

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета протокол
от 30 августа 2013 года № 1
Председатель Педагогического совета
О.Г. Науменко

Утверждена приказом
от 30 августа 2013 года № 275-осн.
Директор МБОУ СОШ № 4
_____ О.Г. Науменко



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(в рамках реализации БУП-2004)
МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 4
СТАНИЦЫ КРЫЛОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН**

Содержание программы

№ п/п	Содержание программы	Страницы
1.	Пояснительная записка	3-4
1.1.	Основные направления и особенности организации образовательного процесса	5-13
2.	Учебный план	14
3.	Программы, реализуемые в общеобразовательном учреждении	15-49
3.1.	Перечень рабочих программ первого вида и второго вида реализующих БУП -2004	15-23
3.2.	Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	24-33
3.3.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	34-49
4.	Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса	50-51
5.	Измерители реализации образовательной программы	52

1. Пояснительная записка

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МБОУ СОШ № 4 станицы Крыловской муниципального образования Ленинградский район, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, разработана на основе проблемно-ориентированного анализа результатов работы школы за 2012–2013 годы, Устава школы, научно-педагогических концепций о процессе образования и управления школой, в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Школа - сложная и динамичная социальная структура. В ее стенах взаимодействуют порядка 500 человек (педагогов, учащихся, родителей), имеющих самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами. Школа способна предложить общее и дополнительное образования на уровне Федерального компонента государственного стандарта общего образования, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей. В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы. В программе отражены тенденции изменения школы и охарактеризованы главные направления модернизации её деятельности: организация общеобразовательного процесса и управление школой на основе инновационных технологий. Образовательная программа предназначена для определения перспективных направлений деятельности школы в связи с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменений. Программа является руководством к действию для педагогического коллектива МБОУ СОШ № 4 на 2013-2014 учебный год и последующие.

Стратегическая цель образовательной программы школы – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Учебные цели:

- выполнить государственный заказ на достижение учащимися уровня знаний, предписанного Государственными образовательными стандартами;
- сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;
- постоянно повышать качество и уровень образования учащихся.

Социально-ориентированные цели:

- формировать высокий уровень мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
- создать условия для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта;

Координирующие цели:

- обеспечить целенаправленность, системность и единство деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;
- установить связь «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;
- обеспечить единство образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье.

Предлагаемая система педагогических целей напрямую способствует выполнению одной из главных задач школы – обновлению структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ, а также миссии школы – ориентации содержания образования на приобретение учащимися основных компетенций, особенно навыков самоопределения и социализации, - в предметных и надпредметных образовательных областях.

Задачи:

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
- внедрение в образовательный процесс изменений, обеспечивающих создание системы социально-психолого-педагогической поддержки всех учащихся школы;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- расширение сферы применения исследовательского и проектного методов для включения учащихся в работу по самоопределению;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;
- поиск содержания и организационных форм включения учащихся в учебное научное исследование;

- совершенствование системы предпрофильного и профильного образования;
- создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма, целостного отношения к своему здоровью.

Приоритетные направления:

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов с учетом современных требований;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного плана школы;
- организация практической деятельности учащихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

1.1. Основные направления и особенности организации образовательного процесса

1.1.1. Начальное общее образование

На первой ступени обучения, педагогический коллектив начальной школы ставит следующие **образовательные цели**: создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка; для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться – постоянно расширять границы своих возможностей.

Характеристика младшего школьного возраста и виды деятельности младшего школьника

Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования. Его границы исторически подвижны. В настоящее время в нашей стране он охватывает период с 6,5 до 11 лет.

Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению.

Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях

продолжает оставаться важной для психического развития. Тем более, что в современных условиях многие дошкольники к моменту начала школьного обучения не овладевают высшими уровнями игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам).

На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

Успешность смены ведущей деятельности обеспечивают складывающиеся к концу дошкольного детства возрастные предпосылки, от наличия которых зависит готовность ребёнка к школьному обучению. В отличие от дошкольника, младший школьник обладает достаточной физической выносливостью, позволяющей осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения, длительной сосредоточенности.

Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С подобным опытом во многом связана самооценка младшего школьника – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие». Для младшего школьника, как и для дошкольника, такими значимыми людьми являются прежде всего взрослые.

Особое место в жизни ученика начальной школы занимает учитель. В этом возрасте он для ребёнка – образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции ученика, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом начального обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти новообразования к концу начальной школы должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности, но не в индивидуальных действиях каждого ученика.

Виды деятельности младшего школьника:

- совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа);
- игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами);
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.);

- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности:

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- полностью овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам.) Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Владеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу начального общего образования:

1. Реализовать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.)
2. Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную. Создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности.
3. Обеспечить условия формирования учебной деятельности. Для этого:
 - организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;
 - побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
 - организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;

- осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.

4. Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка. Для этого: ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов; поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов; обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.)

5. Создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

1.1.2. Основное общее образование

На второй ступени обучения приоритетными целями являются: создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

На это нацелен учебный план основного и дополнительного образования. В рамках дополнительного образования функционируют кружки различной направленности и специфики.

Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах.

Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысливаются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и не критичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресует к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

Виды деятельности подростка, связанные с образовательными учреждениями:

- Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).

- Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.

- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.

- Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).

- Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание.

- Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:

- Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.

- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.

- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.

- Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.

- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.

- Научиться адекватно выразить и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.

- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:

- Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. (Эту задачу решает в первую очередь учитель).

- Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности. (Эту задачу решает в первую очередь классный руководитель).

- Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог, психолог).

- Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. (Эту задачу решают совместно учитель, классный руководитель, социальный педагог, психолог).

1.1.3. Среднее общее образование

Целями основной образовательной программы среднего (полного) общего образования являются: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Образовательная программа опирается на возрастные возможности школьников и содержит перечень основных видов деятельности обучающихся на разных ступенях образования и перечень основных задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные

задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

- внутренний мир и самопознание;
- любовь и семья;
- ценности и товарищество;
- интересы и профессия;
- мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Практики реализуются через технологическую организацию жизнедеятельности. Поэтому старшая школа должна строиться не по принципу предметных профилей, а на основе технологических профилей, где материал предмета является средством введения в ту или иную общественно-производственную практику (например: инженерно-технологический профиль,

био-технологический профиль, профиль образовательных технологий, политехнологический профиль, профиль средств массовых коммуникаций, информационно-технологический профиль...).

