



Оглянись и посмотри,
какой путь ты уже прошёл.
Ты молодец. Дальше будет
только лучше

Профсоюз информирует 05 декабря - 18 декабря 2022 года



- Обзор печати
- Интересные статьи
 - О книгах
- Конкурсы, акции
- Вопрос-ответ
- Новое в законодательстве
- На заметку



Информационные ресурсы краевой организации Профсоюза



Краснодарская краевая организация
Общероссийского Профсоюза образования

Подписывайтесь на наши информационные ресурсы:

Сайт



ВКонтакте



Telegram



Педагогам Кубани вручили премии за подготовку победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, национальных чемпионатов профессионального мастерства



16 декабря, в мультимедийном историческом парке «Россия – Моя история» состоялось награждение педагогов-наставников талантливых обучающихся, подготовивших победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников и показавших достижения в Финале X Национального чемпионата "Молодые профессионалы" и Национального чемпионата профессионального мастерства для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс" в 2022 году. Вице-губернатор Краснодарского края Анна Минькова, председатель краевой организации Профсоюза Сергей Даниленко и заместитель министра образования, науки и молодежной

политики края Оксана Грушко наградили педагогов, которые привели своих воспитанников к победе на олимпиадах и чемпионатах.

– Уже пять лет совместно с Краснодарской краевой организацией Общероссийского Профсоюза образования поощряем достойных преподавателей. Эти наставники делают то, что двигает систему вперед – находят талантливых детей, видят, выявляют и чувствуют их потенциал. Направляют именно в ту сферу, в которой ученики достигнут высот. Для ребят эти люди становятся настоящими кумирами – они хотят быть похожими на них, обладать такими же навыками и компетенциями. Именно они продвигают Краснодарский край как регион Российской Федерации на очень высокую ступень в образовании. Я от всей души благодарю педагогов, наставников за их труд, желаю им крепкого здоровья и новых достижений, - сказала Анна Минькова.

- Символично, что сегодня мы в преддверии 2023 года – Года педагога и наставника – чествуем наставников и тренеров талантливой молодежи, за подготовку победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, национальных чемпионатов профессионального мастерства. Краевая организация Профсоюза уделяет большое внимание содействию повышению социального и профессионального статуса педагогических работников, формированию позитивного образа педагога в общественном сознании. На протяжении пяти лет мы поощряем педагогов – наставников талантливых школьников. Не случайно было принято решение и о поощрении педагогов, которые способствуют совершенствованию, повышению качества профессионального образования. Убежден, что материальное поощрение педагогических работников – наставников, имеющих высокие достижения в области подготовки обучающихся к результативному выступлению в предметных олимпиадах всероссийского и регионального уровня, на национальных чемпионатах по профессиональному мастерству с пониманием воспринимается в профессиональном сообществе и способствует повышению престижа педагогической деятельности», - отметил в своем выступлении председатель краевой организации Профсоюза Сергей Даниленко.

В этом году получателями премии стали 20 педагогов-наставников из 10 муниципальных образований края и 26 тренеров (экспертов), подготовивших обучающихся, показавших достижения в Финале X Национального чемпионата «Молодые профессионалы». За время

действия соглашений из профсоюзного бюджета на премирование направлено более 6,5 миллионов рублей.

Завершилось мероприятие экскурсией по мультимедийному историческому парку «Россия моя история».

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_6271

Состоялось заседание Краснодарской краевой трехсторонней комиссии

Социальные партнеры обсудили вопрос совершенствования коллективно-договорного регулирования трудовых отношений и обеспечение медицинских организаций края квалифицированными кадрами.

В работе комиссии принял участие председатель краевой организации Профсоюза Сергей Даниленко.

На последнем в уходящем году заседании Краснодарской краевой трехсторонней комиссии по регулированию трудовых отношений, с учетом последних изменений в законодательстве на федеральном и региональном уровнях и предложений сторон социального партнёрства был утвержден макет коллективного договора. Документ носит рекомендательный характер и содержит примерный перечень вопросов, по которым в коллективный договор могут включаться взаимные обязательства работников и работодателя.

Сопредседатель краевой трехсторонней комиссии, председатель Краснодарского краевого профобъединения, депутат Государственной Думы РФ Светлана Бессараб в своем выступлении отметила, что сегодня заключение коллективного договора на предприятии является одним из способов согласования интересов работодателя и работников в различных сферах трудовых отношений: в области оплаты и охраны труда, занятости и переобучения, рабочего времени и времени отдыха, предоставления пособий и социальных гарантий, сверх установленных государством. Законодательные предписания, разрешения и запреты, относящиеся к коллективно-договорному регулированию, содержатся в 117 статьях Трудового кодекса, причем ряд его правовых норм, не могут быть реализованы иначе, как только через механизм коллективного договора.

«Коллективный договор позволяет не только улучшить социальное положение работников, создав для них более комфортные условия труда, но и повысить производительность, уменьшив текучесть кадров, сняв напряженность в трудовых коллективах. Кроме того, для работодателя — это инструмент управления налоговой нагрузкой по налогу на прибыль. Если коллективным договором организации предусмотрены стимулирующие начисления и надбавки, компенсационные начисления, связанные с режимом работы или условиями труда, премии и единовременные поощрительные начисления в пользу работников, то они включаются в расходы налогоплательщика (работодателя) на оплату труда и, соответственно, существенно уменьшают налоговую базу для определения величины налога на прибыль», — прокомментировала лидер кубанских профсоюзов, депутат Государственной Думы РФ Светлана Бессараб.

На предприятиях Краснодарского края в настоящее время заключены 17266 коллективных договоров, действием которых защищено более 840 тыс. работающих. Составной частью коллективно договорного процесса в системе социального партнерства на территории края, основой для разработки и заключения соглашений и коллективных договоров в организациях всех форм собственности является краевое трехстороннее Соглашение.

Члены комиссии заслушали информацию о ходе выполнения Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 в части обеспечения медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами, включая внедрение системы непрерывного образования медицинских работников, а также утвердили план работы на 2023 год.

Источник: <http://kkoop.ru/sostoyalos-zasedanie-krasnodarskoj-kraevoj-trehstoronnej-komissii-2/>

Подведены итоги тринадцатого краевого творческого конкурса «Учитель. Школа. Жизнь»



8 декабря, в Краевом Доме работников образования состоялась торжественная церемония награждения победителей XIII краевого творческого конкурса «Учитель.Школа.Жизнь». Слова особой благодарности за верность профессии прозвучали от организаторов и почетных гостей конкурса: председателя Краснодарской краевой организации Общероссийского Профсоюза образования Сергея Даниленко, главного редактора газеты «Вольная Кубань» Виктора Ламейкина и председателя Комитета по вопросам науки, образования, культуры и делам семьи Законодательного Собрания Краснодарского края Виктора Чернявского.

Конкурс проводится с 2010 года по инициативе редакции газеты «Вольная Кубань» при поддержке краевой организации Профсоюза. На протяжении тринадцати лет конкурс способствует повышению престижа профессии учителя, выявляет лучших мастеров своего дела, чествует новаторов и авторитетных наставников.

За время существования конкурс стал золотым фондом историй о лучших педагогах Кубани, площадкой для раскрытия их творческого потенциала и профессионального роста.

Победителями XIII краевого творческого конкурса «Учитель.Школа.Жизнь» признаны:

В номинации «Учитель, как бесценно имя это» - автор статьи «Параллели и меридианы Нелли Звягиной» - Балабанова Татьяна Борисовна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СОШ №12 имени первого Героя Советского Союза А.В. Ляпидевского муниципального образования Белоглинский район и герой - Звягина Нелли Алексеевна, Отличник народного просвещения;

В номинации «Верность долгу» - автор статьи «Ровесница края Клавдия Котельникова» - Ерко Людмила Владимировна, председатель Кавказской районной организации Профсоюза и герой - Котельникова Клавдия Григорьевна, Отличник народного просвещения;

В номинации «Призвание» - автор статьи «Соответствовать времени, в котором живешь» - Носаев Денис Александрович, кандидат филологических наук, доцент кафедры издательского дела, стилистики и медиаиндустрии факультета журналистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», член Союза журналистов РФ и герой - Бедерханова Вера Петровна, Заслуженный работник высшей школы РФ, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Заслуженный профессор Кубанского государственного университета;

В номинации «Профессиональная позиция» - автор статьи «Книга жизни Александра Дейневича» - Хожаева Татьяна Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СОШ №44 имени Ф.А. Щербины муниципального образования Каневской район и герой - Дейневич Александр Васильевич, Почетный работник общего образования РФ, Заслуженный работник культуры Кубани, член Союза журналистов РФ;

В номинации «Архитектор детской души» - автор и герой статьи «Мы не имеем права быть равнодушным» - Прудников Степан Александрович, тренер-преподаватель отделения тхэквондо МБУ ДЮСШ №2 города Крымска муниципального образования Крымский район;

В номинации «Дом счастливого детства» - автор статьи «Солнышко», свети долго» - Никишина Светлана Сергеевна, заведующая МДОБУ детский сад №5 города Лабинска муниципального образования Лабинский район;

В номинации «Педагогическая династия» - автор и герой статья «Чтобы не распалась связь времен» - Попова Татьяна Павловна, учитель русского языка и литературы МОАУ СОШ №5 им. Т.П.Леута ст. Прочноокопской муниципального образования Новокубанский район;

В номинации «Поколение победителей» - автор статьи «Из поколения победителей» - Мангер Алла Николаевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №27 муниципального образования Темрюкский район;

В номинации «Притяжение личности» - автор статьи «Лидер – это про нее!» - Аленева Ольга Борисовна, председатель Темрюкской районной организации Профсоюза и герой - Ткаченко Вера Семеновна, Заслуженный учитель Кубани, Отличник народного просвещения;

В номинации «Творцы будущего» - автор и герой статьи «Счастье быть собой» - Сабелькина Екатерина Владимировна, преподаватель литературы ГБПОУ КК «Армавирский механико-технологический техникум»;

В номинации «Молодые профессионалы» - автор статьи «Путь в профессию» Аболонкова Галина Петровна, преподаватель ГБПОУ КК «Краснодарский архитектурно-строительный техникум» и герой - Карасева Анастасия Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ КК «Краснодарский архитектурно-строительный техникум»;

В номинации «Профсоюзный лидер» - автор статьи «Жила ярко, стремилась все успеть» - Верещагина Анна Сергеевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО

«Станция юных техников» муниципального образования Приморско-Ахтарский район;

В номинации «Наследие» автор статьи «Йос Йосич и его «Политехник» - Голева Анна Юрьевна, председатель первичной профсоюзной организации обучающихся Кубанского государственного технологического университета;

В специальной номинации «Постоянный автор»:

- Антонцева Любовь Ильинична, председатель Совета ветеранов педагогического труда Красноармейского района;

- Сологуб Виктория Владимировна, внештатный корреспондент Анапской городской организации Профсоюза;

- Бычкова Лариса Викторовна, педагог-психолог МБДОУ муниципального образования город Краснодар Центр развития ребенка – детский сад №107 «Русалочка»;

- Осипова Ольга Николаевна, Отличник народного просвещения, Заслуженный журналист Кубани.

Победители награждены дипломами, юбилейным изданием книги «Учитель.Школа.Жизнь» и денежными премиями краевой организации Профсоюза, победители в специальной номинации «Постоянный автор» награждены памятными подарками редакции газеты «Вольная Кубань» премиями краевой организации Профсоюза.

Праздник продолжился концертом, свое творчество педагогам подарили эстрадный хор Краснодарского государственного института культуры, солисты студии эстрадно-джазового вокала "Vocal Family" молодежного культурно-досугового центра Кубанского государственного университета, воспитанники краевого Дворца творчества и артисты народного самодеятельного коллектива театра народного танца «Меридиан» филиала КубГУ в г.Славянске-на-Кубани.

Поздравляем всех победителей конкурса с ярким событием в их профессиональной жизни и желаем дальнейших успехов!

Фотоотчет: https://vk.com/album-106122659_289702326

Подробности: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_6254

Движение - это здоровье!

Тема заключительного в этом году бесплатного онлайн-вебинара, прошедшего 9 декабря 2022 года, «Движение и здоровье».

Организаторы мероприятия – краевая организация Профсоюза и АНО информационно-просветительский центр «Культура здоровья» – перед началом вебинара подвели итоги уходящего года и плодотворного сотрудничества, попросили слушателей в течение эфира в чате оставить свои пожелания о перспективах дальнейшего взаимодействия и предполагаемой тематике в новом году.

Затем спикер – Корецкая Анна Юрьевна, врач высшей категории, кандидат медицинских наук, сертифицированный специалист по кинезиотейпированию, физической и реабилитационной медицине со стажем работы более 25 лет (из них 21 год в области реабилитации детей и взрослых), поведала аудитории о роли двигательной активности и правильности распределения физической нагрузки.

Также программа вебинара включала в себя полезные вопросы: движение в повседневной жизни: простота и польза; виды физической нагрузки, частота, время для занятий; как выбрать для себя оптимальный вид физической нагрузки; ограничения для занятий спортом; упражнения для снятия мышечного напряжения в шейном отделе позвоночника. В процессе общения с аудиторией спикер демонстрировала упражнения, а по итогам мероприятия ответила на вопросы слушателей.

Тренинг стал логическим завершением тематической направленности мероприятий в рамках года «Корпоративной культуры», объявленного Общероссийским Профсоюзом. В рамках проведенного в чате опроса слушатели благодарили организаторов за интересный и полезный цикл прошедших вебинаров и выразили желание в продолжение сотрудничества в новом году.

Сегодняшнее мероприятие охватило более 1600 членов профессионального союза, работников отрасли из всех муниципальных образований края. До встречи в новом 2023 году!

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_6258

Приглашаем преподавателей вузов принять участие в опросе о сроках трудового договора

Координационный совет председателей первичных профсоюзных организаций работников вузов Общероссийского Профсоюза образования (КСП Профсоюза) проводит социологическое исследование среди работников вузов из числа профессорско-преподавательского состава по вопросу установления сроков трудовых договоров, заключаемых в образовательных организациях высшего образования.

В целях контроля исполнения пункта 4.4 Отраслевого соглашения по образовательным организациям высшего образования, находящимся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, на 2021-2023 годы Профсоюзу важно знать существующую ситуацию фактических сроков трудовых договоров, заключаемых с педагогическими работниками из числа профессорско-преподавательского состава в образовательных организациях высшего образования, и понимать профессиональное мнение по вопросам оптимального срока трудового договора с педагогическими работниками из числа профессорско-преподавательского состава и эффективных процедур его определения.

Уважаемые коллеги, преподаватели вузов!

Приглашаем вас до 31 января 2023 года принять участие в исследовании и заполнить онлайн-анкету по ссылке: <http://monitor.edu2pro.ru/index.php/984974>

Участие в опросе анонимное. Результаты опроса будут подведены и опубликованы на сайтах Профсоюза и КСП Профсоюза не позднее 31 марта 2023 года.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_6264

Лучшая команда профактива в Ейском полипрофильном колледже

14 декабря завершился краевой конкурс «Лучшая команда профактива - 2022» среди объединенных первичных профсоюзных организаций профессиональных образовательных

организаций. Краевой конкурс проводился в целях укрепления авторитета и повышения имиджа профессионального союза среди студенческой молодежи; повышения эффективности работы первичных профсоюзных организаций среднего профобразования по защите прав и интересов студентов.

С 13 по 14 декабря в режиме видеоконференции двенадцать команд первичных профорганизаций из числа студенческого профсоюзного актива Армавирского аграрно-технологического, Армавирского индустриально-строительного, Армавирского механико-технологического, Армавирского юридического, Краснодарского архитектурно-строительного техникумов, Ленинградского, Новороссийского, Туапсинского, Усть-Лабинского социально-педагогических колледжей, Краснодарского педагогического и Краснодарского технического колледжей, Ейского полипрофильного колледжа боролись за звание «Лучшая команда профактива - 2022».

С приветственным словом на открытии конкурса выступил заместитель председателя краевой организации Профсоюза Экверхан Сурхаев: «Сегодня мы проводим уже второй краевой конкурс среди самых активных, профессиональных, творческих и перспективных студенческих профсоюзных активистов колледжей и техникумов края. Убежден, что конкурс станет для вас площадкой для профессионального роста, саморазвития, обмена опытом и реализации новых профсоюзных идей!».

В первый конкурсный день команды преодолели конкурсное задание «Профтест», во второй день профактивисты представили членам жюри свою деятельность в конкурсе «Визитная карточка», презентовали «Агитационный плакат: «10 причин вступить в Профсоюз», продемонстрировали видеоролики «Профсоюз – твоя защита! В Профсоюзе – твоя сила», проявили себя в конкурсе «Сюрприз». Каждое задание было направлено на выявление у команды конкурсантов теоретических знаний и практических навыков в профсоюзной деятельности.

Выступления участников оценивало компетентное жюри: заместитель председателя краевой организации Профсоюза образования Экверхан Сурхаев, секретарь, заведующий организационным отделом краевой организации Профсоюза Владислав Гайворонский, главный специалист по профессиональному образованию краевой организации Профсоюза Алена Парфенюк, заведующий отделом по связям с общественностью и информационным технологиям краевой организации Профсоюза Анастасия Лях, председатель первичной профсоюзной организации Усть-Лабинского социально-педагогического колледжа, председатель Координационного Совета СПО Краснодарского края Анна Будагян.

По итогам конкурсных испытаний определены победители и призеры краевого конкурса, которые будут награждены денежными призами краевой организации Профсоюза.

Победителем конкурса признана команда «Цветик-семицветик» из Ейского полипрофильного колледжа. Второе место заняли профсоюзные активисты из команды «Союз» Армавирского юридического техникума, третье место завоевала команда «КАСТИКИ» из Краснодарского архитектурно-строительного техникума.

Благодарим команды за отличные выступления, поздравляем победителей и желаем всем дальнейших успехов в профсоюзной деятельности!

Источник: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_6268

Стартовала серия обучающих семинаров проекта-победителя Фонда президентских грантов "ProfНавигатор"

16 декабря в рамках реализации проекта «ProfНавигатор» дан старт серии обучающих онлайн-семинаров. Открыл образовательное событие - семинар «Его величество урок» Андрея Семке, учителя физики и астрономии, Заслуженного учителя Кубани. В режиме онлайн начинающие педагоги разобрали организацию урока и ответили на вопросы «Зачем я это делаю? Зачем это нужно ребёнку?»

Зачем это нужно всем остальным?». Домашним заданием для педагогов стала подготовка плана-конспекта урока.

Следующий семинар «Развитие креативности и критического мышления» для участников Проекта проведет Екатерина Щербакова, учитель математики Гимназии №23 города Краснодара, лауреат конкурса «Учитель года Краснодара-2022», абсолютный победитель краевого конкурса «Учитель года Кубани 2022».

Обучающие семинары позволят участникам проекта изучить специфику профессиональной деятельности с последующим использованием полученного опыта.

Напомним, что Проект "ProfНавигатор" направлен на создание условий профессионального становления молодых педагогов общеобразовательных организаций Краснодарского края со стажем работы до трех лет в период адаптации. Формат мероприятий проекта является эффективным механизмом продвижения новых методик и технологий преподавания среди молодых педагогов.

В рамках первого этапа проекта на сайте краевой организации Профсоюза создана платформа и личные кабинеты участников, в результате исследования у молодых педагогов выявлен дефицит знаний в сфере профессиональных интересов, образовательных запросов и потребностей. На основе полученных данных анкетирования командой проекта разработана программа комплексного сопровождения молодых педагогов, включающая три образовательных кластера. На втором этапе участники проекта прослушали «Видеоинтенсив» по темам: «ProfПраво», «ProfВзаимодействие», «ProfКарьера».

Источник: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_6274

Реальная помощь Профсоюза

В целях оказания социальной поддержки работников образования краевым комитетом Профсоюза образования проводится работа по заключению договоров о сотрудничестве с медицинскими учреждениями. В частности, пролонгирован договор с Клиникой высоких технологий «WMT» города Краснодара, согласно которому работникам образования – членам Профсоюза, предоставляется скидка в размере 10% на медицинские услуги клиники.

Своими впечатлениями от посещения клиники поделились члены Темрюкской районной организации Профсоюза Наталия Василенко и Валентина Стрижак:

«Забота о собственном здоровье у каждого человека всегда сопряжена с беспокойством, напряженностью, переживаниями. Многих этих неприятных моментов нам удалось избежать, обследовавшись у врачей Клиники высоких технологий г. Краснодара. Замечательной новостью стало то, что у Краевого комитета работников образования заключен договор о партнерстве, предоставляющий 10% скидку по оплате членам профсоюза работников образования.

Мы прошли обследования на аппаратах КТ, УЗИ, получили квалифицированные консультации профильных врачей и назначения и при этом прилично сэкономили. Врачи, которые нас обследовали - профессионалы своего дела: корректны, внимательны, заботливы. Они нивелировали все неприятные моменты, связанные с серьезными обследованиями, исчерпывающе ответили на все наши вопросы, наметили план выздоровления. Мы благодарны этим замечательным докторам: Гольфманд Ирине Сергеевне, Бодровой Элладе Емельяновне, Кузьменко Николаю Николаевичу.

Большое спасибо районному и краевому Комитету Профсоюза работников образования за выбор таких замечательных партнеров, за поддержку и заботу о работниках образования».

Источник: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_6279

Всероссийский профсоюзный онлайн-семинар для представителей СПО

15-16 декабря в онлайн-формате прошёл Всероссийский обучающий семинар председателей первичных профсоюзных организаций профессиональных образовательных организаций (учреждений СПО), представителей региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза, курирующих вопросы среднего профессионального образования.

Семинар транслировался из Центрального офиса Общероссийского Профсоюза образования. Онлайн-формат дал возможность для более широкого представительства, в его работе приняли участие около 400 человек из разных регионов страны. Члены Президиума Координационного Совета председателей первичных профсоюзных организаций профессиональных образовательных организаций (КС СПО Профсоюза) приехали для участия в семинаре Москву. В работе семинара приняла участие член президиума КС СПО Профсоюза - председатель первичной профсоюзной организации Усть-Лабинского социально-педагогического колледжа, председатель Координационного Совета СПО Краснодарского края Анна Будагян.

Открыла работу Всероссийского обучающего семинара Председатель Общероссийского Профсоюза образования Галина Меркулова. Она отметила возросшее внимание государства и общества к системе СПО и подчеркнула необходимость в постоянном повышении профессионализма профсоюзных работников и актива в этой связи.

- Сегодня на уровне государства пришло понимание насколько важна система среднего профессионального образования, от которого во многом зависит развитие экономики и страны в целом. Что же касается деятельности Профсоюза сегодня, основанной на социальном партнёрстве, необходимо, чтобы представители профсоюза были в диалоге с властью и работодателем на равных. А для этого необходимо постоянно повышать свой профессиональный уровень. Наши обучающие семинары способствуют повышению профессионализма тех, «кто находится в нашей пастве».

Заместитель Председателя Профсоюза Вадим Дудин проанализировал участие Профсоюза в решении общесистемных вопросов в сфере СПО.

В рамках подготовленной Правительством Российской Федерации системной долгосрочной программы по содействию молодёжной занятости, реализуется комплексная реструктуризация среднего профессионального образования.

Однако, члены созданного при Общероссийском Профсоюзе образования Координационного Совета председателей первичных профсоюзных организаций СПО, задают вопросы, связанные с инфраструктурным развитием, прежде всего, обновлением материально-технической базы колледжей. Существующая сегодня система предоставления грантов в целях совершенствования материально-технического оснащения провоцирует ресурсное неравенство колледжей, а в современных реалиях грозит усугубить и неравенство образовательное.

Как подчеркнул зампреда Профсоюза, очевидно, что само по себе обновление материально-технической базы не способно обеспечить переход на качественно новый уровень развития. Этот процесс неразрывно связан с развитием кадрового потенциала СПО. Предложения Профсоюза по поддержке специалистов профессиональных образовательных организаций не единожды звучали на круглых столах в Совете Федерации и на заседаниях Российской трёхсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

Вадим Дудин отметил, что два предложения Профсоюза всё же были реализованы на уровне России в 2021 году: это распространение федеральной выплаты за классное руководство кураторам групп и формирование на федеральном уровне системы профессиональных конкурсов среди преподавателей профессиональных образовательных организаций и мастеров производственного обучения по примеру конкурсов «Учитель года», «Воспитатель года». Это Всероссийский конкурс педагогических достижений «Мастер года»

Со своей стороны, Общероссийский Профсоюз образования, начиная с 2020 года, оказывает профессиональную поддержку молодых преподавателей системы СПО, вовлекая их в Молодежное педагогическое движение Общероссийского Профсоюза образования, а также в мероприятия всероссийской и региональных педагогических школ, тренинг-лагерей, форумов, слетов.

О стратегии развития системы среднего профессионального образования России рассказала, заместитель директора Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации Татевик Рубеновна Карабекян. В частности, она остановилась на федеральном проекте «Профессионалитет». Его цель - максимально приблизить уровень обучающихся в колледжах и техникумах к потребностям реального сектора экономики.

Об ориентирах развития среднего профессионального образования в разрезе требований новых ФГОС говорила, начальник отдела сопровождения работы ФУМО в системе СПО Центра содержания и оценки качества СПО Института развития профессионального образования Мария Анатольевна Редькина. Система СПО становится более привлекательной для выпускников школ. Около 60 % выпускников стали выбирать организации СПО для дальнейшего обучения. Институт развития профессионального образования является оператором Министерства просвещения РФ по реализации различных направлений СПО в Российской Федерации.

По итогам выступлений представителей профильного министерства и института развития профобразования участники встречи задали множество вопросов. Они касались низкой оплаты труда преподавателей, недостаточной технической оснащённости образовательных организаций СПО, несоответствий в поставленных задачах для системы

образования и предлагаемых условиях их реализации, например, при организации и проведении демонстрационного экзамена.

На семинаре большое внимание уделено обсуждению предложений КС СПО Профсоюза по вопросам, которые на сегодняшний день являются наиболее значимыми:

- проведение демонстрационного экзамена;
- поддержка профессиональных образовательных организаций, расположенных в малых городах и сёлах России;
- реализация проекта «Разговоры о важном»;
- выплаты (ежемесячное денежное вознаграждение) за классное руководство (кураторство) в коммерческих группах;
- Всероссийский конкурс «Мастер года»;
- привлечение в профессиональные образовательные организации специалистов СПО и их поддержка;
- приказ Минпросвещения России от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

Каждый вопрос был представлен членом Президиума КС СПО в коротком выступлении. Как отметила заведующая отделом профессионального образования аппарата Профсоюза Ирина Клёнова, ведущая семинар, некоторые из них требуют решения в том числе и на региональном уровне с участием социальных партнёров.

Эксперт аппарата Профсоюза, кандидат педагогических наук, научный руководитель Учебного центра Профсоюза Раис Загидуллин обозначил новые функции, которые может взять на себя профсоюз в стремительно меняющемся мире. Они связаны с сохранением традиций и ценностей, заложенных в обществе.

Универсальный рецепт мотивации предложила заместитель Председателя Профсоюза Лариса Солодилова после проведения с участниками семинара онлайн-опроса. Опрос наглядно показал, что высокий процент членов профсоюза в первичной организации напрямую связан с комплексным развитием всех направлений деятельности профорганизации и командной работой.

О макете коллективного договора профессиональной образовательной организации, который сейчас готовится, рассказал, эксперт по правовым вопросам правового отдела аппарата Профсоюза Алексей Викторович Лукьянов. Он назвал коллективный договор «маленькой конституцией каждой организации», которая во многом определяет, насколько хорошо будет жить и трудиться работникам в конкретной организации. Эксперт отметил, что любой коллективный договор не должен быть сводом норм трудового законодательства, этот документ должен быть полезен для работника, отражать текущее время и его реалии в конкретной организации.

Итоги участия Профсоюза и его региональных организаций в проведении Всероссийского конкурса педагогических достижений «Мастер года» подвела куратор КС СПО Профсоюза, главный специалист отдела профессионального образования аппарата Профсоюза Галина Валериевна Скоморохова. Она напомнила, что Согласно п. 8.6.4. Отраслевого соглашения по организациям, находящимся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2021-2023 годы, Конкурс проводится при поддержке Общероссийского Профсоюза образования.

Заключительный этап Конкурса «Мастер года» проходил в этом году с 28 октября по 3 ноября в Екатеринбурге – на родине победителя 2021 года, преподавателя специализации «Поварское и кондитерское дело» Екатеринбургского экономико-технологического колледжа, Дмитрия Кадочникова.

Победителем Конкурса стала член Профсоюза, преподаватель специальных дисциплин по специальности «Информационные системы и программирование» Донского колледжа информационных технологий (Тульская область) Ирина Демихова. Итак, в следующем году финальные состязания конкурса пройдут в Тульской области.

Алексей Сергеевич Геенко, заведующий организационным отделом аппарата Профсоюза, говоря об особенностях ведения АИС Профсоюза, сделал акцент на успешных практиках работы с автоматизированной системой.

Актуальные вопросы организации труда и заработной платы в системе СПО представила эксперт отдела общего образования аппарата Профсоюза Вера Николаевна Понкратова.

Также на семинаре председатель КСП СПО Профсоюза, председатель первичной профсоюзной организации Брянского профессионально-педагогического колледжа Сергей

Куропатин подвёл итоги работы Координационного совета за текущий год. Среди них - участие в реализации Отраслевого соглашения между Министерством просвещения РФ и Общероссийским Профсоюзом образования на 2021-2023 годы; организация и проведение совещаний, конференций, семинаров, форумов и слетов в разных регионах страны; экспертная деятельность, развитие информационной работы и многое другое.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_6281

Комитет ЗСК по вопросам науки, образования, культуры и делам семьи ознакомил с результатами своей работы

7 декабря в Театре защитника Отечества города Краснодара председатель комитета ЗСК по вопросам науки, образования, культуры и делам семьи Виктор Чернявский провел презентацию комитета. В мероприятии принял участие председатель краевой организации Профсоюза образования Сергей Даниленко.

Виктор Чернявский рассказал об основных планах и приоритетных направлениях работы комитета, главные среди которых реализация положений нацпроектов «Образование», «Культура» и «Демография», а также государственных программ.

«В основе нашей работы преемственность, тесное взаимодействие с органами исполнительной власти и местного самоуправления, общественными организациями. У нас единая задача – исполнение возложенных на нас населением Краснодарского края задач и развитие направлений, заложенных в названии комитета, – это совершенствование законодательства, мониторинг его исполнения, доведение до жителей государственной политики в отраслях «Образование» и «Культура», – подчеркнул Виктор Чернявский.

В своем выступлении Сергей Даниленко рассказал о плодотворном сотрудничестве отраслевого профсоюза и профильного комитета, направленным на эффективную защиту социально-трудовых прав и профессиональных интересов работников образования и обучающихся края, высказал предложения по дальнейшей проработке возможных изменений федерального законодательства по усилению социальной поддержки педагогов.

О работе своих подразделений и совместной деятельности с комитетом рассказали замминистра культуры края Алексей Батура, замминистра образования, науки и молодежной политики региона Оксана Грушко, замминистра труда и социального развития Алексей Гедзь, Уполномоченный по правам ребенка в крае Татьяна Ковалева, и.о. ректора Кубанского государственного технологического университета, член экспертно-консультативного совета Михаил Барышев, директор Кубанского научного фонда Виктор Анисимов, председатель Союза кинематографистов России Валерий Тимощенко, член экспертно-консультативного Совета Николай Денисов.

По итогам встречи депутаты комитета отметили, что работа в одном из самых социально-ориентированных комитетов – это большая ответственность, но совместно с профильными органами исполнительной власти, общественными организациями все задачи, стоящие перед комитетом седьмого созыва, будут решаться так же, как и во всех предыдущих, слаженно и ориентированно на конечный нужный результат. В частности, продолжится совершенствование регионального законодательства и будут разрабатываться при необходимости инициативы по изменениям федерального по созданию условий для повышения доступности и улучшения качества образования и услуг отрасли «Культура», ремонта и строительства новых школ, детских садов, домов культуры, подготовки кадров и их соцподдержки.

Источник: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_6251

ВЫСШАЯ НАГРАДА ПРЕЗИДЕНТА СТРАНЫ – РУКОВОДИТЕЛЮ ПРОФСОЮЗА

Председателю Общероссийского Профсоюза образования Галине Меркуловой вручена Почётная грамота президента Российской Федерации.

«За вклад в работу Российской трёхсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений, развитие системы социального партнёрства» — написано на бланке грамоты за подписью Владимира Путина.

Государственную награду руководителю крупнейшего профессионального союза страны вручил председатель Федерации независимых профсоюзов России Михаил Шмаков в

присутствии министра труда и социальной защиты Российской Федерации Антона Котякова и президента Российского союза промышленников и предпринимателей Александра Шохина.

Торжественная церемония состоялась в Доме правительства Российской Федерации на очередном заседании Российской трёхсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

Источник: <https://www.eseur.ru/Visshaya-nagrada-prezidenta-strani-rukovoditelyu-Profsoyuza/>

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ФНПР ВСТРЕТИЛСЯ С МОЛОДЫМИ ПРОФСОЮЗНЫМИ АКТИВИСТАМИ

Более 250 человек со всей России, в том числе 22 молодых педагога — представителя Молодёжного педагогического движения Общероссийского Профсоюза образования, участвуют в финале молодёжной программы Федерации независимых профсоюзов России «Стратегический резерв» — 2022, основные мероприятия которой проходят 5—9 декабря в городе Москве.

6 декабря в парке «Патриот» (Московская область) с участниками программы встретился профсоюзный лидер страны Михаил Шмаков. У ребят появилась уникальная возможность лично пообщаться с председателем ФНПР и задать свои вопросы.

Встреча проходила в рабочей и в то же время неформальной обстановке. Активистов интересовали самые разные вопросы — от международного положения и сотрудничества профсоюзов до организации труда и соблюдения прав молодых специалистов. Михаил Шмаков внимательно выслушивал каждый вопрос и отвечал так, что выстраивался познавательный и уважительный диалог поколений людей, объединённых общими целями и идеями.

Так, говоря о роли молодёжи, председатель ФНПР особое внимание уделил необходимости обновления кадров:

— Что хотелось бы от вас потребовать, а не просто пожелать? Люди иногда забывают то, что написано у них в уставах, и неспособны решить то, что необходимо. Порой и в силу возраста. И вот вам задача: расти самим, занимать места руководителей обкомов, райкомов, смотреть свежим взглядом на существующие проблемы, искать новые решения.

Впрочем, сбрасывать со счетов старшее поколение тоже никто не намерен. Участники встречи вспомнили, что следующий год объявлен в стране Годом педагога и наставника, а активисты Общероссийского Профсоюза образования поделились опытом организации клуба наставников. О деятельности Профсоюза в этом направлении рассказала молодой педагог из Кировской области Наталья Филёва. Она же озвучила предложение учредить почётный знак наставника.

— Смотрите, какая хорошая инициатива! — тут же отозвался Михаил Шмаков. — Подхватывайте, давайте и в других профсоюзах организовывать такие клубы, — предложил он, отметив важность наработок Общероссийского Профсоюза образования в работе с молодёжью.

Звучали и другие вопросы — о северных территориях, ненормированном рабочем дне, льготной ипотеке для членов профсоюза... Ответить на все не позволил регламент мероприятия, но даже после окончания его официальной части молодёжь не отпускала председателя ФНПР: каждому хотелось сфотографироваться на память или получить автограф.

После завершения дискуссии Михаил Шмаков поделился впечатлениями:

— Хорошая встреча, нужная! Она важна и для молодёжного актива — так мы для них и всю программу организовываем. Важна она и для руководства ФНПР — мы общаемся с лидерами завтрашнего дня, получаем живой отклик, обратную связь.

Более подробно о разговоре председателя Федерации независимых профсоюзов России с участниками молодёжной программы «Стратегический резерв» — 2022 читайте на страницах газеты «Солидарность» — <https://www.solidarnost.org/articles/razgovor-s-liderami-zavtrashnego-dnya.html>.

Подробнее: <https://www.eseur.ru/Predsedatel-FNPR-vstretilsya-s-molodimi-profsoyuznimi-aktivistami/>

Татьяна Голикова: Задача Года педагога и наставника – воздать должное уважение нашим учителям и повысить интерес молодежи к педагогике

14 декабря в формате видео-конференц-связи под руководством первого заместителя руководителя Администрации президента Российской Федерации Сергея Кириенко и заместителя председателя правительства Российской Федерации Татьяны Голиковой состоялось первое заседание организационного комитета по проведению в 2023 году в Российской Федерации Года педагога и наставника.

В работе оргкомитета приняли участие Председатель Общероссийского Профсоюза образования Галина Меркулова и председатель Совета молодых педагогов при Центральном Совете Профсоюза Максим Гришин.

«Президентом России Владимиром Путиным 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Это решение говорит о признании высокого статуса учителей и о важности той работы, которую они проводят. Целый ряд поручений, данных Президентом, направлен на повышение престижа профессии учителя, на социальную поддержку учителей, изменение подходов к профессиональному росту», – подчеркнула Татьяна Голикова.

Как отметила вице-премьер, сегодня в системе общего образования около 1 млн 300 тысяч педагогических работников, из них 1 млн 100 тысяч – учителя.

«Задача предстоящего Года педагога и наставника – не только привлечь внимание к этой профессии и воздать должное уважение нашим учителям и наставникам, но и повысить интерес молодежи к педагогике, привлечь в педагогические вузы творческих, способных, активных абитуриентов, которые после окончания вуза придут работать в школы», – подчеркнула Татьяна Голикова.

При этом уже сейчас наблюдается интерес у выпускников школ к педагогическим специальностям, отметила вице-премьер. С каждым годом планомерно растут общие объемы контрольных цифр приема по направлению «Образование и педагогические науки».

Также развивается сеть профильных классов психолого-педагогической направленности. Сейчас их уже более 3,3 тысячи в 83 регионах с более 50 тысячами обучающихся, планирующих связать свою жизнь с педагогикой.

В рамках реализации положений Основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Минпросвещения России апробированы механизмы непрерывного профессионального развития педагогических работников через новые квалификационные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник».

«Мы планомерно выстраиваем систему для повышения квалификации учителей. В рамках национального проекта «Образование» планируется, что к концу 2024 года не менее 40% педагогов пройдут повышение квалификации за счет средств федерального бюджета, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства», – сказала вице-премьер. Отдельное внимание уделяется вопросам интеграции новых регионов в российскую систему образования и их активному участию в нацпроекте и других программах.

Как подчеркнул первый заместитель Руководителя Администрации Президента Сергей Кириенко, работа по признанию особого статуса педагогических работников и наставников не начинается и не заканчивается тематическим Годом, она идет уже на протяжении длительного времени и не должна завершиться, когда закончится календарный год.

«В нашей стране последние годы, в первую очередь решениями Президента России, последовательно принимаются меры по укреплению авторитета и статуса учителей, педагогов, наставников, а также меры по их материальной поддержке. Год педагога и наставника – это логичное продолжение последовательной работы, которая реализуется в стране», – сказал Сергей Кириенко. Он отметил, что работа над планом не закончится его утверждением, план должен и будет меняться по мере его реализации.

По словам Министра просвещения России Сергея Кравцова, к обсуждению плана мероприятий были привлечены учителя, наставники, представители федеральных органов исполнительной власти, Российского общества «Знание», фонда «Талант и успех», платформы «Россия – страна возможностей», Агентства стратегических инициатив, сообщества «Большая перемена» и других заинтересованных организаций.

«Хочу всех поблагодарить: мы получили больше 300 предложений. Среди основных мероприятий предусмотрены выставки, образовательные события, кинопроекты, которые

освещают деятельность по развитию образования, популяризируют наследие отечественной педагогической науки и многое другое», – сказал Сергей Кравцов.

Среди ключевых событий Министр просвещения отметил торжественное открытие Года педагога и наставника в январе, Большую учительскую неделю и Форум классных руководителей. По всей стране пройдут торжественные церемонии награждения ведомственными наградами, серия праздничных концертов, главный из которых состоится в Кремле в День учителя. В проект плана также включены мероприятия по празднованию 200-летия со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского, запланировано открытие скульптурно-архитектурной композиции, посвященной выдающемуся педагогу.

«Мероприятиями и событиями разной тематики предполагаем охватить все педагогическое сообщество страны – это более миллиона учителей и наставников. Кроме того, в них примут участие учащиеся, их родители – порядка 12 миллионов человек, а в целом планируем вовлечь в разные активности до 80 миллионов наших граждан», – добавил Сергей Кравцов.

С докладами о ходе подготовки к Году также выступили заместитель Министра науки и высшего образования Денис Секиринский, руководитель Росмолодежи Ксения Разуваева, заместитель Министра культуры Надежда Преподобная, генеральный директор АНО «Россия – страна возможностей» Алексей Комиссаров, генеральный директор АНО «Национальные приоритеты» София Малявина, заместитель генерального директора РЖД Дмитрий Шаханов, генеральный директор «Аэрофлота» Сергей Александровский и заместитель Мэра в Правительстве Москвы Анастасия Ракова.

По итогам состоявшегося обсуждения проект плана мероприятий по проведению Года педагога и наставника будет доработан и затем утвержден Правительством Российской Федерации.

«Год педагога и наставника, безусловно, должен не только сохранить и приумножить лучшие традиции, которые были в Советском Союзе и есть сейчас в России, но и обрести новые традиции. Важно, чтобы мы с вами, проводя Год педагога и наставника, отчитывались не только теми мероприятиями, которые мы учтем в плане, но и могли качественно измерить результаты, которые даст нам Год. Это и количество вновь привлеченных в школы и средние специальные учебные заведения учителей, и работа по повышению квалификации, и ряд других направлений не только в школе, в среднем специальном учебном заведении или вышем, но и на производстве», – подчеркнула в заключение Татьяна Голикова.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/news/common/s/common/e/257224>

Стали известны лауреаты премии администрации Краснодарского края одаренным школьникам

Выплату в размере 50 тысяч рублей получают 100 талантливых детей. Они стали победителями конкурсного отбора, на который поступило более 400 заявок из всех городов и районов Краснодарского края. При составлении рейтингового списка учитывалась результативность участия школьников в значимых мероприятиях из перечня, ежегодно утверждаемого Министерством просвещения РФ.

По числу лауреатов лидирует Краснодар, в рейтинговый список вошли 38 школьников краевой столицы. По 11 ребят представляют Новороссийск и Сочи, шестеро – Тихорецкий район.

Некоторые из победителей были лауреатами премии и в прошлом году. Как отмечают ребята, выплату они потратили на самообразование, что помогло им добиться еще более высоких результатов.

Так, выпускник школы № 7 Анапы Александр Жиров большую часть полученной премии использовал для приобретения специальной литературы, пополнив личную библиотеку справочниками и пособиями по химии. В текущем году юноша стал призером заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии, а также призером еще восьми интеллектуальных соревнований по химии федерального уровня, включая проводимую МГУ олимпиаду «Ломоносов» и олимпиаду «Высшая проба» от Высшей школы экономики.

Ученица школы № 13 станицы Новолабинской Усть-Лабинского района Софья Якушина является лауреатом премии с 2018 года, на полученные средства занимается английским языком для общения на международных соревнованиях. В копилке достижений юной

спортсменки – победы и призовые места в семи первенствах России по легкой атлетике и многоборью. Кроме того, она стала победителем командного чемпионата России по многоборьям, призером Кубка России по многоборью, а также победителем XI летней Спартакиады учащихся, где была отмечена как самая юная медалистка соревнования.

Перечень олимпиад, интеллектуальных, творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие у школьников и студентов способностей в научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой и физкультурно-спортивной сферах, обновляется ежегодно. В перечень на 2022/2023 учебный год вошло более 600 мероприятий, которые разделены на несколько уровней. С ними можно ознакомиться по ссылке:

<https://docs.edu.gov.ru/document/abe3bcefd987433a7f553b816c5b418d/>

Для участников конкурсов и олимпиад, которые входят в перечень, предусмотрены различные формы поощрения и поддержки, в частности, они могут получить дополнительные баллы к результатам ЕГЭ при поступлении в вузы. Чем выше уровень состязания, тем больше льгот и преимуществ получит выпускник. Результаты мероприятий и личные достижения участников вносятся в государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/news/common/s/common/e/255768>

Педагоги Тихорецкого района победили в краевом конкурсе школьных управленческих команд

Конкурс «Лидеры +» проходил на площадке краевого Института развития образования. В очном этапе конкурса приняли участие 15 школьных управленческих команд, ставших лучшими по итогам заочного отбора.

Участники защитили управленческие проекты в конкурсном испытании «Анализ деятельности конкретной образовательной организации» и разработали методические рекомендации по совершенствованию работы своей школы.

По итогам конкурса победителем признана команда школы № 18 Тихорецкого района под руководством директора Галины Власовой. Призерами стали школа № 84 Сочи (директор Ольга Рудниченко) и школа № 52 Краснодара (директор Татьяна Стрельцова).

Всем конкурсантам вручили дипломы и памятные подарки.

Краевой конкурс школьных управленческих команд «Лидеры +» направлен на выявление профессионального мастерства и управленческих компетенций руководящих работников образовательных организаций, а также помогает выявлять и тиражировать лучшие управленческие практики.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/news/common/s/common/e/255934>

Педагог из Тимашевска победила во Всероссийском конкурсе

Каракай Наталья Александровна преподает английский язык в школе №19 Тимашевска. Она стала победителем III Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий.

На конкурс педагог представила занятие для старшеклассников «Сто дорог – одна моя: профессиональное самоопределение школьников». В формате деловой игры с элементами профессиональных проб школьники знакомятся с типами профессий и узнают подробнее о специальностях будущего, таких как клинический биоинформатик или архитектор энергоэффективных домов. Кроме того, ребятам предлагаются задания для развития читательской и финансовой грамотности, а также проект, в ходе работы над которым они могут попробовать себя в профессии врача, деятеля культуры, строителя или агронома.

Наталья Александровна также является автором профориентационного дневника школьника, который активно использует в работе с классом. Ее конкурсная разработка будет опубликована в журнале Минпросвещения России «Вестник образования».

Конкурс проводится с целью выявления и распространения лучших методических разработок воспитательных мероприятий, реализуемых классными руководителями в общеобразовательных организациях Российской Федерации. Его учредителем является Министерство просвещения Российской Федерации.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/news/common/s/common/e/256120>

Кубанские педагоги участвовали во Всероссийском совещании работников дополнительного образования

Ежегодное Всероссийское совещание работников сферы дополнительного образования детей проходило в Москве 8–9 декабря в гибридном формате. Тема 2022 года – «Дополнительное образование: баланс традиций и инноваций в обучении и воспитании детей».

Мероприятие объединило 30 тысяч человек. Его участниками в том числе стали кубанские педагоги и руководители организаций дополнительного образования, представители министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и общественных организаций региона.

Опыт внедрения целевой модели региональных систем дополнительного образования детей представляет руководитель Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края Ирина Рыбалева. Также спикерами секций выступают педагог Центра детского творчества «Прикубанский» Краснодара, победитель Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» Александр Косярский, директор спецшколы ст. Переясловской Николай Лысенков, директор краевого Центра туризма и экскурсий Константин Мержоев и заведующий кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Кубанского государственного университета Лада Чепелева.

На площадках Всероссийского совещания обсуждаются актуальные вопросы, задачи, образовательные и управленческие практики современного дополнительного образования. Это возможность дальнейшего распространения в регионах результативных образовательных решений: инновационных проектов, воспитательных практик, новых программ, опыта применения новых инфраструктурных и технологических решений в обучении и воспитании детей.

В рамках совещания на цифровой платформе организована виртуальная выставка, на которой представлены проекты образовательных организаций дополнительного образования. Подробная информация – на сайте мероприятия: <https://congress.dod.vchht.center/>.

Организатор Всероссийского совещания – Министерство просвещения Российской Федерации. Официальный оператор Совещания – Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/news/common/s/common/e/256608>

В рамках проекта «Профессионалитет» будет создан национальный чемпионат для студентов колледжей

В 2023 году в рамках федерального проекта «Профессионалитет» будет проведен чемпионат для студентов организаций среднего профессионального образования в Санкт-Петербурге. Об этом сообщил Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов на заседании Комитета по среднему профессиональному образованию, профессиональному обучению и профессиональной ориентации Российского союза промышленников и предпринимателей (РСПП) в Минпросвещения России.

«Принято решение о проведении в Санкт-Петербурге в 2023 году в рамках проекта «Профессионалитет» национального чемпионата «Профессионалы». У нас достаточно серьезные результаты на международном чемпионате WorldSkills, но с учетом сложившейся ситуации мы в нем не участвуем», – сказал Сергей Кравцов.

Глава Минпросвещения России добавил, что в Великом Новгороде параллельно с национальным чемпионатом пройдет чемпионат высоких технологий в сфере среднего профессионального образования.

«Мы видим, насколько среднее профессиональное образование сегодня востребованное направление: колледжи развиваются, и более 60% выпускников девятых классов поступают в колледжи. Сегодня это современные образовательные пространства. По инициативе Президента России реализуется большой проект «Профессионалитет», когда мы переходим от регионального управления колледжем к отраслевому», – добавил Министр.

Президент Российского союза промышленников и предпринимателей Александр Шохин напомнил, что проект «Профессионалитет» возник из плотной работы как теоретиков, так и

практиков профобразования. По его словам, в связи с развитием технологий у компаний растет потребность в квалифицированных кадрах, и эту задачу решает развитие среднего профессионального образования.

«Комитет РСПП по среднему профессиональному образованию, профессиональному обучению и профориентации станет важнейшей площадкой в том числе обратной связи по всему спектру вопросов, связанных с профобразованием и профориентацией. Очень важно использовать опыт компаний, лучшие практики подготовки кадров, сотрудничать с корпоративными центрами и университетами. Наша задача также – обеспечить учет формируемых требований работодателя через образовательные и профессиональные стандарты. Необходимо включать в программы практическую часть – обучение на предприятиях-партнерах», – отметил он.

Директор Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России Виктор Неумывакин подчеркнул, что показатели развития федеральной программы «Профессионалитет» в 2022 году полностью достигнуты. Он добавил, что в 2023 году будет увеличено количество отраслей проекта, появятся отрасли, связанные со строительством, электротехникой, горнодобывающей, транспортной, лесной промышленностью, информационными технологиями и другими сферами деятельности. Количество кластеров к 2030 году составит 630.

В 2022 году приняты два закона в сфере среднего профессионального образования. Во-первых, введена возможность налогового вычета для предприятий, готовых финансово поддерживать развитие среднего профессионального образования. Кроме того, колледжи получили возможность создавать учебно-производственные комбинаты. Данная инициатива будет способствовать развитию малого и среднего бизнеса, позволит колледжам получать дополнительный заработок и поможет студентам быстрее погрузиться в профессию.

Как считает председатель Комитета Российского союза промышленников и предпринимателей по среднему профобразованию, профобучению и профориентации Андрей Комаров, необходимо продолжать создавать стимулы для привлечения в колледжи и техникумы высококлассных специалистов.

«Должны работать конкретные стимулы, чтобы высококлассные специалисты переходили в систему среднего профессионального образования. Одним из них может стать социальная ипотека для педагогов и мастеров колледжей и техникумов. Мне представляется целесообразным ввести институт, аналогичный ИТ-ипотеке, с максимально льготным процентом, 2–5 процентов, для заемщиков с соответствующим возмещением кредитным организациям недополученных доходов за счет средств федерального бюджета», – сказал Комаров на заседании комитета.

На заседании был представлен экспертный доклад «Среднее профессиональное образование в России: шаг в будущее», подготовленный АНО «Национальные приоритеты». Для доклада было проведено интервью с 31 экспертом, среди которых были представители Минпросвещения России, региональных министерств образования, предприятий реального сектора экономики в регионах, а также директора колледжей, вошедших в проект «Профессионалитет» в 2022 году.

«Все эксперты, принимавшие участие в подготовке доклада, отмечают положительные изменения, которые произошли в системе СПО после запуска федерального проекта «Профессионалитет». Он оказался очень востребованным именно в 2022 году, так как позволяет адресно и своевременно готовить кадры под меняющиеся условия. Равноправное партнерство студентов, образовательных организаций, предприятий и органов власти обеспечивает заинтересованность и вовлеченность всех участников, а также высокую скорость принятия и внедрения решений», – отметила генеральный директор АНО «Национальные приоритеты» София Малявина.

Федеральный проект «Профессионалитет» Министерства просвещения Российской Федерации включен в число стратегических инициатив социально-экономического развития страны до 2030 года и ставит своей целью создание в системе СПО принципиально новой отраслевой модели подготовки квалифицированных кадров в соответствии с актуальными потребностями реального сектора экономики.

В создании и функционировании учебно-производственных кластеров непосредственное участие принимает потенциальный заказчик кадров – работодатель, который в первую очередь заинтересован в подготовке профессиональных кадров, готовых к работе в отрасли.

В 2022 году создано 70 образовательно-производственных центров в 42 регионах. С 1 сентября в колледжах – участниках проекта проходят обучение 150 тысяч молодых людей.

В состав кластеров вошло более 250 образовательных организаций и 200 предприятий реального сектора экономики по восьми ключевым отраслям. К 2024 году будет создано 210 образовательно-производственных кластеров, а в подготовку кадров будут вовлечено не менее 300 предприятий. Численность обучающихся в колледжах составит 600 тыс. человек.

Комитет по среднему профессиональному образованию, профессиональному обучению и профессиональной ориентации Российского союза промышленников и предпринимателей создан в ноябре 2022 года. Деятельность комитета направлена на установление конструктивного диалога между бизнес-сообществом, государственной властью, общественными и иными участниками экономических отношений по вопросам развития системы среднего профессионального образования, профессионального обучения, профессиональной ориентации и профессиональных квалификаций. Основные направления Комитета касаются подготовки предложений и выработки консолидированной позиции РСПП по вопросам модернизации системы среднего профессионального образования и контроля состояния законодательства Российской Федерации в этой сфере.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/news/common/s/common/e/256998>

На Кубани подвели итоги краевых конкурсов на лучшую казачью школу, детский сад и кадетский корпус

Победители и призеры получают сертификаты на общую сумму 350 тыс. рублей, а также грамоты и ценные подарки.

– В конкурсе приняло участие более 100 образовательных организаций Краснодарского края. За год статус «казачья образовательная организация» был присвоен 5 школам и 19 детским садам, более чем на 500 увеличилось число классов и групп казачьей направленности, где обучаются около 2 000 казачат. Поздравляю победителей и призеров краевых конкурсов, отмечу огромную работу, проводимую в данных учебных заведениях, – сказал заместитель губернатора, атаман Кубанского казачьего войска Александр Власов.

Лучшим казачьим детским садом стало дошкольное учреждение № 83 «Колосок» из Новороссийска. Второе место занял детский сад общеразвивающего вида № 33 станицы Новоплатнировской. На третьем месте оказался детский сад комбинированного вида № 5 «Дубок» Ленинградского района.

По итогам краевого конкурса на лучшую казачью школу победителем стала СОШ № 43 имени А.Л. Гречишкина из Кавказского района. В тройку лучших также вошли школа №11 имени С.П. Медведева из станицы Новоплатнировской и школа № 5 имени А.И. Майстренко Староминского района.

Ейский казачий кадетский корпус стал лучшим сразу в двух номинациях: «Подготовка кадет к несению госслужбы, формирование казачьего воспитания в стенах учебного заведения» и «Достижения в мероприятиях». По этим же критериям второе место занял Кропоткинский казачий кадетский корпус имени Г.Н. Трошева, а третье – Курганинский казачий кадетский корпус.

Лучшим по созданию условий для внеучебной деятельности признали Новороссийский казачий кадетский корпус. В тройку лидеров также вошли Кубанский казачий кадетский корпус имени атамана М.П. Бабыча и Бриньковский казачий кадетский корпус имени сотника М.Я. Чайки.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/news/common/s/common/e/257028>

Учитель года Кубани стала советником министра образования региона

Победитель регионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2022 году Екатерина Щербакова стала на общественных началах советником министра образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Екатерина Щербакова преподает математику в гимназии №23 Краснодара. Педагог победила в региональном конкурсе среди учителей и вошла в число лауреатов Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2022». Как советник министра Екатерина Александровна сможет предлагать свои инициативы в сфере образования региона.

«Важно слышать и учитывать мнение педагогической общественности, откликаться на потребности педагогов. Зачастую инициативы и идеи, которые высказываются в рамках встреч и профессиональных конкурсов, очень актуальны и находят поддержку», - отметила министр образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Елена Воробьева.

Так, молодые учителя Краснодара на встрече с губернатором Вениамином Кондратьевым предложили новую меру социальной поддержки педагогов. И уже к 1 сентября 2022 года все учителя Кубани получили краевые выплаты в размере пяти тысяч рублей.

Также по инициативе педагогической общественности были учреждены премии учителям, подготовившим одного и более стобальников по результатам ЕГЭ, и выпускникам, поступившим в кубанские вузы на приоритетные направления подготовки.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/news/common/s/common/e/257040>

Команда новороссийской школы стала победителем регионального конкурса учительских клубов

Подведены итоги второго краевого открытого конкурса учительских клубов «Четверо смелых».

В течение трех финальных дней 16 команд, состоящих из педагогов и представителей администрации учреждений, соревновались за звание лучшей учительской команды. Участники обменивались мнением в дебатах, решали кейсы урока и воспитательного события, а также разрабатывали образовательный проект.

В результате финальных испытаний победителем стала команда школы «Личность» Новороссийска. Призовые места разделили две команды – педагоги гимназии «Эврика» Анапы и гимназии «Лидер» Краснодара.

Торжественное награждение победителя, призеров и лауреатов краевого открытого конкурса учительских команд состоялось на площадке краевого Института развития образования. Всем конкурсантам были вручены дипломы и памятные подарки.

Цель конкурса – объединение педагогических сообществ Кубани, продвижение эффективных моделей инновационных педагогических практик и популяризация новых профессионально-педагогических компетенций, востребованных в современном обществе.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/news/common/s/common/e/257250>

Методические разработки преподавателей техникумов Кубани получили высокую оценку федеральных экспертов

12 техникумов и колледжей Краснодарского края вошли в число федеральных пилотных инновационных площадок Института развития профессионального образования по апробации и внедрению обновленных методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Преподавательские коллективы учреждений разработали методические продукты на основе принципов интенсификации и включения прикладных модулей профессиональной направленности по восьми общеобразовательным дисциплинам: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия.

Эти методические разработки получили высокую профессиональную оценку экспертов, а техникумы и колледжи в рамках конкурса «Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки по укрупненным группам профессий, специальностей» награждены дипломами III степени.

«Преподаватели кубанских техникумов и колледжей являются активными участниками профессиональных конкурсов, повышают свое педагогическое мастерство, внедряют инновационные методы и методики в учебный процесс. Поздравляю с высокой федеральной оценкой», - отметил первый заместитель министра образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Сергей Пронько.

Внедрение в практику работы учреждений СПО современных методических продуктов и практик преподавания общеобразовательных дисциплин, учитывающих образовательные потребности обучающихся, осуществляется Министерством просвещения Российской

Федерации в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/news/common/s/common/e/257254>

В Армавирском государственном педагогическом университете открыли педагогический технопарк «Кванториум»

Технопарк создали в рамках федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование». Он станет площадкой для разработки современных методик использования высокотехнологичного оборудования в школах.

- Национальный проект «Образование» дал мощный импульс для развития школ, системы дополнительного образования детей и молодежи. Открывающиеся по всей стране кванториумы и IT-кубы ждут своих наставников. Нам важно, чтобы завтрашний выпускник вуза в полной мере владел оборудованием этих центров, понимал, как с ним работать и «встроить» его в проектную деятельность школьников, - сказал ректор университета Евгений Нижник.

На церемонии открытия ее участникам представили роботов разных типов. На одних студенты будут отрабатывать методики управления дронами всех типов, на других – робототехнику и многоуровневое программирование. Будущим учителям это поможет освоить новые компетенции.

Помещения педагогического «Кванториума» включают в себя образовательные пространства естественно-научного и технологического профилей, которые оснащены современным высокотехнологичным оборудованием, позволяющим проводить лабораторные работы, лекционные и семинарские занятия, мероприятия профориентационного и просветительского характера.

Новая инновационная площадка дает возможность готовить выпускников университета к педагогической деятельности в школах, оснащенных современным оборудованием, а также в детских технопарках «Кванториум», центрах естественно-научной и технологической направленностей «Точки роста», центрах цифрового образования «IT-куб», что расширяет поле для выбора будущей профессии мечты.

Кроме студентов педагогического вуза, целевой аудиторией станут учителя и школьники. На оснащенной современным оборудованием и средствами обучения базе «Кванториума» будут проводиться курсы повышения квалификации для педагогических работников общеобразовательных организаций.

«Кванториум» АГПУ назван в честь Владимира Тимофеевича Сосновского, доктора филологических наук, профессора, академика АМАН, заслуженного работника высшей школы РФ. Придя в стены вуза в качестве студента, он остался в нём, чтобы пройти путь от ассистента кафедры до профессора, декана факультета, ректора. Под его руководством учреждение стало одной из основных баз по подготовке учительских кадров для Армавира и Краснодарского края.

Решение о создании педагогических «Кванториумов» на базе 33 педагогических вузов, подведомственных Министерству просвещения РФ, принято в 2020 году. Основная цель – модернизация педагогических вузов страны.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/news/common/s/common/e/257294>

За два года на поддержку педагогических вузов выделено 10 млрд рублей

Финансовую поддержку получили 33 российских педагогических вуза. Об этом в интервью телеканалу «Россия 24» сообщил Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов.

Он напомнил, что за два года Минпросвещения вместе с педагогическими вузами, Ассоциацией педагогических вузов утверждено ядро педагогического образования – единые программы подготовки учителей как в системе высшего образования, так и в системе среднего профессионального образования.

«Сами ректоры педагогических вузов все то лучшее, весь тот опыт, который у них был, объединили в эти программы, навели порядок с учебниками. За два года по поручению

Президента было выделено 33 педагогическим вузам 10 млрд рублей», – сказал Сергей Кравцов.

По словам главы Минпросвещения, в педагогических вузах появляются новые пространства, «Кванториумы», в которых установлено современное оборудование, аналогичное тому, что сегодня поставляется в новые школы.

В вузах создается творческая, мотивирующая атмосфера. В свою очередь, в школах открываются психолого-педагогические классы.

Сергей Кравцов подчеркнул, что большое внимание уделяется подготовке учителей на новых территориях.

«Приняли решение, что в каждом новом субъекте Российской Федерации: Запорожской и Херсонской областях, Донецкой, Луганской народных республиках – будет свой педагогический вуз. В структуре педагогических вузов будут институты повышения квалификации учителей и педагогические колледжи. Это позволит выстроить единую систему подготовки кадров, увязать повышение квалификации с подготовкой будущих педагогов», – пояснил он.

Министр просвещения подчеркнул, что профессия учителя – одна из важнейших, потому что учитель большое количество времени проводит с ребенком, на него равняются, он влияет на формирование мировоззрения детей.

Как рассказал Сергей Кравцов, в следующем году, объявленном Годом педагога и наставника, будет сделан особый акцент на поддержке педагогов. При этом программа мероприятий разрабатывается с опорой на предложения педагогического сообщества.

«Мы видим, что профессия педагога и вообще педагогическое образование стали востребованными – уже на третьем месте после медицинского направления и информационных технологий, опередив экономистов и юристов. По сравнению с 2021 годом в полтора раза увеличилось количество заявлений на педагогические специальности: 370 тысяч человек в этом году подали заявления – такого никогда не было», – отметил Сергей Кравцов.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/news/common/s/common/e/257412>

Владимир Путин: «Успешное будущее человека зависит от качественного образования и разностороннего развития»

К концу следующего года все дети в возрасте до трех лет будут обеспечены местами в яслях. Об этом заявил глава государства Владимир Путин на заседании Совета при Президенте по стратегическому развитию и нацпроектам.

Глава государства особенно подчеркнул важность обеспечения качественного образования и развития для детей всех регионов страны.

«Успешное будущее человека зависит от качественного образования и разностороннего развития. Такие возможности нужно обеспечить повсеместно, в любом регионе нашей страны», – сказал Президент.

Владимир Путин сообщил, что строительство школ и детских садов продолжается.

«Мы строим детские сады и школы. К концу следующего года все дети до трёх лет будут обеспечены местами в яслях. Напомню, что в 2018 году, на старте проекта, обеспеченность была 78 процентов. С 2019 по 2024 год будет построено не менее 1300 школ, введено более миллиона учебных мест», – заявил глава государства.

Говоря о программе капитального ремонта действующих школ, он отметил, что «такое обновление должно проходить с учетом мнения учителей, учеников, конечно, родителей. Они лучше знают, как все должно быть устроено в их родной школе. Что нужно сделать, чтобы образовательное пространство стало удобным, современным, мотивирующим на успехи в учебе».

Президент России предложил после 2024 года, «когда будут закончены основные мероприятия по строительству, взять курс на регулярное обновление образовательных пространств в школах и детских садах, чтобы базово, безо всяких напоминаний и разнарядок, вовремя проводить капитальные ремонты, закупать учебное оборудование, применять современные технологии и методы обучения».

«И конечно, такие же высокие стандарты с точки зрения оснащения классов, обеспеченности учебниками, горячим питанием, кадрами, доступностью кружков и секций

должны быть в образовательных организациях Донецкой и Луганской народных республик, в Запорожской и Херсонской областях», – подчеркнул глава государства.

Президент России обратил внимание, что общее образование в России должно опираться на лучшие, передовые методики.

«У нас есть целый ряд очень сильных школ. Они занимают лидирующие места в мировых рейтингах, а их ученики становятся победителями и призерами международных предметных олимпиад. Предлагаю, мы постоянно тоже об этом говорим – о необходимости тиражировать опыт таких школ в нашей стране и на их базе в каждом федеральном округе открывать аналогичные школы-лидеры, своеобразные флагманы, которые служили бы для других школ хорошим, надежным ориентиром, источником лучших практик, методик и кадров. В том числе одну из таких школ предлагаю построить на территории новых субъектов Федерации», – сказал Владимир Путин.

Координацию работы по созданию школ-лидеров глава государства поручил Минпросвещения России.

В своем выступлении на заседании Совета при Президенте по стратегическому развитию и нацпроектам глава государства также затронул тему отдыха и оздоровления детей.

Владимир Путин заявил, что правительству поручено реализовать новую федеральную программу по модернизации инфраструктуры детского отдыха и оздоровления.

«Запустим ее уже в следующем году», – информировал Президент России.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/news/common/s/common/e/257414>

В Тихорецке обсудили организацию воспитательной работы в учреждениях СПО

Краевое совещание проходило на базе Тихорецкого индустриального техникума. Его участниками стали сотрудники министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, заместители руководителей по учебно-воспитательной работе государственных и частных профессиональных образовательных организаций региона.

Представители тихорецкого техникума поделились с коллегами опытом организации патриотического воспитания и внеурочной занятости обучающихся в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ. А также рассказали о взаимодействии с волонтерскими движениями и общественными организациями, такими как Союз казачьей молодежи Кубани и Российские Студенческие Отряды.

На совещании обсуждались актуальные вопросы организации воспитательной работы: внеурочная занятость обучающихся, исполнение показателей межотраслевой программы развития студенческого спорта в Краснодарском крае, регионального проекта «Успех каждого ребенка».

Особое внимание было уделено реализации таких всероссийских проектов, как «Разговоры о важном», «Россия – моя история», формирование студенческих спортивных клубов.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/news/common/s/common/e/257422>

Сергей Кравцов: «В течение пяти лет мы приведем системы образования новых субъектов РФ к российским стандартам»

Образовательный процесс в Донецкой, Луганской народных республиках, Херсонской и Запорожской областях будет приведен в соответствие с российскими стандартами. Планируется, что эта работа займет около пяти лет, сообщил Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов в интервью телеканалу «Россия 24».

«Уверен, что мы сделаем все, чтобы дети получали качественное образование. Уже подготовлена программа развития новых субъектов Российской Федерации. Мы ее приняли на педагогическом совете в Мариуполе, где были делегаты из всех новых субъектов. Основные задачи – развитие инфраструктуры, дальнейшая подготовка кадров, чтобы образовательные программы соответствовали российским стандартам. Уверен, что в течение пяти лет мы приведем системы образования новых субъектов РФ к российским стандартам», – сказал Сергей Кравцов.

Он напомнил, что в течение лета 2022 года более 20 тысяч учителей из новых регионов прошли повышение квалификации на базе российских вузов и образовательных центров.

«Тридцать шесть тысяч учителей первого сентября вышли на работу в школы на новых территориях. Среди них 99 процентов – местные учителя. Не было необходимости приглашать педагогов из других регионов», – отметил он.

В начале учебного года в новых субъектах России открылись 1300 школ. Глава Минпросвещения пояснил, что тех ресурсов, которые имеются на территориях, достаточно. Министр просвещения напомнил также, что в регионы было доставлено более 6 млн учебников.

Сергей Кравцов уточнил, что сегодня во всех школах ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей продолжается образовательный процесс, где возможно, он организован очно, но есть также учреждения, где обучение идет в дистанционном формате.

Министр просвещения рассказал также о работе со старшеклассниками из новых регионов: 15 тысяч школьников летом побывали в российских городах, где при поддержке Мипросвещения России и Минобрнауки России прошла программа «Университетские смены». В рамках проекта для детей и подростков из Донецкой и Луганской народных республик 12–17 лет были организованы образовательные смены на базе ведущих университетов России, включая педвузы. Для участников смен состоялись обзорные экскурсии с посещением объектов культурно-исторического наследия, музеев, театров, интерактивные образовательные занятия по истории и культуре России, спортивные мероприятия.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/news/common/s/common/e/257448>

Порядка 70 млрд рублей направят на продолжение проекта по обеспечению школьников горячим питанием

Программа обеспечения всех учеников младших классов бесплатным горячим питанием будет продолжена. На ее развитие будет направлено порядка 70 млрд рублей. Об этом сообщил Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов.

«У нас в начальных классах учатся более 7 млн школьников. Всего работает 40 тысяч школ. Необходимо решать вопросы с логистикой и качеством. Мы очень внимательно следим, чтобы соблюдались все требования. Сегодня я могу сказать, что этот проект при всех сложностях идет очень успешно, ребята накормлены, родители довольны, в бюджете у нас заложены все средства на продолжение этого проекта – это порядка 70 млрд рублей», – сказал Министр просвещения.

Сергей Кравцов добавил, что в каждой школе созданы родительские комитеты по контролю за питанием. Они следят, чтобы качество питания не снижалось, и оперативно сообщают, если возникают какие-то проблемы.

Министр просвещения также рассказал, что больше чем на две трети выполнена федеральная программа строительства новых школ с учетом образовательных организаций, которые будут введены до конца года. Всего в соответствии с поручением Президента России к 2024 году должны построить 1300 школ. Помимо строительства, готовятся также команды учителей, чтобы новые школы соответствовали высоким требованиям, которые установлены в федеральных стандартах.

По программе капитального ремонта модернизировано уже 1100 школьных зданий. За пять лет должно быть отремонтировано 7300 школ, на программу выделено 500 млрд рублей. В рамках программы проводится не только капитальный ремонт, но и обновление оборудования. На сегодняшний день работы по программам капремонта и строительства школ идут в соответствии с графиком.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/news/common/s/common/e/257522>

В следующем учебном году начнется обучение по единым федеральным образовательным программам

Российские школы в следующем учебном году начнут работать по федеральным основным общеобразовательным программам, разработанным по шести предметам. Об этом сообщил Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов в интервью телеканалу «Россия 24».

«Мы приняли решение и сократили Федеральный перечень учебников до фактически одного учебника по каждому предмету, за исключением истории. Изначально обсуждалось,

когда принимался историко-культурный стандарт, что по истории останется три учебника, но уже принято решение, что и здесь будет создан единый учебник», – сказал он.

Как отметил Сергей Кравцов, в этом году принят закон, согласно которому разработаны федеральные основные общеобразовательные программы. Это единые программы по шести предметам: по истории, обществознанию, русскому языку, литературе, географии и ОБЖ.

«В их разработке принимали участие педагоги, в том числе победители конкурса «Учитель года». Программы прошли все необходимые экспертизы. Если их посмотреть, то можно убедиться, что эти программы основаны на наших традициях, в них заложены те духовно-нравственные ценности, которые отражены и в Стратегии национальной безопасности, и в недавнем Указе Президента России о защите традиционных духовно-нравственных ценностей», – пояснил глава ведомства.

Министр просвещения подчеркнул, что важнейшая работа сегодня – восстановление единого образовательного пространства в стране, чтобы школы могли работать по единым программам, утвержденным Министерством.

«Наверное, скажу об этом впервые: мы идем к тому, чтобы от вариативности, которая была заложена в Законе «Об образовании в Российской Федерации», перейти к единым программам, никоим образом не исключая возможность самореализации учителей, использования различных методик, своих подходов. Тем не менее мы установим определенные требования высокого уровня, понятные по содержанию, для того чтобы школьники вне зависимости от того, где они обучаются, получали качественное образование», – заявил Министр просвещения.

Сергей Кравцов отметил, что большое внимание уделяется системе воспитания: каждая учебная неделя начинается с поднятия Государственного флага, исполнения Государственного гимна и проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/news/common/s/common/e/257524>

В Краснодаре состоялся региональный форум муниципальных кураторов проекта «Билет в будущее»

Мероприятие организовали на площадке Исторического парка «Россия – моя история» в рамках реализации проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее».

На форуме подвели итоги реализации проекта на Кубани в 2022 году. Также для участников форума была проведена лекция по работе с цифровым ядром проекта bvbinfo.ru. После муниципальные кураторы посетили экскурсии по выставке-практикуму «Лаборатория будущего» и по мультимедийной выставке «Украина. На переломах эпох».

Напомним, региональным оператором проекта «Билет в будущее» в Краснодарском крае выступает Усть-Лабинский социально-педагогический колледж, а основной площадкой для проведения выставки-практикума «Лаборатория будущего» является Исторический парк «Россия-моя история» в городе Краснодаре. Профессиональные пробы для школьников также проходят на базе колледжей и техникумов Краснодарского края.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/news/common/s/common/e/257828>

Сергей Кравцов: «В течение пяти лет мы приведем системы образования новых субъектов РФ к российским стандартам»

Образовательный процесс в Донецкой, Луганской народных республиках, Херсонской и Запорожской областях будет приведен в соответствие с российскими стандартами. Планируется, что эта работа займет около пяти лет, сообщил Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов в интервью телеканалу «Россия 24».

«Уверен, что мы сделаем все, чтобы дети получали качественное образование. Уже подготовлена программа развития новых субъектов Российской Федерации. Мы ее приняли на педагогическом совете в Мариуполе, где были делегаты из всех новых субъектов. Основные задачи – развитие инфраструктуры, дальнейшая подготовка кадров, чтобы образовательные программы соответствовали российским стандартам. Уверен, что в течение пяти лет мы приведем системы образования новых субъектов РФ к российским стандартам», – сказал Сергей Кравцов.

Он напомнил, что в течение лета 2022 года более 20 тысяч учителей из новых регионов прошли повышение квалификации на базе российских вузов и образовательных центров.

«Тридцать шесть тысяч учителей первого сентября вышли на работу в школы на новых территориях. Среди них 99 процентов – местные учителя. Не было необходимости приглашать педагогов из других регионов», – отметил он.

В начале учебного года в новых субъектах России открылись 1300 школ. Глава Минпросвещения пояснил, что тех ресурсов, которые имеются на территориях, достаточно. Министр просвещения напомнил также, что в регионы было доставлено более 6 млн учебников.

Сергей Кравцов уточнил, что сегодня во всех школах ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей продолжается образовательный процесс, где возможно, он организован очно, но есть также учреждения, где обучение идет в дистанционном формате.

Министр просвещения рассказал также о работе со старшеклассниками из новых регионов: 15 тысяч школьников летом побывали в российских городах, где при поддержке Минпросвещения России и Минобрнауки России прошла программа «Университетские смены». В рамках проекта для детей и подростков из Донецкой и Луганской народных республик 12–17 лет были организованы образовательные смены на базе ведущих университетов России, включая педвузы. Для участников смен состоялись обзорные экскурсии с посещением объектов культурно-исторического наследия, музеев, театров, интерактивные образовательные занятия по истории и культуре России, спортивные мероприятия.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/6329/sergey-kravcov-v-techenie-pyati-let-my-privedem-sistemy-obrazovaniya-novyh-subektov-rf-k-rossiyskim-standartam/>

В России создают реестр студенческих спортклубов профессиональных образовательных организаций

В Орле стартовал первый Всероссийский форум студенческих спортивных клубов профессиональных образовательных организаций. Организатором мероприятия выступает Минпросвещения России.

С приветственным словом к участникам форума обратился Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов.

«Отрадно видеть, что с каждым годом в нашей стране все больше ярких, талантливых ребят занимаются спортом и физической культурой, выбирают активный, здоровый образ жизни. Сегодня они развивают студенческие спортивные клубы, участвуют в спортивных соревнованиях и своим примером вдохновляют других. Уверен, что нынешний форум позволит вам обсудить актуальные вопросы, связанные с развитием студенческого спорта, станет эффективной площадкой для старта новых интересных идей и проектов, направленных на популяризацию спорта среди молодежи», – отметил Сергей Кравцов.

Первый заместитель Министра просвещения Российской Федерации Александр Бугаев поблагодарил всех, кто реализует программы воспитательной работы, связанные с продвижением спорта.

«В колледжи приходит учиться все больше студентов. Только по данным 2020 года, более 60 процентов выпускников в стране выбирают программы среднего профобразования. Большую роль в учреждениях СПО играют в том числе занятия спортом. Создать условия для воспитательной работы с включением в нее спорта – одна из ключевых задач, которая стоит перед нами. Большое спасибо всем коллективам, которые выполняют эту работу», – сказал Александр Бугаев.

После торжественной церемонии исполнения Государственного гимна и поднятия Государственного флага Российской Федерации началось пленарное заседание форума.

Его открыл первый заместитель Министра просвещения России Александр Бугаев. Он сообщил, что в последние годы развитию студенческого спорта уделяется большое внимание на государственном уровне. Президент Российской Федерации и Правительство России приняли ряд документов, которые направлены на увеличение количества молодых людей, занимающихся спортом. Это отражено в Указе о национальных целях развития России до 2030 года, Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года. В этом году принята Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Первый заместитель Министра просвещения заявил, что важнейшие задачи сегодня – это пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и, прежде всего, массового спорта. И большая роль в этом отведена студенческим спортивным клубам. Он сообщил, что сейчас идет формирование реестра, в который уже включено около 200 тыс. спортивных клубов.

Александр Бугаев также подчеркнул важность преемственности работы по пропаганде здорового образа жизни как в колледжах, так и в школах. Он отметил, что к 2024 году в каждой школе должен быть создан школьный спортивный клуб. Первый заместитель Министра сообщил, что в стране 17,5 млн школьников занимаются спортом на уроках физической культуры. В рамках дополнительного образования ребята активно занимаются гимнастикой, легкой атлетикой, баскетболом, волейболом, борьбой и другими видами спорта.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/6319/v-rossii-sozdayut-reestr-studencheskih-sportklubov-professionalnyh-obrazovatelnyh-organizaciy/>

Победителем премии «Знание» в номинации «За просветительскую деятельность в школе» стал учитель ОБЖ Геннадий Старунов

Министр просвещения России Сергей Кравцов вручил награду просветительской премии «Знание» в номинации «За просветительскую деятельность в школе». Победителем в ней стал учитель основ безопасности и жизнедеятельности школы имени Маршала В.И. Чуйкова Геннадий Старунов. Педагог не смог получить награду лично в связи с участием в специальной военной операции. Приз за него получила директор школы Алла Инглези на торжественной церемонии вручения премии Российского общества «Знание» в Государственном Кремлевском Дворце в Москве.

«Очень важно, что развивается общество «Знание». Нам есть, чем гордиться, есть, что рассказать, что передать нашим детям, школьникам. И сегодня мы видим, что с каждым месяцем появляется все больший и больший интерес в целом к знаниям, к науке. Я хочу поблагодарить лекторов общества «Знание» за их миссию. При этом каждый учитель является просветителем. Следующий год, объявленный Президентом Годом педагога и наставника, укрепит статус профессии учителя, повысит ее престиж», – сказал Сергей Кравцов.

Премия вручается учителям за выдающиеся успехи в просветительской деятельности школах. Награда олицетворяет собой грифельную доску с формулами.

Геннадий Старунов – первый за 33 года учитель ОБЖ, победивший в конкурсе «Учитель года Москвы», автор проекта «ОБЖ не за партами», который не имеет аналогов в России.

«Спасибо, что вы доверяете делу, которому я посвятил восемь лет своей жизни, занимаясь вопросами безопасности. Великое счастье и радость быть лауреатом премии «Знание», для меня это большое достижение, что меня слышат, сохранение жизни – один из самых главных вопросов для всех людей. Я желаю, чтобы эта ценность была у вас всегда на первом месте», – отметил педагог в видеообращении к участникам премии.

Получая награду, директор школы имени Маршала В.И. Чуйкова Алла Инглези обратилась к Министру просвещения с просьбой поддержать инициативу создания народного учебника по ОБЖ.

В свою очередь Сергей Кравцов подчеркнул, что в следующем году состоится всероссийский съезд учителей ОБЖ по аналогии со съездами учителей ИЗО, музыки и физкультуры, прошедшими в 2022 году.

Премия «Знание» в 2022 году вручается по 13 номинациям. Помимо категории «За просветительскую деятельность в школе», были выбраны победители в номинациях за вклад в просвещение в сферах науки и технологий, экономики и бизнеса, культуры и искусства, истории и других сферах, а также отмечены лучшие просветительские мероприятия, фильм, книга

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/6311/pobeditelem-premii-znanie-v-nominacii-za-prosvetitelenskuyu-deyatelnost-v-shkole-stal-uchitel-obzh-gennadiy-starunov/>

Новая философия воспитания: 17,5 тысячи советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями работают в российских школах

Об этом стало известно в ходе встречи Министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова и региональных координаторов проекта «Навигаторы детства». Глава ведомства также поддержал инициативу проведения бала для советников директоров школ по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в Московском педагогическом государственном университете.

«Сегодня, по прошествии двух лет реализации проекта по введению должности советника директора школы по воспитанию, мы видим, что это решение позволяет выстроить работу со школьниками системно, вовлечь ребят в позитивную повестку, сделать школьную жизнь более насыщенной, организовать секции, театральные кружки, школьные музеи, хоры, центры самоуправления. Сегодня ни у кого нет сомнений в необходимости этой должности», – сказал Сергей Кравцов.

На мероприятии глава Минпросвещения отметил, что подготовка будущих советников по воспитанию должна вестись также в педагогических вузах и колледжах, для этого будут разработаны соответствующие программы.

С 1 сентября 2022 года более 17,5 тысячи советников директоров по воспитанию приступили к работе в общеобразовательных организациях. По словам Сергея Кравцова, новая должность появилась в школах еще 35 регионов, помимо 10 пилотных, которые присоединились к проекту в прошлом году.

В первом полугодии нового учебного года советники проводили различные акции, тематические занятия и внеклассные события с общим охватом участия более 30 млн человек. Кроме того, в мероприятиях приняли участие более 1,7 млн родителей, в том числе в роли соорганизаторов.

12 апреля 2022 года Минпросвещения России совместно с Российским движением школьников провело Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 2.0» по отбору специалистов в кадровый резерв в 45 субъектах Российской Федерации.

Всего на конкурс поступило более 45 тыс. заявок. По итогам проведенного отбора в кадровый резерв включены 26 тыс. кандидатов.

В сентябре конкурс «Навигаторы детства» состоялся в Донецкой Народной Республике, Луганской Народной Республике и Херсонской области. Всего был отобран 741 специалист.

«Я вам благодарен за то, что вы участвуете в конкурсе. Все, кто прошел отбор, – талантливые, яркие специалисты, имеющие педагогический опыт. Для нас важно также сформировать институт методистов, которые будут обобщать ваш опыт. Так, шаг за шагом мы выстроим единую систему подготовки советников. Планируем расширить этот проект на все регионы и надеемся, что вы будете нам помогать», – добавил Сергей Кравцов.

Директор Росдетцентра Александр Кудряшов рассказал, что количество советников по воспитанию и муниципальных координаторов проекта превысило 18 тысяч человек.

«Мы действительно видим, как благодаря советникам меняется воспитательное пространство образовательных организаций, создаются медиацентры, школьные спортивные клубы. Результаты социологических исследований показывают, что повышается уровень патриотического воспитания в нашей стране, растет число участников волонтерской деятельности. До конца года обучение в рамках проекта пройдут 360 муниципальных координаторов. Мы будем подключать к этой работе, помимо «Артека», ресурсы детских центров «Орленок», «Смена», «Океан», – отметил Александр Кудряшов.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/6310/novaya-filosofiya-vospitaniya-175-tysyachi-sovetnikov-direktorov-po-vospitaniyu-i-vzaimodeystviyu-s-detskimi-obshchestvennymi-obedineniyami-rabotayut-v-rossiyskih-shkolah/>

Всероссийское совещание по деятельности комиссий по делам несовершеннолетних объединило свыше 1000 человек из 89 регионов России

В Москве в очно-дистанционном формате состоялось IX Всероссийское совещание по вопросу организации деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав на тему «Современная профилактика безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних: актуальные вызовы и системные решения». Мероприятие организовано Минпросвещения России. В его работе приняли участие свыше 1000 представителей из 89 субъектов России, из них более 80 человек – в очном формате.

К участникам Всероссийского совещания обратился первый заместитель Министра просвещения Российской Федерации Александр Бугаев, который поздравил всех с Днем Конституции России и рассказал о системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в стране.

«Из общего числа субъектов системы профилактики в рамках Всероссийского совещания от комиссий регионального и местного уровня принимают участие 53 председателя комиссий, 134 заместителя председателя, 450 ответственных секретарей комиссий, 32 сотрудника аппаратов комиссий. Их деятельность нацелена на решение актуальных вопросов, затрагивающих судьбы детей», – сообщил Александр Бугаев.

Первый заместитель Министра просвещения России отметил, что комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав несут миссию по обеспечению эффективной координации профилактической работы. По его словам, в последние годы сделано очень много в этом направлении, но большой фронт работы еще предстоит выполнить.

Александр Бугаев подчеркнул, что необходимо выстраивать единые подходы, на которые должны ориентироваться специалисты сферы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Это касается организации индивидуальной работы по сопровождению семей, оказавшихся в трудной ситуации, общей профилактической работы в целом.

Первый заместитель Министра просвещения заявил, что на протяжении последнего времени Правительственной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав уделяется большое внимание вопросам повышения квалификации представителей комиссий. Для этого выстраивается централизованная работа в этом направлении.

В рамках Всероссийского совещания рассмотрены вопросы координации межведомственного взаимодействия органов и учреждений по профилактике потребления детьми наркотических средств, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ, а также деятельности органа опеки и попечительства как субъекта профилактики социального сиротства. Участники обсудили организацию работы комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав с учетом современных тенденций.

Наиболее эффективные решения и предложения по совершенствованию межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики правонарушений, сформированные участниками Всероссийского совещания, внесены в итоговую резолюцию. Документ станет практическим ориентиром для специалистов, работающих в сфере защиты прав несовершеннолетних, представителей комиссий субъектов России, федеральных и региональных органов исполнительной власти, общественных организаций и экспертного сообщества.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/6307/vserossiyskoe-soveschanie-po-deyatelnosti-komissiy-po-delam-nesovershennoletnih-obedinilo-svyshe-1000-chelovek-iz-89-regionov-rossii/>

Число пользователей образовательной платформы «Сферум» достигло 5 млн

Количество пользователей информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» достигло 5 млн. За месяц прирост составил 1 млн человек. Число зарегистрированных школьников составило порядка 4,4 млн, учителей – 0,6 млн.

Также пользователи активно регистрируются в учебном профиле «Сферум» в VK Мессенджере, который был запущен в сентябре 2022 года. Его установили более 2 млн учителей и школьников. Сервис помогает совместить личную и учебную переписку в одном приложении, а также делает общение безопасным в закрытом образовательном профиле, где нет посторонних – только участники образовательного процесса.

Для того чтобы сделать обучение с помощью цифровых сервисов еще эффективней и удобней, компания VK предоставит учителям бесплатное пространство для хранения учебных материалов в облаке. С середины декабря 2022 года учителям, использующим учебный профиль «Сферум» в VK Мессенджере, будет доступно 32 ГБ в Облаке Mail.ru. Благодаря сервису учителя смогут работать с документами, упорядочить все предметы по

папкам и делиться большими материалами со школьниками и коллегами в удобном формате.

К «Сферуму» уже подключено почти 38 тыс. российских образовательных организаций. Среди наиболее активно использующих платформу регионов Республика Татарстан, Белгородская и Курская области, а также Ханты-Мансийский автономный округ – Югра.

«Мы комплексно развиваем образовательную среду, и платформа «Сферум» постепенно становится ее важной частью. Сегодня это удобный инструмент для общения учителя с учениками и ребят друг с другом. В нем доступны как видео-конференц-связь, так и мессенджер. При этом мы опираемся на отечественное оборудование и технологии, а сама платформа – защищенное безопасное пространство, устойчивое к атакам. «Сферум» нисколько не уступает западным аналогам и служит отличным дополнением к традиционным форматам обучения. Динамика роста его пользователей как со стороны школ, так и родителей и учеников говорит о его высокой востребованности», – сказал Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов.

«VK активно развивает образовательное направление и стремится предоставить максимум возможностей для обучения на всех этапах – от учебы в школе до повышения квалификации во взрослом возрасте. В этом году мы провели масштабные обновления образовательной платформы «Сферум», запустили учебный профиль «Сферум» в VK Мессенджере для общения учителей, школьников и их родителей в закрытом безопасном пространстве. Также мы ведем интеграцию с электронными журналами и дневниками в регионах РФ. Мы рады видеть, что пользователи положительно оценивают наши усилия, выбирая сервисы VK и платформу «Сферум» в качестве удобных инструментов, эффективно дополняющих традиционный учебный процесс», – прокомментировал генеральный директор VK Владимир Кириенко.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/6291/chislo-polzovateley-obrazovatelnoy-platformy-sferum-dostiglo-5-mln/>

Сергей Кравцов: «В центре исторического образования несущим стержнем должна стать Россия»

В школьном курсе истории акцент будет сделан на истории России. Об этом в ходе заседания Президиума Совета законодателей Российской Федерации заявил Министр просвещения Сергей Кравцов. Он напомнил, что объединение курсов всеобщей истории и истории России было поддержано на недавнем заседании Госсовета по образованию и в настоящее время уже идет работа над новыми учебниками.

Министр просвещения информировал, что учебный модуль «Введение в новейшую историю России», подготовленный для 9-го класса, будет включать важные вехи истории страны: это события XX и XXI веков, в том числе Великая Отечественная война, специальная военная операция, принятие в состав России новых регионов. Кроме того, для старшеклассников вводится отдельный курс «Россия – моя история».

«Раньше в изучении истории в школе доминировал европоцентричный подход, но объединение предметов «Всеобщая история» и «История России» должно выправить этот перекос, и в центре исторического образования несущим стержнем должна стать Россия», – подчеркнул Сергей Кравцов.

Министр напомнил, что с начала учебного года в каждой школе страны еженедельно проходят линейки, на которых поднимается Государственный флаг и исполняется гимн России, а на внеурочных занятиях «Разговоры о важном» рассматриваются вопросы, связанные с историей, культурой и традициями нашего государства.

«Мы обновили федеральные государственные стандарты, в них есть четкое содержание по каждому предмету, в том числе даны ориентиры в части духовного, патриотического воспитания, личностного развития детей», – резюмировал Сергей Кравцов.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/6280/sergey-kravcov-v-centre-istoricheskogo-obrazovaniya-nesuschim-sterzhnem-dolzha-stat-rossiya/>

Общественный совет при Минпросвещения России включится в работу по перезагрузке школьных пространств

На заседании Общественного совета при Минпросвещения России подвели промежуточные итоги работы в этом году. Заместитель Министра просвещения Российской Федерации Денис Грибов отметил рост популярности педагогической профессии среди абитуриентов в 2022 году и обозначил направления работы Совета на следующий год, который объявлен Годом педагога и наставника.

Заместитель Министра просвещения России Денис Грибов подчеркнул, что уходящий год «был непростой, но плодотворный», удалось реализовать ряд важных инициатив для детей и их родителей.

«На законодательном уровне мы исключили понятие «образовательная услуга», ограничили перечень документации, обязательной для заполнения учителем. Теперь в этот список входит всего пять документов, непосредственно связанных с процессом обучения», – рассказал заместитель Министра просвещения России.

Он также отметил, что с начала учебного года во всех школах и колледжах ребята участвуют в церемонии поднятия Государственного флага и исполнения гимна, каждая учебная неделя начинается с внеурочных занятий «Разговоры о важном». Денис Грибов подчеркнул, что такие занятия «помогают сформировать взгляды, убеждения, ориентиры детей на основе патриотизма, гражданственности, взаимоуважения».

Заместитель Министра просвещения заявил, что на следующий год запланированы различные мероприятия, связанные с проведением Года педагога и наставника: конференции, круглые столы, телешоу, конкурсы. Все это, с одной стороны, откроет новые возможности для самореализации педагогов, с другой – будет способствовать повышению престижа профессии учителя.

Особый акцент Денис Грибов сделал на росте популярности педагогического направления среди подрастающего поколения. Он сообщил, что по сравнению с 2021 годом в 1,5 раза увеличилось количество заявлений, поданных в педвузы.

Директор Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России Лариса Фальковская рассказала на заседании о мерах по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Она отметила, что сегодня дети живут в «смешанной реальности», которая имеет положительные стороны с точки зрения цифровых технологий и развития коммуникации, но в то же время «возникают существенные риски, которые связаны с потреблением несовершеннолетними разного рода негативной информации, которая нуждается в тщательном мониторинге и пресечении». Все эти вопросы регулируются на законодательном уровне. В настоящее время введены маркировка информационной продукции по возрасту детей (0, +6, +12, +16, +18), ограничение по времени телерадиопродукции и блокировка контента, который причиняет вред здоровью и развитию детей.

Председатель Общественного совета при Министерстве просвещения Российской Федерации Виталий Сурвилло подвел предварительные итоги работы Совета в 2022 году, отметив, что Общественный совет вошел в пять лучших общественных советов среди федеральных министерств и в пять лучших советов по активности взаимодействия с Общественной палатой России.

Виталий Сурвилло рассказал, что в этом году прошли три заседания Общественного совета при Минпросвещения России. При этом обсуждалась «народная повестка»: вопросы в ней формулировались по предложению членов Общественного совета, которые касались проблем развития образования. В 2022 году были рассмотрены вопросы подготовки педагогических кадров и статуса педагога, результаты проведения первого этапа апробации присвоения квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник», вопросы подготовки и проведения летней оздоровительной кампании, а также развитие федерального проекта «Профессионалитет». Кроме того, обсуждались темы, связанные с качеством жизни и благополучием детей, которые нуждаются в особой заботе государства. Члены Общественного совета принимали участие в формировании плана мероприятий Года педагога и наставника.

Виталий Сурвилло добавил, что благодаря усилиям Комиссии Общественной палаты России по развитию дошкольного, школьного, среднего профессионального образования и просветительской деятельности и Общественного совета при Минпросвещения России в этом году был создан Федеральный штаб родительского общественного контроля.

Председатель Комиссии Общественной палаты России по развитию дошкольного, школьного, среднего профессионального образования и просветительской деятельности, председатель Федерального штаба родительского общественного контроля Наталья

Кравченко рассказала, что в следующем году штаб усилит работу по перезагрузке школьных пространств. При поддержке ВЦИОМ создан информационный ресурс, который позволит держать на контроле ход капитального ремонта школ в регионах в 2023–2024 годах и обеспечивать связь с региональными штабами родительского общественного контроля. Наталья Кравченко сообщила, что в октябре проводилась экспедиция «Школа мечты», в рамках которой студенты, будущие архитекторы и дизайнеры, проходили образовательный интенсив по знакомству со спецификой школьных пространств, чтобы в дальнейшем они могли реализовать знания в своих проектах по преобразованию школьных зданий. Пилотный проект по привлечению молодых архитекторов и дизайнеров был запущен в этом году в одной из подмосковных школ с участием главы Минпросвещения России Сергея Кравцова. По словам Натальи Кравченко, сейчас совместно с Минпросвещения России идет обсуждение формата участия студентов в перезагрузке школьных пространств.

Председатель Всероссийского педагогического собрания, руководитель рабочей группы по аналитическому сопровождению питания обучающихся в образовательных организациях Общественного совета при Министерстве просвещения Российской Федерации Валентина Иванова рассказала о мониторинге качества школьного питания в стране. По ее словам, практически в каждом регионе усилиями Общественного совета созданы родительские комиссии, которые дают оценку качества школьного питания. В этом году проведены социологический опрос о качестве питания в школах, который охватил около 2 млн школьников и 450 тыс. родителей, а также конкурс «Лучшая школьная столовая – 2022», в котором участвовало 23 тыс. школ.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/6275/obschestvennyy-sovet-pri-minprosvescheniya-rossii-vklyuchitsya-v-rabotu-po-perezagruzke-shkolnyh-prostranstv/>

Определены основные векторы развития студенческих спортклубов в профессиональных образовательных организациях

В Орле завершился первый Всероссийский форум студенческих спортивных клубов профессиональных образовательных организаций. Мероприятие было организовано Минпросвещения России.

Форум проводился в течение трех дней, его участниками стали более 500 представителей из 87 регионов России, в онлайн-формате к нему присоединились свыше 3 тысяч человек.

На пленарном заседании обсуждались ключевые вопросы развития студенческого спорта, а также состоялось награждение победителей открытого публичного Всероссийского смотр-конкурса профессиональных образовательных организаций на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди студентов в 2021/22 учебном году.

Для участников была организована учебно-практическая сессия (тренинг) «Создание универсальной модели развития студенческих спортивных клубов».

На форуме работали восемь тематических площадок, где ведущие спикеры и эксперты обсуждали ключевые перспективы студенческого спорта. Особое внимание уделялось приоритетным направлениям деятельности студенческих спортивных клубов, проведению соревнований различного уровня, реализации образовательных проектов. Участники отметили, что неотъемлемой частью развития студенческих спортклубов станет взаимодействие со спортивными федерациями. В ходе форума рассматривались также методики преподавания учебной дисциплины «Физическая культура» в профессиональных образовательных организациях и программы повышения квалификации преподавателей.

На 15 мастер-классах, которые проводили представители всероссийских спортивных федераций, были представлены 15 видов спорта (волейбол, мини-футбол, фитнес-аэробика, шахматы, легкая атлетика, самбо, бадминтон, баскетбол, биатлон, сапсёрфинг, лапта, фиджитал-спорт, гандбол, настольный теннис, киберспорт). К онлайн-трансляции присоединились более 1800 человек.

На выставке «Физическая культура и спорт в профессиональных образовательных организациях» были представлены тематические экспозиции.

На итоговом заседании был принят проект резолюции форума и были утверждены рекомендации по эффективным механизмам управления и перспективам развития студенческого спорта в профессиональных образовательных организациях Российской Федерации.

В число первоочередных задач вошли совершенствование нормативных правовых актов, регулирующих развитие физической культуры и спорта, поддержка и развитие мероприятий, направленных на подготовку студентов к участию в соревнованиях, развитие инфраструктуры и создание условий для занятий спортом, межведомственный подход к повышению квалификации педагогов, расширение спортклубов и совершенствование деятельности студенческих спортивных лиг.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/6340/opredeleny-osnovnye-vektory-razvitiya-studencheskih-sportklubov-v-professionalnyh-obrazovatelnyh-organizaciyah/>

РДШ станет системообразующей частью Российского движения детей и молодежи

Участники VI съезда Российского движения школьников подвели итоги работы за семь лет и приняли решение о реорганизации РДШ и присоединении к Российскому движению детей и молодежи.

Председатель Российского движения школьников летчик-космонавт, Герой России Сергей Рязанский отметил, что достижения и опыт работы РДШ станут основой для привлечения детей и молодежи в ряды новой организации, а также сформируют проектную основу деятельности Российского движения детей и молодежи.

«РДШ по праву станет основой РДДМ как самая многочисленная и самая опытная общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, – отметил Сергей Рязанский.

За семь лет Российское движение школьников объединило порядка 4 млн человек, в том числе 102 тысячи родителей и 275 тысяч педагогов. Федеральные, региональные и школьные проекты РДШ получили поддержку Минпросвещения России, Федерального агентства по делам молодежи, а также администрации 85 российских регионов. В них приняли участие не только школьники и педагоги, но и представители государственных корпораций, медиакорпораций, СМИ, ученые, отраслевые эксперты и партнеры.

За семь лет движение провело различные масштабные мероприятия: «Большой школьный пикник» и Зимний фестиваль, Научный фестиваль «РобоДРОН» и акцию «Экодежурный по стране», Спортивный фестиваль и финал проекта «Школьная классика», «КосмоФест» и «МедиаВыпускной», игру «Зарница» и «Штаб актива ВПН», Фестиваль «Культурный кот» и соревнования «Всероссийская киберспортивная лига» и другие. В очном и онлайн-формате к ним присоединились миллионы школьников.

Еще одно важное направление деятельности – это программы повышения квалификации, которые проводились в партнерстве с Росдетцентром, Всероссийскими детскими центрами «Океан», «Орленок», «Смена», а также с Международным детским центром «Артек»: Всероссийский конкурс «Навигаторы детства», Всероссийский конкурс «Лига вожатых», Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы» и другие.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/6338/rdsh-stanet-sistemoobrazuyuschey-chastyu-rossiyskogo-dvizheniya-detey-i-molodezhi/>

Названы победители Всероссийского конкурса «Флагины дополнительного образования»

В Санкт-Петербурге на площадке Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена завершился финал профессионального конкурса «Флагины дополнительного образования», входящего в президентскую платформу «Россия – страна возможностей». По итогам финальных соревнований в число победителей вошли шесть команд, из которых одна стала абсолютным победителем по итогам суперфинала. Конкурс проводится при поддержке Минпросвещения России.

В течение трех конкурсных дней участники преодолели четыре финальных испытания, которые проходили в режиме командной работы: «Принятие решений на основе данных», «Проектирование», «Блиц нон-стоп», «Суперфинал». Команды получали задания непосредственно перед началом испытаний.

Во время финала для участников прошли стратегические сессии по наиболее актуальным вопросам развития дополнительного образования детей.

В рамках культурно-просветительской программы финалисты посетили ведущие образовательные организации Санкт-Петербурга: Санкт-Петербургский городской дворец творчества юных, Академию талантов и Академию цифровых технологий, где познакомились с передовыми практиками дополнительного образования детей.

В заключительный день конкурса по итогам финальных испытаний жюри определило шесть команд-победителей в каждом из пяти направлений конкурса. Затем состоялся суперфинал, по итогам которого абсолютным победителем конкурса «Флагманы дополнительного образования» стала команда средней школы № 108 с углубленным изучением отдельных предметов города Красноярска.

Компании – члены Национального союза предприятий индустрии учебного оборудования и средств обучения и поставщиков образовательных организаций вручили всем победителям призы: книги Санкт-Петербургского музыкально-литературного издательства «Союз художников», учебные лаборатории «Пчелка-У» для занятий по экологии от группы компаний «Крисмас», сертификаты курсов повышения квалификации по станкам с числовым программным управлением на машиностроительном предприятии России «Униматик» в Екатеринбурге. Также у победителей появится возможность освоить курс по анимации от бренда «Сиреневая мультстудия». Кроме того, победители получают сертификат на прохождение курса по теории и методике преподавания образовательной робототехники от компании «Роббо». Компания «Научные развлечения» вручила победителям набор для конструирования на уроках технологии или на занятиях в рамках дополнительного образования.

Научно-просветительская платформа Homo Science, организованная при поддержке госкорпорации «Росатом», вручила команде – абсолютному победителю сертификат на покупку электронного оборудования.

Победители получают возможность заявить о себе, проверить свои знания, повысить квалификацию. Кроме того, они войдут в профильную экспертную сеть экосистемы президентской платформы «Россия – страна возможностей». Лауреаты проекта также смогут отправиться в туристические поездки по России в рамках программы «Больше, чем путешествие».

Команды – победители Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы дополнительного образования»

Абсолютный победитель суперфинала

Команда средней школы № 108 с углубленным изучением отдельных предметов города Красноярска, направление «Достижение целей в области устойчивого развития»;

Победители финала

Команда Лицея № 9 имени заслуженного учителя школы Российской Федерации А.Н. Неверова города Волгограда (Волгоградская область), направление «Сохранение культурно-исторического наследия народов России»;

Команда Гимназии № 64 имени В.А. Котельникова города Липецка (Липецкая область), направление «V четверть»;

Команда Академической гимназии № 56 города Санкт-Петербурга, направление «Профессиональное самоопределение детей и подростков»;

Команда Санкт-Петербургского городского дворца творчества юных, направление «Развитие научно-технического творчества детей и подростков»;

Сборная команда (Нижегородская область, Ярославская область, Санкт-Петербург, Севастополь).

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/6333/nazvany-pobediteli-vserossiyskogo-konkursa-flagmany-dopolnitelnogo-obrazovaniya/>

Минпросвещения предложило создать ассоциацию школ, носящих имена героев

Ребята должны знать, почему его школу называли в честь героя. Ведь герои – это те люди, на которых равняется молодое поколение. Об этом заявил глава Минпросвещения Сергей Кравцов на первом Всероссийском форуме «Школа Героя», который начался в Музее Победы.

Министр просвещения рассказал, что кто-то из учителей как-то задал вопрос: в нашей стране есть школы, которые носят имена героев Советского Союза, России, а сколько таких

учебных заведений всего? И в министерстве задумались об этом. За полгода специалисты просмотрели все 40 тыс. российских школ и сделали своеобразную перепись. И на сегодняшний день известны все учебные заведения, – их более 6 тысяч, – которые носят имена героев.

Сергей Кравцов подчеркнул, важность того, чтобы ребята знали, почему ту или иную школу назвали в честь того или иного героя. Может, присвоение имени произошло недавно, может быть, – давно. Ведь герой – это тот, на кого равняется молодой человек, уточнил он.

«Я предлагаю создать ассоциацию школ героев и виртуальный музей. Мы это все вместе с Музеем Победы организуем, чтобы все школьники могли знать героев», – заявил Кравцов на форуме, трансляцию которого можно посмотреть на странице Минпросвещения в соцсети «ВКонтакте».

Источник: <https://ug.ru/minprosveshheniya-predlozhilo-sozdat-assocziacziyu-shkol-nosyashhih-imena-geroev/>

Двадцать стартап-студий стали работать в российских университетах в 2022 году

В 18 российских регионах заработали 20 университетских стартап-студий. Студии для новых проектов открывают благодаря «Платформе университетского технологического предпринимательства».

По словам представителя пресс-центра федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства», формат работы студий позволяет особым образом работать над технологическими проектами – в частности, проверять множество бизнес-гипотез и создавать новые компании. Стартапы дают возможность реализовывать проекты в таких областях, как робототехника, биомедицинские технологии, агропромышленность, новые материалы.

Новые студии финансируются займами, при этом имеется возможность зачета – важно, чтобы не меньше 90% суммы было направлено на запуск и развитие стартапов, а остальные 10% использованы на покрытие организационно-технических расходов.

По мнению гендиректора Фонда инфраструктурных и образовательных программ Руслана Титова, российские вузы имеют широкие возможности в области технологического предпринимательства. Формат студий оптимален для университетской среды, поскольку в них участвуют представители вуза, корпоративные партнеры, опытные бизнесмены. Студенты формируют гипотезы для стартапов, обучаясь таким образом на практике и выходя специалистами для работы в реальных условиях рынка. Ожидается, что к 2030 году число университетских стартап-студий вырастет до 50.

Кроме того, Руслан Титов отметил, что об эффективности студий будет свидетельствовать реализация не менее десяти стартапов в год, в них задействуют максимальное число учащихся вузов. Об этом сообщает ТАСС.

Источник: <https://ug.ru/dvaczat-startap-studij-stali-rabotat-v-rossijskih-universitetah-v-2022-godu/>

Власти работают над механизмом, который позволит учителям приобретать недвижимость

В России может появиться механизм, который позволит некоторым категориям граждан получить рассрочку на покупку жилья.

Минфин, Минстрой, ЦБ и ДОМ.РФ проработают механизм рассрочки для определенных категорий граждан и возможное создание спецсчетов для накопления средств на покупку жилья. Об этом сообщают «Известия», ссылаясь на план мероприятий по реализации принятой Стратегии развития строительной отрасли и ЖКХ до 2030 года.

Профильные министерства должны разработать эту стратегию к 2024 году. Скорее всего, каждый регион будет определять такие категории граждан самостоятельно – в зависимости от потребности в тех или иных профессионалах. Скорее всего это педагоги, медики, узкие специалисты в промышленных отраслях, специалисты IT-отрасли.

Как рассказал член комитета ГД по строительству и ЖКХ Александр Якубовский, рассрочка должна выдаваться на полный срок выплат, при этом региональные власти должны оплачивать за граждан проценты, что соизмеримо с затратами субъектов на оплату

аренды жилья для таких специалистов. Подобный механизм даст больше гарантий, что работник останется в регионе.

В программе рассрочек скорее всего будут разработаны спецсчета в банках для накопления первоначального взноса на ипотеку и снижения за счет этого ставки по кредиту. Такие счета станут особой категорией депозитов, скорее всего государство будет субсидировать их. Таким образом, если доходность вклада по рыночным условиям составляет 8%, то при господдержке достигнет 10%. Это немного ускорит процесс накопления средств на первоначальный взнос.

Планируется, что спецсчета можно будет открывать, например, на период стройки дома – это около двух-трех лет. При накоплении за это время до 25% стоимости квартиры ставка по ипотеке может быть снижена по сравнению с рыночной на несколько пунктов.

Власти рассчитывают, что подобная мера положительно отразится на ипотечном рынке, так как это позволит не только накопить на первоначальный взнос, но и увеличить сумму сбережений благодаря начислению процентов. Благодаря этому жилищный вопрос смогут решить граждане, у которых доход небольшой.

Подробнее: <https://ug.ru/uchitelya-s-2024-goda-smogut-poluchit-rassrochku-na-pokupku-zhilya/>

Выявлен ряд проблем: апробация аккредитационного мониторинга вузов прошла в 61 университете

Мониторинг был проведен в отношении 363 образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры. В ходе работы был выявлен ряд проблемных вопросов.

Сегодня Рособрнадзор провел экспертную сессию по вопросам формирования подходов к проведению аккредитационного мониторинга по программам высшего образования. Как напомнил глава ведомства Анзор Музаев, были утверждены восемь показателей, в соответствии с которыми и должен проводиться аккредитационный мониторинг.

Речь идет: о среднем балле ЕГЭ и дополнительных вступительных испытаний творческой направленности студентов-очников; наличие электронной информационно-образовательной среды; доля учащихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе; доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень, ученое звание и различные награды; доля работников, имеющих стаж работы по профилю реализуемой образовательной программы; наличие внутренней системы оценки качества образования; доля выпускников, выполнивших обязательства по целевым договорам; процент трудоустройства выпускников в течение года после получения диплома.

Анзор Музаев заявил, что первый аккредитационный мониторинг вузов, скорее всего, начнется осенью 2023 года. Далее он будет проводиться раз в три года. Он также подчеркнул, что Рособрнадзор по итогам мониторинга не собирается составлять рейтинг или определять лучшие и худшие университеты. Цель мониторинга заключается в выявлении проблем, чтобы сами вузы об этом знали и принимали необходимые управленческие решения.

«Попадание вуза в «красную» зону еще не будет означать его автоматического включения в план проверок», – приводит пресс-служба Рособрнадзора слова Музаева.

В свою очередь директор по развитию ГК «Просвещение» Наталья Алтыникова рассказала о том, как прошла апробация аккредитационного мониторинга в 61 вузе восьми федеральных округов. Мониторинг был проведен в отношении 363 образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры. При этом учебные программы включались в мониторинг выборочно. Федеральный центр тестирования запустил информационную систему «Аккредитационный мониторинг», в которую университеты загружали данные.

По словам Натальи Алтыниковой, апробация показала, что программы бакалавриата и специалитета чаще преодолевали пороговое значение итогового балла, чем программы магистратуры. При этом по многим программам вузы не смогли предоставить в полном объеме информацию для мониторинга. Но это произошло по объективным причинам, уточнила она.

Был выявлен ряд проблемных вопросов. Например, данные в информационных системах представлены в основном в свете направлений подготовки, а не образовательных программ. Также нет стандартных требований к электронной информационно-образовательной среде вуза. Поэтому не до конца понятно, как подтверждать достоверность предоставленных

университетом данных, как учитывать результаты внутренней системы оценки качества образования.

Наталья Алтыникова заявила, что в дальнейшем нужно будет дополнить перечень показателей аккредитационного мониторинга с учетом результатов внешней оценки. Например, профессиональной аккредитации или независимой оценки квалификации.

Руководитель рабочей группы по апробации аккредитационного мониторинга Наталья Алтыникова считает, что процедуру в отношении образовательных программ нужно проводить выборочно, чтобы не перегружать вузы лишней работой по внесению данных. А при отборе программ можно руководствоваться их значимостью для экономики, наличием набора и выпуска в текущем году и так далее.

Источник: <https://ug.ru/vyyavlen-ryad-problem-aprobacziya-akkreditaczionnogo-monitoringa-vuzov-proshla-v-61-universitete/>

Минпросвещения: почти 80% российских детей осваивают программы дополнительного образования

В Москве 8 и 9 декабря в девятый раз проходило ежегодное Всероссийское совещание работников сферы дополнительного образования детей. В этом году совещание проходит на тему «Дополнительное образование: баланс традиций и инноваций в обучении и воспитании детей».

По мнению первого замминистра просвещения Александра Бугаева, потенциал сферы дополнительного образования – это возвращение к духовно-нравственным ценностям и традициям народов России. Он сообщил, что в стране более 2,5 млн дополнительных программ различных направлений несут воспитательную миссию. На сегодняшний день программы дополнительного образования осваивает более 17,9 млн детей – это более 79%.

Как сообщили в пресс-службе Минпросвещения, на совещании очно и дистанционно в общей сложности присутствовали 30 тыс. человек из всех российских регионов. В работе приняли участие: педагоги и руководители организаций дополнительного образования, чиновники из сферы образования, молодежной политики, культуры, спорта и детского отдыха, представители общественных организаций, некоммерческих организаций и бизнеса.

На Всероссийском совещании работников сферы дополнительного образования детей работали различные площадки, на которых поднимались самые насущные проблемы и вопросы, касающиеся образовательных и управленческих практик современного допобразования.

Например, обсуждалась возможность дальнейшего распространения в регионах инновационных проектов, воспитательных практик, новых программ, опыта применения современных инфраструктурных и технологических решений в обучении и воспитании детей. В общей сложности за два дня работы на совещании выступят 280 спикеров из более 60 регионов России. Программу мероприятия можно посмотреть на сайте проекта.

Источник: <https://ug.ru/minprosveshheniya-pochti-80-rossijskih-detej-osvaivayut-programmy-dopolnitelnogo-obrazovaniya/>

Рособрнадзор: будет сформирована новая система показателей для оценки качества образования

В России сформирована система оценки качества образования, которая включает множество процедур. Об этом сообщил замруководителя Рособрнадзора Евгений Семченко на Всероссийском педагогическом конгрессе «Подготовка учителя будущего поколения России».

Семченко пояснил, что единая система оценки качества образования позволяет в целом поднять уровень подготовки детей и учителей, а также увидеть реальную ситуацию в системе образования, какие присутствуют недоработки и дефициты, и, следовательно, принять правильные управленческие решения.

В этой единой системе есть традиционный набор оценочных процедур: ЕГЭ, ОГЭ, НИКО (национальное исследование качества образования), ВПР, которые проводят в школах, колледжах и техникумах. Также есть оценки по модели PISA. В последние годы ввели оценки региональных и муниципальных управленческих механизмов в системе образования.

Евгений Семченко сообщил, что с 2021 года вся информация по всем процедурам интегрирована на сайте Федерального института оценки качества образования в систему показателей оценки качества образования Рособрнадзора, которая представлена в виде интерактивной карты.

Замруководителя Рособрнадзора напомнил, что в нашей стране с 2014 года реализуют проекты по исследованию профессиональных компетенций учителей. Эти мероприятия нацелены на выявление дефицитов и последующее оказание адресной помощи педагогу. Речь идет, в том числе, и о разработке рекомендаций по повышению квалификации и об изменениях в программу подготовки педагогических кадров.

Семченко отметил, что сейчас очень актуальна оценка воспитательного потенциала школ. Такие процедуры были включены в 2021 году в национальные исследования качества образования. По его словам, в рамках этих мероприятий оценивается сформированность ценностных ориентаций учащихся и качество школьного климата.

«С учетом важнейших приоритетов государственной политики в образовании, нам предстоит сформировать новую систему показателей», – заявил замглавы Рособрнадзора. Новая система должна быть выстроена на основе действующих внутрироссийских оценочных процедур, добавил он.

По его словам, новая система показателей будет включать несколько разноплановых компонентов, которые будут отражать различные аспекты качества образования. Благодаря этому можно будет анализировать каждую грань образования в отдельности и формировать более детальную картину. А еще параллельно корректировать и адаптировать механизмы управления качеством образования под решение обнаруженных проблем и устранение дефицитов, пояснил Евгений Семченко.

Источник: https://ug.ru/rosobrnadzor-budet-sformirovana-novaya-sistema-pokazatelej-dlya-ocenki-kachestva-obrazovaniya/?doing_wp_cron=1671526627.5315139293670654296875

В школьных учебниках могут появиться разделы о выдающихся российских ученых

Предложение ввести в школьных учебниках по всем дисциплинам специальные разделы о выдающихся отечественных ученых выдвинула вице-спикер Госдумы Ирина Яровая в ходе заседания президиума Совета законодателей РФ.

Как сообщается на официальной странице «ВКонтакте» Совета Федерации России, Ирина Яровая выступила с предложением ввести в школьные учебники разделы, где будут указаны выдающиеся российские ученые.

По словам Ирины Яровой, абсолютно во всех учебниках страны должны появиться разделы под названием «Наши имена в истории», потому что именно русские ученые – имеется в виду весь многонациональный народ – внесли колоссальный цивилизационный вклад в развитие человечества.

По мнению вице-спикера, такие нововведения необходимы для патриотического воспитания молодежи. Важно показать каждому ребенку, что он – часть великого наследия, и его предки внесли серьезный вклад в развитие цивилизации.

«Наша задача сегодня – в современном прочтении дать возможность каждому ребенку знать предмет «Моя Россия» с первого класса. Моя – как моя родная, моя родная река, деревня, город, моя семья», – отметила Яровая.

Подробнее: <https://ug.ru/v-shkolnyh-uchebnikah-mogut-poyavitsya-razdely-o-vydayushhihsya-rossijskih-uchenyh/>

В российских школах не хватает дефектологов и логопедов

В Минпросвещения заявили, что в российских школах дефицит дефектологов и логопедов.

Как рассказал первый замминистра просвещения Александр Бугаев на форуме «Мы вместе», ведомство сейчас работает над тем, чтобы заинтересовать абитуриентов профессиями дефектолога и логопеда, а также увеличить количество бюджетных мест на этих специальностях, передает ТАСС.

По словам замминистра, таких специалистов не хватает именно в региональных учебных заведениях. И вопрос даже не в том, что поступают на эти специальности мало ребят,

отчетные цифры по поступающим хорошие, но после окончания университета неизвестно, куда эти ребята уходят. Зачастую это частная практика. Известно, что сейчас министерство пытается выровнять эту ситуацию.

«Дали возможность сейчас регионам корректировать нормативы по количеству детей на одного педагога соответствующей квалификации. Это важно, потому что регионы имеют разную финансовую обеспеченность, а прежде всего, от них многое зависит с точки зрения наполнения [школ] такими специалистами», – пояснил Бугаев.

По словам Бугаева, сейчас важно даже не увеличить количество бюджетных мест на эти специальности, но сделать так, чтобы человек после выпуска шел работать именно в школу.

Источник: <https://ug.ru/v-rossijskih-shkolah-ne-hvataet-defektologov-i-logopedov/>

Минобрнауки: система грантовой поддержки иностранных студентов откладывается до 2025 года

Минобрнауки предложило отложить на 2025 год создание системы грантовой поддержки иностранных студентов. По ней они могли получать до 27 тыс. руб. ежемесячно.

Минобрнауки предложили отсрочить старт программы финансовой поддержки обучающихся в России иностранных талантливых студентов до 2025 года. По этой программе учащиеся могли получать до 27 тысяч рублей в месяц, но в бюджете следующего года средств на это не предусмотрено.

Министерство науки и высшего образования подготовило соответствующий проект постановления правительства и разместило его на федеральном портале проектов нормативно-правовых актов. Общественное обсуждение документа продлится до 16 декабря.

Система была одобрена в рамках федерального проекта «Россия – привлекательная для учебы и работы страна» в июне этого года. Предполагалось, что она охватит три категории учащихся общей численностью 8,5 тыс. человек — победителей олимпиад школьников в странах СНГ, членов национальных сборных команд, сформированных для участия в международных олимпиадах, и т.п.

В пояснительной записке сообщается, что Министерство финансов России из-за геополитической ситуации и ограниченных возможностей федерального бюджета предложило рассмотреть вопрос о приостановке программы.

Программа поддержки талантливых иностранных студентов предполагала ежемесячные выплаты в размере 13,6 тыс. руб. для учащихся очной формы бакалавриата, специалитета и магистратуры, оплату транспорта до места обучения, и одной поездки на родину при условии, что студент учится на «хорошо» или «отлично». А также финансовую помощь в приобретении полиса добровольного медицинского страхования и компенсацию оплаты общежития.

Учащиеся очной и очно-заочной формы магистратуры, ординатуры и по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, которые совмещают учебу с работой на территории России (4 тыс. человек), при таких же оценках, могли претендовать на выплаты в размере 27,2 тыс. руб. и помощь в приобретении полиса ДМС

Обучающиеся в очной форме по дополнительным профессиональным программам, работающие на территории России (3 тыс. человек) могли получить компенсацию оплаты до 72 академических часов по таким программам.

В Минобрнауки рассказали, что интерес к российскому высшему образованию среди иностранных студентов увеличивается. Так, в 2020 году количество иностранных студентов составило 315 тыс. человек, в 2021-м — 324 тыс., в 2022-м — более 351 тыс. Больше всего желающих учиться в России прибывает из Украины, Китая, Белоруссии, Казахстана, Таджикистана, Узбекистана, Вьетнама, Сирии, Афганистана и Киргизии.

Источник: <https://ug.ru/minobrnauki-sistema-grantovoj-podderzhki-inostrannyh-studentov-otkladyvaetsya-do-2025-goda/>

Получившие спецгранты по программе «Приоритет 2030» вузы представили отчеты о своих достижениях

В Минобрнауки РФ состоялось заседание Совета по грантам, на котором университеты, получившие специальные гранты по программе «Приоритет 2030», отчитываются о своей работе за 2021–2022 годы.

Специальную часть гранта федеральной программы получили 45 российских университетов. Их представители во главе с ректорами представили Совету по грантам при Минобрнауки РФ результаты научных исследований, разработок и создания наукоемких продуктов.

Одним из критериев оценки проведенной за год работы является конкурентоспособность научных исследований и разработок, а кроме того, их способность повлиять на укрепление экономики страны и отдельных регионов, достижение Россией технологического суверенитета, сообщается на сайте Минобрнауки.

По результатам конкурса, который состоялся в прошлом году, 45 университетов из 22 регионов получили специальную часть гранта в размере до 1 млрд рублей. Семнадцать вузов финансируются по треку «Исследовательское лидерство», 28 – по треку «Территориальное и (или) отраслевое лидерство». Всего программу «Приоритет 2030» включены 129 российских университетов.

До этого сообщалось, что в 2022 году отобрано девять проектов университетских кампусов мирового уровня почти на 230 млрд рублей.

Источник: <https://ug.ru/poluchivshie-speczgranty-po-programme-prioritet-2030-vuzy-predstavili-otchet-o-svoih-dostizheniyah/>

Минпросвещения и Минобрнауки поручено включить в образовательные программы материалы о геноциде советского народа

Это следует из перечня поручений, которые были даны по итогам 45 заседания Российского организационного комитета «Победа». Перечень поручений Президента РФ Владимира Путина опубликован на сайте Кремля.

Минобрнауки и Минпросвещения нужно обеспечить включение материалов о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны в федеральные основные общеобразовательные программы, в том числе в федеральные рабочие программы воспитания, общеобразовательные программы, основные профессиональные образовательные программы и соответствующие учебники.

Также студенты, которые учатся по направлениям подготовки и специальностям в области образования и педагогики, должны изучать курс по освещению преступлений нацизма в XX – XXI веках в рамках обучения технологиям ведения классных часов. Оба министерства должны представить доклады до 30 июня 2023 года.

Отдельно Минпросвещения вместе с региональными властями нужно включить в школьные маршруты познавательного туризма мемориальные комплексы и памятные места, которые увековечивают память мирных жителей, погибших от рук нацистов в годы Великой Отечественной войны.

Подробнее: <https://ug.ru/minprosveshheniya-i-minobrnauki-porucheno-vklyuchit-v-obrazovatelnye-programmy-materialy-o-genocide-sovetskogo-naroda/>

Расшифровывая смыслы: Учитель года об интенсиве «Транскрипция» и важности точек учительского роста

Помимо очевидных плюсов в виде возможности искренне помогать другим и творчески проявлять себя, в профессии учителя есть замечательная возможность к самосовершенствованию и развитию. В целом, конечно, это не профессиональная цель, но ни у кого нет сомнения, что процесс постоянного развития и роста далеко не в каждой работе настолько важен, как в нашей.

Этим осознанием, к слову, начиналась «Учительская газета»: достаточно прочитать заглавия первой полосы и откликнуться на призыв «Учитель, учись!». Пусть скажут, что я пафосен, но все же скажу: остановка в росте – первый шаг по дороге из школы. Потому, видимо, с годами мы все больше и больше ищем и узнаем: в этом, мне кажется, кроется один из секретов вечной учительской молодости.

Точек учительского роста сегодня много: словно грибы после дождя тут и там появляются новые форумы, семинары, курсы, школы... Кажется, что нельзя уже найти региона на карте нашей необъятной Родины, который не славен был бы командой творческих учителей и не менее творческим педагогическим слетом. На некоторых из них мне уже посчастливилось

побывать: у каждого семинара свой стиль, почерк, особенности. Это многообразие уже само по себе ценно: каждый может выбрать по себе и для себя.

Когда я думаю или пишу об очередном учительском событии (так получается, что в основном о них я и пишу на страницы Газеты), то прежде всего стараюсь показать именно тот аспект встречи, который отличает ее от десятков подобных. Признаюсь честно – это не всегда легко сделать. Для того, чтобы можно было говорить о слете предметно, необходимо изучить его изменения, динамику и инварианты: нужны годы истории. В этом отношении я вспоминаю слова моей бабушки – кубанской казачки, которая не торопится с выводами: «Вырастет – увидим»... Но есть такие события, которые не укладываются в эту простую и логичную схему: они западают в душу и заявляют о себе сразу, с первого приближения. Именно о таком мне сейчас и хочется рассказать вам.

Практически сразу после конкурса («Учитель года – 2020» в котором я принимал участие – прим.) и по сегодняшний день мне то и дело поступают предложения выступить на различных площадках: если хотите, то это и есть одна из компонент «миссии победителя». Не буду скрывать, что порой это достаточно утомительно: особенно если готовить новую «программу» хотя бы на каждое второе выступление. Однако, Бог мне в свидетели, такая внезапная популярность имеет много положительных моментов в виде новых знакомств, открытий и, конечно, путешествий по нашей любимой Родине. Не могу сказать, что повидал всю Россию (какие мои годы!), но когда впервые поступило предложение поехать на Урал, то не раздумывал ни секунды: не думаю, что решился бы на такую поездку в качестве отпускного тура... Ряд удачных случайностей подарили мне знакомство с малоизвестной на тот момент (а мне и вовсе неизвестной) компанией ООО ЦДПО «Универсум» из г. Екатеринбург.

Тут вас, дорогой читатель, может посетить мысль о том, что материал этот мне кто-то «заказал» и пишу я его исключительно из корыстных побуждений. Спешу предостеречь от таких мыслей, потому что в процессе чтения, верю, вы поймете, что пишу я по собственному желанию. При этом и не писать я тоже не могу: мне не известно больше частных организаций, которые бы занимались дополнительным образованием педагогов на таком высоком уровне и с такой бесконечной комплементарностью к профессии!

Первое событие, на которое я попал, было Форумом молодых педагогов (март 2021 года). Загородный пансионат в лесу, среди убегающих в небо сосен, теплый бассейн для утренних зарядок, оборудованные лекционные залы и три дня круглосуточной работы! И днем, и ночью: понятия отбоя не существует в принципе, потому что ночь пансионат коротает либо под «Мафию», либо под гитару... Общение, сотворчество, вопросы и ответы... В ту первую свою поездку в Екатеринбург я подумал о том, что принял участие в чем-то уникальном: глаза ребят, с которыми мы работали, изменились, и порой до неузнаваемости! В них разгорелся огонь и желание творить, они стали настолько глубокими и осознанными, что кажется, будто прожита целая, хоть и маленькая, жизнь! И я впервые увидел что курсы повышения квалификации могут быть такими полезными! Тогда же появилась мечта вернуться, чтобы повторить!...

Мечтам суждено сбываться! Следующая встреча в ноябре: и с большим числом участников, и с большим количеством спикеров. Все они вам знакомы, потому что это, в подавляющем большинстве, «Учителя года»: Лариса Арачишвили, Михаил Гуров, Светлана Видакас, Екатерина Белоцерковская, Денис Рочев, Юлия Капалкина, Диана Минец, Константин Зеленский, Антон Гомозов, Артем Барат.

Но не только «нашего брата» приглашают на уральскую землю: «Универсум» для педагогов организывает встречи с самыми именитыми и узнаваемыми экспертами всех уровней образования и бизнеса. Так, на прочих событиях для дошкольников, учителей начальных классов, директоров выступали Владислава Друтько, Елена Дробышева, Витольд Ясвин, Жанна Байгаринова, Елена Богданова, Ирина Емельянова, Светлана Ильина (знакомая каждому «Пеликану»), Татьяна Громова, эксперты «ВК-образование» и «Сферума».

Кажется, что уже все найдено и можно годами эксплуатировать форматы, приглашать новых и уже знакомых спикеров, проводить подобные события: разве не так делается «бизнес»? Однако сооснователи компании Артем Райзинг и Анастасия Крюкова так не считают: для них лозунг «С уважением к профессии педагога» прежде всего про то, чтобы расти самим и увлекать в этот рост всех, кто предан Делу.

Нет никакой необходимости скрывать моей дружбы с Артемом и Настей. Родилась она как-то легко еще на первом событии и вылилась не только в достаточно длительное

партнерство, но даже в их путешествие ко мне на адыгейскую землю: хотя я часто приглашаю к нам людей из самых разных регионов, далеко не все этим приглашением пользуются. При том, что организованная ими компания со стороны обывателя выглядит совершенно «про бизнес», сами они извлечение прибыли ставят далеко не на первое место, уступая его человеческому отношению. Сегодня это, как мне кажется, самая верная инвестиция. Потому дружим, а не сотрудничаем, как дружат с ними все эксперты «Универсума».

Когда примерно пол года назад ребята сказали мне, что планируют большое мероприятие для педагогов всех ступеней и охватом в несколько тысяч очных и пару десятков тысяч онлайн участников, я откровенно сказал, что не верю, но не прошу, если не приму в этом участия: опыт нашего знакомства подсказывал мне, что они не остановятся ни перед какими трудностями и достигнут намеченного чего бы им это не стоило... Но несколько тысяч педагогов со всей страны собрать в одном зале? Аналогов просто не припоминается!

Мероприятие сразу получило название «Транскрипция»: расшифровывая смыслы обучения. Признаюсь, мне оно очень понравилось, потому что последнее время я пытаюсь думать именно о глубине каждого вопроса, превалирующей над формой и содержанием. Избитые «как?» и «кому?», мне кажется, уже пройдены за годы поисков, но вот вопрос «зачем?» столетиями никак не разрешится. И, что совсем удивительно, работающие в этом мероприятии эксперты и участники, не договариваясь предварительно, думают так же.

Под интенсив был взят в аренду огромный комплекс «Екатеринбург-Экспо». Удивительные по оснащению залы на трех этажах, огромные холлы с мультимедиа-экранами, фотозоны, десятки экспертов и 2200 очных участников в главном концертном зале – это то, что стало реальным в ноябре текущего года благодаря усилиям десятка сотрудников «Универсума» и волонтеров. То, во что невозможно поверить до сих пор!

В тени не осталось ни одного направления в образовании детей. Всем – от воспитателей ДОУ до преподавателей высшей школы, от учителя до директора – нашлось чему у кого поучиться. Тон событию задали кандидат педагогических наук, нейропсихолог, сертифицированный мастер-тренер международного класса, специалист в области управления персоналом Владислава Друтько, кандидат педагогических наук, доцент Елена Богданова, доктор педагогических наук, профессор Ирина Емельянова.

Вслед за их выступлениями последовала работа по группам: каждый участник мог выбрать эксперта, который ему ближе по роду деятельности или тему, которая его волнует именно сейчас. Девять параллельных сессий с открытыми дверями: в общей сложности площадка увидела порядка 50 часов мастер-классов, выступлений и семинаров за два выходных дня. Последнее замечание имеет особенную ценность в контексте, что люди пришли и приехали (охват в самом прямом смысле «от Камчатки до Калининграда») в свое свободное время и совершенно добровольно, а не принудительно.

Надо, наверное, сделать отдельную оговорку о том, что все это для участников было совершенно бесплатным. Вы, конечно, имеете право не верить, но факты – вещь упрямая! Так понимается уважение к нашему Делу!

Какова же тематика прошедших выступлений? Вопросы самые злободневные: о воспитании, о свободе, о том, как учить и учиться, и, конечно, о том, как сохранить себя в вечно меняющемся мире. Но вот что может удивить, так это бесконечное единение взглядов: хотя никто не ограничивал экспертов в выборе тем, все они не только взяли близкие, но даже порой неразличимые направления и проблемы. Думается мне, такое единение вызвано тем, что «Универсум» как-то притягивает думающих людей, готовых смело ставить вопросы и искать на них ответы. Именно «вопросно-ответная» форма (или проблемного обучения, как вам больше нравится) стала основной на интенсиве, хотя, повторюсь, без предварительных договоренностей: может, таково веление сегодняшнего дня?

Участники то и дело, после мастер-классов, да и перед ними, ведь «знакомые все лица», задавали вопросы. Это живое общение, всегда без галстука и откровенно, – то, что отличает события «Универсума» от многих подобных: неважно, какой у тебя статус, регалии и положение в обществе, если ты искренне готов искать ответ на «зачем?», а потом и на иные вопросы. Люди, чувствующие также, тянутся к компании и остаются с нею навсегда, от события к событию. Как, впрочем, однажды случилось и со мной.

Удалось ли расшифровать все смыслы? Не думаю, что это в принципе возможно. Удалось задать вопросы и запустить волну поиска ответов, которые, я уверен, нам подарит сама жизнь. Как это сделали в «условный» третий день интенсива две замечательные женщины: Татьяна Черниговская и Елена Казакова, которые, я уверен, не нуждаются в дополнительном

представлении. Как излишним будут и комментарии о том, что встречу с ними так же организовали ребята из «Универсума».

Мне видится, что будущее образования и, конечно, бизнеса – за людьми, которые честно делают свою работу, с полной отдачей. Не ожидая того, что некоторыми «платными опциями» ребята смогут выйти хотя бы «в ноль» (за дружеским столом звучала готовность продать собственную квартиру) было организовано событие, которое останется в памяти и сердце каждого участника.

Много раз перечитывая этот текст я прихожу к мысли, что даже не приблизился к тому, чтобы передать атмосферу сотворчества, царившую на форуме: глубины были найдены такие, которые можно только прочувствовать. Все же пишу я эту заметку только с одной целью: если однажды вы услышите о событии «Универсума», то не поленитесь принять в нем участие. Гарантирую, что вам понравится... В любом случае буквально через год нас ждет новый сезон «Транскрипции», где и вы сможете найти собственные смыслы.

Источник: <https://ug.ru/rasshifrovyvaya-smysly-uchitel-goda-ob-intensive-transkripciya-i-vazhnosti-tochek-uchitelskogo-rosta/>

На Кубани открылась вторая в крае фабрика процессов для обучения студентов СПО

Инновационные формы обучения внедрены в Крымском индустриально-строительном техникуме.

В Крымском индустриально-строительном техникуме запустили фабрику производственных процессов. Это уже вторая в регионе площадка, где при обучении студентов используется симуляционный подход. Раньше фабрика процессов открылась в Брюховецком аграрном колледже.

Фабрика производственных процессов создана в Крымском индустриально-строительном техникуме в Краснодарском крае и посвящена оптимизации процесса укладки плитки. Во время запуска проекта обучающиеся должны были выложить панно из керамической плитки. Это был первый этап. В двух других студенты работали над улучшением своего результата. В апробации проекта приняли участие 14 обучающихся. Они разделились на две команды, куда вошли старший мастер и бригада мастеров, менеджер по улучшениям, финансист, специалист по технике безопасности, начальник склада. Руководителями фабрики процессов выступили два тренера, которые провели обучение основным инструментам бережливого производства, сообщили в Министерстве науки, образования и молодежной политики Краснодарского края.

Как рассказал директор техникума Николай Плошник, в первом раунде команды не достигли основной цели, потому что сделали свое производство убыточным. После прохождения инструктажа по использованию в работе инструментов бережливого управления ребята смогли оптимизировать некоторые этапы процесса и выйти в безубыточное производство. В финале команды не только выложили панно из плитки, но и получили прибыль.

Фабрика производственных процессов – это инновационная методика обучения, которая основана на полном погружении в изучаемый процесс и использовании симуляционного подхода к развитию навыков бережливого управления и формированию культуры непрерывных улучшений. В Краснодарском крае это уже вторая фабрика производственных процессов, созданная в учреждении СПО. Ранее подобная учебная площадка открылась в Брюховецком аграрном колледже.

Подробнее: [https://ug.ru/na-kubani-otkrylas-vtoraya-v-krae-fabrika-proцессов-dlya-obucheniya-studentov-spo/](https://ug.ru/na-kubani-otkrylas-vtoraya-v-krae-fabrika-proცессов-dlya-obucheniya-studentov-spo/)

Специалитет в вузах останется только по пяти направлениям

Полного перехода высшего образования на специалитет не будет.

После отказа от Болонской системы высшего образования в России сохранятся как бакалавриат и магистратура, так и специалитет. Однако подготовка по программам последнего будет доступна не по всем направлениям, а только по таким, которые способствуют технологическому и экономическому развитию страны.

В мае 2022 года Минобрнауки РФ объявило о необходимости разработки российской модели высшего образования, которая будет сочетать в себе «традиции и инновации». Летом были представлены основные пункты новой системы: достижение национальных целей, открытость, фундаментальность, гибкость, практичность и воспитание. Двухуровневая система, включающая бакалавриат и магистратуру, будет сохранена по гуманитарным, экономическим и другим направлениям в зависимости от запросов рынка труда. Подготовку по программам специалитета планируется оставить прежде всего по тем, направлениям, которые обеспечивают технологическое и экономическое развитие страны: это медицина, оборонно-промышленный комплекс, культура, инженерное дело, сельское хозяйство. Об этом говорится в материалах выступления на правительственном часе в Совете Федерации министра науки и высшего образования РФ Валерия Фалькова, сообщает ТАСС. Уточняется, что полный отказ от бакалавриата и магистратуры в пользу специалитета является нецелесообразным не только в российском, но и в международном контексте. Специалитет может быть введен при поступлении на педагогические специальности и юриспруденцию. Возможность такого перехода сейчас прорабатывается.

Ранее сетевое издание «Учительская газета» сообщало, что количество программ специалитета к 2023 году будет увеличиваться, а число программ бакалавриата и магистратуры – сокращаться. Планируется, что новая система высшего образования будет созвучна времени и развиваться с учетом глобальных изменений.

Предполагается установить следующие уровни профессионального образования: среднее профессиональное образование; высшее образование – бакалавриат; высшее образование – специалитет; высшее образование – магистратура; высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

Источник: <https://ug.ru/speczialitet-v-vuzah-ostanetsya-tolko-po-pyati-napravleniyam/>

Минобрнауки до конца года сформирует федеральный проект по созданию сети кампусов мирового уровня

16 декабря, на установочную сессию собрались представители регионов и ректоры вузов, которые стали победителями второй волны отборочного конкурса по созданию кампусов мирового уровня.

Вице-премьер Дмитрий Чернышенко напомнил присутствующим, что до 2030 года в российских регионах будет создано не менее 25 кампусов мирового уровня. В прошлом году были отобраны первые 8 проектов. Сейчас они находятся на разной стадии реализации. В этом году отобраны еще 9 регионов, в которых реализация проектов начнется в 2023 году. Также в будущем планируется провести еще один конкурсный отбор, по итогам которого будет выбрано 8 проектов на создание кампусов мирового уровня.

«Минобрнауки до конца года должно сформировать отдельный федеральный проект, посвященный созданию сети кампусов», – заявил Чернышенко. Он предупредил, что реализация данного проекта стоит на личном контроле премьер-министра Михаила Мишустина.

По словам Дмитрия Чернышенко, по вопросу создания кампусов уже есть первые результаты. Так, до конца 2022 года будут открыты два корпуса кампуса МГТУ имени Баумана. Вице-премьер подчеркнул важность того, чтобы создаваемая инфраструктура была действительно направлена на развитие региона, системы, в которой будут и научные лаборатории, и пространства для жизни, творчества и занятий спортом.

Чернышенко отметил, что при строительстве и эксплуатации кампусов необходимо использовать отечественные технологии информационного моделирования. Проработкой этого вопроса уже занимаются в Минцифры, Минстрое и Минпромторге.

В свою очередь глава Минобрнауки Валерий Фальков заявил, что кампусы – это совершенно другое качество научно-технологического развития региона, а также принципиально другая возможность для трансформации высшего образования.

«Создание кампуса, без всякого преувеличения, – это сверхамбициозная задача для региона», – приводит пресс-служба Минобрнауки слова главы ведомства. Он добавил, что победителям конкурсного отбора предстоит много работы. Нужно будет перестроить в том числе и деятельность ключевых научных и образовательных организаций, чтобы достичь мирового уровня.

Министр сообщил, что разработан так называемый стандарт кампуса. Документ находится на завершающем этапе подготовки. В стандарт включены основные принципы, индикаторы и показатели, на которые можно будет ориентироваться при строительстве.

Валерий Фальков посоветовал губернаторам регионов-победителей создать управляющие команды проектов — региональные штабы, в которые войдут замы, курирующие вопросы социально-экономического развития, строительства и научно-технологического развития. Уже на 22 декабря запланирована встреча таких региональных штабов.

Также регионам поручили зафиксировать основные требования местных жителей к кампусам, а все процессы реализации проектов сделать максимально открытыми для общественности.

В ходе установочной сессии своим опытом поделились регионы-победители первой волны конкурсного отбора. Так, губернатор Нижегородской области Глеб Никитин рассказал, что кампус создается при тесном сотрудничестве с региональным бизнесом. Он пояснил, что области жизненно необходим новый специализированный ИТ-кампус. И первым, кто выступил за его строительство, стало нижегородское ИТ-сообщество. Дело в том, что сейчас местные ИТ-компании географически очень разрознены. И из-за этого не получается эффективно взаимодействовать с вузами и участвовать в их жизни, добавил Никитин.

А ректор МГТУ имени Баумана Михаил Гордин сообщил, что при создании кампуса учитывались вузовские образовательные программы и направления. Благодаря этому в кампусе были спроектированы три вида лабораторий — научные, научно-исследовательские и специализированные научно-исследовательские. Получив такую конкретику, стало понятно, какие лаборатории, с какими помещениями, с какими рабочими местами, с каким оборудованием будут установлены в конкретных корпусах.

В свою очередь руководитель «Сириуса» Елена Шмелева рассказала о будущем кампусе на федеральной территории. Она пояснила, что сюда со всех уголков России приезжает много талантливых молодых людей, педагогов, ученых, сотрудников высокотехнологичных компаний-резидентов. И для них важно создать комфортную обстановку, чтобы были необходимые условия для учебы, работы, отдыха и полноценной жизни.

«Именно для этого мы и реализуем этот масштабный проект», — отметила Шмелева. По ее словам, в первую очередь будет построен жилой квартал для студентов более чем на 7 тыс. мест. Затем начнут возводить и остальные объекты кампуса: университетскую школу, клинику, учебный корпус, арендное жилье для сотрудников университета и резидентов. По задумке, кампус должен стать новым культурно-образовательным и смысловым центром Сириуса, добавила она. И он будет открыт абсолютно для всех: и для тех, кто здесь живет, и для тех, кто приезжает на учебу, работу или отдых.

Стоит напомнить, что в 2021 и 2022 года было отобрано всего 17 проектов кампусов мирового уровня. Теперь они появятся в Нижнем Новгороде, Уфе, Екатеринбурге, Калининграде, Челябинске, Москве, Новосибирске, Томске, Самаре, Перми, Южно-Сахалинске, Иванове, Архангельске, Тюмени, Хабаровске, Великом Новгороде и на федеральной территории «Сириус».

Ранее сетевое издание «Учительская газета» сообщало, что в первую волну конкурсного отбора было представлено 27 заявок из 25 российских регионов. В результате было определено 8 проектов для реализации. В этом году к рассмотрению представили 39 проектов из 34 субъектов РФ, из которых отобрали 9 макетов. При этом Валерий Фальков отмечал, что обязательным условием для заявки было софинансирование из регионального бюджета.

По каждому проекту было проведено четыре экспертизы: отраслевая — от Минобрнауки, строительная — от Минстроя, юридическая и финансово-экономическая — от ВЭБ.РФ. При этом Минобрнауки отдельно с Минфином рассматривали вопрос финансирования новых проектов до 2030 года.

Источник: <https://ug.ru/minobrnauki-do-koncza-goda-sformiruet-federalnyj-proekt-po-sozdaniyu-seti-kampusov-mirovogo-urovnya/>

Ядро подобразования, капремонт и «Профессионалитет»: глава Минпросвещения подвел итоги уходящего года

Министр просвещения Сергей Кравцов обозначил основные моменты, которые были достигнуты ведомством в 2022 году. Речь идет о развитии дошкольного, общего и профессионального образования, а также строительства, капремонта школ и многого другого.

Сергей Кравцов в интервью телеканалу «Россия 24» отметил, что министерству вместе с педвузами и Ассоциацией педагогических университетов удалось за два года разработать и утвердить ядро педагогического образования. По его словам, появились фактически единые программы подготовки учителей как в системе высшего образования, так и в системе среднего профессионального образования.

Министр добавил, что растет интерес к профессии учителя. В этом году было подано 370 тыс. заявлений абитуриентов на педагогические специальности, что в 1,5 раза больше по сравнению с 2021 годом.

Было выделено в течение двух лет 33 педагогическим университетам 10 млрд рублей. Кравцов напомнил и о законодательных инициативах, призванных развивать образование в стране. Так, принят закон о единых федеральных образовательных программах, а термин «образовательная услуга» исключен из российского законодательства.

По словам Сергея Кравцова, такой программы капитального ремонта школ, как есть в России, больше нет ни в одной стране мира. На капремонты было выделено 500 млрд рублей. Уже обновлены 1100 школ. При этом учебные заведения могут потратить по своему усмотрению порядка 6,5–7 млн рублей на закупку необходимого оборудования и мебели. Планируется, что за 5 лет будут отремонтированы 7300 зданий. А к 2024 году будут построены 1300 школ.

Глава Минпросвещения заявил, что в следующем году, который объявлен Годом педагога и наставника, особый акцент будет сделан на поддержке учителей.

«У нас большие планы, мы их обсуждали вместе с учителями, вместе с педагогами, у нас различные семинары, различные конференции», – приводит Telegram-канал Минпросвещения слова главы ведомства. Он добавил, что прорабатываются вопросы и материального стимулирования педагогов, появляются новые программы.

Что касается дополнительного образования, то на сегодняшний день в 31 тыс. школ созданы спортивные клубы, а в 24 тыс. учебных заведений – школьные театры. Идет развитие и дошкольного образования. Так, за последние 10 лет на 30% увеличилось количество детей, которые ходят в детские садики. Принята федеральная программа дошкольного образования, которая с 1 января 2023 года будет обязательной. В текущем году в 7 пилотных регионах была реализована программа просветительской работы с родителями.

В этом году в системе среднего профессионального образования стартовала программа «Профессионалитет», когда подготовка ребят в учебном заведении идет для работы на конкретном предприятии. В рамках этой программы создан 71 образовательно-производственный кластер в 43 регионах. Повышается интерес выпускников к среднему профессиональному образованию. Более 60% ребят делают выбор в пользу продолжения обучения в колледжах и техникумах.

Россия активна и в международном сотрудничестве. Сергей Кравцов сообщил, что только в этом году в Таджикистане были открыты 5 школ, а 150 учителей русского языка отправились преподавать в Узбекистан. Уже в следующем году планируется проведение Форума министров дружественных стран.

Подробнее: <https://ug.ru/yadro-pedobrazovaniya-kapremont-i-professionalitet-glava-minprosveshheniya-podvel-itogi-uhodyashhego-goda/>

Отметку 16+ перестанут ставить на книгах по религии и школьной литературе

Госдума поддержала во втором и третьем чтениях упрощение возрастной маркировки для литературы.

Инициатива упраздняет большую часть существующей возрастной маркировки, появляющейся на произведениях искусства и литературы. Согласно поправкам, обязательной останется лишь маркировка «18+».

При этом больше не будет маркировок «0+» и «16+». Вместо этих обозначений правообладатели будут по своему усмотрению размещать информацию о рекомендуемой

возрастной категории «любим доступным способом»: на книгах, афишах, объявлениях, входных билетах, приглашениях или на экране перед началом фильма.

Разрешается наносить маркировку в свободной форме: «для семейного чтения», «для семейного просмотра», «для семейного посещения», «для дошкольников», «для детей младшего школьного возраста», «для детей среднего школьного возраста», «для детей старшего школьного возраста», «не рекомендовано для детей». Кроме того, возможны любые сходные по смыслу формулировки, четко и понятно передающие смысл.

Кроме того, изменения в законе, устанавливает, что книги, включенные в программы общего образования, не могут быть запрещены к распространению среди детей. Также, из-под действия законопроекта выводятся основные религиозные тексты четырех традиционных религий. Отныне книги по религии не будут маркироваться возрастным цензом.

Также законом оговариваются ситуации, когда в прокатном удостоверении на фильм должны содержаться сведения о запрете его распространения среди детей.

Источник: <https://ug.ru/otmetku-16-perestanut-stavit-na-knigah-po-religii-i-shkolnoj-literature/>

Профстандарт педагога-дефектолога актуализирован и унифицирован в Минпросвещения России

В Министерстве просвещения России актуализировали и унифицировали профессиональный стандарт педагога-дефектолога. Документ внесли на согласование в Минтруд.

По словам заместителя директора департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России Юлии Сачко, стандарт педагога-дефектолога содержит знания, умения и навыки, необходимые педагогу для работы с разными категориями детей, в том числе с детьми раннего возраста, с ребятами с нарушениями в развитии, например, с расстройствами аутистического спектра. Об этом она сказала на заседании Координационного совета по вопросам социальной интеграции детей и молодых взрослых с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Юлия Сачко отметила также, что профстандарт стал уникальным документом – ранее унифицированную подготовку по единым программам в вузах не вели. Университеты могли создавать собственные образовательные программы, но их не пытались унифицировать.

Совместно с Министерством науки и высшего образования идет доработка двух межведомственных комплексных планов. Они предполагают анализ действующих программ подготовки специалистов-дефектологов, анализ программ любого педагога, который может столкнуться в работе в силу развития инклюзивного образования с ребенком с особыми образовательными потребностями. Этот анализ позволит разработать унифицированную систему подготовки таких специалистов. Об этом пишет ТАСС.

Источник: <https://ug.ru/profstandart-pedagoga-defektologa-aktualizirovan-i-unificirovan-v-minprosveshheniya-rossii/>

Больше половины российских учителей недовольны «бумажной» нагрузкой

Почти 60% российских учителей все еще приходится заполнять лишние документы — те, которых нет в перечне из пяти обязательных, утвержденных Минпросвещения к 1 сентября.

Такие данные стали известны после мониторинга Общественного совета при Рособрнадзоре, в задачу которого входило оценить работу закона о снижении избыточной «бумажной» нагрузки на учителей, передают «Известия».

«Работать невыносимо, ведешь урок, а в школьном чате сыпятся сплошные поручения: подготовить метод разработки, пройти опрос, отчитаться о количестве детей, прошедших опрос», — написал один из педагогов.

В июле Минпросвещения издало приказ, который действует с 1 сентября 2022 года, о том, что учителя обязаны вести только пять документов. Это программа учебного предмета, характеристика учащихся, которая делается по запросу, журнал учета успеваемости, журнал внеурочной деятельности и план воспитательной работы.

Чтобы проверить выполнение этого приказа, Общественный совет при Рособрнадзоре опросил 17 тыс. педагогов. При этом выяснилось, что 40% учителей подтвердили то, что они готовили документы только в соответствии с новым списком.

Как рассказала член Общественного совета при Рособрнадзоре Наталья Алтыникова, такой результат можно назвать позитивным подытогом. Быстрых изменений не стоило ждать. При этом около 30% четко заявили, что их общая документарная нагрузка снизилась. Это уже значительный результат.

Кроме того, учитель истории и обществознания из Свердловской области, член совета профсоюза «Учитель» Марина Шарова рассказала, что педагогам в дополнение к обязательным документам приходится готовить отчеты для органов соцзащиты, пожарного надзора, территориальных органов Роспотребнадзора.

На фоне всей этой ситуации глава Рособрнадзора Анзор Музаев призвал учителей жаловаться, если они сталкиваются с незаконными требованиями, на горячую линию ведомства, так как сейчас действует мораторий на плановые проверки, и они возможны только по обращениям. По каждой жалобе ведется индивидуальная работа, в том числе выезды.

Источник: <https://ug.ru/bolshe-poloviny-rossijskih-uchitelej-nedovolny-bumazhnoj-nagruzkoj/>

В России после 2024 года будут регулярно обновлять образовательные пространства в школах и детсадах

15 декабря, на заседании Совета по стратегическому развитию и нацпроектам Владимир Путин обозначил ключевые задачи государственной политики, которые касаются в том числе образования и воспитания.

Глава государства напомнил, что в период с 2019 по 2024 год будет построено не менее 1 300 школ, введено более миллиона учебных мест. Также действует программа капитального ремонта уже работающих школ. При этом плановое обновление должно проходить с учетом мнения учителей, школьников и родителей, сообщается на сайте Кремля.

В связи с этим Владимир Путин предложил после 2024 года, когда будут завершены основные мероприятия по строительству, «взять курс на регулярное обновление образовательных пространств в школах и детских садах». Он уточнил: чтобы капитальные ремонты, закупка оборудования, применение современных технологий и методов обучения шли «базово, безо всяких напоминаний и разнарядок».

Президент РФ подчеркнул важность того, чтобы общее образование в России опиралось на лучшие, передовые методики. Он напомнил, что в стране есть очень сильные школы, которые занимают верхние строчки в мировых рейтингах, а их учащиеся побеждают на всевозможных международных олимпиадах. Поэтому глава государства предложил тиражировать опыт таких школ и на их базе в каждом федеральном округе открывать аналогичные школы-лидеры. То есть это будут своеобразные флагманы, на которые будут ориентироваться другие учебные заведения. Они станут источником лучших практик, методик и кадров.

Также Владимир Путин сообщил, что правительству поручено реализовать новую федеральную программу по модернизации инфраструктуры детского отдыха и оздоровления. Ее планируется запустить уже в следующем году.

Подробнее: <https://ug.ru/v-rossii-posle-2024-goda-budut-regulyarno-obnovlyat-obrazovatelnye-prostranstva-v-shkolah-i-detsadah/>

Половина выпускников российских вузов работает не по специальности

Чуть меньше 50% выпускников не работают по специальности, полученной во время обучения в вузе. Проблема профориентации молодежи вызвана давлением со стороны родителей или иных внешних факторов.

Заместитель министра науки и образования Петр Кучеренко на пресс-конференции в ТАСС заявил, что порядка 47% молодых специалистов не продолжают работу по своему профилю после окончания учебы в университете, так как они не понимают вектор своего

дальнейшего развития. Кучеренко подчеркнул, что вопрос профориентации должен возникать до поступления в тот или иной вуз.

Он отметил, что специальная программа «Стажер Минобрнауки России» призвана помочь студентам старших курсов, выбравшим направление государственной службы, определиться с тем, что они хотят. По словам Кучеренко, потенциальный охват проекта – 67 тысяч человек. Прием заявок на участие в программе продлится до 31 декабря.

На данный момент было принято около 400 анкет от ребят, которые смогут приступить к следующим этапам проекта. С 6 января по 6 февраля участников ждет тестирование на знание русского языка, истории и законов о государственной службе в РФ. В середине февраля студенты смогут приступить к выполнению профильного задания. До 2 марта участникам предстоит сдача портфолио, а в начале первого весеннего месяца – деловая игра.

Результаты всех испытаний огласят 9-10 марта. Самые успешные участники будут приглашены на стажировку в девяти департаментах Минобрнауки. В течение 4,5 месяцев 30 победителей проекта будут набираться опыта и знаний, чтобы пройти аттестацию и стать частью кадрового резерва Минобрнауки.

Источник: <https://ug.ru/polovina-vypusknikov-rossijskih-vuzov-rabotaet-ne-po-speczialnosti/>

Учебник «История религий» предложили использовать при разработке нового учебного курса для вузов

Речь идет об учебнике «История религий», который был издан Общецерковной аспирантурой и докторантурой имени святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. Эту книгу сейчас используют в высших духовных учебных заведениях.

Как пояснил председатель учебного комитета Русской православной церкви (РПЦ), ректор Общецерковной аспирантуры и докторантуры протоиерей Максим Козлов, данный учебник можно использовать как одно из базовых пособий для разработки нового учебного курса по религиям России в светских вузах.

Напомним, что Президент РФ поручил рассмотреть вопрос о внедрении в программы вузов курса по истории религий. Планируется, что Минобрнауки, Межведомственная комиссия по историческому просвещению и Ассоциация «Российское историческое общество» будут совместно разрабатывать новый курс по истории религий России для вузов.

Как пояснил протоиерей Максим Козлов ТАСС, есть фундаментальное пособие, которое посвящено истории мировых религий. Этот учебник написан корректно и уважительно, а также с научной основательностью по отношению к представленным в нем религиозным традициям. По его мнению, этот учебник мог бы «рассматриваться в качестве одного из базовых источников для составления такого рода пособия для наших высших учебных заведений».

Ректор Общецерковной аспирантуры и докторантуры напомнил, что создание данного учебника стало частью большого церковного проекта по разработке новых пособий для бакалавриата по направлению «теология». Учебник представляет собой 777 страниц и состоит из 9 разделов, среди которых есть «Христианство», «Иудаизм», «Ислам» и «Буддизм».

Источник: <https://ug.ru/uchebnik-istoriya-religij-predlozhili-ispolzovat-pri-razrabotke-novogo-uchebnogo-kursa-dlya-vuzov/>

Минобрнауки предложили включить студентов в управление жизнью вузов

Нужно спросить ребят, чего они сами хотят, придать студенческому самоуправлению новые креативные формы. Такое мнение высказала спикер Совета Федерации Валентина Матвиенко на правительственном часе с участием главы Минобрнауки РФ Валерия Фалькова.

Она подчеркнула, что все помнят свои студенческие годы, как самые интересные и креативные. Что это время было наполнено спортивной и творческой жизнью, а основные вопросы студентов решал студсовет.

По мнению Матвиенко, нужно спросить самих ребят, чего они хотят, и включить их в управление жизнью вузов. Тогда это будет правильное формирование воспитания, считает

она. Спикер выразила надежду, что и ректорский корпус, и профессорско-преподавательские коллективы это понимают.

Валентина Матвиенко напомнила, что перед Минобрнауки стоят «амбициозные задачи», которые должны быть решены, а наука и образование соответствовали потенциалу возможностей страны и отвечали на новые вызовы.

Также спикер СФ пообещала, что сенаторы продолжат «строго спрашивать» с министерства.

Источник: <https://ug.ru/minobrnauki-predlozhili-vklyuchit-studentov-v-upravlenie-zhiznyu-vuzov/>

Минпросвещения задумывается об отдельных программах физподготовки для школьников со слабым здоровьем

По мнению специалистов Минпросвещения, ребята с ослабленным здоровьем не должны отсиживаться на скамейке запасных, когда их сверстники делают физические упражнения. Лучшим способом для привлечения таких детей в массовый спорт станут адаптивные программы по отдельным видам спорта, включая внеурочные занятия.

Такое мнение высказала директор департамента госполитики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения Наталья Наумова в ходе круглого стола в Совете Федерации.

По словам Наумовой, сегодня уроки физкультуры дают ребенку только направление физического развития. А чтобы школьник был более вовлечен в спорт Минпросвещения разработало 17 дополнительных модулей, которые позволяют во внеурочное время раскрыть потенциал ребенка.

Наталья Наумова отметила, что эти дополнительные модули требуют более высоких компетенций у учителей физкультуры. Поэтому в ведомстве вместе с различными спортивными федерациями организуют выступления и мастер-классы профессиональных спортсменов в школах, пишет «Парламентская газета».

На данный момент в России действует более 30 тыс. школьных спортивных клубов. Наумова назвала их мостом для вовлечения детей в спорт на регулярной основе. По ее мнению, в города нужно вернуть на время летних каникул соревнования дворовых футбольных команд с поддержкой общероссийского турнира «Кожаный мяч». И сделать это на федеральном уровне. А также развивать спортивные навыки у учеников средних школ, которые находятся в отдаленных районах, где тяжело найти дополнительных специалистов для занятия спортом.

При этом нельзя вычеркивать из спортивной жизни и ребят с ослабленным здоровьем, добавила Наумова. Сегодня Минпросвещения вместе со спортивными федерациями разрабатывает адаптивные программы по отдельным видам спорта, уточнила она.

В свою очередь член комитета Совета Федерации по регламенту и организации парламентской деятельности Владимир Круглый отметил, что этот вопрос очень важен для детей. А сама тема очень близка к теме инклюзивного образования. Он считает, что адаптивные программы повысят заинтересованность детей с ослабленным здоровьем в занятиях физкультурой, будут мотивировать их.

По мнению сенатора, такие программы должны быть максимально индивидуальными. То есть программа должна подбираться под конкретного ребенка с конкретными особенностями здоровья, чтобы детям было комфортно и безопасно заниматься.

Владимир Круглый подчеркнул, что специальные комплексы упражнений должны быть максимально безопасными и исключать возможность получения травмы. Поэтому к таким занятиям необходимо подключать подготовленных педагогов и специалистов по реабилитации. Он уточнил, что этот вопрос требует серьезного подхода и глубоких знаний, в том числе научных. Именно ученых следует привлекать к разработке этих программ, чтобы они были рабочими, чтобы их использовали в школах, особенно в тех, где есть инклюзия.

Подробнее: <https://ug.ru/minprosvesheniya-zadumyvaetsya-ob-otdelnyh-programmah-fizpodgotovki-dlya-shkolnikov-so-slabym-zdorovem/>

Минобрнауки: идет разработка учебного плана исторического курса для непрофильных специальностей

Данный курс будет введен для студентов непрофильных специальностей в 2023 году. Об этом сообщил министр науки и высшего образования Валерий Фальков на правительственном часе в Совете Федерации.

Глава Минобрнауки рассказал, что в текущем году ведомство подготовило и реализовало «целую линейку» специальных мероприятий по усилению гуманитарного компонента в вузах. Фальков напомнил, что с 2023 года на неисторических специальностях и направлениях будет отведено преподаванию истории 144 часа, из которых 80% – это работа преподавателя со студентами.

Министр сообщил, что на данный момент ведомство ведет огромную работу по формированию учебного плана данного курса, чтобы можно было «решать задачи не только исторического воспитания, но и неразрывно связанные с ними задачи исторического образования», сообщает ТАСС. Он также добавил, что сами студенты ведут огромную работу по созданию достоверного и доступного контента.

Фальков рассказал сенаторам, что в следующем году планируется провести работу с преподавателями гуманитарных дисциплин. Речь идет о курсах повышения квалификации, а также мероприятиях со студентами.

Сетевое издание «Учительская газета» приводило слова члена президиума Совета Российского исторического общества (РИО), председателя правления РИО Константина Могилевского, который сообщил, что новый курс истории для неисторических специальностей направлен на освоение базовых представлений о прошлом нашей страны, а также имеет воспитательное значение.

Ранее председатель РИО Сергей Нарышкин говорил, что с 2023 года увеличивается количество часов по преподаванию истории на неисторических факультетах. В учебном плане будет стоять 144 часа истории, из которых 80% будет отводиться на работу в аудиториях. Об этом Нарышкин сообщил на Первом национальном форуме преподавателей истории в Тобольске. Там же присутствовал и Валерий Фальков. Он уточнил, что на сегодняшний день российские вузы реализуют более 250 образовательных программ по направлениям подготовки «История и археология». Самые популярные из них: «История», «Историческая политология» и «История России». Программы бакалавриата и магистратуры по профилю «История» есть в 184 вузах.

Источник: <https://ug.ru/minobrnauki-idet-razrabotka-uchebnogo-plana-istoricheskogo-kursa-dlya-neprofilnyh-speczialnostej/>

Более эффективный механизм распределения мест в вузах призвали разработать в Совете Федерации

Необходим механизм, который бы оперативно и гибко реагировал на меняющиеся запросы экономики. Об этом заявила спикер Совета Федерации Валентина Матвиенко на правительственном часе с участием главы Минобрнауки Валерия Фалькова.

Валентина Матвиенко напомнила, что в Совете Федерации есть комитет по науке, образованию и культуре, у которого уже есть конкретные законодательные предложения по данной теме. Спикер попросила министра науки и высшего образования рассмотреть эти инициативы и проработать.

«Нужно также по предложению самих университетов расширять количество мест в специалитете», – приводит СенатИнформ слова спикера. Матвиенко уточнила, что речь в первую очередь идет о подготовке инженеров и медицинских специалистов.

Спикер Совета Федерации заявила главе Минобрнауки, что существующая система распределения мест в вузах является «костной». Но министерство в «ручном режиме» каждый год решает данный вопрос, добавила она. И отметила, что это требует системного решения.

Напомним, что в феврале этого года проходил конкурс по распределению бюджетных мест в вузах на 2023/2024 учебный год. Распределяли 579 542 бюджетных места. Конкурс проводился по всем специальностям и направлениям подготовки, а также укрупненным группам специальностей и направлений подготовки в вузах, по группам научных специальностей и научным специальностям для обучения по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

Уже в марте в Минобрнауки сообщили, что на конкурс поступили заявки от 946 вузов. Стоит добавить что отдельный конкурс по распределению бюджетных мест проводит

Министерство культуры по специальностям и направлениям подготовки в области искусств. Там распределяли 10 614 мест.

Источник: <https://ug.ru/v-sovete-federaczii-sushhestvuyushhuyu-sistemu-raspredeleniya-mest-v-vuzah-nazvali-kostnoj/>

Школьники смогут получить право на работу с разрешения родителей

Глава Комитета Госдумы по просвещению Ольга Казакова предложила внести изменения в закон, запрещающий привлечение школьников к трудовой деятельности. Политик предложила изменить его в позитивную сторону и разрешить привлекать подростков к труду с согласия родителей.

Руководитель комитета отметила, что данная инициатива направлена в первую очередь на формирование трудового воспитания молодежи. Она призвала коллег не рассматривать это в качестве «использования труда», так как многие дети принимают участие в трудовой деятельности в рамках школы, в частности во время дежурства в классах или уборки столовой.

Ранее сетевое издание «Учительская газета» сообщало о том, что с подобным предложением выступил председатель Государственной Думы Вячеслав Володин. Он предложил разработать законодательную инициативу, предполагающую трудовое воспитание ребенка в рамках учебного заведения. Спикер отметил, что любое привлечение школьников к трудовой деятельности, в том числе уборка в классе, требует разрешения родителей.

По мнению Володина, задача школы – воспитать из ребенка трудолюбивого гражданина, поэтому важно прививать уважение к труду в рамках учебного процесса. Это качество позволит воспитать не потребителя, а настоящего гражданина. Отмечается, что с просьбами ввести трудовое воспитание выступают и родители, и учителя. Они осознают, что правильное отношение к труду помогает ребенку решать и другие жизненные задачи.

Источник: <https://ug.ru/shkolniki-smogut-poluchit-pravo-na-rabotu-s-razresheniya-roditelej/>

Выдающиеся педагоги колледжей смогут получить льготную ипотеку

Для высококлассных специалистов и педагогов колледжей и техникумов предложили ввести льготную ипотеку.

С идеей давать льготную ипотеку высококлассным педагогам колледжа выступил председатель комитета Российского союза промышленников и предпринимателей Андрей Комаров. По его словам, такая ипотека может стимулировать переход специалистов на работу в систему среднего профессионального образования. Информация о встрече опубликована на сайте Минпросвещения России.

Подробнее: <https://ug.ru/vydayushhiesya-pedagogi-kolledzhej-smogut-poluchit-lgotnuyu-ipoteku/>

Подготовлена новая концепция преподавания физики в школах

Ректоры вузов вместе с Минобрнауки РФ подготовили новую концепцию преподавания физики в школах.

Как рассказал на заседании глава Минобрнауки Валерий Фальков, в настоящее время количество выпускников, выбирающих предмет для сдачи на едином госэкзамене, уменьшается, также снижается средний балл ЕГЭ по физике. Поэтому было принято решение обновить концепцию преподавания физики в школах, передает ТАСС.

Она будет представлена 13 декабря в НИЦ «Институт имени Н. Е. Жуковского» на совещании с ректорами, директорами школ и представителями профсообщества. Как рассказал Валерий Фальков, ректоры совместно с Минобрнауки подготовили новую концепцию преподавания физики в школе. Она направлена на то, чтобы усилить интерес к физике как к предмету и сделать более качественным ее преподавание.

Фальков отметил, что проблема с изучением физики усугубляется тем, что «у нас можно поступить и стать учителем физики без глубокого изучения физики». Кроме того, на сегодняшний день сокращается количество выпускников школ, которые сдают физику, это

еще и снижающийся средний балл ЕГЭ по физике. Согласно данным Рособрнадзора, средний тестовый балл по физике в 2022 году составил 54,1. А в 2021 году он был 55,1.

Источник: <https://ug.ru/podgotovlena-novaya-konczepczija-prepodavaniya-fiziki-v-shkolah/>

РУБРИКА: Интересные статьи

Как вдохновить школьника на успешное окончание полугодия – советы психолога

Родителям ставропольских школьников рассказали о мотивации детей на успешную учебу. До каникул остается немного времени. Так что им предстоит писать тесты, диктанты, контрольные работы.

О том, как мотивировать ребенка успешно завершить четверть, и как адаптироваться после длинных каникул, рассказала психолог лицея № 16 города Ставрополя Лариса Зиберова на канале Вести Ставрополя. Эксперт отметила, что ситуация неопределенности выступает одной из главных причин стресса. В конце года, полугодия, четверти стресс, как правило, является нормальной реакцией.

Легкие эмоциональные всплески даже полезны – они положительно сказываются на работоспособности, усиливают умственную деятельность. Однако излишняя эмоциональная активность вредна, оказывает обратное действие. Важно личное отношение ребенка к происходящему событию. Необходимо формировать правильное отношение: воспринимать итоговые работы не как испытание, а как возможность проявить себя, улучшить оценки, стать более внимательным, организованным.

В этот период особенно важна ребятам поддержка родителей. Они зачастую воспринимают более эмоционально ситуации в жизни детей – острее, чем свои собственные. Взрослому человеку проще взять себя в руки и настроиться. А ребенку сложнее. Родителям нужно создать максимально комфортные условия для обучения и не мешать, поддерживать, хвалить и поощрять.

Не стоит демонизировать контрольные работы и экзамены. Это не повышает мотивацию, а создает эмоциональные барьеры. Детям важно слышать от родителей, что его любят, что он самый лучший, что он обязательно справится со всем и все у него будет хорошо.

Родителям важно правильно организовать режим дня ребенка. Детям хочется все решать самостоятельно – что и когда делать. Однако лобные доли головного мозга, которые отвечают за волю, окончательно созревают годам к 20. У ребенка может не хватить естественной воли подростка для качественной подготовки. В этом случае нужна помощь родителей, чтобы скорректировать работу школьника. Основой для правильного режима дня и хорошего запоминания информации – прогулки, крепкий сон, полноценный рацион питания. В это время не толстеют от плюшек – можно позволить. Курага, творог стимулируют работу головного мозга и укрепляют организм. Следует чередовать занятия и отдых: 40–50 минут занимаемся, 10–15 минут отдыхаем.

Важно помнить, что все дети очень разные. Одни планомерно занимаются в течение всего года, приходят хорошо подготовленными на контрольные и экзамены. Есть также дети-спринтеры, которые осваивают большой объем информации за короткий промежуток времени. Им нужно несколько дней, чтобы выйти с тем же результатом на итоговую работу. Некоторым материал легче дается утром, а есть те, кто лучше учит вечером, а утром отсыпается. Это индивидуальные особенности. Дети с повышенной тревожностью зубрят весь материал и отказывают себе в отдыхе. Их нервная система может не выдержать – таким ребятам нужно напоминать об отдыхе.

В новогодние праздники нарушается обычный режим дня. Чтобы поддержать работоспособность школьников после длительных каникул, надо восстановить режим сна. За 2–3 дня до окончания каникул необходимо вставать пораньше. В первую неделю уроки посещать обязательно, а дополнительные мероприятия допустимо перенести или отменить, чтобы снизить нагрузку.

Подробнее: <https://ug.ru/kak-vdohnovit-shkolnika-na-uspeshnoe-okonchanie-polugodiya-sovety-psihologa/>

Как помочь ребенку преодолеть ошибки на письме и при чтении – советы логопеда

Главными средствами обучения школьников выступают речь и письмо. Когда в этих областях происходят нарушения, ребенку становится чрезвычайно сложно учиться. Рассказываем, как преодолевать дисграфию и дислексию.

Учитель-логопед Елена Сычева рассказала родителям, какими доступными и эффективными методами можно решить проблемы детей с чтением и письмом. Как сообщается на ресурсе Растимдетей.рф, речь является важной функцией, которая выделяет человека из мира животных. Ее нарушение мешает школьнику учиться не только на уроках русского языка и чтения. В математике, например, если ученик не понимает условия задачи, он не может ее решить. Ему также непросто запоминать и пересказывать текст, различать на слух слова. Нарушения могут влиять на разные стороны развития ребенка.

В чем причина нарушения письма и речи

Как правило, причиной выступает нарушение устной речи. Устная и письменная речь не могут существовать отдельно друг от друга. От качества устной речи зависят письмо и чтение. Родителям важно сделать все, чтобы к школе ребенок умел хорошо говорить – это фундамент, на котором построят качественное письмо и чтение.

Если есть трудности

Чтобы помочь ребенку, у которого есть сложности с письмом и чтением, необходимы четыре шага.

Признать наличие проблемы. Звучит несложно, но многие родители начинают с поиска виноватых в том, что у ребенка плохо получается читать и писать. Иногда вину перекалывают на учителя (плохо учит), иногда – на самого ребенка (плохо учится). Однако такой метод непродуктивен. Лучше подумать о том, как помочь школьнику. Необходимо установить деловой контакт с педагогом, ему важно показать свою заинтересованность в решении проблемы, в получении своевременной информации.

При наличии проблем с письмом и чтением не стоит впадать в панику. Нельзя прятать ребенка от специалистов или не обращать на проблему внимания – просто так она не уйдет. Стоит посетить врача, психолога, педагога. Ведь подобные нарушения могут быть лишь верхушкой айсберга, за ними могут скрываться более серьезные проблемы.

Создание доброжелательной обстановки вокруг ребенка. Когда ребенок регулярно слышит обвинения, его наказывают и ругают, то занятия не только бессмысленны, но и вредны. Дети обычно сами расстраиваются, когда у них что-то не получается. Поскольку дети не могут быть все время расстроенными, они начинают демонстрировать безразличие или веселье. Родители должны понимать, что это не так. Если вам трудно сохранять спокойствие на занятиях с ребенком, обратитесь за помощью к специалисту.

Снижение объема и скорости выполнения заданий. Многие уверены, что нарушения письма и речи можно исправить диктантами и чтением вслух. На практике же, чем больше заставляешь ребенка с нарушениями письма и чтения читать и писать, тем больше он ошибается и начинает ненавидеть эти занятия. Также нельзя наказывать чтением или письмом. Многие удивятся, но стоит делать ровно наоборот: снизить нагрузку.

Индивидуализация образовательного маршрута. Составить его помогут специалист на школьном консилиуме или на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). За помощью может обратиться любой родитель. Индивидуальный маршрут предполагает снижение темпа и объема выполнения заданий, использование аудиозаписей учебного материала, вспомогательных дидактических материалов, специально разработанной шкалы оценок письменных работ и чтения, а также проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации с учетом имеющихся особенностей.

Что поможет исправить письмо

Детей с нарушениями письма и чтения не стоит просить предварительно выполнять работу на черновике – так они потратят много энергии и быстро устанут. Лучше использовать ручки «Пиши-стирай» или карандаши. Стоит пересмотреть жесткие требования к таким детям.

Не решит проблему и многократное переписывание, оно лишь вызовет механическое бездумное запоминание. Ребенок должен понимать, откуда берутся ошибки. Полезно ребенку самому себе громко диктовать текст.

Кроме того, детям с нарушениями письма не следует давать задания типа «Исправь ошибку», они начнут запоминать ошибки.

Что нужно детям с нарушениями письма

Важно обучать чтению двумя способами: «как говорят» и «как пишут». Это называют орфографическим проговариванием. Покажите ребенку разницу в произношении слов и их написании.

Также полезны обучающие диктанты. Если ребенок путает буквы А и О, то можно предложить диктант, в котором он будет записывать не сами слова, а лишь буквы из них – А и О. Он обрадуется, что ему предложат писать не целые слова, а лишь буквы. Можно даже заменить написание этих букв карточками. При поднятии неверной карточки ошибка не зафиксирована на бумаге, а значит, и в сознании ребенка.

Следует привлекать внимание к звучанию слова, его значению, написанию. Упражняться можно не только за письменным столом, но и по дороге в школу, на прогулках. Важно привлечь внимание к звучанию слова, его значению и смыслу.

Необходимо создать полноценную речевую среду. Для этого важно следить за уровнем грамотности всех членов семьи. Важно всем правильно произносить слова со сложными ударениями, точно выражать свои мысли, использовать правильные конструкции предложений. Так у ребенка сформируется словарный запас и багаж знаний.

Важно искать обходные пути и причины появления ошибок на письме. Помогайте ребенку осознанно усваивать материал. Для детей с нарушениями письма и чтения нередко приходится искать обходные пути, если материал не усваивается обычным способом. Например, чтобы облегчить запоминание, можно придумать образ.

Как улучшить чтение

Родителям важно понять, в чем именно у ребенка проблема: либо он запомнил не все буквы, либо не понимает, что читает, либо неправильно читает. Затем можно проводить занятия по пособиям Николая Буракова и дидактическому материалу для обучения чтению Галины Мисаренко. Их выбирают в соответствии с уровнем сложности и для определенной задачи. Главное — заниматься регулярно. Также можно воспользоваться онлайн-сервисами для обучения чтению и коррекции дислексии.

Подробнее: <https://ug.ru/kak-pomoch-rebenku-preodolet-oshibki-na-pisme-i-pri-chtenii-sovety-logopeda/>

Математика – это красиво: чем отличается олимпиадная и школьная математика, как заинтересовать ребенка предметом

Далекое от центра Москвы «заМКАДочные» Химки. Загадочное название «Академическая гимназия». Молодые педагоги с шокирующим количеством достижений. Интересные хитросплетения внутренних экзаменов и внешних испытаний. Крепкая дружба дошкольников и школьников... Отличный рецепт новогоднего репортажа!

Школа, о которой сегодня пойдет речь, была образована в 1991 году и вначале носила название «Мыслитель». Затем произошел ребрендинг, и в 1999 году школа стала Академической гимназией. На сегодняшний день у нее 12 подразделений, общий состав учащихся и воспитанников – порядка 6 тысяч, количество сотрудников приближается к 600. В основе лежала выдвинутая инициативными родителями идея создания «семейной школы» для своих детей и детей педагогов. Сейчас же комплекс – один из самых крупных в Московской области.

В Академической гимназии делается упор на создание комфортной для ребенка образовательной среды. Сложно выделить ведущую научную концепцию, на которую опираются работники школы, скорее, это синтез лучших идей и методик, современных и классических. В свое время Академическая гимназия была площадкой для сдачи Кембриджских экзаменов, исходя из необходимости внешнего контроля, отличного от внутренних – ОГЭ и ЕГЭ. Это испытание до прошлого года проходили ребята с 1 по 11 класс на разных уровнях. Школа и сейчас не ушла от системы внешних экзаменов сторонних организаций. Изменился лишь список последних: это МИКО, группа компаний “English First”. Такие испытания нужны для понимания прогресса каждого ребенка в изучении языка. Помимо английского, в Академической гимназии учат испанский, немецкий, французский и с первого класса – китайский.

Комплекс – это не только школьное, но и дошкольное образование. Адаптационный период начинается со старшей группы детского сада. Работают педагоги начальной школы и с подготовительной группы для реализации бесшовного перехода с одной образовательной ступеньки на другую.

У гимназии три давних вуза-партнера: МГТУ имени Баумана, МГУ имени Ломоносова, Высшая школа экономики. Каждую пятницу ученики 8-10 классов разъезжаются по профилям в эти университеты и в течение дня слушают там лекции. Технические вузы и факультеты также включают в программу проведение лабораторных и практических работ. Каждую субботу на площадке школ комплекса педагоги, которые готовят школьников к Всероссийским олимпиадам, приезжают и занимаются тем же самым с учениками Академической гимназии. На базе школ функционируют «Университетские субботы».

Разделение на профили начинается с 5 класса. В технических углубленно изучаются физика, математика, информатика. В социогуманитарных – право и экономика.

«Академическая гимназия» – школа полного дня, поэтому может себе позволить усилить гимназическую компоненту необычными программами. Например, ввести математическое моделирование или наглядную геометрию в игровой форме с первого класса. Или изучать «Историю России в лицах»: каждую неделю ребята знакомятся с новым великим деятелем, будь то полководец, правитель, ученый или певец искусства. Заканчивается эта семидневка презентацией лучших докладов в актовом зале. Лучший класс по итогам четверти выезжает в один из исторических музеев. У ребят в «Академической гимназии» за счет полного дня, присутствия в школе с 8:30 до 18:30, есть возможность и выполнять домашнее задание под руководством педагогов после динамической (спортивной) паузы, спортивных кружков здесь множество, и выбирают их сами дети. Это позволяет начинать урок на следующий день с изучения новой темы.

В конце декабря ребята защищают проекты перед комиссией из Совета старшеклассников. Лучшие работы выносят на уровень школы и демонстрируют на научной конференции в Сокольниках. По итогам мероприятия уже лучшие из лучших начинают работу с преподавателями вузов-партнеров и защищают проекты перед ними. Дети получают звезды, кубки, красивые дипломы, подписанные ректоратом университетов. Такие награды дополнительно стимулируют исследовательскую деятельность. Лучшие работы издаются в твердом переплете и вручаются семьям на последнем родительском собрании года. Работа строится по «взрослому» макету: включает цели, задачи, предмет, объект, результативность, элементы матанализа.

Кроме основных государственных праздников, в гимназии с большим размахом отмечается День матери (27 ноября), День отца (третье воскресенье октября). Обязательным раз в месяц является посещение театра, выставки, музея. Дети непременно пишут тематические предметные эссе по итогам посещения культурных центров! Школа работает 10 месяцев: включает летнюю образовательную часть. Ученики и педагоги много путешествуют по России. Это поездки туристического плана, спортивные, культурно-просветительские или образовательные. Программа насыщенная, скучать не приходится!

В образовательном комплексе трудится много молодых преподавателей, которые вносят авторские изюминки в работу. С одной из таких «ярких звездочек», Вероникой Геннадьевной Молчановой, мы побеседовали о математике будущего.

Как Вы попали в Академическую гимназию, Вероника Геннадьевна? Чем был обусловлен выбор?

– В школу попала абсолютно случайно: посоветовали знакомые. С детства занималась в олимпиадных кружках, в Краснодаре, откуда я родом, они очень сильные. На старших курсах помогала в университете – МФТИ – вести другие кружки, летние сборы, интенсивы. Это несколько другой род деятельности, отличный от школьных занятий. Но, когда предложили работать в Химках, недалеко от дома, с радостью согласилась: хотелось попробовать себя именно «внутри системы».

А как удается совмещать уроки в школе с научной практикой в МФТИ? Это ведь тоже – совершенно разные виды деятельности!

– Тяжело было, пока училась, в плане времени: надо все успеть! Что касается смены рода деятельности, это мне, наоборот, на пользу: очень удобно и полезно переключаться. Здесь, в МФТИ, ты сам получаешь образование, а тут, в школе, учишь детей. Это предполагает и разные способы мышления. Сейчас учусь в аспирантуре, у меня достаточно мало своих учебных курсов, в основном, научная работа. И все равно общение со студентами отличается от занятий со школьниками. Со старшими ребятами можно говорить «все время о

математике», и пошутить о чем-то на более взрослом уровне, а с детьми надо работать аккуратнее: и разбор даже не только математических задач, но и их жизненных ситуаций на уроке требует от меня других компетенций!

Чем олимпиадная математика отличается от обычной? Где учат олимпиадной математике, надо ли вообще ей учить – и зачем?

– Сложно сказать, что общего между олимпиадной математикой и школьной. Различий много. Школьная математика – набор алгоритмов и идей по решению стандартных задач. Она разделяется на алгебру и геометрию, сейчас еще добавили статистику. Но математика вообще этими разделами не ограничивается: есть комбинаторика, теория графов, теория чисел, функциональные уравнения, неравенства – их нет в школьной программе. Если брать геометрию, то далеко не все потрясающие конструкции и свойства фигур умещены в учебный план. Школьная программа – мизерная часть математики, доступной школьнику, поэтому ребенку, не знакомому с олимпиадным движением на ранних этапах, тяжело втянуться в него в более позднем возрасте. Добавить ученика 8-9 класса с оценкой «отлично» по математике в олимпиадный кружок – все равно, что в группу профессиональных фигуристов добавить человека, который просто уверенно стоит на коньках.

В олимпиадную математику включена вузовская программа?

– Нет. Не могу сказать, что в вузе мы вообще сталкивались с олимпиадной математикой. В институте начинаешь понимать, как именно те или иные области математики связаны друг с другом, систематизируешь полученные знания. Но как таковой олимпиадной математики в вузе уже нет. В кружках изучаются те области предмета, которые не включены в школьную программу, но которые интересны практически любому ребенку, если он начинает заниматься вовремя. Мне кажется, родитель, отдавая малыша в школу, должен купить ему книжечку «Занимательная математика» («Комбинаторика», «Теория чисел»). Интерес, повторяюсь, изначально есть практически у всех детей. Важно его не убить, в семье или школе.

А где сами Вы изучали именно олимпиадную математику?

– Мне повезло быть частью системы кружков, которая есть в России. А для начала – родиться в этой стране. Такая система олимпиадных кружков не в каждом государстве есть.

Вот Вы говорите: интерес у каждого ребенка изначально к математике есть. Отчего же он пропадает так часто и быстро?

– Потому что школьная, урочная математика – действительно скучная. Однотипные контрольные, похожие друг на друга. Олимпиадная – совсем другое дело, но до кружков не все доходят.

Чем обусловлен успех российского математического образования, почему наши специалисты востребованы во всем мире? И почему нас в этой области недавно «обошли» друзья-китайцы: как вернуть первенство?

– Китайцев больше: чисто статистически. (Смеется). А вообще есть теория: талантливый человек рождается один на миллион. Население Химок – 300 тысяч. То есть, у нас есть шанс получить такого математического гения раз в три года!

А вообще тенденции в математике наблюдаю позитивные. В том же ЕГЭ задачи стали менее стандартные, развивают способность думать. А еще, повторяюсь, у нас в стране развита система кружков. Ребенок, помимо школы, может выбрать для себя направление, коих у нас много: на любой вкус и цвет. У нас в Академической гимназии преподавателям предоставляют свободу. Я прошу три часа в субботу – дают три часа. Я прошу десять уроков – дают десять уроков. У нас в классе 15 человек. В число уроков включены и отведенные под кружок: мы занимаемся и в будни, и по три часа в субботу. Вот в этом случае уже можно говорить: ребята разбираются в математике.

Дети делятся по уровням внутри кружкового движения? По какой методике Вы с ними работаете?

– Нет, внутри не делятся. У нас в школе есть математические и нематематические классы. Отбор в матклассы ведется достаточно серьезный. Особой системы нет, мы занимаемся также, как и в кружках по всей России: я готовлю лист с новыми задачами, дети пробуют решить сами, потом мы разбираем этот лист. Если ребенок способен сам дойти до какой-то идеи, я постараюсь не объяснять, как что-то делается, а подобрать задачи таким образом, чтобы школьник подобрал алгоритм решения сам. Иногда я рассказываю что-то новое перед листами, но скорее, чтобы научить говорить на новом языке. Теоретический материал максимально помещается в лист с задачами. Дети сдают мне задачи устно, я ставлю им за каждый маленький успех плюсики. Возникает особая мотивация к решению, дети внутри

класса начинают соревноваться друг с другом. Кто наиболее успешен, получает шансы поехать на конкурсы высших этапов, это дополнительно стимулирует успеваемость.

А тех, кто не сдал, не решил, к соревнованиям не допустят? Где, в чем конкретно участвуют Ваши воспитанники?

– Отчего ж. Те поедут на соревнования уровнем пониже. Участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников – в ней 4 этапа. «Турнир городов» – очень красивая олимпиада, Московская олимпиада школьников... Есть Турниры математических боев, например, названный в честь Анатолия Павловича Савина.

Это что-то новенькое!

– И любопытное! Формат такой: ребята собирают команду из 6 человек. На неделю мы выезжаем в город проведения соревнования, где встречаются коллективы со всей России. Математический бой – это «мозговой штурм» в течение пяти часов. После завтрака дети собираются командой в комнате своего общежития, могут сообща решать задачи, без права пользования гаджетами и доступа в Интернет. Затем выбирают ответственных за решения – кто какую задачу представляет. Обедают и направляются в место проведения «боя». Разбиваются на пары команд. В порядке очереди рассказывают задачи, причем, если первая команда представляет задачу, то вторая ищет ошибку у рассказчика и, если нашла, отбирает баллы. Затем они меняются местами и ролями, по итогам формируется некий финальный счет, например, 36:31. Бывают достаточно азартные соревнования, ведь надо тщательно продумать, на какую задачу вызывать, какую задачу рассказывать первой, в какой ты уверен, где, скорее всего, у тебя ошибки, и стоит спросить у оппонентов, решили ли они эту задачу и так далее. Ребята не пропускают ни одной поездки! И очень переживают, если вдруг не хватает мест! И приезжают очень мотивированными на дальнейшую учебу, а если даже проигрывают, то с удвоенной силой погружаются в «работу над ошибками». В классах мало человек, порядка 15. Поэтому в течение года стараюсь всех вывозить.

Как часто выбираетесь?

– На турниры стараемся выезжать три раза в год. Личных олимпиад еще больше. Вот недавно написали муниципальный этап по математике, региональный – в феврале. «Математический праздник», Московскую олимпиаду ребята писали все года. Но с конкурсами тоже надо быть осторожнее, особенно в онлайн-формате: я – большой противник последних. Например, школьный тур ребята писали онлайн, и я не считаю такую олимпиаду действительной: за многих пишут родители. К тому же, нет прямого взаимодействия с учителем: я вообще не вижу, что и как пишут ребята! Еще одна проблема – перечневые олимпиады (это термин). Университеты хотят иметь олимпиады первого уровня, чтобы привлечь в свои ряды одиннадцатиклассников. А для этого надо проводить олимпиаду с 5-го класса. Несчастные пятиклашки получают «олимпиадные» задания, аналогичные обычной контрольной работе. Разумеется, им это неинтересно. Надо с ребятами в начале года обсудить: какая планируется нагрузка, в каких олимпиадах участвуем в этом году, а какие можно смело пропускать, ведь в перерывах между турнирами к ним надо еще и готовиться, и вообще-то – учиться!

Как повысить уровень математического образования в школах? Какие у Вас претензии к государственным учебникам и программам?

– Нужно формировать индивидуальную программу под конкретных детей в определенном классе. Какие-то темы они могут освоить быстрее, на другие потребуется больше времени. Предоставить возможность обучения в кружках ребятам из 5-6 классов, дальше туда стремятся не все. Он мог просто ранее не изучать предлагаемые для олимпиад темы и, как следствие, не знать, что можно решать подобные задачи: откуда возникнуть интерес? И обучать педагогов вести олимпиадную математику в 5-6 классах. Или хотя бы информировать детей о наличии возможностей посещать кружок. Ко мне подходят ученики 8-9 классов, очень талантливые, которые хотят заниматься олимпиадной математикой – а догнать уже крайне сложно. Но реально: бывают исключения.

Бытует мнение, что олимпиады негативно влияют на психологическое благополучие детей. Согласны ли Вы с ним?

– Отчасти. Не нужно ребенка перегружать олимпиадами. Раньше олимпиадами занимались внутри учебного процесса, потому, что нравилось решать красивые задачи. Сейчас ребята задаются целью поступить в вузы, используя олимпиады как инструмент. Одних только «перечневых» по математике – штук 40! Но если рядом будет педагог, который скажет: «Возьми 3 олимпиады, попробуй подготовиться к ним», – никакого негативного влияния на психику это не окажет. Если же ученик в 10-11 классе решит, что ему надо

обязательно идти на физтех, и начнет лихорадочно хвататься за все олимпиады подряд, разумеется, станет нервным и истеричным. Олимпиада отличается от экзаменов тем, что к ней никогда нельзя подготовиться на 100%. Ты пришел, увидел незнакомые задания и должен за 4 часа выдать свой максимум – здесь и сейчас. После огромного количества олимпиад бывший школьник, сегодняшний студент вуза совершенно не опасается экзаменов: ведь к последним можно подготовиться, а значит, это гораздо проще! Олимпиады прекрасно развивают стрессоустойчивость.

Расскажите о своей самой яркой поездке за рубеж, чем она Вам запомнилась?

– Помню, как мы еще в школе ездили на олимпиаду в Китай. Торжественность моменту придает то, что здесь встречаешься с такими же ребятами, как ты, со всего земного шара! Приезжаешь со своим багажом знаний, с удовольствием обнаруживаешь, что в чем-то наши соотечественники превосходят коллег, и получаешь мощный заряд бодрости и позитива. Рано останавливаться на достигнутом, думаю, наши путешествия уже с учениками за границу продолжатся.

Как на учебный процесс повлияла пандемия?

– Вы знаете, позитивно: и педагоги, и ученики освоили цифровые технологии. Очень удобно: например, ученик попал в пробку и опаздывает на урок, подключается в транспорте к онлайн-трансляции занятия и ничего не упускает. Но я – противник полного перехода на дистант. У ребят нет полноценного взаимодействия ни с учителем, ни друг с другом в таком формате. Очное образование незаменимо.

Как Вы относитесь к профессиональным конкурсам, вроде «Учителя года»? Сами принимаете в них участие?

– Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО) проводит творческий конкурс для учителей математики из 2 блоков: в первом сам решаешь задачи, а второй – методический: с разных математических боев берут изысканно-неправильные детские решения, предоставляя нам возможность их перерешать. Вот это мне интересно, в этом конкурсе я участвую регулярно. Профессиональные состязания, вроде «Учителя года»? Не знаю, не пробовала. С моей точки зрения, успех педагога состоит в достижениях его учеников. Преподаватели из МФТИ или 239 президентского лицея Санкт-Петербурга, на которых я равняюсь сама, абсолютно не конкурсные люди. Но я знаю, сколько ребят они подготовили к олимпиадам международного и всероссийского уровня, каких высот достигли их воспитанники. За профи говорят дела.

Какие авторские методики Вы используете на уроках, почему считаете их эффективными?

– Есть в классе ребята, которым нравится решать любые задачи, а есть те, кого надо подтолкнуть, когда что-то не получается. То, что у меня в классе 15 ребят, а не 30, позволяет мне уделить внимание каждому индивидуально. Когда я составляю лист с задачами, я понимаю: какие-то задания предназначаются только конкретному ученику в соответствии с его склонностями, а другие должны быть доступны всем. Я сделала в кружке несколько обязательных упражнений: и ребята сами пытаются научиться новому языку, например, по теме многочленов, чтобы потом решать «задачки с листика».

Чем для Вас принципиально различается преподавание в государственной и частной школах?

– Количеством учеников. Если потребности и способности 15 человек удержать в голове можно, то 30 – физически нереально! Что касается конкретно Академической гимназии, здесь очень хорошее руководство. Просишь десять уроков или транспорт в субботу – предоставляют. Можно не объяснять, зачем: педагогам здесь доверяют.

Как Вы относитесь к раннему развитию? С какого возраста с детьми следует начинать занятия математикой?

– Я считаю, серьезно заниматься надо с 4-5 класса. До этого можно давать азы в игровой форме. Занятия с трехлетними детьми «ментальной арифметикой» меня пугают, честное слово! Я говорю родителям: «Оставьте ребенка в покое. Не лишайте его детства, пусть развивается в своем темпе».

По каким критериям Вы отбираете учеников в маткласс и олимпиадный кружок? Можно ли переводиться из непрофильного класса в профильный – и обратно?

– При отборе главное – желание, но не родителей, а ребенка. Переводиться можно, но лучше в 5-6 классе. В 8-9, повторяюсь, сложно наверстать пройденное. Но некоторым гениям удастся!

Вам самой было сложно при переходе из школы в вуз? Смена задач и рода деятельности...

– Уже с 8 класса хотела учиться на физтехе. В вузе – иначе, но при переходе сложностей не возникло. Мне кажется, все выпускники МФТИ любят наш вуз. У нас очень комфортная атмосфера, и до самого выпускного почти никто не устает учиться!

А Вам что интереснее: учить, учиться, совмещать?

– Учить, учиться и «совмещать совмещение». Мне очень нравится и научно-исследовательская деятельность, и работа с детьми. Последнее, наверное, в крови. Мама еще в детстве говорила: «У тебя нет шансов: быть тебе учителем!» А я утверждала, что никогда им не стану. Не успела окончить вуз, а уже учу детей! Мне нравится и малышам объяснять математику через котиков, и работать со студентами, увлеченными глубокими, сложными проблемами.

Что Вас вдохновляет, помимо математики?

– Математика вдохновляет! (Смеется). Стараюсь переключаться с умственной нагрузки на физическую. Занимаюсь зарядкой. Люблю наблюдать некоторые виды спорта на экране, например, фигурное катание, поэтому провожу с ним так много аналогий.

От каких качеств выпускника педвуза зависит: дальше идти в науку или в школу, к детям? Как не ошибиться с выбором?

– Я думаю, что и преподавая в школе, не стоит отрываться от научной деятельности. Зачем разделять, когда можно успешно совмещать!

И напоследок: как привести ребенка в математику и не убить у него интерес к предмету в перспективе?

– Дать ему понять, что задачи вполне применимы к жизни. Например, алгоритмы распознавания лиц, которые сейчас вызывают все больше интереса со стороны коммерческого сектора и государства, когда-то были учебными задачами, и я знакома с людьми, которые их решали!

Подробнее: <https://ug.ru/matematika-eto-krasivo-chem-otlichaetsya-olimpiadnaya-i-shkolnaya-matematika-kak-zainteresovat-rebenka-predmetom/>

3 мнемонических приема в помощь учителю русского языка в начальной школе

Подборка приемов и полезных материалов от создателя сообщества «Началка Онлайн», учителя начальных классов Ирины Амосовой: как запомнить характеристики гласных и согласных с помощью «звуковичков», превратить деление на слоги в эстрадный концерт и найти ударения с помощью профессора Потеряшкина.

Учимся различать характеристики звуков

Поначалу младшекласникам бывает сложно запомнить, какими характеристиками обладают гласные, а какими — согласные звуки. Поэтому часто дети часто говорят, что гласный может быть твёрдым, мягким, парным и так далее.

Чтобы избежать этих ошибок, я пользуюсь помощниками-«звуковичками».

Начнём с гласных. Гласными они названы потому, что их можно пропеть голосом. Гласные в схемах обозначены красным цветом, поэтому и наш звуковичок тоже будет красным.

Гласные могут быть ударными или безударными. Поэтому в ручку дадим ему палку, которой он может ударить. В другой руке палки не будет — значит он может быть и безударным. Вот и все — характеристики гласного закончились.

Теперь переходим к согласным. Петть-то они согласны, но у них ничего не выходит! Они умеют только рычать, свистеть, шуметь и жужжать!

Тут задача посложнее: согласные могут быть твёрдыми и мягкими — поэтому одной ножкой звуковичок скользит по твёрдому синему льду, а второй — бежит по мягкой зеленой траве. Так же и на схемах: если согласный твёрдый, надо его раскрасить синим карандашом, а если мягкий — то зелёным.

Еще согласный может быть звонким или глухим. Чтобы не забыть об этом, дадим звуковичку колокольчик (звонкость), а также нарисуем наушники (глухость).

А чтобы не забыть о парности/непарности по глухости/звонкости, твердости/мягкости, надо посмотреть на руки нашего звуковичка: на одной руке у него два пальчика (парный согласный), а на другой — один (непарный согласный).

Такого наглядного помощника-звуковичка можно распечатать и повесить над рабочим столом ребёнка.

Делим на слоги

Когда мне нужно объяснить детям, что такое слог, я прошу выйти к доске шесть человек. Сегодня они — буквы!

Я прошу ребят объединиться в три команды таким образом, чтобы число участников не повторялось. Так получается три команды: один, два и три человека.

Важное условие: в каждой команде одна из букв будет петть (это и есть наша гласная). Так и в русском языке: для образования слога обязательно наличие гласной буквы. Раздадим каждой из команд микрофон.

Теперь попробуем составить разные слоги. Разложите перед детьми разные буквы и попросите собрать слоги, не забывая о важном правиле: слог без гласной буквы существовать не может.

Задайте ребятам вопрос: «А может ли слог состоять из одной гласной буквы?». — «Может! Здесь — как на сцене! Ведь артисты выступают не только в группах, но и поют соло».

При помощи таких небольших импровизаций во время урока дети сложный материал усваивают гораздо легче.

Ставим ударение

Чтобы помочь детям научиться правильно ставить ударения, я рассказываю историю про строителя Ударялкина и профессора Потеряшкина.

Строитель Ударялкин был не очень метким, и попадал по гвоздю только с третьего раза.

У него был друг — профессор Потеряшкин. У него тоже была проблема: он очень любил гулять в лесу, но все время забывал дорогу и терялся. А так как у него был плохой слух, расслышать своё имя ему удавалось только с третьего раза.

Обратите внимание на молоточек Ударялкина. Как он им бьет? Правильно, сверху вниз. В русском языке для обозначения ударного звука сверху ставится маленькая черточка. Она как будто молоточком ударяет этот звук.

А чтобы не запутаться, над каким звуком ставится ударение, нужно позвать на помощь профессора Потеряшкин, которому все приходится повторять по три раза. Повторите слово, в котором нужно найти ударение, три раза — как будто зовете его в глухом лес!

В русском языке есть слова, в которых ударение не ставится: это слова с буквой «ё». Поэтому что «ё» всегда ударная. Если в слове есть буква ё, ударение обязательно падает на неё.

А еще ударение не обозначается в словах, состоящих из одного слова.

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/3-mnemoniceskih-priema-v-pomos-ucitelu-russkogo-azyka-v-nacalnoj-skole>

Внутренние коммуникации: можно ли достичь единства в школьном коллективе?

Пандемия серьезно изменила расстановку сил на рынке образования. За последний год спрос на сотрудников в этой сфере рекордно вырос: в мае 2021 года вакансий учителей было на 264 процента больше, чем годом ранее. Сформировался «рынок кандидата»: соискатели выбирают из нескольких предложений лучшее, а решение о смене места, на котором что-то не устраивает, принимают быстро. Кроме того, режим дистанционной работы нарушил существующие связи внутри организаций, и часть педагогов, например, ушли в репетиторство и EdTech.

Если преподавателям, не всем, но многим, перемены принесли свободу выбора и мобильность, то образовательные организации оказались в уязвимой позиции. Школе, например, критично остаться без учителя в середине учебного года. Возникла необходимость в инструменте, который упрочит связь между руководством и сотрудниками. Этот инструмент — внутренние коммуникации.

Для чего нужны внутренние коммуникации

По данным исследования McKinsey&Company, с апреля 2021 года добровольно ушли с работы более 15 миллионов сотрудников американских компаний. Повышение зарплаты их не остановило — «великое увольнение» было вызвано иными причинами. Опрошенные упоминали, что в компании их не ценят и они давно перестали ощущать связь с организацией.

