

Станица Крыловская
2020 год

На основании Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. (письмо Минпросвещения России от 19.11.2020г. № ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях»), письма МОНиМП КК от 25.11.2020г. № 47-011326469/20 «О проведении анализа результатов ВПР», решения Педагогического совета МБОУ СОШ №4 от 30 ноября 2020 года протокол №4, внести изменения в рабочую программу по «История» для 9 класса с 1 по 27 декабря 2020 года:

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «история» для оценки несформированных умений, выявленных при проведении ВПР за курс 8 класса

История Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности.*

2. Содержание учебного предмета «История» с внесением изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД

Александр I: Конституционные проекты и планы политических реформ.

Начало царствования Петра I.

Экономические преобразования начала XIX в.

Предпосылки масштабных реформ. А.Л. Ордин-Нащокин. В.В. Голицин.

Международное положение России, основные направления внешней политики.

Внутренняя политика Екатерины II.

Новые отношения Российской Империи со Швецией и Францией.

Внешняя политика Павла I.

Отечественная война 1812 г.

Походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова.

Развитие промышленности и торговли в России.

Социальный строй и общественные движения. Восстание декабристов.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.

Национальный вопрос в России и Европе

Россия – великая мировая держава

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Реформаторское начало Николая I.

Формирование индустриального общества.

Контрольная работа по материалам ВПР

3. Тематическое планирование.

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия учащихся
36	Александр I: Конституционные проекты и планы политических реформ. Начало царствования Петра I.	8	- Систематизировать знания об исторической эпохе Александровская эпоха. Умение составлять характеристику император Александр I. Уметь давать оценку реформы М. М. Сперанского, и её роль в экономике.
37	Экономические преобразования начала XIX в. Предпосылки масштабных реформ. А.Л. Ордин-Нащокин. В.В. Голицин.	7	- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
38	Международное положение России, основные направления внешней политики. Внутренняя политика Екатерины II.	7	- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
39	Новые отношения Российской Империи со Швецией и Францией. Внешняя политика Павла I.	1	- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
40	Отечественная война 1812 г. Походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова.	1	- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
41	Развитие промышленности и торговли в России.	1	- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

42	Социальный строй и общественные движения. Восстание декабристов. <i>Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.</i>	1	– использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; – делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
43	Национальный вопрос в России и Европе	1	характеристики роста территории - Соотносить исторические факты и общие явления Николаевской эпохи, историческая личность император Николай I, общественная мысль и общественные движения России.
44	Россия – великая мировая держава	1	- Оценить значение Крымской война и её итоги. Уметь высказывать свою точку зрения.
	Николаевская эпоха: государственный консерватизм	1	
45	Реформаторское начало Николая I	1	– выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
46	Формирование индустриального общества. <i>Контрольная работа по материалам ВПР</i>	1	