Так построенное юношеского образование требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

Виды деятельности старших школьников:

- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.).
- Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах.
- Конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме.
- Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности:

- Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу полного общего образования:

- Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги) (Эту задачу решает в первую очередь учитель).
- Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические

обусловленности, иерархия знаний) (Эту задачу решает в первую очередь учитель).

- Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений (Эту задачу решает в первую очередь научный руководитель).

- Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог, психолог).

- Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся. (Эту задачу решает в первую очередь классный руководитель).

2. Учебный план

Образовательная программа школы реализуется через **учебный план** (Приложение 1)

Учебный план школы представляет собой нормативно-правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Для реализации учебного плана школы используются:

- рабочие программы по учебным предметам федерального компонента учебного плана и компонента образовательного учреждения разработанные на основе типовых и авторских учебных программ, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации;

- программы элективных курсов и курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки, утвержденные научно-методическим советом школы.

С целью повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени, школой активно используются современные образовательные педагогические технологии, направленные на активизацию познавательной и творчески-продуктивной деятельности учащихся, а именно:

№ п/п	Название технологии
1	Личностно-ориентированное обучение
2	Исследовательская деятельность учащихся
3	Разноуровневая дифференциация
4	Развивающее обучение
5	Проблемно-поисковая деятельность учащихся
6	Информационно-коммуникационные технологии
7	Обучение в сотрудничестве

8	Проблемное обучение
9	Игровые технологии
10	Технология развития критического мышления
11	Метод проектов
12	Здоровьесберегающие технологии
13	Кейс технология

Данные технологии отличаются доступностью, позволяют включить обучающихся в активную познавательную деятельность, реализовать идеи компетентностного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов, а также создать наиболее благоприятные условия для социализации и личностного развития ребенка.

3. Программы, реализуемые в общеобразовательном учреждении

Школа работает по программам, которые отвечают требованиям обязательного минимума содержания начального общего, основного общего и среднего (полного) образования. (Приложение 2)

3.1. Перечень рабочих программ первого вида, реализующих БУП -2004, утвержденных педсоветом от 30 августа 2013 года

№	Название рабочей программы	Ф.И.О. автора рабочей программы	Класс	Год издательства авторской программы
1.	Русский язык	Литвиненко С.П.	8	Программа общеобразовательных учреждений «Русский язык» 5-9 классы, авторы Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. - Москва. - Просвещение. -2008
2.	Английский язык	Радькова М.В.	4	Программа курса английского языка у УМК «Английский с удовольствием» для 1-11 классов общеобразовательных учреждений, автор Биболева М.З. Обнинск. –Титул. – 2009
3.	Английский язык	Радькова М.В.	7-9	Примерная программа «Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы», «Астрель-2004»
4.	Английский язык	Радькова М.В.	10-11	Примерная программа «Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы», «Астрель-2004».
5.	Немецкий язык	Радькова М.В.	10-11	Программы для общеобразовательных учреждений «Немецкий язык» 10-11 классы, автор Воронина Г.И. Москва. - Просвещение. - 2008
6.	Литература	Ефанова С.В.	7	Программа общеобразовательных учреждений «Литература» 5-11 классы, под ред. Коровиной В.Я. - Москва. - Просвещение. -2008
7.	Литература	Литвиненко С.П.	8	Программа общеобразовательных учреждений «Литература» 5-11 классы, под ред. Коровиной В.Я. - Москва. - Просвещение. -2008

8.	Литература	Литвиненко С.П.	9	Программа общеобразовательных учреждений «Литература» 5-11 классы, под ред. Коровиной В.Я.- Москва.- Просвещение.-2008
9.	Литература	Ефанова С.В.	10	Программа общеобразовательных учреждений «Литература» 5-11 классы, под ред. Коровиной В.Я.- Москва.- Просвещение.-2008
10.	Литература	Литвиненко С.П.	11	Программа общеобразовательных учреждений «Литература» 5-11 классы, под ред. Коровиной В.Я.- Москва.- Просвещение.-2008
11.	<i>Курс по выбору «Коварные знаки препинания»</i>	<i>Литвиненко С.П.</i>	9	<i>Программа «Русский язык. 9 класс. Коварные знаки препинания: элективный курс», автор Серегина Л.М., Хорт О.А. – Волгоград. – Учитель.- 2008г.</i>
12.	<i>Курс по выбору «Условия успешной коммуникации»</i>	<i>Литвиненко С.П.</i>	9	<i>Программа «Русский язык. 9 класс: Условия успешной коммуникации элективный курс», автор Головизин А.М. – Волгоград. – Учитель.- 2008г.</i>
13.	<i>Элективный курс «Практикум по русскому языку»</i>	<i>Ефанова С.В.</i>	10	<i>Программа «Русский язык 10-11 классы» автор Гольцова Н.Г. – Москва. – Русское слово. - 2010</i>
14.	<i>Элективный курс «Практикум по русскому языку»</i>	<i>Литвиненко С.П.</i>	11	<i>Программа «Русский язык 10-11 классы» автор Гольцова Н.Г. – Москва. – Русское слово. - 2010</i>
15.	Алгебра	Туршиева В.М.	7	Программа для общеобразовательных учреждений «Алгебра 7-9 классы» составитель Бурмистрова Т.А.- Москва. – Просвещение.- 2009
16.	Алгебра	Кощиенко И.А.	8	Авторская программа для общеобразовательных учреждений «Алгебра 7-9 классы» составитель Бурмистрова Т.А.- Москва. – Просвещение.- 2009
17.	Алгебра	Кощиенко И.А.	9	Авторская программа для общеобразовательных учреждений «Алгебра 7-9 классы», автор Макарычев Ю.Н.- Москва. – Просвещение.- 2009
18.	Алгебра и начала анализа	Туршиева В.М.	10-11	Примерная программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев «Алгебра и начала анализа 10-11 классы» сост. Семенко Е.А.- Краснодар.- ККИДПО.- 2011
19.	Геометрия	Туршиева В.М.	7	Программа для общеобразовательных учреждений «Геометрия 7-9 классы» составитель Бурмистрова Т.А.- Москва. – Просвещение.- 2008
20.	Геометрия	Кощиенко И.А.	8	Программа для общеобразовательных учреждений «Геометрия 7-9 классы» составитель Бурмистрова Т.А.- Москва. – Просвещение.- 2008
21.	Геометрия	Кощиенко И.А.	9	Программа для общеобразовательных учреждений «Геометрия 7-9 классы» автор Атанасян Л.С.- Москва. – Просвещение.- 2008
22.	Геометрия	Туршиева В.М.	10	Программа по геометрии общеобразовательных учреждений «Геометрия 10-11 классы», сост. Бурмистрова Т.А.- Москва. – Просвещение.- 2009

23.	Геометрия	Туршиева В.М.	11	Программа по геометрии общеобразовательных учреждений «Геометрия 10-11 классы», сост. Бурмистрова Т.А.- Москва. – Просвещение.- 2009
24.	<i>Курс по выбору «Функция: просто, сложно, интересно»</i>	<i>Кощиченко И.А.</i>	9	<i>Программа «Функция: просто, сложно, интересно», опубликованная в сборнике элективных курсов «Математика 8-9 классы», автор-составитель Козина М.Е. Волгоград. – Учитель.- 2008г.</i>
25.	<i>Курс по выбору «Элементы математической логики»</i>	<i>Кощиченко И.А.</i>	9	<i>Программа «Элементы математической логики», опубликованная в сборнике программ курсов по выбору, автор Семенов Е.А.- Краснодар.- ККИДППО.- 2008г.</i>
26.	Информатика и ИКТ	Горбач О.Ю.	10-11	Программа «Информатика и ИКТ» в старшей школе на базовом уровне, автор Угринович Н.Д.- Москва.- БИНОМ. Лаборатория знаний.-2010
27.	<i>Курс по выбору «Компьютерная графика»</i>	<i>Горбач О.Ю.</i>	9	<i>Программа элективного курса по информатике «Компьютерная графика» для учащихся 9-х классов, размещенная на сайте http://chestnovasveta.narod.ru в разделе «Элективные курсы»</i>
28.	<i>Элективный курс «Информационные технологии»</i>	<i>Горбач О.Ю.</i>	11	<i>Программа курса «Компьютерное делопроизводство» для учащихся 11-х классов средних школ, автор Марченко Л.П.-Краснодар.- 2006</i>
29.	История	Науменко О.Г.	7-9	Примерная программа основного общего образования по истории, размещенная на сайте http://edu.ru/window
30.	История	Науменко О.Г.	10-11	Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень), размещенная на сайте http://edu.ru/window
31.	Обществознание	Науменко О.Г.	7-9	Примерная программа основного общего образования по обществознанию, размещенная на сайте http://edu.ru/window
32.	Обществознание	Науменко О.Г.	10-11	Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень), размещенная на сайте http://edu.ru/window
33.	Обществознание	Вобляя А.А.	7-9	Примерная программа основного общего образования по обществознанию, размещенная на сайте http://edu.ru/window
34.	География	Вобляя А.А.	8-9	Программы для общеобразовательных учреждений по географии «Природа и население России» 8 класс, «Хозяйство и географические регионы России» 9 класс под ред. Алексеева А.И.- Москва.- Дрофа.- 2009
35.	География	Вобляя А.А.	10-11	Примерная программа для среднего (полного) общего образования География мира X–XI классы, сайт www.ed.gov.ru
36.	<i>Курс по выбору «Россия в цифрах и фактах»</i>	<i>Вобляя А.А.</i>	9	<i>Программа по элективному курсу «Россия в цифрах и фактах», 9 класс под ред Филипповой Н.Ю., опубликованной в сборнике программ элективных курсов №2 естественно-научный блок. –</i>

	<i>фактах»</i>			<i>Краснодар.- 2005</i>
37.	<i>Курс по выбору «География международного туризма»</i>	<i>Вобляя А.А</i>	9	<i>Программа по элективному курсу «География международного туризма», 9 класс под ред Баскаковой ., опубликованной в сборнике программ элективных курсов№2 естественно-научный блок. – Краснодар.- 2005</i>
38.	Биология	Шпак Н.Н.	7	Программа для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Пасечника В.В. «Биология 5-11 класс».- Москва.- Дрофа.- 2009
39.	Биология	Шпак Н.Н.	8	Программа для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Пасечника В.В. «Биология 5-11 класс».- Москва.- Дрофа.- 2009
40.	Биология	Шпак Н.Н.	9	Программа для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Пасечника В.В. «Биология 5-11 класс».- Москва.- Дрофа.- 2009
41.	Химия	Шпак Н.Н.	8	Программа общеобразовательных учреждений «Химия 8-9 классы», автор Гара Н.Н.-Москва.- Просвещение.-2008
42.	Химия	Шпак Н.Н.	9	Программа общеобразовательных учреждений «Химия 8-9 классы», автор Гара Н.Н.-Москва.- Просвещение.-2008
43.	Химия	Шпак Н.Н.	10	Программа общеобразовательных учреждений «Химия 10-11 классы», автор Гара Н.Н.-Москва.- Просвещение.-2008
44.	Химия	Шпак Н.Н.	11	Программа общеобразовательных учреждений «Химия 10-11 классы», автор Гара Н.Н.-Москва.- Просвещение.-2008
45.	<i>Курс по выбору Основы медицинских знаний</i>	<i>Шпак Н.Н.</i>	9	<i>«Основы медицинских знаний» Баенбаевой Н.Н., опубликованной в сборнике программ элективных курсов «Биология 9 класс: предпрофильная подготовка» составитель Чередниченко И.П.- Волгоград.- Учитель.-2007</i>
46.	Физика	Пичугина В.К.	7-9	Программа для общеобразовательных учреждений «Физика.Астрономия. 7-11 классы» под ред. Гутник Е.М., Перышкин А.В.- Москва.- Дрофа.- 2009
47.	Физика	Пичугина В.К.	10-11	Программа для общеобразовательных учреждений «Физика 10-11 классы» под ред. Данюшенкова В.С. .- Москва.- Просвещение.- 2008
48.	Кубановедение	Пахомова О.А.	5-9	«Кубановедение: программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края», автор Зайцев А.А., Галутво Л.М.– Краснодар.-ОИПЦ Перспективы образования.- 2013
49.	Кубановедение	Пахомова О.А.	10-11	«Кубановедение: программы для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края», автор Латкин В.В., Терская И.А.– Краснодар.-ОИПЦ Перспективы образования.- 2013