За последние два года многие сотрудники испытали на себе стресс смены модели работы — пришлось быстро осваивать работу в режиме дистанта/гибрида и решать связанные с ней

задачи: организовывать свое рабочее место дома, договариваться с домашними, учиться по-новому выстраивать свой график, не забывая о важности регулярной физической нагрузки, психологической разгрузки, соблюдения баланса жизни и работы и распорядке дня всей семьи.

У сотрудников, часто работающих удаленно, в отсутствие регулярного заинтересованного внимания к ним со стороны организации, может значительно снизиться чувство принадлежности. Ведь для продуктивной работы им не только важно понимать, каких результатов ждет от них руководство. Людям важно, чтобы ими интересовались как личностями, отмечали профессиональный рост и успехи, вознаграждали. Руководство, в свою очередь, заинтересовано в работниках, которые ассоциируют себя с организацией, и в том числе по этой причине относятся к работе с высокой долей ответственности, прикладывают усилия к тому, чтобы добиться лучших результатов.

Внутренние коммуникации — это инструмент, который обеспечивает диалог руководителей и сотрудников в деловом поле: обмен идеями, планами, решениями. Они помогают решать следующие задачи:

- рассказывать о текущих событиях в компании и планах руководства;
- освещать вопросы, которые интересуют сотрудников и администрацию;
- задавать и поддерживать стандарты качества работы;
- сплочивать коллектив;
- отмечать успехи, выражать признание, воодушевлять;
- формировать образ компании на основе ее миссии и целей.

Внутренние коммуникации не выходят за пределы организации, то есть направлены исключительно на сотрудников. Однако свое восприятие того, что и как в организации происходит, и в целом отношение к ней сотрудники всегда, прямо или косвенно, транслируют во внешний мир. Во многом так и формируется образ организации на рынке труда.

Важнейший канал внутренних коммуникаций — индивидуальные и групповые встречи сотрудников с руководством, которые проводятся в доброжелательном ключе, с фокусом на будущее. Важно понимать, что личные встречи руководителей с сотрудниками не может заменить ни одно прекрасно сформулированное сообщение в электронной рассылке или на стенде в холле.

Однако встречи полезно дополнять текстовыми и визуальными форматами:

- газета, дайджест;
- рассылка по электронной почте;
- стенды, плакаты;
- ящик обратной связи.

В рассылки, газету, дайджест следует включать полезные статьи, интервью сотрудников, личные истории, очерки и репортажи об организации. Сообщать о новостях и нововведениях удобно с помощью презентаций с инфографикой, видеороликов — обращения директора, руководителей подразделений.

Для «здоровья» организации необходим канал обратной связи с сотрудниками, чтобы четко понимать, что их волнует, с какими проблемами они сталкиваются, давать возможность задавать вопросы и получать на них ответ. Полезно регулярно выражать благодарность сотрудникам за их труд и достигнутые цели.

Для организации важно, чтобы коллектив мог сразу и полностью понять все смыслы сообщения руководства, без побочных интерпретаций. Если аудитория не считывает сообщения, значит семантический шум сформировал у автора и получателя разные смыслы. Поэтому «говорить» с сотрудниками нужно на понятном им языке о близких им явлениях. Например: «Мы понимаем, как вам непросто было в последний год, поэтому предлагаем поддержку. Давайте обсудим совместно, как и в какой форме она будет наиболее востребована». Такое обращение показывает сотрудникам, что администрация заинтересована в их благополучии, а это мотивирует и вдохновляет на дальнейшую работу.

Польза внутренних коммуникаций

Если система внутренних коммуникаций предоставляет регулярную, полную, достоверную и своевременную информацию о жизни организации, сотрудники будут опираться на нее, а не на слухи и альтернативные источники. Например, когда человек слышит по телевизору новость о локдауне, необходимо, чтобы его организация максимально быстро четко объяснила, каким будет порядок его работы в новых условиях, что будет с графиком и оплатой труда.

Хорошо выстроенная коммуникация делает организацию ближе, понятнее для сотрудников. Она дает повод гордиться причастностью к ее процессам, ощущать собственную ценность. В такой среде индивидуальная продуктивность повышается, ведь сотрудники связывают с организацией свое будущее и заинтересованы в том, чтобы она процветала.

Директор Сургутского нефтяного техникума Надежда Еговцева считает важным уделять внимание мероприятиям, которые помогают педагогам общаться и узнавать друг друга ближе:

«Рабочие проблемы мы обсуждаем на планерках, которые проходят по графику. Неформальное общение — это другое, его нельзя распланировать, но помнить про него важно. Я всегда интересуюсь, как дела и настроение у сотрудников, что нового. Мы организуем мероприятия, многие из которых предлагают учителя сами — например, мастер-класс по приготовлению блюд для новогоднего стола. Ежегодно проводим праздник межнациональных культур с участием студентов и преподавателей.

В последнее время очень мало внимания уделяется личности педагога: мы загружены работой, отчетами и часто отдаляемся от человека, его особенностей, внутреннего мира. Но если обращать на это внимание, то формируется совсем другая атмосфера в коллективе».

Эффективно выстроенные внутренние коммуникации показывают разным категориям сотрудников, что организация их видит, понимает и проявляет о них заботу:

Новичкам они помогают:

быстрее адаптироваться в коллективе;

лучше узнать организацию и законы, по которым она существует;

понять, к кому обратиться, столкнувшись с трудностями;

ощутить причастность к значимой группе коллег.

Молодым сотрудникам важны беседы с директором, регулярная обратная связь от руководителя/завуча, если речь идет о школе. Им можно рассказать о программе наставничества, если такая есть, областях знания и специализации коллег и организации, о доступных для сотрудников возможностях.

Тем, кто работает один-три года, внутренние коммуникации нужны, чтобы со временем выйти на уровень эффективности, сфокусироваться на личном прогрессе и отслеживать его результаты.

Эти сотрудники уже вошли в ритм работы и уже почти освоились, но все еще нуждаются в поддержке и советах более опытных коллег. Им важно внутреннее сообщество, к которому можно обратиться с профессиональными сомнениями или поделиться наработками, представить новые решения.

Люди, работающие в организации пять и более лет, достигнув весьма высоких результатов, часто страдают от профессионального выгорания или «синдрома самозванца» — не верят в заслуженность своих профессиональных результатов, не готовы их присвоить и опасаются разоблачений. Коммуникация с руководством позволяет им удостовериться, что достижения и успехи не остались незамеченными. Кроме того, для них важна возможность делиться своим опытом и экспертизой с молодыми коллегами.

Например, в частной гимназии, которой руководит Ольга Вихрова (г. Псков), для получения обратной связи и обмена опытом создали специальную сетку открытых занятий. Педагоги обязательно проводят такой урок раз в месяц и посещают два урока коллег. После занятия оставляют отзывы:

«Так мы формируем копилку обратной связи: становится понятно, что устроено хорошо, где есть проблемы, что нужно улучшить — это важно не только для новичков, но и для сотрудников с опытом», — говорит Ольга.

Внутренние коммуникации позволяют выделить различные роли сотрудников на уровне организации, интерпретировать и наполнить смыслом каждую. Этот инструмент сплачивает коллектив и удовлетворяет его потребности в признании, заинтересованности организации в его успехах, общности с ней.

В организациях, где система внутренних коммуникаций работает эффективно, сотрудники не принимают решений об уходе просто потому, что им не к кому обратиться за помощью, за советом, не с кем обсудить профессиональные вопросы. Информации много не бывает — своевременная качественная информация делает общедоступными важные аспекты работы всего коллектива. Она помогает подчеркивать важность происходящих событий, выражать уважение и поддержку, объединять сотрудников вокруг важных событий, явлений и действий. Там, где информация о целях и перспективах организации открыта и

понятна, сотрудники стремятся к процветанию организации, ибо дело становится общим, и при этом сотрудники могут достигать личностного и профессионального благополучия.

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/vnutrennie-kommunikacii-zacem-etot-instrument-obycnoj-skole>

6 телеграм-каналов, которые научат вас писать, говорить и даже думать грамотно

Мы уже рассказывали вам про 25 умных телеграм-каналов, где можно найти и бесплатные библиотеки, и ботов-репетиторов. Теперь настало время заняться грамматикой и русским языком! Собрали на эту тему 7 нескучных каналов, которые помогут вам писать (и говорить) правильно.

«Учитель русского»

Из названия несложно догадаться, что автор этого телеграм-канала –учитель русского языка. В своем канале он на примерах разбирает сложные вопросы и правила из школьной программы (и не только), уделяет много внимания омонимам, рассказывает о происхождении слов, которые мы ежедневно используем. А некоторые посты и вовсе обрисовывает в виде комиксов. Еще «учитель русского» устраивает опросы и проводит веселые викторины.

Алло — «слушаю, у телефона»

Это междометие является одним из недавних и появилось в языке вместе с телефоном. А. И. Германович в книге «Междометия русского языка» отождествляет его с морским алло, заимствованным из английского языка, однако это неверно. Алло, которое представляет собой морской призыв к переговорам (с одного судна на другое), восходит с англ. hallo «здравствуй», иногда употребляющемуся в виде хэлло и у нас. Совсем иного рода «телефонное» алло. Во-первых, оно пришло в русский язык в конце XIX в. из французского. Во-вторых, оно является одним из немногих в речи искусственных новообразований. Подобно тому, как слово газ было создано немецким физиком Ван-Гельмонтом на основе греческого хаос, французское allo в 1878–1880 гг. было образовано Ш. Бивором от слова allons «ну».

Так как allons «ну» восходит к allons «Идем! Пошли!», то по своей исходной образной структуре алло, как видим, оказывается похожим на своего алфавитного предшественника — айда.

Н. Шанский

«Грамотность» на «Меле»

Благодаря этому телеграм-каналу вы перестанете делать ошибки в устной и письменной речи. Редакторы «Мела» простым языком объясняют сложности русского языка, напоминают о базовых правилах и разбирают спорные ситуации. Закрепить материал можно с помощью интересных тестов, которые выходят каждую неделю!

Когда не нужно выделять запятыми слово «например»?

✓ в меню много видов мороженого, например со вкусом шоколада

✗ в меню много видов мороженого, например, со вкусом шоколад

Шок-информация! Подумайте, хотите ли вы это узнать! Мы привлекли ваше внимание, а теперь суровая правда: вводное слово «например» не всегда выделяется запятыми. «Например со вкусом шоколада» — это обособленный оборот. Если вводное слово стоит в его начале, запятые ставятся перед вводным словом и после всего обособленного оборота. Как и со многими правилами, многие забыли про такие нюансы (а некоторые, возможно, даже не вспомнят ничего подобного из школьных уроков русского языка) и обособляют «например» всегда. Согласны, так гораздо проще, но правило вы теперь знаете.

«Смысловые галлюцинации»

Раз в день в телеграм-канале «Смысловые галлюцинации» выходит пост о значении какого-нибудь сложного и редко используемого слова. Автор объясняет, что такое «снорафон», «идиолатрия», «понурий» и не только. Подписавшись, вы сможете узнать много интересного и расширить свой словарный запас.

«Correctarium»

Канал о том, как правильно писать и говорить по-русски. Здесь вы сможете разобраться в правилах, понять чем различаются в употреблении глаголы «встать» и «стать» и что

означает фраза «Пей — не хочу». А еще повторить ударения в сложных словах и вспомнить, когда пишется дефис, а когда он лишний.

Почему «жи-ши» пишется с буквой «и»?

Вопрос этот не случайный. Поскольку в сочетаниях «жи-ши» хорошо слышится звук «ы», многие сегодня так ошибочно и пишут:

животное

жить

Оказывается, до XIV века все шипящие (ж, ш, ч, щ) в русском языке были мягкими. То есть «жи-ши» произносились мягко, о чем на письме говорила буква «и». После их отвердевания написание с «и» сохранилось.

Интересно! В современном русском языке остались стойкие солдатики — слова, в которых шипящие до сих пор произносятся мягко:

визжать

дребезжать

брюзжать

уезжать

вожжи и другие.

«Умный брокколь»

Авторский телеграм-канал, где правила русского языка объясняются с помощью интересных постов, необычных иллюстраций и тонкого юмора. Помимо разборов, что и как пишется, редакторы не боятся указывать на промахи других. Они часто приводят в примеры вывески или посты с ошибками, разъясняя, почему так писать нельзя. А еще устраивают опросы, где можно проверить свои знания.

Почему картины пишут?

Слово «писать» значительно старше глагола «рисовать». Писать восходит к праславянскому корню *ръсѣ́ти. А он от праиндоевропейского *reik' «пестрить, писать»

«Рисовать» же впервые фиксируется в 1705 году, от польского rysować «чертить».

Картины пишут, потому что слово старше и потому что этимологически связано с «пестрить». Поэтому, если произведение создано маслом или красками, это картина.

Если же карандашом или другими сухими материалами для графики, то это рисунок, а специалистов по рисунку называют рисовальщиками. Интересно, что акварельные произведения тоже называют рисунками, хотя вроде бы краска.

«Садись, два!»

Этот телеграм-канал перестал обновляться в октябре прошлого года, учительница, которая его вела, честно призналась, что устала и выгорела от преподавания. Но в ленте можно найти много познавательных архивных постов.

Автор телеграм-канала разбирала, как пишутся слова, в которых часто делают ошибки, делилась полезной литературой, устраивала тематические недели и рассказывала истории из личного опыта.

Рефлексировали, рефлексировали, да не вырефлексировали.

Сразу шок-контент: слово рефлексия произносится с ударением на второй слог. Словари разрешают только рефлѐксию, не рефлѐкси́ю (по крайней мере, пока).

Эта путаница с ударениями, мне кажется, связана с тем, что рефлексия сравнительно недавно, но очень стремительно вошла в нашу жизнь. (Если раньше это был термин философов и психологов, то сейчас рефлексировать все: от учеников начальной школы до серьезных дяденек и тетенок из международных компаний.) Да и со словами на -ия все непросто, ударения в них могут ставиться на разные слоги, в том числе и на предпоследний: асимметри́я, мимикри́я, психиатри́я. Но вот «рефлексии» в этом ряду пока нет.

Подробнее на «Меле»: <https://mel.fm/ucheba/fakultativ/9436157-6-telegram-kanalov--pro-russky-yazyk-i-gramotnost>

Что делать, если вам страшно: 7 советов от психолога

В сегодняшней ситуации страдают не только те, кто попал в настоящую беду, но и те, кто просто наблюдает за событиями, не будучи в силах помочь и как-то на них повлиять. Поговорим о том стрессе, который переживает большинство из нас — стрессе от страха.

Те, кто оказался свидетелем катастрофической ситуации, даже фактически находясь в безопасности, уже психологически надломлены. Их разрушают эмоции, и для многих этого

достаточно, чтобы почти полностью потерять точку опоры. Но если понимать механизм реакции на стресс, то тогда проще с ним справиться.

Как организм реагирует на стресс

Растет потребность в получении информации

В состоянии стресса человеку надо знать, что происходит, чтобы сориентироваться и избежать возможной опасности — это биовыживательная программа. Сейчас она превращается в постоянное чтение новостей. Нашему состоянию это только вредит, но программа действует, и мы объясняем это тем, что разумно быть в курсе самых последних новостей.

Выделяются энергетические ресурсы

В стрессе наш организм готовится к борьбе, но в вашей окружающей среде нет ничего такого, с чем можно вступить в реальную схватку, поэтому энергия идет на ожесточенные споры и ссоры с окружающими.

Появляется желание поделиться переживаниями

В стрессе активизируется потребность в близких связях, общении ради чувства общности. Но заряженные эмоциями люди начинают делиться катастрофическими прогнозами. И растет тревожность, люди накручивают друг друга.

Снижается критичность

В состоянии стресса человеку нужно выделить понятную, а не абстрактную опасность. Это приводит к «черно-белому» мышлению, потребности найти «друзей» и «врагов», что обостряет многие конфликты.

Повышается внушаемость

В стрессе у человека возрастает потребность в сильном лидере, в том, кто защитит и направит. Власть авторитетов становится подавляющей — люди еще больше верят тем, кого и раньше считали важными фигурами. Это приводит к огромной внушаемости каждого отдельного человека, в крайних случаях — к полной потере личностной автономии.

Растет риск необдуманных поступков

В критических ситуациях у человека снижается ясность мышления, зато увеличивается потребность в быстрых действиях, решениях. Это приводит к необдуманным поступкам, которые человек стремится совершить как можно скорее.

Появляется апатия

В стрессе у человека есть также тенденция к замиранию — переждать, сделаться временно незаметным. Это может приводить к отказу от простых дел, рутины, которые поглощают энергию.

У разных людей биовыживательные программы работают по-разному. Кто-то лежит и не может заставить себя подняться, а другой, напротив, мечется и не может успокоиться. У кого-то в разное время включаются разные программы: человек ведет себя то агрессивно, то пассивно.

Как не дать стрессу победить

Хочу предложить несколько принципов, которые следуют из описанного выше механизма и помогут справиться с негативными переживаниями.

1. Приведите себя к психологической устойчивости.

Это сегодня не блажь, а необходимая вещь. Многим кажется неэтичным заниматься собой в то время, когда гибнут люди. Но если вы станете жертвой собственных эмоций, то только увеличите количество пострадавших. Никому не будет хорошо от того, что вы погрузитесь в отчаяние. Вы сможете действовать разумно и помогать другим людям, только если сами будете устойчивы.

2. Не «питайтесь» новостями.

Важно не дать себе утонуть в новостях. ведь большинство из них не несут для вас важной информации, а многие впоследствии будут опровергнуты. Относитесь к своей потребности быть в курсе событий осознанно — наблюдайте ее, но не поддавайтесь ей целиком.

3. Не гневайтесь и не ищите виноватых.

Замечайте, когда в вас появляются эти чувства. Чтобы снизить эмоциональные реакции, больше двигайтесь, занимайтесь делами, физическим трудом и спортом. В ситуации опасности в мышцы поступает избыточная энергия: если она не расходуется, то становится миной замедленного действия для вашего здоровья и отношений с окружающими.

4. Не общайтесь на темы, связанные с ситуацией тревоги.

Общайтесь с близкими, но находите другие темы для разговора. Если от вас не требуется непосредственных решений, не переливайте из пустого в порожнее. Общение принесет вам

желаемое чувство близости и защищенности, только если оно не потонет в коллективной тревоге.

5. Не читайте (не смотрите, не слушайте) тех, кто влияет на ваши суждения.

Сейчас любые мнения эмоционально заряжены, даже если они выглядят как холодная аналитика. Берегите свою автономию и способность к личным суждениям — любой избыток мнений и идеологии скорее вредит.

6. Составляйте план на каждый день.

Как бы скромны и просты ни были ваши планы, они помогут вам воздержаться от импульсивных решений.

7. Задавайте себе вопрос: могу ли я повлиять на это?

Если ответ отрицательный, обращайтесь все свои силы на то, что находится под вашим контролем — ваши повседневные заботы, работу, домашние и семейные дела.

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/cto-delat-esli-vam-strasno-7-sovetov-ot-psihologa>

Равнение на наших: отечественные педагоги, чьи идеи популярны за рубежом

Многие концепции российской педагогики остаются неизвестными на Западе. Но среди отечественных ученых-педагогов есть и те, чьи идеи получили признание повсеместно. Их методики активно обсуждают, применяют в школах и даже строят на них обучение новых поколений преподавателей. Педсовет предлагает вспомнить их имена.

Макаренко и его педагогические принципы

Антон Семенович Макаренко можно назвать самым популярным отечественным педагогом на Западе. Он один из немногих советских педагогов, упомянутых в старейшей англоязычной универсальной энциклопедии «Британника» — здесь его именуют «самым влиятельным теоретиком образования» в СССР.

В связи с его 100-летним юбилеем ЮНЕСКО специальным решением провозгласила 1998 год «годом Макаренко» и перечислила его в четверке «великих педагогов 20-го века», наряду с Джоном Дьюи, Марией Монтессори и Георгом Кершенштейнером. С Дьюи западные исследователи находят у Макаренко много общего: в частности, холистический подход к личности как к чему-то цельному.

«Британника» особенно выделяет следующие идеи Антона Макаренко:

Труд есть основа интеллектуального и нравственного развития. То есть дети должны получать задания, требующие умственных и физических усилий.

Нужно предоставлять детям ответственность. Например, назначать их на некие должности в коллективе, чтобы они учились выстраивать границы личных прав и свобод.

Максимальные требования всегда должны идти в сочетании с максимальным уважением к воспитаннику.

В Европе основы педагогики Макаренко используют частные школы и образовательные центры, где практикуют совместный труд, — популярный тренд в скандинавском образовании.

Американские исследователи изучают возможности применения принципов Макаренко в школах США, а также в процессе обучения бизнесу и менеджменту. Ведь в его «Педагогической поэме» описаны ключевые этапы построения команды: от поиска финансирования до вовлечения в общее дело.

Выготский и социальный конструктивизм

Лев Семенович Выготский не был практикующим педагогом, но его работы по психологии обучения оказали большое влияние на преподавание, в том числе в Европе и США. С 1970-х годов труды Выготского активно переводили на английский язык.

Имя Выготского связывают с понятием «социальный конструктивизм» — одной из четырех основных теорий обучения на Западе, согласно которой обучающиеся сами строят свой образовательный опыт, а не пассивно принимают информацию. Проблемно-ориентированное, эвристическое, проектное обучение — все это методы использования конструктивистского подхода. Считается, что научная деятельность Выготского повлияла на другого основоположника конструктивизма в обучении — швейцарского психолога Жана Пиаже. По крайней мере, социокультурную теорию Выготского и теорию когнитивного развития Пиаже англоязычные ученые часто приводят в сравнении и анализируют параллельно.

В западных школах идеи советского психолога реализуются, например, с помощью метода «скаффолдинга» — теории «строительных лесов или подпорок». Ученик решает какую-то сложную задачу при поддержке учителя, так как в одиночку ему с ней не справиться. Как только он в достаточной мере овладевает навыком, «подпорки» убирают.

Задачи, которые решаются с помощью учителя, Выготский относил к так называемой зоне ближайшего развития. В базе англоязычных научных публикаций Researchgate порядка 100 научных работ на эту тему.

Опорные точки теории Льва Выготского:

значимость культурного фактора в обучении;

язык как источник культуры и средство развития личности в коллективе.

Они снискали популярность на Западе. Конструктивистский подход используется даже в обучении взрослых.

Сухомлинский и холистический подход

Наследие Василия Александровича Сухомлинского в западной педагогике рассматривают как одно из направлений холистического или целостного образования. Оно подразумевает, что воспитание и обучение происходит всесторонне, воздействует одновременно на различные аспекты личности ребенка.

Сухомлинский создал «Школу радости» — принцип дошкольного обучения, в котором занятия проходят на открытом воздухе и удовлетворяют не только интеллектуальные и духовные, но и физические, эмоциональные потребности детей.

В западных школах элементы холистического подхода включают в программы, где важен практический опыт. Например, учащиеся работают в небольших группах, сами изучают различные стили обучения и выясняют, какой из них наиболее эффективен.

Так строится и обучение на основе самоуправления — когда преподаватели позволяют студентам учиться в собственном темпе и стиле, который им больше всего нравится. При холистическом подходе в классах легче «ужиться» ученикам разного возраста и уровня способностей.

Отдельные западные энтузиасты изучают идеи Василия Сухомлинского по сей день и переводят его труды на английский.

Гессен и теория свободного воспитания

Сергей Иосифович Гессен — философ и общественный деятель первой волны русской эмиграции. Юрист по образованию, профессор Русского педагогического института в Праге. В 1949 году он вместе с другими выдающимися мыслителями своего времени разрабатывал теоретические основы «Всеобщей декларации прав человека» по приглашению ЮНЕСКО.

В советской России педагогические идеи Гессена были запрещены и не упоминались в учебниках. Но в Европе интерес к его работам существовал всегда, а в 1950-е годы, после смерти ученого, резко вырос. В Вадо-Лигуре в Италии в 1970-е создали педагогическую библиотеку имени Гессена при учительской семинарии.

Его труд «Основы педагогики», изданный в эмиграции, пропагандирует идеи европейской образовательной традиции, в которой главными ценностями воспитания и образования детей являются свобода и достоинство. Гессен утверждает, что ребенок не рождается свободным, а становится таким через правильно организованное взрослыми обучение. Школа и последующие институты образования призваны, в первую очередь, развивать творческие способности и активную жизненную позицию.

Российские ученые, исследующие наследие Сергея Гессена сегодня, называют его выдающимся русским педагогом, который напрямую повлиял на становление открытого и университетского образования в Европе. Его книга «Педагогика и мир экономики», изданная в Риме в 1954 году, легла в основу итальянских школьных программ профессионального обучения, а теория «критической дидактики» сформировала польскую теорию проблемного обучения.

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/otecestvennye-pedagogi-ci-idei-popularny-za-rubezom>

Каким должен быть подарок для учителя: мнение педагогов

Впереди Новый год. Что подарить любимому учителю и сколько денег на это потратить, вызывает бурные дискуссии у всех родителей. Вопросами — можно ли отказаться от подарка или, как намекнуть о своих предпочтениях — задаются учителя. Однозначных ответов здесь быть не может. Потому что об этой щекотливой теме не принято говорить в открытую.

Выбрать подарок учителю — сложнее всего

Родительский чат в одной из средних школ Нижегородской области взорвался от эмоций. Перед своим днем рождения преподаватель младших классов в разговоре с родительским комитетом попросила настенные дизайнерские часы.

«Весь класс разделился. Одна половина говорила, что теперь не нужно голову ломать и что-то придумывать, другая — заявила, что они не должны исполнять учительские прихоти. Дареному коню и все в таком духе... Получился балаган, — вспоминает мама четвероклассника. — В итоге, мы насобирали эти деньги, примерно четверть класса отказалась финансово участвовать. Подарок вышел около шести тысяч рублей. Если разделить на всех, то не так много. Но осадок остался у всех».

Когда в понятные всем деловые отношения встраивается неотрегулированная тема с материальной благодарностью, все участники начинают испытывать сложные чувства. Сразу вспыхивает череда вопросов, как реагировать на ситуацию. Как правило, каждый выбирает свою тактику поведения, исходя из интересов и внутренних настроек.

«И родители, и преподаватели в этот момент чувствуют напряжение. Процесс „брать-отдавать“ поднимает много внутренних поведенческих реакций. Иногда родители ожидают, что после щедрого жеста к их детям учитель будет лучше относиться, лучше объяснять темы. В свою очередь, учитель чувствует себя чем-то обязанным. Это может вызвать неосознанное раздражение, — рассказывает психолог Екатерина Макшанцева. — Некоторые преподаватели, напротив, ожидают подарков. Чаще всего они чувствуют себя недооцененными руководством. На подарок перекладываются ожидания по компенсации низкой заработной платы, накопившейся усталости. Кажется, что вложений было сделано намного больше, чем за это пришло вознаграждение. Подарки поднимают большой пласт внутренних вопросов о внутренней удовлетворенности от работы».

В некоторых школах в учительских заведена традиция показывать свои подарки, хвастаясь ими. Так, по мнению некоторых учителей, чем выше материальная стоимость подарка, тем выше признание родителями профессиональных навыков преподавателя. И именно это стремятся продемонстрировать среди коллег. Но психологи предупреждают, что в такой практике много подводных камней. За дорогими подарками всегда стоят ожидания и неурегулированность в отношениях.

Дороже не значит лучше

По данным опроса SuperJob, в 2022 в России родители делают подарки классным руководителям в среднем на сумму в 3000 рублей — это на 200 рублей меньше, чем год назад. В Москве один презент в среднем обходится в 3500 рублей. Всего два процента россиян (против трех процентов в 2021 году) собирают деньги учителям на сумму больше, чем десять тысяч рублей. И всего лишь восемь процентов (против шести в 2021) респондентов, отвечают, что в их школах не принято делать материальные подарки учителям.

Несмотря на то, что наблюдается тенденция снизить траты на подарки учителям, совсем отказываться от этой традиции российские родители не спешат. Некоторые стремятся в самом начале года задобрить учителя и установить нужный им контакт. Едва успев познакомиться с преподавателем, уже несут дорогостоящие подарочные сертификаты.

«Как только я пришла работать в школу, влипла в историю со своим самым первым классом. Когда родители вручили мне на день рождения подарочную карту, и я ее положила в сторону, так как она меня мало интересовала, сказала огромное спасибо, и вспомнила про нее где-то через полгода. Отправилась в магазин и выяснилось, что на ней лежит какая-то абсолютно безумная сумма денег, которую с одной стороны было уже неловко возвращать, а с другой невозможно принять, — вспоминает учитель начальных классов, ГБОУ СОШ 1251 им. ген. Ш. де Голля (Москва) Наталья Лукьянчикова. — Я обожглась на этом один раз и решила, что более такой конфуз со мной никогда не повторится. Дорогие подарки уместно дарить очень близким людям. А между педагогами и родителями должна все-таки существовать какая-то дистанция».

С первым выпуском Натальи было сложно. Но и их тоже удалось переориентировать — они начали готовить ко дню учителя в подарок нечто нематериальное — творческие номера, читать стихи и петь песни.

«Это было ужасно трогательно, я каждый раз рыдала, пока не закалила свою хрупкую психику, — вспоминает Наталья Лукьянчикова. — Дети приносили подарочки — подделки из пластилина, вышивки, рисунки, игрушки, которые сами сделали, и я их храню до сих пор. На стене у меня висит смешная карикатура на меня вместе с детьми. Есть огромная рамка с

фотографиями малышей и отпечатками их ладошек. Один мальчишка сшил для меня подушку».

Как правило, родители быстро переключаются на нематериальные вознаграждения. Но все-таки из-за желания отблагодарить периодически хотят поделиться чем-то важным ценным.

«Были случаи, когда мы покупали билеты в театр, зная, что педагога это порадует. Как мама ученицы, пользуясь своим педагогическим опытом, решила делать нейтральные подарки, съедобные, например. Самую лучшую историю мне рассказала знакомая, когда ей вместо конфет и коньяка, подарили палку колбасы, и это пришлось как раз ко столу, — рассказывает преподаватель реставрации живописи в колледже архитектуры Светлана Потурай. — Считаю, что цветы на день учителя и первое сентября — это чистый бизнес. Дочь как-то увидела, что именно ее букет отдали повару, и очень расстроилась, так как выбирала его специально для любимой учительницы».

Что-то остается неизменным

В разных странах вопрос подарков вызывает диаметрально противоположное отношение. К примеру, в Корее дарение цветов и подарков совершенно неприемлемо. А в США сбор денег и вовсе сочтут за преступление. Во многих школах Германии учителя поменялись местами со своими учениками. И подарки принято дарить первоклассникам. Зато в Турции учителей принято одаривать особо щедро. И с восточным размахом мальчишки и девчонки, а также их родители, могут отблагодарить педагогов не только подарочными картами и абонементом, но и ювелирными украшениями, брендовыми часами и одеждой. В России в Гражданском кодексе закреплено: стоимость подарков не должна превышать трех тысяч рублей.

Педагоги со стажем вспоминают, что раньше было проще. Кроме цветов и конфет, приличным считался только один подарок — книга. В эпоху тотального дефицита советской эпохи на рынке литературы, подарить учителю томик стихов Цветаевой или даже трилогию Александра Дюма о приключениях трех мушкетеров означало грамотный социальный поступок и знак максимального уважения к педагогическому труду.

«Помню в 1986 году к последнему звонку мне достали томик Оскара Уэльса, — рассказывает учитель русского языка и литературы Валентина Антонова. До сих пор помню эту радость. Сейчас я тоже радуюсь книгам. Когда мне дарят электронные ссылки на интересные и новые произведения. Книга во все времена останется для учителя лучшим подарком».

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/kniga-lucsij-podarok-kakim-dolzen-byt-prezent-dla-ucitela>

Как развивать кооперацию на уроках: советы игротехника

Директор «Лаборатории игр В-агон» (г. Новосибирск) Михаил Вершинин рассказывает о базовых принципах игр на командное взаимодействие и делится рекомендациями о том, как их правильно использовать.

Что такое командная работа

Эта универсальная компетенция еще иногда называется «кооперация» или «коллаборация». Она подразумевает, что:

- все участники команды вместе работают над одной задачей;
- результат совместной работы превосходит результат действий одиночки;
- внутри команды работу распределяют так, чтобы задача решалась максимально эффективным образом.

Пример хорошей командной работы (КР) — римские легионы. Каждый отдельный солдат мог уступать галлу или франку, но прикрывая друг друга щитами, маневрируя, сочетая различные роды войск, римляне эффективно решали свои военные задачи, будь то бой в чистом поле или взятие крепости.

Признаки игры, которая развивает КР

Есть действие и взаимодействие в командах.

Если его нет, то кооперация в такой игре не развивается.

У участников есть индивидуальные роли и зоны ответственности.

У каждого в команде есть свои задачи. Нельзя присоединиться к группе и при этом ничего в ней не делать.

Действия команды можно изменить во время игры.

В хорошей игре на командную работу группа может действовать по-разному, менять неэффективные решения на эффективные. Так она развивается сама и развивает своих участников.

Состав команды можно изменить во время игры.

Это опция обогащает действия игроков.

Как развивать командную работу в играх

Хорошая игра на развитие КР должна отвечать нескольким важным критериям. В ней должны присутствовать:

Возможность создания команд и объединений в игре.

Хорошо, когда в игре создается ситуация, когда участники в какой-то момент игры понимают, что самостоятельных усилий каждого недостаточно и для победы в игре необходимо объединиться. Такое объединение должно быть выгодно и эффективно, иначе командного взаимодействия не получится.

Свобода игровом выборе.

Очень важно, чтобы игроки могли позволить себе стратегическое разнообразие в игре, действуя по-разному.

Достаточно времени на развитие в игре.

Это необходимое условие для того, чтобы участники могли воспользоваться всем стратегическим богатством игры и найти те самые уникальные ходы, которые дадут им больше шансов на победу.

Как сделать командную игру эффективной

Чтобы игра на кооперацию была эффективной для командного взаимодействия, нужно, чтобы соблюдались три условия:

принятие условий игр и предстоящего взаимодействия с другими игроками.

В командных играх нужны лояльные взаимоотношения между игроками. Если между игроками есть реальный конфликт, они не смогут нормально сыграть в кооперативную игру. включенность всех игроков в игру.

Если в игре нет четкого распределения ролей, то очень легко можно «потерять» кого-то из игроков.

самостоятельные действия игроков.

Если один игрок берет на себя роль лидера или альфа-игрока, указывая остальным, что делать, то эта игра будет эффективна только для лидера, а другим участникам быстро станет не интересна.

Типы игр на командное взаимодействие

Игры на сочетание индивидуальной игры и кооперации

Хороший пример — классическая современная настольная игра «Каркассон». В ней участники играют индивидуально: они создают различные объекты, формируют поле, создают замки, дороги, монастыри, занимаются земледелием, в процессе игры выстраивая карту средневековой провинции Каркассон.

Но при наличии нескольких игроков проявляется одна из особенностей балльной системы этой игры: суть ее в том, что игроки могут договориться и поделить одну зону влияния, получив при этом равное количество очков. Никто не окажется в проигрыше. Эта игра показывает, что даже в ситуации конкуренции некоторые взаимодействия могут быть полезны и выгодны.

К этой же категории можно отнести кабинетные ролевые игры или лангедоки. Это сюжетные игры, в которых есть определенные персонажи и роли. У каждого игрока своя, так называемая квента (история персонажа), а также информация, которой он может делиться или не делиться с другими игроками.

У него есть свои условия успеха, того, что он должен делать и чего он должен добиваться — достать определенный предмет, договориться об определенных вещах, найти какое-то решение. Часть лангедоков устроена таким образом, что, во-первых, для достижения победы игрокам необходимо эффективно коммуницировать, а во-вторых, нам нужно также, как в «Каркассоне», создавать команды — временные или постоянные.

Игры со специализацией внутри команд

Лучше всего такие игры работают, если команды играют друг против друга. Каковы условия их эффективности?

Все специализации действительно важны и могут влиять на результат игры.

Каждая специализация может реализовываться в течение всей игры.

Игроки сами могут выбирать свою специализацию или менять ее.

Правильным образом сконструированные игры открывают перед игроком большой потенциал для самореализации.

3. Игры на конкуренцию между командами

Условия эффективности:

Постоянный состав команды.

Когда команда постоянная и долгое время борется с внешним фактором, то создаются предпосылки для того, чтобы участники команд выходили на новый уровень взаимодействия.

Честная и открытая конкуренция по понятным всем правилам.

Это пункт кажется очевидным, но иногда о нем забывают. Если система соревнований закрытая, то она не годится для игрового взаимодействия.

Состав команд сопоставим по силе.

Нельзя вывести хоккеистов-любителей или хоккеистов детской команды против взрослых профессионалов. Никто не получит от такой игры удовольствия. Поэтому очень важно при распределении игроков по командам хотя бы примерно оценивать их потенциал в игре. Важно уже на этом этапе обеспечить конкурентоспособность команд, иначе все командное взаимодействие останется фикцией.

Важно: игры, игровая механика которых призвана посорить участников (типа «Слабое звено», «Последний герой» или даже обычные эстафеты) не подходят для развития командного взаимодействия и сплочения коллектива. Нужны игры, в которых люди не становятся врагами, а раскрывают друг друга и находят новые точки соприкосновения.

Как интегрировать игры на командную работу в учебный процесс?

Так как командные игры, в основном, затратны по времени, проводить их в рамках уроков не очень удобно. Однако, можно включать какие-то элементы командного взаимодействия — например, внутри одного ряда или малой группы.

Во внеурочное время можно запустить игровые программы, развивающие командную работу, — как в однодневном формате, так и в виде погружений (3-5 дней) во время каникул. Стоит сказать, что многие популярные компьютерные игры, в которые играют школьники (например, Dota или World of Tanks) являются командными и хорошо развивают кооперацию как базовую компетенцию. Также, если школьник занимается каким-то командным спортом, он также будет более «прокачан» в этом плане по сравнению со сверстниками.

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/kak-razvivat-kooperaciu-na-urokah-sovety-igrotehnika>

Что нужно знать директору школы о найме сотрудников

Продуктивная команда — залог успеха любого образовательного учреждения. Вопрос в том, как её собрать? Галина Ларионова, HR-эксперт в образовании, эксперт программы «Директорская» рассказывает, какие шаги предпринять руководителю, чтобы найти нужных людей и не ошибиться с выбором.

Шаг 1. Определить миссию и цель

Если директор хочет не просто закрыть вакансии, а создать эффективную команду, первое, что необходимо сделать, — определиться с целями. Для чего работает образовательное учреждение, ради какого результата? Мы предполагаем, что миссия образовательной организации (ОО) уже определена и цели являются следствием осознанной миссии. Только после этого можно давать объявление.

Самые распространенные вопросы, которые кандидатам задают директора государственных школ на собеседовании: «Сколько часов вы хотите взять?», «Какие параллели будете вести?» Если важно только это, на выходе мы получим именно такого человека, который просто будет закрывать часы и брать определенную нагрузку. Сформировать коллектив, опираясь только на эти критерии, крайне затруднительно.

Какие могут быть цели

Получение дохода

И государственные, и частные образовательные организации получают доход — просто из разных источников. И поступающие средства определяют расходную часть бюджета. У директора каждой ОО «болит» голова: как обеспечить набор в начальные классы или на новую ступень, которой еще не было? Если не будет финансового притока, то не будет и ресурсов на зарплаты и развитие школы.

Академические результаты

Для государственных учреждений это попадание в рейтинг лучших, подушевое финансирование и освобождение от внеплановых проверок. Возможно, школа ставит цель готовить выпускников, которые смогут поступить в любой вуз мира. И такие примеры есть среди частных российских учебных заведений. В основе такой цели лежит ориентация на предметные знания педагогов.

Развитие социальных навыков у детей

Без социальных навыков (soft skills) и способности переучиваться нельзя быть уверенным в том, что ребенок успешно пройдет все этапы взросления. Особенно с учетом перспектив. Согласно отчету «О будущем работы 2020» (The Future of Jobs Report 2020), доля профессий, которых сейчас не существует, вырастет до 13,5 процентов к 2025 году от общего числа профессий. Сотрудничество, работа в команде, коммуникация, критическое мышление, эмпатия — сложно развить эти навыки у детей, если они не развиты у педагогов.

Дать детям возможность лучше себя осознать

Эта цель актуальна для тех учреждений, которые выбрали путь поддержки развития субъектности у детей еще в школе. В этих организациях развиты тьюторское сопровождение и психологическая поддержка. В советском образовании многие талантливые учителя совмещали в себе предметные навыки и готовность развивать детей. Сейчас в этом направлении особенно продвинулись частные школы, введя соответствующие подразделения в штат. У государственных учебных заведений также есть возможность не остаться в стороне от развития осознанности учеников.

Все эти цели не существуют по отдельности, а как правило сочетаются. Частные школы в их выборе свободнее, государственные — более ограничены.

Шаг 2. Сформулировать ценности

Следующий этап: определиться с ценностями, которые исповедует школа. И это не какая-то абстрактная единица, а внутренние нормы, по которым организация станет жить каждый день, а ее сотрудники будут этих ценности проживать в своей деятельности.

Ценности — связующий клей всей организации. Они влияют на работу коллектива, на учеников, родителей и кандидатов, которых вы хотите видеть в своей школе. Это актуально в равной степени и для частных, и для государственных организаций.

Здесь важно определить, какое значение вы придаете ответственности, работе в команде, взаимному уважению педагогов/родителей/учеников в школе? Что вы вкладываете в понятия «возможность выбора» и «творчество»?

