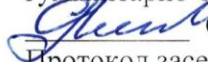


Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО учителей
гуманитарно-эстетического цикла

 С.П. Литвиненко
Протокол заседания ШМО
№ 3 от «27» ноября 2020г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР МБОУ СОШ №4

 Е.В. Качура
«30» ноября 2020 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ №4

 О.И. Науменко
Приказ № 392-осн
от «30» ноября 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по учебному предмету
«русский язык» 8 класс
на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:
учитель русского языка
Голайдо Н.П.

Станица Крыловская
2020 год

На основании Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. (письмо Минпросвещения России от 19.11.2020г. № ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях»), письма МОНиМП КК от 25.11.2020г. № 47-011326469/20 «О проведении анализа результатов ВПР», решения Педагогического совета МБОУ СОШ №4 от 30 ноября 2020 года протокол №4, внести изменения в рабочую программу по русскому языку для 8 класса с 1 по 27 декабря 2020 года:

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» для оценки несформированных умений, выявленных при проведении ВПР

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и с слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры.

2. Содержание обучения с внесением изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД

Односоставные предложения (7ч. +2 пр.) 8 класс

Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. РР. Инструкция. Безличные предложения. РР. Рассуждение. Устное выступление по картине К. Юона «Новая планета» Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение материала по теме «Односоставные предложения». Понятие об осложнённом предложении.

Однородные члены предложения (2ч.) 8 класс

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.

Причастие. Причастный оборот. (2ч.) 7 класс

Морфологический разбор причастия. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.

Текст и стили речи (3ч.) 7 класс

Основная мысль текста. Типы речи. Смысловый анализ текста.

Словообразование (1ч.) 7 класс

Словообразовательный разбор слова.

Служебные части речи (2ч.) 7 класс

Производные предлоги, их правописание. Производные союзы, их правописание.

3. Тематическое планирование.

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Универсальные учебные действия учащихся
I.	Односоставные предложения		
37.	Определённо-личные предложения.	1	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли
	<i>Морфологический разбор причастия.</i>		Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий.
38.	Неопределённо-личные предложения.	1	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в неопределённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.
	<i>Словообразовательный разбор слова.</i>		Выполняют словообразовательный разбор слов, составляют словообразовательные цепочки.

39.	РР. Инструкция.	1	Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты – инструкции, употребляя уместно односоставные предложения.
	<i>Производные предлоги, их правописание.</i>		Повторяют сведения о производных предлогах, их употреблении и правописании.
40.	Безличные предложения.	1	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.
	<i>Производные союзы, их правописание.</i>		Повторяют сведения о производных союзах, их употреблении и правописании.
41.	РР. Рассуждение. Устное выступление по картине К. Юона «Новая планета»	1	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Готовят устное выступление по картине.
	<i>Основная мысль текста</i>		Определяют основную мысль представленных текстов.
42.	Неполные предложения.	1	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.
	<i>Типы речи.</i>		Повторяют сведения о типах речи, анализируют тексты.
43.	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.
	<i>Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.</i>		Повторяют постановку знаков препинания при причастном обороте, составляют схемы.
44.	Повторение материала по теме «Односоставные предложения»	1	Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов.
	<i>Смысловой анализ текста</i>		Работают текстами, анализируют, выделяют главную мысль.
45.	Контрольная работа по материалам ВПР.	1	Выполняют контрольную работу.

46.	Понятие об осложнённом предложении	1	Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания
	Однородные члены предложения		
47.	Понятие об однородных членах	1	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений поэмы А.С.Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляя текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами.
48.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1	Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения.