общества</i>. Характеризовать институты гражданского общества, рассказывать об их становлении и деятельности на территории Краснодарского края. Давать собственную оценку работе региональных отделений политических партий и общественных организаций на территории края. Называть молодёжные организации, оценивать их роль в общественной жизни кубанского региона. Приводить примеры волонтерского движения в крае.	-Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. -Формирование навыков саморазвития и самообразования для дальнейшей успешной социализации в профессиональной и общественной деятельности. Метапредметные результаты: -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования. -Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации. -Владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX – начала XXI в. решении социально значимых проблем региона. Предметные результаты: -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках	
--	--	---	--	--

			информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани.	
Итоговое повторение и проектная деятельность	1			
27. Итоговое повторение по разделу VIII. Проектная деятельность	1	Закрепить и систематизировать знания по теме «Кубань сегодня: политический ракурс». Раскрывать особенности системы органов государственной власти в Краснодарском крае. Рассказывать об организации местного самоуправления. Определять конституционно-правовой статус Краснодарского края. Характеризовать структуру гражданского общества в Краснодарском крае. Представлять проекты по теме.	Личностные результаты: -Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального русского народа. -Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального русского общества. -Формирование навыков саморазвития и самообразования для дальнейшей успешной социализации в профессиональной и общественной деятельности. Метапредметные результаты: -Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования. -Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные,	

			полученные из различных источников информации. -Владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX – начала XXI в. решении социально значимых проблем региона. Предметные результаты: -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани.	
Раздел IX. Кубань – культурный центр юга России	6			
28. Духовная жизнь кубанцев. Система образования на Кубани. Культурная функция образовательных учреждений	1	Раскрывать значение понятий <i>диалог культур, этническая толерантность, народная культура</i>. Характеризовать историческую роль Кубани как перекрёстка культур и цивилизаций. Описывать многообразие духовной жизни кубанцев. Объяснять особенности и специфику региональной идентичности, раскрывать духовные ценности народной культуры. Используя дополнительные источники информации, готовить проекты по темам «Кубанское казачество – уникальное этнокультурное сообщество», «Достижения культуры современной Кубани» и др. Раскрывать значение понятий система образования, структура образования, инклюзивное образование.	Личностные результаты: -Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального русского народа. -Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края. -Формирование навыков саморазвития и самообразования для дальнейшей успешной социализации в профессиональной и общественной деятельности. Метапредметные результаты:	

		Характеризовать систему общего образования. Раскрывать культурную функцию школ и учреждений дополнительного образования на территории Краснодарского края. Готовить сообщения, доклады по теме.	- Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования. - систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации. - Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности. Предметные результаты: - Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани.	
29. Высшие учебные заведения и научные центры Кубани	1	Конфессиональное многообразие региона. Раскрывать значение понятий <i>вуз, бакалавриат, магистратура</i>. Называть ведущие вузы края и научно-исследовательские институты (НИИ). Приводить примеры основных направлений научной деятельности и достижений ведущих кубанских НИИ. Давать оценку привлекательности Кубани как пространства образовательных и профессиональных траекторий.	Личностные результаты: - Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края. - Формирование навыков саморазвития и самообразования для дальнейшей успешной социализации в профессиональной и общественной	

		Готовить сообщения, доклады, проекты по теме. Раскрывать значение понятий религия, религиозные культы, конфессиональное многообразие, свобода совести. Характеризовать религиозную ситуацию в Краснодарском крае. Называть традиционные конфессии. Приводить примеры наиболее крупных храмов, действующих на Кубани и в своём населённом пункте. Рассказывать о системе религиозного образования в крае. Готовить проекты по теме.	деятельности. Метапредметные результаты: - Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации. - Предметные результаты: - Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани. - Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.	
30. Культурное достояние Краснодарского края. Учреждения культуры. Искусство и литература Кубани. Культурная политика в крае. Итоговое повторение по разделу IX . Проектная деятельность	1	Раскрывать значение понятий культурное достояние, культурная жизнь. Называть наиболее крупные учреждения культуры на Кубани и рассказывать об их деятельности. Приводить примеры учреждений культуры, расположенных в своём населённом пункте. Называть имена известных деятелей культуры Кубани. Оценивать роль театров, музеев, библиотек, выставочных залов в развитии культурного пространства региона. Делать вывод о многообразии культуры кубанского края. Раскрывать значение понятий <i>малая городская скульптура</i>,	Личностные результаты: - Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания. - Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми через систему освоения разнообразных социальных норм и практического применения социальных ролей в образовательной и общественно полезной деятельности с целью формирования уважительного и доброже-	