50.	Основы безопасности жизнедеятельности	Голушко А.А.	8-9	Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 классы, под ред. Смирнова А.Т. Москва.- Просвещение.- 2008
51.	Основы безопасности жизнедеятельности	Голушко А.А.	11	Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 классы, под ред. Смирнова А.Т. Москва.- Просвещение.- 2008
52.	ИЗО	Пахомова О.А.	7	Программы общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд с краткими методическими рекомендациями 1-9 классы», авторы Неменский Б. М., Горяева Н. А, Неменская Л. А., Питерских А.С./ - Москва.- Просвещение.- 2009
53.	Музыка	Пахомова О.А.	7	Программы общеобразовательных учреждений «Музыка 5-9 классы»/ авторы Сергеева Г.П., Критская Е.Д.- Москва.- Просвещение.- 2009
54.	Искусство	Пахомова О.А.	8-9	Программа «Искусство» 8-9 классы, автор Сергеева Г.П., Критская Е.Д.- Москва.-«Просвещение».-2010
55.	Математика	Волкова Н.И.	4	Программа общеобразовательных учреждений «Математика» для 1-4 классов.- Истомина Н.Б.- Ассоциация XXI.- век Смоленск.- 2010
56.	Окружающий мир	Волкова Н.И.	4	Программа общеобразовательных учреждений «Окружающий мир» 1-4 классы, автор Поглазова О.Т.- Смоленск.-Ассоциация XXI век.-2010
57.	Музыка	Волкова Н.И.	4	Программа общеобразовательных учреждений «Музыка» 1-7 классы, автор Критская Е.Д.- Москва.- Просвещение.-2010
58.	ИЗО	Волкова Н.И.	4	Программы общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд с краткими методическими рекомендациями 1-9 классы», авторы Неменский Б. М., Горяева Н. А, Неменская Л. А., Питерских А.С./ - Москва.- Просвещение.- 2009
59.	Кубановедение	Волкова Н.И.	4	Программа «Кубановедение для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края» доработанная с учетом требований ФГОС НОО. Еременко Е.Н., Краснодар. – ОИПЦ «Перспективы образования».- 2009.
60.	Основы религиозных культур и светской этики	Волкова Н.И.	4	Программа общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы православной культуры»)» 4-5 класс, автор Данилюк А.Я., М.-«Просвещение».- 2012
61.	Математика	Вобля В.А.	4	Программа общеобразовательных учреждений «Математика» для 1-4 классов.- Истомина Н.Б.- Ассоциация XXI.- век Смоленск.- 2010
62.	Окружающий мир	Вобля В.А.	4	Программа общеобразовательных учреждений «Окружающий мир» 1-4 классы, автор Поглазова О.Т.- Смоленск.-Ассоциация XXI век.-2010
63.	Музыка	Вобля В.А.	4	Программа общеобразовательных учреждений «Музыка» 1-7 классы, автор Критская Е.Д.- Москва.- Просвещение.-2010

64.	ИЗО	Вобля В.А.	4	Программы общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд с краткими методическими рекомендациями 1-9 классы», авторы Неменский Б. М., Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А.С./ - Москва.- Просвещение.- 2009
65.	Кубановедение	Вобля В.А.	4	Программа «Кубановедение для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края» доработанная с учетом требований ФГОС НОО. Еременко Е.Н., Краснодар. – ОИПЦ «Перспективы образования».- 2009.
66.	Основы религиозных культур и светской этики	Вобля В.А.	4	Программа общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы православной культуры»)» 4-5 класс, автор Данилюк А.Я., М.-«Просвещение».- 2012

Перечень рабочих программ второго вида, реализующих БУП -2004, утвержденных педсоветом от 30 августа 2013 года

№	Рабочая программа по предмету	Ф.И.О. автора рабочей программы	Класс	Причины разработки программы 2 вида	Год издательства авторской программы
1.	Русский язык	Ефанова С.В.	7	изменение количества учебных часов, отводимых на изучение предмета, согласно учебному плану ОУ (уменьшение с 170 до 136 часов)	Программа общеобразовательных учреждений «Русский язык» 5-9 классы, авторы Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.- Москва.- Просвещение.-2008
2.	Русский язык	Литвиненко С.П.	9	изменение количества учебных часов отводимых на изучение предмета, согласно учебному плану ОУ (увеличение с 68 до 102 часов)	Программа общеобразовательных учреждений «Русский язык» 5-9 классы, авторы Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.- Москва.- Просвещение.-2008
3.	Русский язык	Ефанова С.В.	10	изменение количества учебных часов отводимых на изучение предмета, согласно учебному плану ОУ (увеличение с 34 до 68 часов)	Программа «Русский язык 10-11 классы» автор Гольцова Н.Г. – Москва. – Русское слово. - 2010
4.	Русский язык	Литвиненко С.П.	11	изменение количества учебных часов отводимых на изучение предмета, согласно учебному плану ОУ (увеличение с 34 до 68 часов)	Программа «Русский язык 10-11 классы» автор Гольцова Н.Г. – Москва. – Русское слово. - 2010
5.	<i>Элективный курс «Практикум по математике»</i>	<i>Туришьева В.М.</i>	<i>10</i>	<i>изменение количества учебных часов, отводимых на изучение предмета, согласно учебному плану ОУ (уменьшение с 102 до 34)</i>	<i>Примерная программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев «Алгебра и начала анализа 10-11 классы» сост. Семенко Е.А.- Краснодар.- ККИДППО.- 2011</i>
6.	<i>Элективный курс «Практикум по</i>	<i>Туришьева В.М.</i>	<i>11</i>	<i>изменение количества учебных часов, отводимых на изучение предмета,</i>	<i>Примерная программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев «Алгебра и</i>

	<i>математике»</i>			<i>согласно учебному плану ОУ (уменьшение с 102 до 34)</i>	<i>начала анализа 10-11 классы» сост. Семенко Е.А.- Краснодар.- ККИДППО.- 2011</i>
7.	Информатика и ИКТ	Горбач О.Ю.	8	изменение количества учебных часов, отводимых на изучение предмета, согласно учебному плану ОУ (увеличение с 34 до 68 часов)	Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы, автор Угринович Н.Д.- Москва.- БИНОМ. Лаборатория знаний.- 2008
8.	Информатика и ИКТ	Горбач О.Ю.	9	Корректировка авторской программы в плане перераспределения часов, отводимых на изучение тем	Программа базового курса «Информатика и ИКТ» в основной школе, автор Угринович Н.Д.- Москва.- БИНОМ. Лаборатория знаний.- 2008
9.	География	Вобляя А.А.	7	изменение количества практических работ согласно рекомендациям ККИДППО (уменьшение с 31 до 18)	Программы по географии для общеобразовательных учреждений «Страноведение», 7 класс/ под ред Климановой О.А. – Москва.- Дрофа.- 2010
10.	<i>Курс по выбору Информационная работа и профильная ориентация «Мой выбор»</i>	<i>Вобляя А.А.</i>	9	<i>изменение количества учебных часов, отводимых на изучение предмета, согласно учебному плану ОУ (увеличение с 17 до 34 часов)</i>	<i>Образовательная программа «Мой выбор» под редакцией Масюк Ю.В. – Москва.- Ижсица. - 2004</i>
11.	Биология	Шпак Н.Н.	10-11	изменение количества учебных часов, отводимых на изучение предмета, согласно учебному плану ОУ (увеличение с 34 до 68 часов)	Программа для общеобразовательных учреждений «Биология 5-11 классы» базовый уровень автор: Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. - Москва.- Дрофа.- 2008
12.	Технология (девушки)	Пичугина В.К.	7-8	изменение количества учебных часов, отводимых на изучение предмета, согласно учебному плану ОУ (уменьшение.)	Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)» и Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд», размещенные на сайте www.ed.gov.ru
13.	Технология (юноши)	Голуцко А.А.	7-8	изменение количества учебных часов, отводимых на изучение предмета, согласно учебному плану ОУ (уменьшение.)	Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)» и Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд», размещенные на сайте www.ed.gov.ru
14.	<i>Элективный курс «Практикум по</i>	<i>Пичугина В.К.</i>	<i>10</i>	<i>изменение количества учебных часов, отводимых на изучение предмета, согласно учебному плану ОУ</i>	<i>Программа для общеобразовательных учреждений «Физика 10-11 классы» под. ред. Даношенкова</i>