Блок ценностей руководителями часто бывает не осознан, не осмыслен и не проработан с коллегами. Если они не сформулированы и интерпретируются сотрудниками по-разному, то и директор будет не готов исследовать актуальность этих ценностей для кандидатов. Так возникают проблемы с тем, какие вопросы задавать на собеседовании, как оценивать ответы.

Образ выпускника

Определить образ выпускника необходимо максимально точно. Образ «отличницы, комсомолки, спортсменки» не позволяет увидеть конкретного человека в его целостности и жизненной истории. Какие академические результаты ждем? Какие социальные навыки развиваем?

Не исключено, что для того, чтобы определить эти параметры, понадобятся стратегические сессии и групповые встречи с участием родителей учеников.

Так как с будущими выпускниками работают учителя и другие представители педсостава, а школа в своей деятельности отвечает на запрос общества, то здесь важно понять: сотрудничество каких специалистов поможет школе и родителям совместно поддерживать ученика в его становлении? Какого уровня кандидатов мы ждем в свою школу? Какое влияние педагоги готовы оказать на становление ученика?

Образ педагога

Образ выпускника неотделим от образа педагога. Поэтому он тоже требует детальной проработки.

Будут ли учителя-предметники совмещать работу с классным руководством? Как они станут взаимодействовать друг с другом и с родителями? Готовы ли они делиться обратной связью, приходить на уроки друг к другу, проводить групповые встречи «не для галочки»? В чем их зона ответственности? За что они будут отвечать? Только за академические результаты или за что-то еще?

Школа хочет самостоятельных людей или послушных? Послушными проще управлять, но зрелые приносят больше, у них свой опыт и взгляд.

Многие думают, что главное в педагоге — его профессиональные качества, а какой он человек — это мы потерпим. Такой подход возвращает нас к схеме: «приходите к нам закрывать часы и работать во всей параллели».

Образ родителей

Если есть возможность выбирать, с какими семьями работать, стоит определиться с этим заранее. Например, если школа либеральная и поощряет самостоятельность учащихся, будет несправедливо, если она примет детей из семей, исповедующих авторитарный подход к воспитанию.

Важно знать, какая у ребенка степень свободы в принятии ежедневных и долгосрочных решений. Есть ли у него возможность формулировать свое мнение? Как семья рассматривает ошибки?

Только когда школа определила свою миссию, цели и ценности, сформулировала образ выпускника, семьи, самого педагога, можно выходить с вакансией на рынок труда.

Шаг 3. Описать вакансию

В описании вакансии не стоит копировать должностные инструкции. Свои ожидания лучше формулировать простым языком: смотреть на педагога не как на инструмент, а как на партнера, взрослого человека, который тоже выбирает между многими вариантами трудоустройства.

Чем точнее описание вакансии, тем больше вероятность, что в команду придут «свои люди», которые останутся надолго. Они не разочаруют, будут менее токсичны и конфликтны.

Подумайте, кто стоит за образом педагога, который вы описали с коллегами ранее.

Какая профессиональная среда для него привлекательна?

Какого взаимодействия с коллегами он может ожидать?

Насколько для него важно дополнительное время работы после завершения уроков, которое вы от него ждете в своей ОО?

Какого участия в дополнительной внеурочной деятельности вы ждете от вашего кандидата и в какой форме?

Насколько важна его способность работать в гибриде, есть ли возможности в школе для обучения и поддержки?

Что отличает вашу школу/ОО от других?

В чем вы видите основную ценность вашей организации для подходящих кандидатов?

Если вы проделали предварительную глубокую работу и ответили себе на предыдущие вопросы, то в описании вакансии нужно просто переложить на бумагу обращение к тому, кого вы хотите видеть своим коллегой.

Шаг 4. Провести собеседование

В крупных образовательных учреждениях поиском персонала занимается отдел по работе с персоналом, но это редкость. Чаще HR-специалистов в школах нет. Из-за дефицита ресурсов руководители предпочитают не выходить на открытый рынок труда, а искать персонал «по знакомству» или рекомендациям, перепоручают это секретарю. Но у помощников часто нет компетенций, чтобы выстраивать многоэтапный процесс по отбору кандидатов и своей работой приносить добавленную ценность.

Между тем в отборе соискателей важно все: кто и как связывается с кандидатом, откликнувшимся на вакансию, какие слова ему говорит, как договаривается о встрече. Действия сотрудников организации во время отбора формируют впечатление о школе у кандидатов и влияют на их готовность/неготовность продолжать переговоры.

Собеседование предваряют несколько подготовительных этапов. Они дают возможность и школе, и соискателю вакансии посмотреть друг на друга с разных сторон и оценить свою готовность к сотрудничеству.

Телефонное собеседование;

Встреча с завучем/ руководителем кафедры;

Выполнение задания по профилю (урок или его часть/тьюторская беседа/разбор кейса);

Финальный этап — беседа с директором. В финал попадают только отобранные на предыдущих этапах кандидаты.

Важно, чтобы директор умел проводить собеседование с кандидатом. В школе он — первое лицо. Руководитель имеет большой вес, и это он собирает команду для достижения целей организации и реализации ее миссии. Он знает, чем его школа отличается от остальных, что она может предложить кандидату. У директора есть видение развития учреждения на несколько лет вперед. Он понимает, насколько они готовы вкладывать усилия

в развитие кандидатов, будут ли брать тех, кто не отвечает всем требованиям, но у кого просматривается потенциал для роста.

Если у организации нет специалиста по работе с персоналом, то именно на плечи директора ложится задача оценить глубину и наполненность личности кандидата, его способность встроиться в коллектив школы и сработаться с ним. Директор оценивает «мягкие навыки» кандидата и его готовность решать в перспективе более сложные задачи.

Все вопросы по предметным знаниям к этому времени должны быть заданы, как и определено соответствие кандидата формальным требованиям к опыту и квалификации. Директору важно оценить соответствие ценностям, готовность кандидата к развитию, его способность оценить результат своих действий не только в форме итоговых оценок, но и во взаимодействии с коллегами.

Попросите кандидата выделить качества, которые он ценит в людях. Задайте ему вопрос, что он считает неприемлемым в работе с учениками и коллегами.

Вопросы стройте вокруг ценностей, важных для вашей организации и ее долгосрочных целей.

Интересуйтесь тем, что не имеет прямого отношения к профессии. Спросите, какие книги читает педагог? Какое у него хобби? Пусть расскажет про свои ошибки и то, как он выходит из сложных ситуаций. За что он готов брать ответственность, а за что — нет?

Если директор будет фокусироваться исключительно на количестве часов, которые кандидат будет закрывать, то такого односторонне оцененного сотрудника он и увидит в своей школе.

Директору важно в этой ситуации быть психологом, уметь анализировать мимику и жесты, интерпретировать интонацию, слышать, что сказано, и что — нет.

Те руководители, кто сознательно выстраивает процесс отбора и готов совершенствоваться в нем, могут тренировать свои навыки, улучшать их.

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/cto-nuzno-znat-direktoru-skoly-o-najme-sotrudnikov>

РУБРИКА: О книгах и фильмах

Тайны мозга и оперные сказки: какие книги библиотекари советуют читать детям

Многие уверены, что малышам читать научно-популярную литературу еще рано. Однако это не совсем так: их уже вполне можно знакомить с архитектурными стилями, а ребят постарше, например, с палеонтологией. Художественные книги помогут развить кругозор и мышление, окажутся поучительными в разных жизненных ситуациях.

Делимся советами библиотекарей Москвы о том, какие книги будут интересны детям разного возраста. О книгах, которые заинтересуют не только детей, но и родителей, сообщает портал мэра Москвы.

Научно-популярные книги

Малышам, пока не умеющим читать, будет интересна книга «Кирпичик. Архитектурная сказка» Джошуа Дэвида Стайна. Автор рассказывает, как смелая крошка Кирпичик отправилась путешествовать. В сказочном сюжете описаны настоящие памятники архитектуры: самый большой в мире кирпичный замок — Мариенбург, а также Великая Китайская стена, собор Василия Блаженного, древняя крепость Арк.

В этой книге героиня ищет себя и понимает, что все большое начинается с малого. С крошкой Кирпичиком читатели узнают о науке, об архитектуре. Они научатся отличать дома, храмы и замки. Книга иллюстрирована в оттенках красного кирпича, глины и песка — такое оформление дополняет сюжет. Заключительные страницы содержат справку о памятниках архитектуры.

Ребятам постарше библиотекари советуют почитать книгу «По дороге в Йеллоустоун. Необычайное путешествие по паркам мира» Александры и Даниэля Мизелинских. Это объемное иллюстрированное издание рассказывает о национальных парках мира. Об их географических особенностях, флоре и фауне повествуется не как в энциклопедии, а в духе комиксов. Они поведают читателю не только о дикой природе и редких растениях и животных, но также о дружбе. Очаровательные зубр Куба, белка Уля и голубь Филип увлекут

юную аудиторию. Они сделают ближе парк «Комодо», Гренландский и Йеллоустоунский национальные парки.

Еще одна книга привлечет внимание детей, которые умеют читать сами. Это «Палеонтологи и их питомцы» Антона Нелихова. Ребята узнают, например, кто такие геликоприон, дунклеостей и мегалодон. Юные читатели разберутся в доисторических животных и познакомятся с учеными, которые их исследуют.

Палеонтологи выступают путешественниками во времени, они выдвигают смелые гипотезы и участвуют в экспедициях – книга рассказывает об их открытиях. Цветные иллюстрации привлекают юмором. Есть в книге и небольшие блоки с яркими фактами о фауне прошлого и названиями животных на латыни.

«Дикая погода! Как климат влияет на наш мир» Лиз Годжерли – это книга рассказывает про дождь, ветер и другие явления природы. Она понравится любителям экспериментов, потому что поможет им сделать дождемер из подручных материалов или понаблюдать, как бушует буря в стакане. Автор увлекательно рассказывает о тайфуне, молнии, метеостанциях. Дети узнают о глобальных экологических проблемах, научатся бережному отношению к окружающей среде.

Подростков привлечет книга «Степи, прерии, пампасы. Один год из жизни исчезающего биома» Юрия Маслова-Островича. Степь здесь показана не просто частью суши, а единственным домом для животных и растений. В книге автор упоминает национальные парки и заповедники России и других стран, наглядно демонстрирует масштабы мира и ценности дикой природы. В книге описаны животные и растения, доступным языком объяснены термины.

«Что там внутри? Путеводитель по нашему мозгу» Изабель Миньош Мартинш – стильно оформленная, объемная и увлекательная книга, автор которой озадачивает читателя парадоксом: о том, что у человека есть мозг, он узнает благодаря его наличию. Книга позволяет попасть на экскурсию по одному из самых загадочных органов тела человека. Здесь представлены интересные факты по теме, описаны научные опыты, а также идеи, как самостоятельно поставить эксперимент. Автор напоминает об уникальности личности каждого человека.

Впрочем, развивающей литературой для детей является не только научно-популярная. Не меньше помогают познавать мир и художественные книги. С малышами хорошо читать стихи, с ребятами постарше – сказки и книги на экологическую тематику. Московские библиотекари рекомендуют для совместного чтения произведения Анастасии Орловой, Станислава Востокова и других авторов.

Художественные книги

Малышей заинтересует книга «Амели и рыбка» Хельги Банш. Эта трогательная книга австрийской писательницы и художницы рассказывает о девочке Амели. Она играла с рыбкой в море, но потом захотела быть с ней всегда. Амели поймала рыбку в банку и принесла домой. Однако в неволе рыбка стала болеть, тогда девочка решила вернуть ее в море. После прочтения книги с ребенком важно обсудить, почему нужно уважать чужие границы.

«Речка, речка, где твой дом?» Анастасии Орловой – этот сборник стихов адресован малышам. Они узнают о реках Неве, Мойке, Волге, Вятке, Северной Двине. А также о том, что такое река, где находится ее исток, что такое русло, приток, берег и устье. Издание иллюстрировано художником Игорем Олейниковым. На картинках ребята увидят людей в национальных костюмах тех республик, где протекают реки.

Ребят постарше заинтересуют «Сказки оперы» и «Сказки балета» Николая Гольцера, они научат понимать балет и оперу. Ведь даже взрослым иногда требуется подготовка перед походом в театр. Школьники познакомятся с либретто, историей создания музыки, узнают о режиссере-постановщике. Сюжеты главных театральных музыкальных сочинений – «Орфей и Эвридика», «Волшебная флейта», «Раймонда», «Спящая красавица» – представлены как волшебные сказки. Каждая книга содержит специальную главу о том, как либреттисты, артисты, художники и композиторы создавали известные театральные постановки.

«Не кормить и не дразнить!» Станислава Востокова – эту книгу советуют прочитать перед походом в зоопарк. Небольшие очерки написаны с юмором и любовью к животным. На разворотах можно увидеть описываемого зверя. В очерках переданы живые впечатления писателя-натуралиста, работавшего в зоопарке и каждый день знакомившегося с характерами его обитателей.

«Книга Джошуа Перла» французского писателя Тимоте де Фомбеля понравится тем, кто любит сказки. В ней рассказаны три истории, которые случились в разное историческое время и в разных мирах.

Читатель познакомится с историей первой любви, с ее неминуемыми последствиями, его увлекут приключения юноши с фотоаппаратом, а также рассказ о семейной паре, которая потеряла сына и вновь обрела его. Автор размышляет над тем, что именно делает любовь бессмертной. Книга понравится поклонникам «Чернильного сердца» Корнелии Функе и «Дома странных детей» Ренсома Риггза. Любопытные литературные приемы и атмосфера волшебства притянет читателей в новогодние дни.

«Девочка из башни 330» Тимоте де Фомбеля – произведение по объему совсем небольшое. Однако оно довольно глубоко по смыслу. События этой антиутопии происходят в экологически загрязненном мире, где люди живут в небоскребах высотой более 300 этажей. Все башни сообщаются и ведут к школам, работе, больницам. В одной из башен живет мальчик, увлеченный не видеоиграми, а игрой на фортепиано, еще он рисует карты мира. При этом очень одинок. Однажды он встречает в лифте новую одноклассницу Селесту, которая больна из-за плохой экологии. Тогда мальчик решает спасти девочку и всю планету. Посыл автора таков: важно попробовать полюбить Землю так, как можно любить самого дорогого человека – тогда получится сбереечь планету.

Подробнее: <https://ug.ru/tajny-mozga-i-opernye-skazki-kakie-knigi-bibliotekari-sovetuyut-chitat-detyam/>

5 современных фильмов о конфликте поколений

Тема отцов и детей — одна из «вечных» в литературе и кино. Мы подготовили подборку современных киноработ, в которых показаны типичные заблуждения родителей. Эти ленты помогут взрослым посмотреть на себя со стороны, лучше понять своих родных, и, возможно, предотвратить потенциальные проблемы в отношениях.

«Близкие» (2017)

Дочь и мать постоянно жалуются друг на друга отцу.

Мама: «Я понимаю, что вашему поколению чужды какие-либо чувства, вам важнее сделать селфи».

Душераздирающая социальная драма Ксении Зуевой о том, как близкие друг другу люди становятся чужими. Старшеклассница Аня (Надежда Иванова) — девушка со стандартным набором подростковых проблем. Она ненавидит себя и свое тело из-за лишнего веса, ей очень сложно общаться со сверстниками, в школе ей неинтересно, поэтому она часто прогуливает уроки.

Ее мама Екатерина (Елена Чекмазова) — преподаватель вокала, при этом скупая на эмоции женщина. Помимо работы ей приходится заниматься домом: готовить, убирать и ухаживать за престарелой бабушкой. Усталость и напряжение Екатерины сказываются на отношениях в семье — особенно с Аней.

Мать и дочь не умеют коммуницировать друг с другом, в разговоре постоянно переходят на крик. Не научившись слышать и слушать друг друга, они предъявляют претензии через посредников — папу (Андрей Стоянов) и бабушку (Лариса Морозова), которые стремятся их помирить, при этом желая сохранить нейтралитет.

Ане не хочется возвращаться домой, потому что там ее постоянно отчитывают. В итоге девочка попадает в плохую компанию, влюбляется в «мутного» парня и радуется, услышав от него даже такой сомнительный комплимент, как: «Ты не жирная, ты — аппетитная».

Мать и дочь ждут понимания и любви друг от друга, но при этом ни одна из них не готова отбросить свой эгоизм и попытаться вникнуть в проблемы и переживания «противника». Из-за их конфликта страдает вся семья, но героинь это не волнует: они продолжают требовать, обвинять и критиковать. Лишь общая трагедия помогает им найти общий язык и прекратить войну. Но неужели нужно все доводить до крайности?

«Капитан Фантастик» (2016)

Бен воспитал своих детей по своим собственным правилам, не принятым в обществе.

Сын: «Я знаю жизнь по книгам, но ничего не знаю о настоящей жизни».

Если известный философ Генри Торо, написавший трактат «Жизнь в лесу», провел там всего два года, в течение которых все-таки общался с другими людьми, то Бен (Вигго

Мортенсен) вместе с супругой (Трин Миллер) умудрился вырастить в оregonских дебрях шестерых детей — троих сыновей и троих дочерей.

Всю свою жизнь дети были полностью отрезаны от внешнего мира. Они на 100 процентов приспособлены к жизни в диких условиях: могут распознавать съедобные растения, находить дорогу по звездам, шить одежду из шкур животных, умеют сами себя лечить, но при этом понятия не имеют о правилах жизни в социуме, ведь их единственное общество — это семья.

Первая встреча детей с другими людьми происходит, когда после смерти матери они с отцом отправляются в город на похороны. Несмотря на то, что все дети прекрасно образованы — хорошо знают анатомию, физику, химию, философию, экономику, политику, мировую литературу и шесть языков, а также владеют боевыми искусствами — они с удивлением и негодованием открывают для себя новую истину: всего этого недостаточно для того, чтобы быть счастливыми.

Дети начинают восставать против папы и его принципов воспитания. Так, старший сын — Бодеван, пытаясь завязать отношения с понравившейся ему девушкой, предлагает ей выйти за него замуж после первого же поцелуя, а она в ответ над ним смеется. Оскорбленный парень срывается на отца и обвиняет его в том, что он вырастил его уродом, над которым насмеются ровесники.

Отцу, который полагал, что жизнь в лесу убережет его детей от проблем, приходится признать, что таким образом он создал еще большие трудности в их жизни. Бен понимает, что ему придется отпустить от себя сыновей и дочерей, чтобы они сами проложили свой жизненный маршрут, ведь сепарация — это важная часть взросления.

«Одаренная» (2017)

7-летняя Мэри оказывается в центре конфликта между бабушкой и ее сыном.

Фрэнк: «У ребенка должно быть детство и нормальная жизнь, друзья и веселье».

Главная героиня картины Марка Уэбба — 7-летняя Мэри (Маккенна Грейс). Она сирота, поэтому девочку воспитывает дядя, брат матери Фрэнк (Крис Эванс).

Ради девочки он бросает профессорскую карьеру и переезжает во Флориду, где зарабатывает на жизнь тем, что чинит яхты в прибрежном городке.

Когда Мэри идет в школу, выясняется, что у нее невероятные способности к математике — малышке удастся решать университетские задачи. Ей предлагают стипендию в частной школе для одаренных детей, однако Фрэнк отказывается: он хочет, чтобы у девочки было нормальное детство.

Об этом узнает бабушка Мэри и мама Фрэнка, Эвелин (Линдси Дункан). Она сама была математиком и мечтала решить одну из задач тысячелетия — уравнение Навье-Стокса, но не смогла. Как и ее дочь, мама Мэри, которая после многих лет безуспешных попыток решить это уравнение совершила самоубийство. Эвелин уверена, что ее внучка унаследовала математические способности своей матери, и считает, что та должна получить хорошее образование. Фрэнк, наоборот, боится, что Мэри повторит судьбу его сестры, и родственники начинают судиться за опеку над малышкой.

Так девочка оказывается между двух огней. Она не понимает, почему она должна выбирать между бабушкой и Фрэнком, которого она считает папой. Удастся ли матери и сыну побороть свои страхи, эгоизм и найти компромисс ради счастья человека, который дорог им обоим?

«Хороший мальчик» (2016)

Сын хочет, чтобы его отец, который кажется ему нелепым, был крутым.

Папа: «Себя понять сложно, а ты других хочешь».

Фарсовая комедия Оксаны Карас об умном мальчике (Семен Трескунов), который стыдится своего отца. Отец (Константин Хабенский) у Коли и вправду странный — он работает дома, торгует по телефону БАДами и надоедает семье советами по здоровому питанию. Коля и его отец постоянно спорят, пытаясь доказать, кто из них умнее.

Однажды папа, начитавшись различных исследований, объявляет о переходе семьи на космический режим — теперь 36 часов они бодрствуют, а 12 — спят. Он уверен, что это единственный здоровый режим для человека и в первую же ночь заставляет семью делать ремонт, чтобы не уснуть. Коле все это не нравится. Он считает отца безумным чудиком, пытается его переубедить, но безуспешно.

Из разговора с директором своей школы Дроновым (Михаил Ефремов), который учился с его отцом, Коля узнает, что папа всегда был «с приветом». Директор потешается над ним и вспоминает, как его дразнили Бзданагогой. Коле нравится директор — он хочет, чтобы тот был его отцом. На папу же мальчик злится, стыдится его и тоже обзывает Бзданагогой.

Это задевает отца, который всего лишь хочет, чтобы сын вырос хорошим человеком. В конце концов, Коля понимает, что это и сложнее всего, и важнее всего остального. И что его папа именно такой — хороший, и он всегда будет на стороне сына. Коля начинает к нему прислушиваться, а папа осознает, что сын вырос и с ним нужно разговаривать на равных, без нравоучений — просто по душам.

«Женщины XX века» (2016)

Mike Mills's Too-Sweet "20th Century Women" | The New Yorker

Мама: «Нет лучшего способа узнать этот мир, чем разбить свое сердце».

Этот американский комедийно-драматический фильм режиссёра Майка Миллса — отчасти его автобиография, основанная на воспоминаниях о собственном подростковом периоде.

55-летняя Доротея Филдс (Аннетт Бенинг) — мать-одиночка — живет в старом доме в Санта-Барбаре и воспитывает 15-летнего сына-подростка Джейми (Лукас Джейд Зуманн). Чтобы подзаработать, она сдает комнаты в доме бунтарке-фотографу Эбби (Грета Гервиг) и бывшему хиппи Уильяму (Билли Крудап). Еще один частый гость в доме — 17-летняя Джули (Эль Фаннинг), подруга Джейми.

Мама пытается быть современной, но ей сложно понять сына. А Джейми не нравится осознавать, что его личность формируется под влиянием 55-летней женщины. Сам он считает Доротеей старой, ведь у них такая большая разница в возрасте — 40 лет. Если внешне у нее получается быть модной и современной, то внутренне — не очень. Подросток слушает панк-рок, а мама на это реагирует так: «Они ведь знают, что не умеют играть, верно?»

Доротея не пытается подмять сына под себя: она понимает, что ему не хватает отца и общения с теми, кто знает о жизни молодежи больше, чем она. Ей кажется, что она не способна дать ему правильное представление о том, что значит быть настоящим мужчиной, и обращается за советами к Эбби и Джули.

Поначалу Джейми злится на мать за то, что она ищет посторонней помощи в его воспитании, но в итоге он превращается в того мужчину, которого Доротея всегда хотела в нем видеть, — в примерного отца, мужа и сына, который с теплотой вспоминает о своей матери.

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/5-sovremennyh-filmov-o-konflikte-pokolenij>

“Все пройдет!”: 10 фильмов, которые помогут справиться с безответной влюбленностью

Несчастливая любовь — одно из главных душевных потрясений подростка. Сегодня дети зачастую обрывают «телефоны доверия», чтобы им помогли разобраться в сложных переживаниях. Однако есть и другие инструменты, которые смогут в этом помочь. Например, кино. Какие именно фильмы посмотреть школьнику, чтобы «излечить» раны безответной любви — разбираемся вместе с психологами Еленой Соколовой, Александрой Комаровой и Аленой Демянчук.

1. «Будь моим Кириллом», 2021

Возрастные ограничения: 16+

Главной героине Саше 32 года, но ее личная жизнь никак не складывается — она безответно влюблена в своего тренера по бегу Кирилла. Муж ее сестры Паша, брак которого трещит по швам, записывается с ней на бег, чтобы помочь завоевать сердце возлюбленного. Однако в итоге героиня понимает, что ее неразделенная любовь — ничто иное, как выдумка, а ее настоящей судьбой является совсем другой мужчина...

Елена Соколова: Неплохое современное кино, в котором герои зажатые между общественным «надо» и личным «а мне оно надо?» Просмотр картины — прекрасный повод обсудить с подростком необходимость отношений и то, что такое настоящая любовь.

2. «Унесенные ветром», 1939

Возрастные ограничения: 12+

Снятый по мотивам романа Маргарет Митчелл фильм завоевал сердца многих подростков, столкнувшихся с безответными чувствами. Главная героиня еще с юного возраста была влюблена в ее друга детства Эшли, который женился на своей родственнице Мелани. Несмотря на это, чувства Скарлетт не остыли и она продолжала добиваться возлюбленного, из-за чего чуть не пропустила свою настоящую любовь...

Александра Комарова: Фильм заставляет задуматься о том, кто такой «твой человек» и как иногда трудно бывает определить, что такое «настоящая любовь». Девушкам стоит задаться вопросом, была ли счастлива Скарлетт, так оберегая свою первую любовь?

3. «С любовью, Роза!», 2014

Возрастные ограничения: 16+

Роза и Алекс — лучшие друзья с детства. Правда, они оба питают к друг другу скорее любовные чувства и боятся в этом признаться. Пройдя череду жизненных обстоятельств: ранняя беременность, бизнес-провалы, неудачные связи — друзья остаются вместе. Смогут ли любовь детства перерасти в серьезные отношения?

Елена Соколова: Одна из картин, в которой принятие своего близкого человека раскрыто наилучшим образом. История, где любить — это не только брать, но и уметь отдавать. Подросток с разбитым сердцем после просмотра этой картины сможет посмотреть на знакомые ситуации под другим углом и понять, что настоящую любовь невозможно упустить.

4. «Привет, Джули», 2010

Возрастные ограничения: 16+

Джули Бейкер безответно влюбляется в одноклассника Брайса, он же испытывает к ней антипатию. Но в старших классах все меняется и героиня полностью охладевает к парню, однако теперь наступает его очередь питать к Джули сильные чувства.

Елена Соколова: Как часто в качестве совета мы слышим или говорим: «Забей на него. Не обращай внимания. Он ещё бегать за тобой будет!»? Фильм об этом. Девушке, переживающей после неудачной любви, стоит посмотреть эту историю, чтобы понять — никогда не знаешь, что тебя ждет впереди, поэтому не переживай о том, что через несколько лет вызовет у тебя смех.

5. «500 дней лета», 2009

Возрастные ограничения: 12+

Устроившись в фирму поздравительных открыток, Том встречает Саммер (англ. «лето»), в которую сразу же влюбляется. Однако девушка не разделяет его сильных чувств и относится к их роману несерьезно, считая, что любви не существует. Разница во взглядах приводит к разрыву, но скоро Том узнает, что Саммер выходит замуж. Это сильно подбивает героя и он перестает верить в настоящую любовь. Окончательно отчаявшись и впад в депрессию, Том знакомится с Отэм (англ. «осень»), которая полностью меняет его жизнь.

Александра Комарова: Фильм рассказывает о последствиях любви «в одни ворота» — самоистязание, болезненные метания и саморазрушение. Человек начинает поедать себя психологически, считая себя виновным в развале отношений. Но каждый в итоге находит свою настоящую любовь, способную вновь вернуть вкус к жизни.

6. «Великий Гэтсби», 2013

Возрастные ограничения: 16+

Снятый по мотивам одноименного романа Фицджеральда фильм рассказывает об известном своими роскошными вечеринками миллионере Гэтсби. Несмотря на разрыв, мужчина продолжает испытывать сильные чувства к своей первой любви Дэйзи, однако теперь девушка замужем и живет на противоположном берегу бухты. Гэтсби делает все возможное, чтобы обратить на себя внимание возлюбленной. Вот только к чему могут привести сильные чувства?

Елена Соколова: Фильм учит одной любви на всю жизнь, но, тем не менее, показывает, к чему могут привести сильные чувства. Перед зрителем встает вопрос: «А какой человек достоин настоящей любви?» — ответ на который поможет подростку понять — нельзя отдавать свое сердце тому, кто может его разбить.

7. «Хорошо быть тихоней», 2012

Возрастные ограничения: 16+

Фильм рассказывает о стеснительном и непопулярном старшекласснике Чарли из Питтсбурга, безответно влюбившемся в девушку Сэм. У нее есть парень, и Чарли героиня предлагает только дружбу, однако после ряда обстоятельств перед отъездом в колледж они признаются друг другу в чувствах.

Елена Соколова: Фильм поднимает одну из самых распространенных проблем, с которой сталкиваются подростки в своих первых отношениях — погоня за статусом партнера или любовь, когда неудобно сказать «нет».

8. «Я худею», 2018

Возрастные ограничения: 16+

Аня встретила парня своей мечты — Женю. Их отношения были идеальными, пока девушка не набрала лишние килограммы и перестала привлекать партнера. Женя бросает Аню, после чего она решает во что бы то ни стало похудеть и вновь завоевать возлюбленного. Но в процессе похудения она понимает, что ее настоящая любовь — вовсе не Женя...

Александра Комарова: Фильм заставляет задуматься над двумя мыслями: «Должен ли человек любить все ваши недостатки так же, как и достоинства?» и «Нужно ли гнаться за тем, кто отверг ваши чувства, или же стоит ждать настоящую любовь?» В картине показывается, что человек способен адаптироваться к любым условиям и найти выход из любой ситуации, главное — следовать своим целям и не обманывать себя.

9. «В первый раз», 2012

Возрастные ограничения: 16+

Все девочки в школе завидуют Одри, ведь она встречается с самым привлекательным парнем. Героиня понимает, что дерзкий ловелас ей не пара, но не замечает скромного Дэйва, влюбленного в неё без памяти. Застенчивый подросток ищет повода познакомиться с девушкой, и судьба идёт ему навстречу. Дэйв и первая красавица школы начинают дружить, после чего их отношения перерастают в чистую и светлую первую любовь.

Алена Демянчук: Фильм показывает, что второй половинкой может оказаться кто угодно, и не стоит заикливаться на одном человеке. Судьба всегда способствует тому, чтобы человек нашел настоящую любовь. Картина поможет подросткам поверить в это.

10. «Безответная любовь», 2010

Возрастные ограничения: 16+

Бен Джекобс, проблемный молодой человек, в связи со своим совершеннолетием вынужден покинуть приют, где он жил в течение последних нескольких месяцев. После возвращения к своей матери он обнаруживает, что жизнь его подруги Джессики Морган сильно изменилась — она встречается с парнем из колледжа и совсем забыла о Бене. Он не в состоянии справиться с потерей Джессики и хочет добиться взаимных чувств от девушки. Сведенный с ума любовью, Бен похищает девушку.

Алена Демянчук: Фильм ярко показывает подросткам, к чему может привести «больная» любовь. Картина дает понять, что заставить кого-либо полюбить вас — невозможно, а попытка удержать возлюбленного только приведет к ужасным последствиям.

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/vse-projdet-10-filmov-kotorye-pomogut-spravitsa-s-bezotvetnoj-vlublennostu>

9 книг о работе мозга, которые стоит прочитать за каникулы

Новая подборка книжных рекомендаций от Кеши Скирневского, предпринимателя, создателя проекта «Сказбука» и автора книги «Просто о мозге».

1. «Мозг и душа»

Крис Фрит — английский нейробиолог и нейропсихолог.

Большинство авторов отвечают на вопрос «Как работает мышление?». Фрит задает другой: «Какие функции выполняло мышление до того, как мы стали думать, что это поток мыслей в голове?» Проще говоря, он исследует эволюцию мышления. И через эволюцию приходит к принципам работы.

Я считаю книгу «Мозг и душа» лучшей книгой о мозге и всегда рекомендую именно ее тем, кто хочет начать погружаться в тему. А еще это единственная книга о мозге, где есть неожиданная развязка в конце.

2. «Думай медленно... Решай быстро»

Даниэль Канеман — израильско-американский психолог.

Эту книгу особенно любят игроки в покер и предприниматели. Даниэль построил модель, которая позволяет прогнозировать, как человек принимает решения в разных ситуациях. И получил за это Нобелевскую премию.

Книга написана легким языком, но она огромная и с большим количеством данных, поэтому читается медленно. И это одна из лучших книг о механизме принятия решений.

3. «Homo Sapiens. Краткая история человечества»

Юваль Ной Харари — израильский военный историк-медиевист, профессор исторического факультета Еврейского университета в Иерусалиме.

Не нуждающийся в представлении труд. Взгляд на прошлое, настоящее и будущее человечества с высоты птичьего полета. Автор разбирает мышление не отдельного человека,

а человечества в целом. О чем думает человечество? Чего оно хочет? И к чему все это приведет.

На мой взгляд, понять, как думает человек, можно только через призму всего социума. Без этого картинка не будет цельной. Пугающая и вдохновляющая книга. Если вам понравится, то можете прочитать и другой труд автора — «Homo Deus».

4. «Тайны мозга вашего ребенка»

Сандра Амодт — доктор философии, главный редактор журнала «Nature neuroscience». Сэм Вонг — доцент нейробиологии и молекулярной биологии.

Редакторы одного из самых авторитетных журналов о нейронауках собрали под одной обложкой актуальные данные об этапах формирования мозга. И рассказали о том, как факторы, влияющие на эти этапы, отражаются на будущем человека.

Прочтение этой книги заменит десять походов к психотерапевту. И поможет совершить меньше ошибок в воспитании детей. Написано легко, но сухо, без искры. Зато пользы вагон.

5. «Эгоистичный ген»

Ричард Докинз — английский этолог, эволюционный биолог, ученый и популяризатор науки.

Еще один труд, не нуждающийся в представлении. Мы созданы генами. Мы биологические танки, которые помогают генам выжить. Этой теме и посвящена книга. Мир эгоистичного гена — это мир жестокой конкуренции, безжалостной эксплуатации и обмана.

Книга большая, но написана достаточно легким и веселым языком.

6. «Из ада в рай»

Михаил Литвак — психолог, психотерапевт, кандидат медицинских наук, автор 30 книг по практической и популярной психологии.

В книге обозреваются основные направления современной психотерапии с кратким описанием технических приемов. Раскрыты психотерапевтические идеи, изложенные в отдельных философских трудах, художественных произведениях, мифологии и Библии. Отражен оригинальный подход автора к лечению больных неврозами, психологическому консультированию и преподаванию психотерапии.

Книга рассчитана на врачей-психотерапевтов, психологов, педагогов, но будет интересна и широкому кругу читателей.

7. «Рождение сложности»

Александр Марков — доктор биологических наук, палеонтолог, популяризатор науки.

Как зародилась и по каким законам развивалась жизнь на нашей планете? Что привело к формированию многоклеточных организмов? Как возникают и чем обусловлены мутации, приводящие к изменениям форм жизни?

Это одновременно захватывающий рассказ о том, что происходит сегодня на переднем крае биологической науки, и в то же время — серьезная попытка обобщить и систематизировать знания, накопленные человечеством в этой области.

8. «(Не)совершенная случайность»

Леонард Млодинов — американский физик.

Млодинов знакомит с теорией вероятности, теорией случайных блужданий, научной и прикладной статистикой. Отличный способ тряхнуть стариной и освежить в памяти кое-что из курса высшей математики, истории естественнонаучного знания, астрономии и статистики.

Книга классная, несмотря на легкую сумбурность. Прекрасный баланс между знаниями и простотой изложения. Дает математический подход, который позволяет анализировать механизмы мыслительных процессов.

9. «Психология влияния»

Роберт Чалдини — американский психолог.

«Самая информативная и увлекательная работа, когда-либо написанная о влиянии людей друг на друга», — так характеризует эту книгу Дэвид Майерс, автор знаменитой «Социальной психологии».

Труд Чалдини рекомендуют во всех англоязычных странах в качестве одного из лучших учебных пособий тем, кто изучает социальную психологию, конфликтологию и менеджмент.

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/9-knig-o-rabote-mozga-kotorye-stoit-procitat-zakanikuly>

Человеческий мозг похож на суперкомпьютер, способный вмещать и обрабатывать гигантские объемы информации. Однако большинство из нас не использует его возможности даже наполовину. Книжки из этой подборки от издательства «Попурри» рассказывают о том, как научиться управлять своей памятью и использовать ее на все сто.

Фактор Эйнштейна, или Как развить феноменальную память и скорость чтения

Фактором Эйнштейна авторы называют «спусковой механизм гениальности», спрятанный в каждом человеке. В книге собраны техники, которые помогут его обнаружить и привести в действие. Просмотр потока образов, фоточтение, свободное письмо и «гений напрокат» — эти и другие методы, как обещают авторы, способны повысить IQ, улучшить память и проявить творческие способности.

Суперпамять

Главная мысль автора: человеческий мозг можно использовать не просто как бездонное хранилище данных — его можно превратить в упорядоченный каталог, гигантскую базу данных, которая позволит быстро найти нужную информацию и правильно ею пользоваться.

Книжка состоит из трех частей: в первой рассказывается история развития представлений о памяти и систем запоминания; вторая посвящена системе, разработанной самим Тони Бьюзеном; третья описывает систему интеллект-карт (mind maps), которые не только помогают запоминать информацию, но и развивают мышление в целом.

Руководство по развитию памяти и интеллекта

Это продолжение предыдущей книжки из списка, посвященное придуманной автором «программе естественного обучения».

Книжка ориентирована в первую очередь на учащихся (школьников, студентов): она поможет подготовиться к экзаменам, тестам и публичным выступлениям, научит писать конспекты и не только запоминать информацию, но и в нужный момент ее воспроизводить. В каждой главе представлены разные аспекты деятельности мозга, показано, как можно их использовать, и даны соответствующие упражнения и рекомендации.

Как тренировать память

Журнал Time называет Гарри Лорейна «человеком с самой феноменальной в мире памятью»: однажды он со стопроцентной точностью воспроизвел целый телефонный справочник, доказав на практике эффективность своих методик.

В книжке Лорейн рассказывает о методе ассоциаций, который помогает запоминать любую информацию в неограниченных объемах — все, что вы когда-либо видели, слышали или читали.

Метод Сильвы. Управление разумом

Почему нельзя просто так взять и вспомнить, где ключи от машины или куда вы вчера вечером засунули пульт от телевизора?

Хосе Сильва посвятил большую часть жизни поиску ответа на этот вопрос и исследованию возможностей человеческого мозга. В этой книжке он рассказывает о методиках, которые позволят вспоминать то, что кажется начисто забытым, сохранять концентрацию, усваивать больше информации и даже контролировать боль и избавиться от вредных привычек.

Мозг на все сто. Анатомия выбора и четыре персонажа, управляющие вашей жизнью

Человеческий мозг управляет не только интеллектом и памятью, но и эмоциями. Автор книжки, нейробиолог Джилл Болти Тейлор, рассказывает о том, как эмоциональные переживания влияют на мыслительный процесс. И показывает, как осознав это, можно лучше контролировать то, что происходит у нас в голове — причем не только мысли или память, но и чувства.

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/7-knig-ctoby-prokacat-svou-pamat>

РУБРИКА: Конкурсы, акции

Стартовала регистрация на Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»

«Большие вызовы» — это всероссийский конкурс научно-технологических проектов для старшеклассников и студентов, которые занимаются научной или исследовательской

деятельностью. В конкурсе принимают участие ученики школ и учреждений среднего профессионального образования уровня 7 — 11 классов и студенты 1–2 курсов колледжей и техникумов до 19 лет.

Конкурс включает в себя два трека: региональный и дистанционный. Они проходят параллельно. Можно принять участие в одном из них.

В Краснодарском крае региональный трек проходит очно по шести направлениям: Агропромышленные и биотехнологии, Беспилотный транспорт и логистические системы, Космические технологии, Современная энергетика, Умный город и безопасность, Передовые производственные технологии.

Если направления проекта, который разрабатывает участник, нет в регионе, то можно участвовать в дистанционном треке. Он проходит заочно для школьников России и стран СНГ. Подробнее о всех направлениях можно узнать по ссылке

<http://konkurs.sochisirius.ru/#tracks>.

Регистрация на конкурс открыта до 15 февраля 2023 года на сайте konkurs.sochisirius.ru.

Участниками могут быть индивидуальные авторы или проектные команды, при этом каждый участник команды подает заявку индивидуально с указанием своего личного вклада в работу. Один человек может подать заявку на участие только в одном направлении конкурса.

Авторы лучших проектов будут приглашены на финал регионального конкурса, который состоится в марте 2023 года.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/news/common/s/common/e/255996>

Российское общество «Знание» расширяет возможности участия в конкурсе «Школьная Лига Лекторов»

Российское общество «Знание» сделало еще более доступным для участия конкурс «Школьная Лига Лекторов». Прием заявок продолжается до 20 декабря 2022 года, и теперь присоединиться к конкурсу могут все школьники и учащиеся средних профессиональных учебных заведений в возрасте от 14 до 17 лет включительно, проживающие на территории нашей страны, даже если у них нет российского гражданства. Это дает возможность молодым людям из Донецкой и Луганской народных республик, Херсонской и Запорожской областей тоже проявить свои таланты и стать просветителями.