		<i>арт-фестивале, авангардное искусство.</i> Рассказывать о литературной жизни Кубани. Называть имена кубанских прозаиков и поэтов и их произведения. Выделять основные жанры современного искусства Кубани, характеризовать их особенности. Называть имена кубанских художников, скульпторов, приводить примеры их работ. Рассказывать о роли талантливых художников и писателей в развитии культурной жизни кубанского региона. Давать собственную оценку развитию культуры на Кубани, комментировать проблемы, предлагать пути решения. Характеризовать основные приоритеты и направления региональной политики в области культуры. Закрепить знания по теме «Кубань – культурный центр Юга России». Рассказывать об особенностях духовной жизни кубанского общества. Характеризовать систему образования в регионе. Определять особенности религиозной ситуации в крае. Делать выводы о развитии культурного пространства Краснодарского края. Представлять проекты по теме.	лательного отношения к другим людям, умения вести диалог и конструктивно разрешать конфликтные ситуации цивилизованными способами. Метапредметные результаты: -Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных инсти-тутов, решения проблем социаль-но-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности. Предметные результаты: -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани. -Умение применять знания, полученные на уроках кубано-ведения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.	
Раздел Х. Духовные истоки Кубани	3			
31. Православные ценности в современном мире	1	Православные ценности в современном мире. Духовно-нравственные ценности в жизни человека и общества. Понятие духовности. Православные ценности. Вера в жизни современного человека. Смысл жизни в понимании христианина. Традиционные	Личностные результаты: -Изучение семейных традиций разных народов, населяющих Кубань; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения	

		семейные ценности. Традиции православного воспитания. Понятия «любовь», «вера», «надежда», «верность», «добродетель», «милосердие». Свобода истинная и мнимая. Понятия «любовь», «вера», «надежда», «верность», «добродетель», «милосердие». Свобода истинная и мнимая.	к членам своей семьи и памяти предков. -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности. -Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания Метапредметные результаты: Владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX – начала XXI в. -Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата. -Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах деятельности. Предметные результаты: -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани. -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.	
--	--	--	---	--

32. Образовательная и просветительская деятельность РПЦ	1	Образовательная и просветительская деятельность РПЦ. История религиозного образования в России и на Кубани. Новомученики Кубани. Жития священномучеников Михаила Лекторского, Иоанна Яковлева, Григория Конокотина, Андрея Ковалева, Григория Троицкого. Икона «Новомученики и исповедники Кубанские». Особенности современной образовательной деятельности РПЦ. Основы социальной концепции РПЦ. Просветительская деятельность Кубанской Митрополии в настоящее время.	Личностные результаты: -Изучение семейных традиций разных народов; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к членам своей семьи и памяти предков. -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности. -Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания Метапредметные результаты: Владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX – начала XXI в. -Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата. -Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах деятельности. Предметные результаты: -Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани.	
--	----------	--	---	--

			-Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.	
33.Духовно-нравственные основы культуры современного казачества. Особенности духовной жизни современной Кубани	1	Духовно-нравственные основы культуры современного казачества. Духовные основы казачьей культуры. Православие в жизни кубанских казаков. Особенности духовной жизни современной Кубани. Духовные ценности – основа консолидации общества. Религиозное просвещение на Кубани. Основы социальной концепции РПЦ. Строительство новых храмов.	Личностные результаты: -Изучение семейных традиций разных народов; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к членам своей семьи и памяти предков. -Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности. -Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания Метапредметные результаты: Владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX – начала XXI в. -Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата. -Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах деятельности. Предметные результаты:	

			-Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани. -Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.	
Заключение.	1			
34.Портрет современной Кубани. Дети разных народов, мы мечтаю о мире живем. Итоговое повторение и проектная деятельность. Современные тенденции развития Кубанского региона. Уроки прошлого в исторической памяти кубанцев.	1	Раскрывать значение понятий <i>инвестиции, менталитет</i>. Систематизировать знания о важнейших событиях, происходивших на Кубани с 1914 г. до настоящего времени. Характеризовать обстановку в регионе в годы войн и революций. Рассказывать о подвигах кубанцев на фронтах Первой мировой и Великой Отечественной войн. Закрепить знания об особенностях социально-экономического развития кубанского региона в XX – начале XXI в. Приводить примеры, характеризующие повседневную жизнь кубанского общества в разные периоды XX столетия и в первые десятилетия нынешнего века. Отмечать многонациональный колорит кубанского региона и такие черты характера жителей Кубани как любовь к малой родине, веротерпимость, толерантность. Приводить примеры добрососедских отношений и взаимовлияния культур народов, проживающих на территории Краснодарского края. Объяснять, почему Кубань	Личностные результаты: -Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального русского народа.- Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края. Метапредметные результаты: -Владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX – начала XXI в. -Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата. -Умение использовать информационно-	

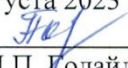
		называют житницей, здравницей и жемчужиной России. Оценивать перспективы развития региона в XXI в. Создавать «портрет» современной Кубани. Готовить проект по одной из изученных тем. Систематизировать знания по курсу кубановедения в средней школе. Раскрывать роль и место Краснодарского края в российском социуме. Характеризовать современные тенденции развития кубанского региона. Высказывать собственные суждения о связи поколений и времён, а также о необходимости осознания себя полноправным представителем кубанского общества. Представлять сообщения, доклады, проекты по теме «Краснодарский край в начале XXI века. Человек и общество».	коммуникационные технологии в различных сферах деятельности. Предметные результаты: Умение применять знания, полученные на уроках кубано-ведения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона. - Владение навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины. -Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования общественных отношений в период становления гражданского общества на Кубани.	
--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

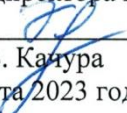
школьного методического объединения
учителей гуманитарно-эстетического
цикла

от 24 августа 2023 года № 1


Н.П. Голайдо

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


Е.В. Качура
25 августа 2023 года