	физике»			(уменьшение с 68 до 34ч.)	В.С. .- Москва.- Просвещение.- 2007
15.	Элективный курс «Практикум по физике»	Пичугина В.К.	11	изменение количества учебных часов, отводимых на изучение предмета, согласно учебному плану ОУ (уменьшение с 68 до 34ч.)	Программа для общеобразовательных учреждений «Физика 10-11 классы» под. ред. Даниюшенкова В.С. .- Москва.- Просвещение.- 2007
16.	Физическая культура	Шмакова Н.Ю.	4	Корректировка авторской программы в плане перераспределения часов, отводимых на изучение тем	Авторская программа общеобразовательных учреждений «Комплексная программа физического воспитания 1 – 11 классы» / авторы: В.И.Лях, А.А. Зданевич. Москва. - Просвещение. - 2010
17.	Физическая культура	Ильенко М.Г.	7	Корректировка авторской программы в плане перераспределения часов, отводимых на изучение тем	Авторская программа общеобразовательных учреждений «Комплексная программа физического воспитания 1 – 11 классы» / авторы: В.И.Лях, А.А. Зданевич. Москва. - Просвещение. - 2010
18.	Физическая культура	Ильенко М.Г.	8	Корректировка авторской программы в плане перераспределения часов, отводимых на изучение тем	Авторская программа общеобразовательных учреждений «Комплексная программа физического воспитания 1 – 11 классы» / авторы: В.И.Лях, А.А. Зданевич. Москва. - Просвещение. - 2010
19.	Физическая культура	Ильенко М.Г.	9	Корректировка авторской программы в плане перераспределения часов, отводимых на изучение тем	Авторская программа общеобразовательных учреждений «Комплексная программа физического воспитания 1 – 11 классы» / авторы: В.И.Лях, А.А. Зданевич. Москва. - Просвещение. - 2010
20.	Физическая культура	Ильенко М.Г.	10-11	Корректировка авторской программы в плане перераспределения часов, отводимых на изучение тем	Авторская программа общеобразовательных учреждений «Комплексная программа физического воспитания 1 – 11 классы» / авторы: В.И.Лях, А.А. Зданевич. Москва. - Просвещение. - 2010
21.	Основы безопасности жизнедеятельности	Голушко А.А.	10	изменение количества учебных часов, отводимых на изучение предмета, согласно учебному плану ОУ (увеличение до 2 часов)	Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 классы, под ред. Смирнова А.Т. Москва.-Просвещение.- 2008 и региональной программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 9-11 классов ОУ Краснодарского края, автор

					Леонтьев Ю.Я. Краснодар.-2000
22.	Литературное чтение	Волкова Н.И.	4	Корректировка авторской программы в плане перераспределения часов, отводимых на изучение тем в связи с введением ОРКСЭ	Программа общеобразовательных учреждений «Литературное чтение» 1-4 классы, автор Кубасова О.В.- Смоленск.- Ассоциация XXI век.-2010
23.	Русский язык	Волкова Н.И.	4	Корректировка авторской программы в плане перераспределения часов, отводимых на изучение тем в связи с введением ОРКСЭ	Программа общеобразовательных учреждений «Русский язык» для 1-4 классов.4 класс-Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.- Ассоциация XXI век.- Смоленск.- 2010
24.	Технология	Волкова Н.И.	4	интеграция предмета с модулем по информатике согласно учебному плану ОУ	Программа общеобразовательных учреждений «Технология» 1-4 классы, автор Конышева Н.М.- Смоленск.-Ассоциация XXI век.-2010 Программа по информатике и ИКТ (информационным и коммуникационным технологиям) для четырехлетней начальной школы, автор Горячев А.В., размещенная на сайте http://www.school2100.ru
25.	Литературное чтение	Вобляя В.А.	4	Корректировка авторской программы в плане перераспределения часов, отводимых на изучение тем в связи с введением ОРКСЭ	Программа общеобразовательных учреждений к курсу «Литературное чтение» 1-4 классы, автор Кубасова О.В.- Смоленск.-Ассоциация XXI век.-2010
26.	Русский язык	Вобляя В.А.	4	Корректировка авторской программы в плане перераспределения часов, отводимых на изучение тем в связи с введением ОРКСЭ	общеобразовательных учреждений к курсу «Русский язык» для 1-4 классов.- Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.- Ассоциация XXI век.- Смоленск.- 2010
27.	Технология	Вобляя В.А.	4	интеграция предмета с модулем по информатике согласно учебному плану ОУ	Программа общеобразовательных учреждений «Технология» 1-4 классы, автор Конышева Н.М.- Смоленск.-Ассоциация XXI век.-2010 Программа по информатике и ИКТ (информационным и коммуникационным технологиям) для четырехлетней начальной школы, автор Горячев А.В., размещенная на сайте http://www.school2100.ru

3.2. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании».

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации - социальными партнерами школы: КДЮСШ, СЦК, ДМШ, детская библиотека, историко-краеведческий музей ст. Крыловской, Совет Ветеранов, районный краеведческий музей, Комитет по делам Молодежи.

Портрет ученика МБОУ СОШ № 4.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника)
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно

выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, муниципалитета в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, станицы;
- любовь к образовательному учреждению, краю, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
 - умение отвечать за свои поступки;
 - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;

- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду,

жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу

жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

б) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение
- Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

3. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога - нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства - целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными

организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

- индивидуально-личностного развития - педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания - интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания - соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Сентябрь

1. Праздничная линейка «День Знаний «Олимпийский старт Кубани»
2. Единый Всекубанский классный час: «Олимпийский старт Кубани»
3. Акция «Выборы»
- классные собрания «Выборы актива класса и школы»;
4. Практическое занятие: «Перемена! Перемена!» - о школьных правилах безопасного поведения.
5. Часы общения «Учимся уважать людей любой национальности».

Октябрь

1. День Учителя
- конкурс рисунков и поделок «Мой любимый учитель!»
- праздничный концерт «Сегодня День учителей, пусть всем Вам станет веселей!»
2. Конкурс заметок для школьной газеты «На школьной орбите».
3. День реабилитации казачества
Праздник «Посвящение в казачата»
4. Неделя правовых знаний
- классные собрания «Как мы выполняем законы школьной жизни»;
- тематический вечер для старшеклассников «Выполняй закон о детстве!»
- Закон 1539 -КЗ (словарик);
5. Конкурс заметок для школьной газеты «Школа будущего»
6. Классные часы: «Берегите друзей»

Ноябрь

1. Встреча учащихся с инспектором ОПДН.
2. Вечер, посвященный Дню матери
3. Неделя вежливости и воспитанности
4. День согласия и единства
5. Месячник воспитания толерантности и формирования культурных отношений:

- Часы общения «Все мы разные, но мы – одна семья»;
- встреча с представителями духовенства;
- часы общения «Семья-главное богатство каждого из нас»;
- конкурс заметок для школьной газеты «Традиции моего народа в моей семье»;

Декабрь

1. Месячник «На пороге Новый год»:
2. День Героев Отечества
3. День Матери-Казачки

Январь

1. Рождественская неделя
2. Школьный вечер « Раз, в крещенский вечерок...»
3. Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы -2013
4. День зимующих птиц

Февраль

1. Вечер встречи выпускников
 2. Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы -2013 (по отдельному плану)
 3. Вечер, посвященный Дню Защитника Отечества
 4. Неделя православия
 - встречи с представителями духовенства;
 - посещение храмов
- Всемирный день православной молодежи

Март

1. Международный Женский день:
 - Классные часы, посвященные Международному женскому дню;
 - Вечер, посвященный международному женскому дню «Весенняя капель»
 - Праздничный концерт «Нет женщины прекрасней!»
2. Неделя основ православной культуры
3. Неделя искусства «Весна искусств» (музыка, ИЗО, декоративно-прикладное творчество)
4. Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Пасха в Кубанской семье»
5. Классные часы «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»

Апрель

1. Праздник Азбуки
2. Тематические классные часы:
 - «Давайте дружить народами»,
 - «Возьмемся за руки, друзья»,
 - «Нам надо лучше знать друг друга»,

Май

1. Праздник «Последний звонок»

2. Неделя «Героические страницы истории»:

- операция «Ветеран» - изготовление сувениров. Встречи. Поздравление ветеранов с Днем Победы;
- посещение историко-краеведческого музея ст. Крыловской;
- единый урок Памяти;
- смотр-конкурс строя и песни;
- участие в станичном параде Победы;
- «Вахта памяти» - почетный караул у памятников, погибших воинов, ш/о «Казачата»

3. Неделя Музеев

4. Всемирный день без табака

-акция волонтеров

5. Классные часы

- «Профилактика и разрешение конфликтов»,
- «Богатое многообразие мировых культур».

Июнь, июль, август

1. Торжественное вручение аттестатов

2. День семьи, любви и верности

3. День физкультурника

4. Акция «Выполняй закон о детстве»

5. Конкурс рисунков «Народов дружная семья»

6. Празднование Яблочного Спаса

5. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье,

между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

3.3. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организация работы по её реализации составлена в соответствии с учётом

состояния здоровья детей и факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения младших школьников к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития. Исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Здоровые привычки формируются с самого раннего возраста ребёнка. Чтобы успешно справиться с этой задачей, необходимо иметь теоретическую и практическую подготовку в этих вопросах.

Принципы, которые легли в основу создания программы:

1. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объёму предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

2. Учет возрастных особенностей обучающихся.

3. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

4. Обеспечение мотивации образовательной деятельности. Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.

5. Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций. Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.

6. Рациональная организация двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы.

7. Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

Наиболее эффективным путём формирования осознания ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Не менее важно для сохранения здоровья развивать у детей способность рассматривать себя и своё состояние со стороны, понимать свои чувства и причины их возникновения. Самонаблюдение и самоанализ формируют желание самосовершенствоваться, позволяют ребёнку видеть и развивать свои личностные возможности, повышать свой интеллектуальный потенциал.

Необходимо формировать у ребёнка нравственное отношение к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни. Чтобы мотивировать его на здравоохранительное поведение, необходимо заинтересовать, создать положительные эмоции при освоении знаний, дать почувствовать удовольствие от методов оздоровления, использовать положительные примеры из окружающего мира, личный пример родителей.

Актуальность программы по созданию системы физкультурно-оздоровительной деятельности в школе заключается, прежде всего, в том, что она ориентирована на решение таких значимых проблем, устранение которых в сумме

может дать максимально возможный положительный эффект оздоровления учащихся.

Цели и задачи программы.

Цель программы – обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья младших школьников, способствующих познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего (полного) общего образования.

Задачи программы:

- дать представление (с учётом принципа информационной безопасности) о факторах, влияющих на здоровье (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомление); о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на состояние здоровья, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- научить детей делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- сформировать навыки коммуникативного позитивного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, связанным с особенностями роста и развития.

Нормативно – правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени основного и среднего (полного) общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;

- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление от 29.12.10 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте 03.03.2011г. № 19993) (Вводятся в действие с 01.09.2011г.);
- Устав МБОУ СОШ №4

Направления реализации программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании создаются необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения приводятся в соответствие с санитарными и гигиеническими нормами, нормами пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом ***гигиенических норм и требований*** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором школы, требованиями СанПиН, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся возможностей школы. В учебном процессе педагоги применяют ***методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.*** Педагоги используют приём самооценки результатов собственных достижений учащихся на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный

материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе есть компьютерный класс, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиНа. Режим работы использования компьютерной техники и ТСО на уроках строго регламентирован.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития учащихся**: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий.

Организация работы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Первый этап – анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального образования.

Второй этап – организация просветительской работы.

- Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:
 - внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
 - лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
 - проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

2) Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и здоровья детей, включает:

- проведение лекций, семинаров, круглых столов;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно – методической литературы;

- привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа на ступени основного и среднего полного общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде следующих взаимосвязанных блоков:

- Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.
- Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
- Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
- Реализация дополнительных образовательных программ.
- Просветительская работа с родителями (законными представителями).
- Деятельность социально – психологической службы.
- Оценка эффективности реализации программы.

Здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:

соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения пищи;

- организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков, обедов;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие медицинского кабинета;
- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учитель физической культуры, социальный педагог, медицинский работник).

В школе создана **материально-техническая база**, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- спортивный зал, имеется спортивная площадка, с необходимым игровым и спортивным инвентарём. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях;
 - медицинский кабинет (медицинский работник ведет профилактическую работу. Согласно плану Министерства здравоохранения в школе проводится вакцинация учащихся, медицинский осмотр обучающихся, контроль детей состоящих на диспансерном учете).
 - кабинет социального педагога;
 - школьная столовая, позволяющая организовывать горячее питание в урочное время. Горячими завтраками, обедами обеспечены 100% учащихся.
- В школе хорошая материально-техническая база пищевых блоков, холодильного и технологического оборудования, современный обеденный зал;
- учебные кабинеты.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:

- социальный педагог
- учителя физической культуры;
- медицинский работник;
- учителя школы.

Организация учебного процесса. Виды деятельности

1. Рациональная организация учебного процесса, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерности функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

1.1 Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения.

1.2 Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию).

1.3 Введение любых инноваций в процессе только под контролем специалистов.

1.4 Строгое соблюдение всех требований к использованию средств обучения (специального оборудования и инвентаря) в соответствии с требованиями техники безопасности.

1.5 Рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.

1.6 Индивидуализация обучения физической культуре (учет индивидуальных особенностей развития).

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учётом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В 5-11 классах проводится 3 часа физической культуры по учебному плану.

**Основные направления
просветительской и
мотивационной работы
Направление
деятельности**

Задачи

Содержание

Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни. 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. 3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни 	Проведение уроков здоровья, проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности
Профилактическая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья. 2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья. 3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу. 4. Профилактика травматизма 	<p>Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье.</p> <p>Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований.</p> <p>Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми.</p> <p>Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.</p> <p>Повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья.</p> <p>Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми родителей.</p>
Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта. 2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье. 3. Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму. 	

Примерное программное содержание по классам

Ступень	Содержательные линии
5 класс	Составляющие здорового образа жизни. Профилактика переутомления. Влияние компьютерных игр, телевидения на здоровье.
6 класс	Особенности возрастных изменений физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек; особенности физического развития человека

7 класс	Двигательная активность и закаливание организма- необходимые условия сохранения и укрепления здоровья
8 класс	Осознано о правильном и здоровом питании, значение витаминов в жизни человека, правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений.
9 класс	Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Профилактика вредных привычек. Основные понятия о наркомании, причинах их распространения
10 класс	Факторы, разрушающие здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.
11 класс	Инфекции, передаваемые половым путем. Последствия наркомании для здоровья человека. Формирование личности человека.

- Организация системы просветительской и методической работы с педагогическими работниками, специалистами, родителями
- Повышение квалификации работников школы и уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья учащихся.
- Проведение лекций, семинаров, консультаций, курсов по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье.
- Приобретение необходимой научно-методической литературы.
- Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.
- Организация общественного совета по здоровью и совместное (учителя, медицинские работники, психологи, родители) обсуждение и решение проблем сохранения и укрепления здоровья в школе с учетом реальных возможностей и потребностей. Выбор приоритетных направлений деятельности.
- Внедрение оздоровительных процедур в организацию учебного процесса
- Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках, секциях).
- Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся.
- Консультации социального педагога
- Привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей.

Деятельность социально – психологической службы школы предполагает:

- Диагностику детей, имеющих трудности в обучении и отклонения в поведении;
- Создание психологически комфортного климата в школе;
- Развитие коммуникативных способностей учащихся;
- Развитие социальной, социально – личностной сфер учащихся;

- Реализация принципов гуманизма, индивидуальности, заложенных в образовательной программе школы;
- Создание условий для развития личности;
- Повышение психологической культуры учащихся и их родителей.
- Организация и обеспечение физкультурно-оздоровительной работы
- Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
- Организация физкультурных пауз на уроках.
- Создание условий и организация спортивных секций в школе.
- Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.
- Обязательное участие сборной команды школы во всех спортивных соревнованиях.

Приоритетные направления деятельности

1. Учебно-воспитательная работа

Научно-обоснованная, строго-регламентированная, оптимально организованная учебная, физкультурно-спортивная деятельность, которая должна способствовать формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся, обеспечению правильного физического и психического развития, формированию здорового образа жизни, повышению качества образования в целом.

2. Диагностическая работа

Комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья учащихся, изучение изменения работоспособности под действием природных и социальных факторов среды обитания.

3. Профилактическая и коррекционная работа. Предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья школьников, профилактика обострений и прогрессирования болезненного процесса.

4. Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа

Внедрение результатов научных достижений в плане сохранения и укрепления здоровья в практику образования, внедрение в учебный процесс новых авторских учебных программ, методик и методов обучения.

5. Информационно-просветительская работа

Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

Формы деятельности

Уроки, кружки, секции, дни здоровья, спортивные соревнования.

Для внедрения программы в полном объеме необходимо реализовать следующие функции:

1. Теоретические: изучение опыта работы других образовательных учреждений, нормативной литературы, проведение теоретических семинаров с сотрудниками.

2. Методические: корректировка действующих учебных программ с учетом психологических, оздоровительных требований, составление и разработка

специальных учебных программ по физической культуре для учащихся различных возрастных групп, составление перечней функциональных обязанностей специалистов службы, планирование учебно-воспитательной работы в соответствии с основными направлениями работы школы.

3. Организационные: подбор специалистов, повышение их квалификации, оснащение классных кабинетов, комнаты психофизиологической разгрузки.

4. Обеспечение необходимыми учебниками, методическими пособиями, наглядными, раздаточными и дидактическими материалами, спортивным оборудованием и инвентарем.

Работа с детьми

- Привитие школьникам чувства ответственности за свое здоровье.
- Обучение школьников здоровому образу жизни.
- Обучение школьников личной гигиене.
- Беседы, семинары, конференции обучающего характера.
- Выпуск школьных тематических газет о здоровье.
- Вовлечение детей в спортивные секции.
- Привитие школьникам эстетических чувств,

Работа с родителями

- Родительские собрания, индивидуальная работа с родителями по созданию установки на совместную работу со школой, с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребенка.
- Психологическое просвещение родителей, помощь в создании экологической и психологической среды в семье.
- Включение родителей в воспитательный процесс в школе.

Работа с педагогами

- Просветительская работа по направлениям «Урок здоровья» и «Здоровый урок», по программе здоровьесберегающих технологий.
- Постановка новых целей и задач по развитию школьников в социальном, психическом, физическом аспектах.
- Консультации учителей по сохранению собственного здоровья.
- Информирование педколлектива о состоянии и профилактике заболеваемости, об адаптационных изменениях психики при повышенной умственной нагрузке, о последствиях психической травматизации школьников в процессе обучения.

Элементы просветительской работы по здоровьесбережению в ходе уроков образовательного цикла.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников используемых в начальной школе, в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Использование возможностей УМК в образовательном процессе.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК.

Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Биология» — при работе над курсом «Человек», изучаются вопросы организации, сохранения и укрепления здоровья; в курсе «Природоведение», «Растения», «Зоология» рассматриваются вопросы охраны окружающей среды, и какую роль играет это для сохранения здоровья человека. Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «ОБЖ» рассматриваются вопросы безопасной жизнедеятельности, оказания помощи человеку в различных жизненных ситуациях.

В курсе «Физическая культура» весь материал способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы программы. Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служит проектная деятельность в урочной и внеурочной работе.

Оздоровительные физкультурные мероприятия, применяемые в ходе внеклассной работы.

Задачи внеклассной работы:

- содействовать укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащегося;
- углублять и расширять знания, умения и навыки в области здоровья;
- организовывать здоровый отдых учащихся;
- прививать учащимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- воспитывать нравственную культуру учащихся, интерес к истории спорта, желания побеждать в себе отрицательные привычки и эмоции.

Сентябрь

Конкурс «Дети Кубани за здоровый образ жизни»

Неделя физкультуры и спорта «Родной Кубани посвящаем»

День Здоровья

Классные часы «Правильное питание – залог здоровья!»

Операция «Внимание, дети!» (по отдельному плану)

День безопасности дорожного движения

Родительский лекторий

Предупреждение вредных привычек у школьников

Октябрь

Я умею выбирать»- тренинг безопасного поведения

«Мы сделали свой выбор»- профилактическая программа

Всекубанская Спартакиада – мини-футбол, баскетбол

Неделя физкультуры, спорта и туризма

Часы здоровья:

Правила личной гигиены подростков. Пользование предметами личной гигиены.

Конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога без опасности!»

Инструктаж по ТБ:

-правила поведения и безопасности на осенних каникулах;

-профилактика инфекционных заболеваний

Всекубанская Спартакиада – мини-футбол, баскетбол

Ноябрь

Международный день отказа от курения:

-акция «Письмо курящему сверстнику!»

Участие в профилактической акции «Школа – территория, свободная от табака»

Акция «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»

Профилактические часы общения «Профилактика инфекционных заболеваний»

Конкурс «Служба спасения 01»

День памяти жертв ДТП

7 Всекубанская Спартакиада- баскетбол, волейбол

Декабрь

Радио-линейка, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом

Проведение Интернет - уроков антинаркотической направленности

Профилактические часы:

- «Безопасное хранение и обращение с лекарственными средствами»

Классные часы «Техника безопасности в школе и дома», «Огонь – враг или друг?»

7 Всекубанская Спартакиада- волейбол

Январь

Информационный час «Что такое эмоции, чувства и поступки?»

Профилактические часы

«Бытовой и уличный травматизм. Оказание первой помощи пострадавшему».

Классные часы: «Терроризм: его истоки и последствия».

7 Всекубанская Спартакиада - настольный теннис

Февраль

Неделя ОБЖ

Конкурс буклетов по профилактике табакокурения

Уроки Здоровья: «Значение микронутриентов в жизни человека»

7 Всекубанская Спартакиада- гандбол

Март

Международный день борьбы с наркоманией:

- агитбригада волонтеров;

- круглые столы;

- встречи с медработниками, сотрудниками ОВД;

- тематический вечер для старшеклассников «Нет наркотикам!»

- проведение интернет-уроков

Всекубанская Спартакиада - «Веселые старты»

Индивидуальные беседы: «Возможности, трудности и пути выздоровления при зависимости от употребления ПАВ»

Инструктаж по ТБ:

Правила поведения и безопасности на весенних каникулах

Апрель

Проведение мероприятий с учащимися направленных на пропаганду здорового образа жизни (Дни здоровья, спортивные эстафеты)

Часы общения «Поможет ли нам обман»

Спортивная тропа «Если хочешь быть здоров!»

Всекубанская Спартакиада - «Веселые старты»

Первая доврачебная помощь при ранениях, травмах, потере сознания

Май

Всемирный день без табака

-акция волонтеров

Часы Здоровья: «Профилактика инфекционных кишечных заболеваний»

Конкурс ЮИД -2014

Инструктаж по ТБ:

-правила поведения и безопасности на летних каникулах

Июнь, июль, август

День физкультурника

День борьбы с наркоманией

Профилактические часы в лагерях дневного пребывания.

Планируемые результаты

Направление	Планируемые результаты
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	<ol style="list-style-type: none">1. У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.2. Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека.3. Учащиеся имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности.4. Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.5. Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	<ol style="list-style-type: none">1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях).2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.
Реализация дополнительных образовательных программ	Эффективное внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями	Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

4. Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса

Образовательная программа разработана на основе нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 года № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- Приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Постановление правительства от 19.03.2001 года № 196;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ Минобразования России от 18.02.2002 года № 2783;
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. N 2643 "О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089";
- Приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального

профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;
- Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 27.12.2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 года № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- Устав МБОУ СОШ № 4.

5. Измерители реализации образовательной программы

1. Годовой и итоговый мониторинг уровня обученности учащихся школы.
2. Результаты Государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов.
3. Результаты промежуточной аттестации учащихся 5-8,10 классов.
4. Сформированность общеучебных умений и навыков.
5. Диагностика уровня воспитанности обучающихся.
4. Отслеживание «судеб» выпускников (их трудоустройство).
5. Уровень профессионального роста педагогических работников.
6. Результаты участия школьников во внеурочной учебной деятельности и внеклассной деятельности (олимпиады, научно-практические конференции, смотры, конкурсы, соревнования и др.).
7. Параметры психологического здоровья и уровня социальной адаптированности личности в жизни в современном обществе.
8. Неформализованная оценка – портфолио обучающихся.

Образовательная программа школы принимается сроком на 5 лет. Школа оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере необходимости. Приложение № 1 «Учебный план», Приложение № 2 «Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)» обновляется ежегодно.