Чтобы принять участие в «Школьной Лиге Лекторов», нужно пройти регистрацию на сайте конкурса, заполнить анкету, загрузить скан согласия родителя или законного представителя, а также свою видеолекцию длительностью до 15 минут.

Участие в конкурсе бесплатное. Темы лекций могут быть разными, на выбор предлагается восемь направлений: спорт и здоровый образ жизни, культура и искусство, медиа и маркетинг, естественные науки, карьера и бизнес, наука и технологии, социально-гуманитарные науки, экология и благотворительность.

Финал первого сезона «Школьной Лиги Лекторов» пройдет в Москве, а финалисты и победители получают ценные призы и возможность совершить поездки по уникальным местам страны в рамках программы «Больше, чем путешествие».

На конкурсе «Школьная Лига Лекторов» юные участники проходят многоступенчатый отбор. Сейчас в разгаре онлайн-этап: участники представляют Экспертному совету конкурса свои видеолекции. Сейчас в тройку самых активных регионов, из которых зарегистрировалось больше всего участников, входят Республика Башкортостан, Москва и Краснодарский край.

Все молодые люди, чьи лекции пройдут отбор, будут приглашены на подготовительный этап конкурса. Он продлится с 16 по 29 января 2023 года и будет включать просветительский онлайн-курс в рамках проекта «Академия Знания», где можно узнать много нового о взаимодействии с аудиторией, правилах публичных выступлений, формировании имиджа лектора.

В феврале 2023 года участников ждет следующий, онлайн-этап — первые выступления перед широкой аудиторией в прямом эфире. Трансляции можно будет увидеть на сайте Российского общества «Знание» и его официальных страницах в соцсетях.

Лучшие 85 лекторов выйдут в полуфинал, который пройдет с 9 по 31 марта 2023 года. На этом этапе молодые участники выступают на площадках в своих регионах и делятся знаниями очно с аудиторией в зале. По итогам региональных полуфиналов будут выбраны

40 финалистов, которые поедут в Москву в конце апреля 2023 года, чтобы выступить на федеральных площадках. Победителями «Школьной Лиги Лекторов» станут 20 юных просветителей.

Оценивать выступления участников конкурса на дистанционном и онлайн-этапе будет Экспертный совет, в состав которого входят государственные деятели, представители общественных объединений и образовательных организаций, ученые и исследователи, партнеры Общества «Знание». В полуфинале очные выступления конкурсантов оценит аудитория слушателей. А на финальном этапе будут учитываться оценки и Экспертного совета, и открытой аудитории слушателей.

Все финалисты и победители конкурса получают призы: путешествие в рамках программы «Больше, чем путешествие», которая включает не только поездку по уникальным местам нашей страны, но и просветительские мероприятия, другие активности.

«Школьная Лига Лекторов» — это новое направление масштабного конкурса для просветителей «Лига Лекторов», который был запущен в 2021 году и дал возможность тысячам россиян показать себя в публичных выступлениях. Первый сезон конкурса «Лига Лекторов» проходил с сентября по декабрь 2021 года, для участия в нем было подано 2553 заявки от жителей 350 городов страны. Второй сезон начался в январе 2022-го и завершился в июне 2022-го, количество заявок для участия в нем составило уже 5036 из 370 городов. Сейчас в разгаре третий сезон «Лиги Лекторов», для участия в нем подано 9174 заявки, за звание Лектора «Знания» борются участники из 88 российских регионов.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/news/common/s/common/e/257498>

Литературные конкурсы журнала «Москва»

Объявлены литературные конкурсы журнала «Москва». Дедлайн 31 декабря 2022 года. Организатор: Журнал «Москва».

К участию приглашаются все желающие.

Принимаются заявки на два конкурса:

Поэтический конкурс «Россия, родина, любовь». Конкурс посвящен традиционному патриотическому направлению. Организаторы рассчитывают, что этот конкурс вызовет большой отклик в пишущих массах, даст возможность самовыражения для широкого круга сочинителей, а также вызовет серьезный интерес и у представителей российской провинции. Объем 150-200 строк.

Прозаический конкурс «Талант брат краткости». В конкурсе перед участниками поставлена интересная творческая задача: ограничиться самыми минимальными объемами текста при создании законченного прозаического произведения. Объем не более 4000 знаков.

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Призы:

Победители получают вознаграждение и диплом. Три лучших произведения будут опубликованы в журнале.

Сайт конкурса:

<https://moskvam.ru/applications/konkurs/rossiya-rodina-lyubov/>

<https://moskvam.ru/applications/konkurs/talant-brat-kratkosti/>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/literaturnye-konkursy-zhurnala-moskva.html>

Конкурс-акция «Учитель большой страны»

Объявлен всероссийский конкурс-акция «Учитель большой страны». Дедлайн 30 июня 2023 года.

Организатор: ГК «Просвещение».

К участию приглашаются педагоги (номинаруйте себя и/или коллег и станьте участником голосования), школьники (расскажите о любимом учителе и голосуйте за педагогов из своей школы/своего района/города) и родители (поделитесь историей об учителе своего детства и/или проголосуйте за любимого педагога вашего ребёнка).

Суть акции — поблагодарить своих учителей, выразить признательность и сказать каждому «Спасибо!», а также помочь построить доверительные и тёплые отношения между всеми участниками образовательного процесса и напомнить про особый статус профессии.

Для участия откройте мини-приложение «Учитель большой страны» в сервисах ВКонтакте, выберите номинацию, в которой хотите принять участие, проголосуйте за понравившегося участника или подайте свою заявку.

Номинации:

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Декабрь 2022. «Самый „диджитал“ педагог», «Наш замечательный классный»

Январь 2023. «Лучший педагог-наставник», «Самый вдохновляющий педагог-блогер»

Февраль 2023 «Самый заботливый управленец» и «Самый „диджитал“ педагог»

Март 2023 «Самый креативный педагог-организатор» и «Педагог-новатор»

Апрель 2023 «Педагогическая династия» и «Самый заботливый управленец»

Май 2023 «Педагог-олимпиадник» и «Самый креативный педагог-организатор», «Педагог-новатор»

Июнь 2023 «Учитель большой страны», «Самый активный пользователь uchitel.club». «Педагогическая династия», «Педагог-олимпиадник»

Номинации вне времени — «Учитель большой страны» и «Самый активный пользователь uchitel.club». Подать заявки на эти номинации вы можете в течение всего года.

Положение об акции

Призы:

Участники получают сертификаты. Победители получают подарки и поедут в Москву на награждение.

Сайт конкурса: <https://xn--c1acdlqo4agobyf.xn--p1ai/vote>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/uchitel-bolshoi-strani.html>

Конкурс дизайна «Новые имена в моде»

Объявлен конкурс молодых дизайнеров «Новые имена в моде». Дедлайн 5 февраля 2023 года.

Организатор: журнал «Собака.ру».

К участию приглашаются начинающие российские дизайнеры, достигшие 18 лет.

Принимаются фотографии коллекций одежды, обуви, аксессуаров, украшений.

Для заявки нужно загрузить не менее десяти фотографий восьми луков (для одежды) и не менее восьми фотографий шести моделей (для аксессуаров): все фотографии должны быть сделаны с разных ракурсов и при хорошем освещении. Добавьте небольшой рассказ о себе, о своей коллекции и прикрепите свое фото.

Размер одной фотографии не должен превышать 1 МБ, фотографий коллекции должно быть не меньше восьми и не больше двадцати. К заявке необходимо приложить описание с названиями бренда и коллекции, годом основания, мудбордом, парой слов о дизайнере и адресом электронной почты (все вместе объемом до 500 знаков с пробелами).

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

У вас также есть возможность принять участие в номинации «Устойчивая мода». Просто уточните, что претендуете на это звание в описании своей коллекции, и расскажите, почему. Коллекции с пометкой «Устойчивая мода» будут оцениваться отдельно экспертами в этой области.

Важное правило участия: возраст бренда должен быть не более трех лет.

Призы:

Итогом конкурса станет большой показ, где коллекции финалистов покажут профессиональные модели и селебрити, а в первых рядах будут главные эксперты индустрии. Члены жюри подарят дизайнерам особые ценные подарки: стажировки, поддержку, съемки и знакомства.

Сайт конкурса: <http://fashion.sobaka.ru/registration>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/konkurs-novie-imena-v-mode.html>

Конкурс-игра «Школа Рыбаков Фонда»

Объявлен конкурс-игра «Школа Рыбаков Фонда». Дедлайн 14 апреля 2023 года.

Организаторы: Благотворительный Фонд семьи Рыбаковых.

К участию приглашаются участники, которые говорят на русском языке и имеют отношение к образовательной организации (школа, детский сад, колледж, школа-интернат и

тд.). У организации должна быть образовательная лицензия на развитие детей от 0 до 18 лет на территории РФ и в других странах.

Конкурс проходит в двух треках:

«Лидер»: педагоги и специалисты детских садов, дополнительного образования, учителя, родители детей до 12 лет, студенты, аспиранты, магистранты, обучающиеся по специальностям, связанным с образованием, помощники воспитателя (младшие воспитатели)

«Команда»: команда образовательной организации должна состоять из следующих ролей: педагог, ученик (ребёнок для детского сада), выпускник (это может быть и ребёнок, который перевёлся в другую школу. Роль необязательная для детского сада.), представитель семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, дядя, тётя и так далее. Роль необязательная для школы-интерната.), представитель администрации (директор или завуч, заведующий, старший воспитатель)

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Количество участников от одного учебного заведения не ограничено. То есть, если в вашей организации 5 педагогов и все хотят играть — то все они могут быть частью команды для прохождения трека «Команда» и могут принять участие треке «Лидер». Единственное ограничение: Победители Международного конкурса имени Льва Выготского, участники Летней школы среди студентов и педагогов всех конкурсных циклов, начиная с 2016 года, не могут пройти принять участие в треке «Лидер».

Конкурс представляет собой выполнение заданий, доступных после регистрации на сайте. Командам предстоит выполнить 9 практических заданий. Лидерам необходимо будет пройти тест, насколько они разделяют ценности культурно-исторической теории Льва Выготского. Кроме того, лидерам нужно будет выполнить 5 заданий на изменение себя и своего окружения.

Положение.

Призы:

Победителями лидерского трека станут 150 человек. Они получают по 75 000 рублей или возможность участвовать в Летней школе – это недельный образовательный интенсив в Подмоскowie.

Для шести команд-победителей предусмотрено три гран-при по 1 млн рублей и три гран-при на образовательный тур осенью 2023 года.

Участники смогут обменять игровые кристаллы, которые заработают за выполнение заданий, на сертификаты на книги, курсы, товары на маркетплейсах, свитшоты, парфюмерию, фитнес-мерч, косметику, настольные игры, онлайн-квизы и многое другое.

Сайт конкурса: <https://rybakovschoolaward.ru/>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/konkurs-igra-shkola-rybakov-fonda-2023.html>

Творческий конкурс «Экологические изменения»

Объявлен международный конкурс «Экологические изменения». Дедлайн 13 января 2023 года.

Организатор: Natural England и The Environmental Design Studio при поддержке Всемирного фонда дикой природы.

К участию приглашаются все желающие.

Как мы можем рассказать о влиянии изменения климата на различные виды живых существ и их среду обитания?

Принимаются работы на тему «Экологические изменения» в номинациях:

Иллюстрации

Фото

Видео

Аудио

Поэзия и проза

Скульптура

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Можно подать одну работу в номинацию. Приветствуются оригинальные решения.

Для участия в конкурсе нужно заполнить заявку на сайте конкурса.

Призы:

1-е место: 1000 фунтов стерлингов, 2 место: 750 фунтов стерлингов, 3 место: 500 фунтов стерлингов. 250 фунтов стерлингов за каждую из 20 отмеченных работ.

Победившие и отмеченные работы будут представлены на выставке и сборнике «Climate Creatives Challenge Compendium»

Сайт конкурса: <https://www.climatecreativeschallenge.com/challenge02>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/ndjhxtcrbq-konkurs-ekologicheskie-izmeneniya.html>

Конкурс видеороликов MAX3MIN

Объявлен международный конкурс видеороликов MAX3MIN. Дедлайн 15 марта 2023 года.

Организатор: фестиваль короткометражных фильмов MAX3MIN (Италия).

К участию в конкурсе приглашаются все желающие.

Принимаются короткометражные фильмы любого жанра и на любом языке, снятые в любом формате и в любое время.

Ограничение по продолжительности — до 3 минут.

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Можно прислать фильм на любом языке, но снабдить английскими субтитрами.

От одного участника принимается не более двух короткометражных фильмов, снятых не ранее 1 января 2020 года.

Чтобы отправить фильм на фестиваль, необходимо зарегистрироваться.

Призы:

Победитель получит 3 000 евро на производство нового короткометражного фильма.

Сайт конкурса: <https://www.max3min.com/>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/konkursvideorolikovmax3min.html>

Конкурс иллюстраций «Феи»

Объявлен международный конкурс иллюстраций на тему «Феи». Дедлайн 9 января 2023 года.

Организатор: компания CELSYS Inc. (Япония).

К участию приглашаются все желающие.

Принимаются иллюстрации на тему «Феи».

Работа может быть выполнена в любой технике, в любой программе.

Технические требования: PNG или JPG, до 5 МБ.

Можно подавать несколько работ от участника.

Для участия нужно разместить свою работу в Twitter, Instagram (в личном аккаунте) или Facebook (в группе конкурса) с хэштегами #cspcontest34

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Работа должна быть видна для публичного просмотра. Желательно подписаться на аккаунты организатора. Дополнительно можно выложить таймлапс создания работы и поучаствовать в розыгрыше программы Clip Studio Paint PRO.

Призы:

1 место: 2 000 долларов и программа Clip Studio Paint EX.

2 место: 500 долларов и программа Clip Studio Paint EX.

3-5 место: 200 долларов и программа Clip Studio Paint EX.

6-10 место: 100 долларов и программа Clip Studio Paint PRO.

Почетные призы (10 победителей) — программа Clip Studio Paint PRO.

10 случайно выбранных участников — программа Clip Studio Paint PRO.

Сайт конкурса: <https://www.clipstudio.net/en/cspcontest34/>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/konkurs-illyustratsij-fei.html>

Фотоконкурс «Первые шаги Зимы по России»

Объявлен всероссийский фотоконкурс «Первые шаги Зимы по России». Дедлайн 31 декабря 2022 года.

Организатор: Молодёжный клуб Русского географического общества «Импульс».

К участию приглашаются все желающие.

Принимаются фотоработы в номинациях:

Детский взгляд — фотоработы детей в возрасте до 10 лет

Любительский взгляд: дети — любительские фотоработы участников в возрасте 11–17 лет

Любительский взгляд: взрослые — любительские фотоработы участников в возрасте от 18 лет

Профессиональный взгляд — фотоработы профессионалов в возрасте от 18 лет

Фотоработы принимаются в цифровом формате: JPG размером до 10 Мб.

Каждый участник может прислать на фотоконкурс не более 1 фотографии.

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Работы должны содержать информацию об авторе (фамилия, имя, отчество, возраст, город, место учёбы/работы, контактная информация), название работы, название номинации конкурса.

Для участия в конкурсе нужно заполнить заявку на сайте Молодёжного клуба РГО и добавить ссылку на конкурсную работу.

Призы:

Победители фотоконкурса в каждой номинации будут награждены дипломами и памятными призами.

Сайт конкурса: <https://mk.rgo.ru/news/vserossiyskiy-fotokonkurs-pervye-shagi-zimy-po-rossii>

Контактная информация: Руководитель Молодёжного клуба РГО «Импульс» Нина Владимировна Гайдук: 8 967 666 32 14, mk.rgo.armavir@mail.ru

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/fotokonkurs-pervye-shagi-zimy-po-rossii.html>

Художественно-поэтический конкурс «Обломки XX века»

Объявлен художественно-поэтический конкурс «Обломки XX века». Дедлайн 30 декабря 2022 года.

Организатор: Фонд имени российского прозаика и поэта Николая Димчевского.

К участию приглашаются все желающие.

Принимаются работы в номинациях:

#ЧитаемДимчевского. Видео с чтением любого прозаического или поэтического текста Николая Димчевского. Ролик нужно будет опубликовать на собственной странице участника в любой из социальных сетей с хештегами #НиколайДимчевский #читаемДимчевского. Хронометраж видео от 30 секунд до трех минут. Вы можете быть в кадре или сделать красивый клип с Вашим закадровым голосом. Вы сами выбираете учить текст наизусть или читать с листа. Главным критерием оценки будет энергия и артистизм. Качество видео может быть любым. Звук без посторонних шумов. Использование музыки не запрещается.

#РисуемДимчевского. Работы в разных техниках, созданные под впечатлением от творческого наследия Николая Димчевского. Работу нужно будет опубликовать на собственной странице участника в любой из социальных сетей с хештегами #НиколайДимчевский #рисуемДимчевского. Пост-заявка должен содержать стихотворение, прозу или цитату из произведения Николая Димчевского под впечатлением от которого была создана картина или иллюстрация.

Обломки XXI века. Фотографии, созданные под впечатлением от творческого наследия Николая Димчевского. Фотографию нужно будет опубликовать на собственной странице участника в любой из социальных сетей с хештегами #НиколайДимчевский #ОбломкиВека. Пост-заявка должен содержать стихотворение, прозу или цитату из произведения Николая Димчевского под впечатлением от которого была создана фотография.

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Обратите внимание на доступ к Вашим страницам — он должен быть открыт. Найти тексты Николая Димчевского можно: на официальном сайте dimchevsky.ru (поэзия и проза), по ссылкам: stihi.ru и poesis.ru

Контакты: fond_dimchevsky@mail.ru

Призы:

По итогам конкурса будет определено 3 победителя в разных номинациях, каждый из них получает приз в размере 10 000 рублей. Также в каждой номинации будут определены «серебряные» и «бронзовые» призовые места. Каждый участник конкурса получит диплом об участии.

Сайт конкурса: https://vk.com/wall-200266250_951

Источник: <https://vsekonkursy.ru/hudozhestvenno-poeticheskij-konkurs-oblomki-hh-veka.html>

Фотоконкурс на тему крикета

Объявлен международный фотоконкурс на тему крикета. Дедлайн 6 января 2023 года.

Организатор: издательства Bloomsbury Publishing Plc и Cricket Properties Ltd.

К участию приглашаются все желающие.

Принимаются фотоработы на тему крикета.

Изображения могут быть сделаны в любой точке мира, нет никаких ограничений по тематике, но работы должны быть связаны с крикетом. В равной степени приветствуются кадры в движении, пейзажи, портреты, изображения драматического или эстетического характера.

Все представленные фотографии должны быть сделаны в 2022 календарном году.

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Каждый участник может представить до трех разных фотографий.

Изображения должны быть представлены через онлайн-форму заявки

Призы:

Обладатель первого места получит денежный приз в размере 1000 фунтов стерлингов.

Приз за второе место (2 победителя) получают денежный приз в размере 400 фунтов стерлингов.

Сайт конкурса: <https://wisden.com/media-release/the-wisden-cricket-photograph-of-the-year-2022-competition-is-now-open-for-entries>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/fotokonkurs-na-temu-kriketa.html>

Конкурс «Правовая Россия»

Объявлен Всероссийский профессиональный Конкурс «Правовая Россия». Дедлайн 28 февраля 2023 года.

Организатор: Российская ассоциация правовой информации ГАРАНТ при поддержке Совета судей РФ.

К участию приглашаются граждане Российской Федерации, имеющие высшее юридическое или экономическое образование, студенты вузов юридических и экономических факультетов, а также журналисты, работающие в средствах массовой информации.

Задание отборочного тура представляет собой тест, который состоит из 15 вопросов. На каждый вопрос предлагается несколько вариантов ответа на выбор. Участник отборочного тура должен указать только один вариант ответа. Вопросы теста основываются на законодательстве Российской Федерации и международных соглашениях Российской Федерации по состоянию на 12 декабря 2022 года.

К участию в основном туре конкурса допускаются участники, успешно прошедшие отборочный тур (набравшие по результатам оценки конкурсного задания отборочного тура 12 и более баллов). Участникам основного тура предлагается выполнить специальное конкурсное задание. Каждой номинации конкурса соответствует отдельное задание.

Номинации основного тура конкурса:

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Конституционное право

Гражданское право

Трудовое право

Финансовое, налоговое право

Гражданский и арбитражный процесс

Уголовное право, уголовный процесс

Юрист широкого профиля

Право интеллектуальной собственности (номинация учреждена совместно с Судом по интеллектуальным правам)

Правовые технологии будущего

Правовая надежда России (специальная номинация для студентов высших учебных заведений, обучающихся по юридическим или экономическим специальностям)

СМИ за Правовую Россию (специальная номинация для журналистов, работающих в средствах массовой информации)

Конкурс в номинации «СМИ за Правовую Россию» проводится в один тур: 12 декабря 2022 года — 16 марта 2023 года.

Регистрация, заявка, выполнение заданий и загрузка конкурсных работ осуществляется через официальный сайт конкурса с 12 декабря.

Призы:

Победители и лауреаты конкурса в каждой из одиннадцати правовых номинаций награждаются почетными дипломами и ценными призами: 1 место — ноутбук, 2 место — планшетный компьютер, 3 место — смартфон.

Каждый участник конкурса получает Диплом.

Сайт конкурса: <https://www.garant.ru/konkurs/info/about/>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/konkurs-pravovaya-rossiya-2022.html>

Конкурс «Контент в блогосфере»

Объявлен конкурс дебютных проектов. Дедлайн 31 января 2023 года.

Организатор: Институт развития интернета.

К участию приглашаются студенты или выпускники государственных и частных учебных заведений, получившие образование не ранее 2018 года по творческим специальностям: «Сценарное мастерство», «Режиссура кино и телевидения» (включая документальное), «Актерское искусство (мастерство)», «Анимация», «Реклама и связи с общественностью».

Принимаются дебютные проекты (первая или вторая работа) режиссеров или авторов сценария в категории «Контент в блогосфере».

Тематические линии проектов:

Россия XXI века

Мы вместе

Гордимся

Будь собой

Делай добро

Действуй!

На конкурсе могут быть представлены пилотные эпизоды многосерийного фильма или короткометражные проекты с приоритетным размещением на российских платформах «ВКонтакте» и Rutube, в группах (пабликах) с аудиторией более 1 тысячи подписчиков.

Наша официальная группа ВКонтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Требования к проектам

Требования к содержанию и составу заявки

Участие блогеров в проекте не требуется, но наличие в команде дебютанта — обязательно. Дебютом считается первая или вторая работа в качестве режиссера или автора сценария, не считая учебных фильмов. Участник также должен предоставить письмо о поддержке от наставника — профессионала индустрии с собственной фильмографией.

Заявки подаются через сайт конкурса.

Призы:

Максимальный размер поддержки на один проект — 3 миллиона рублей. Контент должен быть создан и опубликован до 30 ноября 2023 года.

Сайт конкурса: <https://xn--h1aax.xn--p1ai/contests/konkursnyy-otbor-debyutnykh-proektov/>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/konkurs-kontent-v-blogosfere.html>

Конкурс сочинений «Без срока давности»

Объявлен всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности». Дедлайн 30 января 2023 года.

Организатор: Минпросвещения России.

К участию приглашаются школьники 5–7-х классов; школьники 8–9-х классов; обучающиеся 10–11(12) классов и обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования.

В конкурсных сочинениях участники рассматривают по своему выбору следующие вопросы, связанные с сохранением и увековечением памяти о трагедии мирного населения СССР, жертвах военных преступлений нацистов и их пособников в период Великой Отечественной войны 1941–1945 годов:

места памяти геноцида советского народа со стороны нацистов и их пособников во время Великой Отечественной войны 1941–1945 годов;

уничтожение мирного населения на оккупированной территории в результате карательных операций, на принудительных работах в изгнании, в местах массового силового заключения и содержания граждан СССР;

преступления против детства в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов;

произведения литературы, музыкального, изобразительного, драматического и (или) кинематографического искусства, отражающие геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов;

деятельность поисковых отрядов, общественных организаций и движений молодежи по сохранению и увековечению памяти о геноциде советского народа в период Великой Отечественной войны 1941–1945 годов;

чему нас учит история: трибуналы и судебные процессы по делу о геноциде советских граждан нацистами и их пособниками в период Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Этапы конкурса:

школьный этап Конкурса в субъектах Российской Федерации – с 9 декабря 2022 года по 30 января 2023 года;

муниципальный этап Конкурса в субъектах Российской Федерации – с 31 января по 10 февраля 2023 года;

региональный этап Конкурса в субъектах Российской Федерации – с 11 по 28 февраля 2023 года;

федеральный этап Конкурса – с 1 по 25 марта 2023 года.

Федеральный оператор: +7 (499) 245-38-21 memory45@mpgu.su

Сайт конкурса: <https://ec.memory45.su/blog/newshead/9-dekabrya-startoval-vsrossijskij-konkurs-sochinenij-bez-sroka-davnosti/>

Группа конкурса: <https://vk.com/bezsrokadavnosti>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/konkurs-sochinenii-bez-sroka-davnosti.html>

Конкурс детских рисунков «Новый год с Афишей»

Объявлен конкурс детских рисунков «Новый год с Афишей». Дедлайн 27 декабря 2022 года.

Организатор: Компания Афиша.

К участию приглашаются авторы проектов.

Принимаются рисунки на тему «Новый год с Афишей». Представьте свои идеальные новогодние каникулы – с посещением сказочных спектаклей, катанием на коньках, игрой в снежки или встречей с Дедом Морозом и перенесите фантазии на бумагу.

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Для участия нужно подписаться на официальную страницу «Афиши» в ВКонтакте по адресу: <https://vk.com/afisha>; оставить в комментариях под конкурсной публикацией фотографию или скан детского рисунка или направить на почту mm-afisha@rambler-co.ru. При отправке укажите имя, возраст и город автора. От каждого участника принимается только один комментарий.

Призы:

Три победителя получают промокоды на посещение мероприятий на 3000 рублей и детский онлайн-курс по рисованию. Кроме того, все участники смогут увидеть свою работу на выставке детских рисунков в московском «СоюзМультПарке».

Сайт конкурса: <https://www.afisha.ru/article/pravila-provedeniya-konkursa-detskih-risunkov-novyy-god-s-afishey/>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/konkurs-detskih-risunkov-novyy-god-s-afishej.html>

Конкурс «Россия – футбольная страна!»

Объявлен всероссийский конкурс «Россия – футбольная страна!». Дедлайн 5 февраля 2023 года.

Организатор: Российский футбольный союз.

К участию приглашаются физические лица, реализующие различные проекты, направленные на развитие футбола и вовлечение лиц в занятия футболом, и организации, привлекающие граждан к игре и ее разновидностям.

Принимаются заявки в номинациях:

лучший массовый проект в футболе

лучший проект для лиц с ограниченными возможностями здоровья

лучший проект для женщин

лучшая любительская лига

лучший любительский клуб

лучший профессиональный клуб в области развития массового футбола

лучшая футбольная инициатива

лучшая инициатива движения болельщиков

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Один проект может быть заявлен только в одну номинацию. К заполненной заявке необходимо приложить презентацию проекта для участия в конкурсе в формате PDF или Power Point.

Сбор заявок от участников до 5 февраля 2023. Проверка и доработка поданных заявок до 14 февраля 2023. Для участия в конкурсе зарегистрируйтесь, заполните электронную форму, и загрузите все необходимые документы.

Призы:

Победители в каждой номинации получают по 350 тысяч рублей. Второе место – 250 тысяч, третье – 200 тысяч рублей.

Сайт конкурса: <https://strana.rfs.ru/>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/konkurs-rossiya-futbolnaya-strana-2022.html>

Литературный конкурс «Добром за добро!»

Объявлен Всероссийский литературный конкурс «Добром за добро!» к 150-летию со дня рождения М.М. Пришвина. Дедлайн 1 апреля 2023 года.

Организатор: Орловское региональное отделение Союза российских писателей при поддержке Дома-музея М.М. Пришвина и др.

К участию приглашаются учащиеся школ, студенты, участники региональных литературных объединений, читатели библиотек в возрасте до 18 лет.

Конкурс проводится к 150-летию русского писателя Михаила Михайловича Пришвина, родившегося в с. Хрущёво-Лёвшино Елецкого уезда Орловской губернии.

Принимаются короткие рассказы и эссе свободной тематики (не более 5 страниц А4, шрифт Times New Roman, 12 кегль, межстрочный интервал 1,5).

Автор может прислать только одну заявку.

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Для участия в конкурсе необходимо направить заявку на электронную почту konkurs-2023@bk.ru. Название заявки должно содержать: фамилию, имя участника, название конкурсного произведения (через нижнее подчёркивание). Пример:

Соловьёв_Роман_Камень. Эта же информация должна быть в теме письма.

Заявка должна содержать информацию об авторе: фамилию и имя участника, число, месяц, год рождения, населённый пункт, где живёт и учится автор, краткую творческую биографию (если ранее автор принимал участие в других конкурсах районного, областного или всероссийского масштаба), телефон, электронную почту, название произведения.

В этом же файле, ниже, должно размещаться само конкурсное произведение.

Призы:

Победители и лауреаты конкурса награждаются дипломами, публикациями в престижных журналах и альманахах, памятным подарками.

Положение конкурса: [2022-polozhenie-o-konkurse-prishvina](https://vsekonkursy.ru/literaturnyj-konkurs-dobrom-za-dobro.html)

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/literaturnyj-konkurs-dobrom-za-dobro.html>

Конкурс научных проектов Blue Sky Research

Объявлен конкурс прорывных научных проектов Blue Sky Research. Дедлайн 25 января 2023 года.

Организатор: Фонд поддержки инноваций и молодежных инициатив Санкт-Петербурга. BlueSky Research (BSR) – экспериментальный конкурс прорывных исследовательских проектов молодых ученых, применяющих искусственный интеллект (ИИ) для решения новых научных задач во фронтальных сферах.

К участию приглашаются граждане РФ в возрасте от 18 до 45 лет.

Принимаются заявки по тематическому направлению Искусственный интеллект в агропромышленном комплексе и пищевой промышленности:

Инжиниринг ингредиентов и нутриентов

Цифровые решения и роботы для АПК и пищевой промышленности

Растениеводство, генетика и селекция

Животноводство

Технологии переработки отходов сельхоз и пищевой промышленности

Биофармпрепараты и инновационные средства защиты

Климатические риски

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Вы можете в одном проекте выступить в роли научного исполнителя, а в другом — в роли научного заказчика.

На старте до 25 января 2023 года принимаются заявки от «Научных заказчиков», описывающих концепцию своего научного проекта: гипотезы, возможные пути реализации и недостающие компетенции. Заявить о своих научных идеях может любой гражданин России до 45 лет, являющийся сотрудником научной или научно-образовательной организации. На конкурсной основе фонд совместно с профильными экспертами выбирает самые интересные задачи, на которые затем объявляется поиск «Научных исполнителей». Их отбирает непосредственно «Научный заказчик». Откликнуться на набор в команду проектов можно с 27 января по 27 февраля 2023 года. На следующих этапах командам предстоит последовательно реализовывать проект, демонстрировать промежуточные результаты.

Заявка подается через сайт конкурса.

Положение о конкурсе

Форма заявки «научного заказчика»

Форма заявки «Научного исполнителя»

Согласие на обработку данных

Призы:

Общий фонд конкурса для выплаты вознаграждений — 15 000 000 рублей.

Сайт конкурса: <https://blueskyresearch.ru/>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/konkurs-nauchnyh-proektov-blue-sky-research.html>

Конкурс мастер-классов «Подарок Байкальскому Деду Морозу»

Объявлен Всероссийский новогодний конкурс мастер-классов «Подарок Байкальскому Деду Морозу». Дедлайн 21 декабря 2022 года.

Организатор: Байкальский Дед Мороз, Агентство по туризму Иркутской области, Центральная библиотека Слюдянского района, Центр спорта, культуры и отдыха г. Слюдянки.

К участию приглашаются команды или индивидуально дошкольники, младшие школьники (7-12 лет), команда для участия в мастер-классе не более 5-ти человек. От каждого учреждения формируется одна команда (один видеоролик).

Для участия в конкурсе необходимо провести мастер-класс на новогоднюю тематику в любой форме и технике, записать или смонтировать видеоролик (не более 4-х минут) и опубликовать видео на сайте или в социальной сети своего учреждения с 7 по 21 декабря 2022 года.

Номинации конкурса:

«Лучший мастер-класс общеобразовательной школы»

«Лучший мастер-класс дошкольного образовательного учреждения»

«Лучший мастер-класс дома культуры»

«Лучший мастер-класс дома (дворца) детского творчества»

«Лучший мастер-класс детской школы искусств»

«Лучший мастер-класс библиотеки»

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Видео должно содержать: этапы проведения мастер-класса, используемые материалы, итоговый результат и поздравление Байкальскому Деду Морозу.

Для участия в конкурсе ссылки на опубликованные ролики отправляются на электронную почту: db.slud@yandex.ru, в теме письма указывается «Новогодний конкурс мастер-классов», в тексте письма – краткое описание проведенного мероприятия (количество участников; имя, фамилия каждого участника; название и краткое описание мастер-класса, подготовленного для Байкальского Деда Мороза).

Призы:

Все участники конкурса получают диплом участника на электронную почту.

Победителям в каждой номинации вручается грамота и подарок от Байкальского Деда Мороза в Центральной библиотеке (или отправляется по Почте России).

Сайт конкурса: <https://biblio-slud.irk.muzkult.ru/afisha/event/88070038>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/konkurs-master-klassov-podarok-bajkalskomu-dedu-morozu.html>

Программа для педагогов по профориентации детей «Справочно-игровой сервис SkillCity»

Проект по профориентации детей «Справочно-игровой сервис SkillCity» ищет партнеров в образовательных учреждениях. Участие бесплатное.

«Справочно-игровой сервис SkillCity» — это социальный проект (сертификат ГОСТ Р, 6+), интернет-платформа skillcity.ru, где любой желающий может узнать больше о цифровых профессиях и навыках благодаря нашим разработкам.

Одним из партнеров проекта в этом году выступил сайт Vsekonkursy.ru

Что предлагает Город навыков?

1. ГОТОВУЮ ПРОГРАММУ по профориентации подростков, которая включает в себя более 40 занятий о цифровых профессиях: менеджер маркетплейсов, директор по инновациям, арт-менеджер, редактор, тестировщик, инженер-конструктор, разработчик, специалист по кибербезопасности, UX-дизайнер, Product менеджер, Data scientist, маркетолог, smm-менеджер, Digital-директор, ТВ-оператор, SMM менеджер, контент фотограф, финансовый аналитик, робототехник.

Вам потребуется минимум времени для подготовки к занятиям:

прописанный сценарий урока

игровые упражнения для школьников, квизы и тестовые задания

короткие и понятные видеоролики по профессиям

дополненная реальность с роботом-помощником Яшей.

В каждом регионе рассматриваются школы или отдельные классы, образовательные учреждения и учреждения доп.образования, с которыми будем сотрудничать в учебном году. Участие в программе возможно после подписания соглашения.

2. ПРОВЕДЕНИЕ он-лайн квизов на Ваших мероприятиях.

Самые актуальные темы:

кибербезопасность

цифровые профессии и навыки

новые цифровые технологии

экология и цифра

3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ позволяющая пользоваться методическими материалами и изучать профессии в виртуальном городе без постоянного подключения к Интернету.

«Справочно-игровой сервис SkillCity» — это социальный проект. Все мероприятия бесплатны для участников. Проект реализуется при поддержке компании МегаФон и крупных федеральных партнёров. Мы предоставляем все материалы и призы!

Для участия в проекте отправьте ЗАЯВКУ НА ПОЧТУ (foroteh.team@gmail.com) в свободной форме, укажите:

Регион

Образовательное учреждение

Форма мероприятия (программа /квиз)
Ответственное лицо
Номер телефона для связи.
Еще конкурсы: Конкурс-игра «Школа Рыбаков Фонда»
Заявки принимаются до 17 декабря! Идет набор участников в каждом регионе.
Сообщество в вк @projectdetikirov
Одним из партнеров проекта в этом году выступил сайт Vsekonkursy.ru
По всем вопросам:
Координатор проекта — Трушкова Ксения 8 953 133 33 24 (звонки, смс, whatsapp, telegram)
Подробнее о нас на наших ресурсах:
Сайт: SkillCity.ru
VK: <https://vk.com/projectdetikirov>
Instagram: <https://www.instagram.com/skillcity.ru>
Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/programma-dlya-pedagogov-po-proforientatsii-detej-spravочно-igrovoj-servis-skillcity.html>

Литературный конкурс «Яблочный Спас»

Объявлен Всероссийский литературный фестиваль-конкурс им. Евгения Гусева «Яблочный Спас». Дедлайн 15 мая 2023 года.

Организатор: МУК ЦБС г. Ярославля и Ярославское региональное отделение Совета молодых литераторов.

К участию приглашаются авторы в возрасте от 14 лет.

Принимаются только собственные произведения, написанные на русском языке.

Номинации:

Поэзия. Предмет номинации: поэтические произведения любых направлений и жанров. Тематика произведений: свободная. Принимаются рукописи объемом до четырех стихотворений.

Проза. Тематика произведений: свободная. Принимаются рассказы и очерки не более одного произведения.

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Объемы: поэзия — не более 4 стихотворений общим объемом от 8 до 80 строк в формате «.doc» или «.docx»; проза — одно произведение не более 15 000 печатных знаков с пробелами, в формате «.doc» или «.docx».

Для участия необходимо отправить заявку в свободной форме и конкурсные произведения на официальный адрес электронной почты Оргкомитета yablochnyjspas@mail.ru. В заявке должны быть указаны: настоящие фамилия, имя и отчество автора и литературный псевдоним (при наличии); возраст; адрес места жительства; телефон и адрес электронной почты для оперативной связи.

Призы:

Победители конкурса получают дипломы с указанием занятого места.

Сайт конкурса: <https://vk.com/club197887414>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/literaturnyj-konkurs-yablochnyj-spas.html>

Олимпиада для школьников «Безопасный интернет»

Объявлена Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для учеников 1–9-х классов. Дедлайн 26 декабря 2022 года.

Организатор: «Учи.ру» и компания VK при поддержке национального проекта «Цифровая экономика» и Минцифры России.

К участию приглашаются ученики 1–9-х классов.

Интерактивные задания онлайн-соревнования научат школьников безопасно вести себя в интернете, эффективно использовать его ресурсы и грамотно обходить основные сложности в сети — от фишинга и вирусов до мошенничества, в том числе при онлайн-покупках. Олимпиада проверяет логическое мышление, обучает грамотному поведению при использовании гаджетов, браузеров и поисковиков, а также этике общения в соцсетях и мессенджерах.

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм Олимпиада длится час, таймер запускается по кнопке Старт. Остановить его нельзя, после окончания времени задания закроются и на экране появятся заработанные баллы. На прохождение олимпиады дается только одна попытка.

Для входа нужны логин и пароль от Учи.ру, их можно спросить у учителя.

Призы:

Каждый школьник, решивший все задания олимпиады, получит, в зависимости от количества набранных баллов, диплом победителя, похвальную грамоту или сертификат участника: документ появится в личном кабинете на платформе «Учи.ру». Учителя получают благодарственные письма.

Сайт конкурса: <https://safenet.uchi.ru/>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/olimpiada-dlya-shkolnikov-bezопасnyj-internet.html>

Конкурс исследований и плакатов на тему палеонтологии

Объявлены конкурсы от Палеонтологического института в рамках палеомарафона «Палеонтологическая летопись России». Дедлайн 25 марта 2023 года.

Организатор: Палеонтологический музей им. Ю.А Орлова.

К участию приглашаются обучающиеся образовательных организаций России и зарубежных стран в возрасте от 12 до 18 лет.

Цель проведения Палеомарафона – поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся в области палеонтологии, геологии и экологии.

В рамках Палеомарафона проводятся два конкурса:

Конкурс исследовательских и проектных работ «Палеонтологическая летопись России» (для обучающихся образовательных организаций из Москвы, регионов России и зарубежных стран)

На конкурс принимаются индивидуальные и групповые работы или проекты (не более 5 участников).

Конкурс исследовательских и проектных работ проводится по номинациям в рамках разделов.

Раздел I. История развития и становления палеонтологии в России: прошлое и современность. Палеонтологические исследования Москвы и Подмоскovie, российских регионов, наиболее важные открытия и их значение в мировой палеонтологии. Краеведческие палеонтологические исследования в детско-юношеском туризме.

Раздел II. Эволюция экосистем в геологическом прошлом и необходимость их изучения для развития знаний о современной биосфере.

Раздел III. Геологическая деятельность живого вещества. Биогенные породы в составе минерально-сырьевых ресурсов России, их истощение и добыча в соответствии с принципами рационального природопользования.

Для участия в заочном этапе конкурса необходимо предоставить: презентацию проектной работы объемом не менее 10 и не более 15 слайдов в формате *.pdf или *.ppt/pptx; тезисы проектной работы объемом не более 2 страниц, формат листа A4, формат *.pdf, шрифт Times new Roman, кегль 14, полуторный интервал, все поля 2 см; рукопись проекта (учебного исследования) объемом не более 20 страниц (с приложениями).

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Конкурс экологических плакатов «Они не должны исчезнуть» (для обучающихся образовательных организаций г. Москвы)

На конкурс принимаются плакаты, выполненные индивидуально или группой (не более 5 участников). От одного участника или группы на конкурс принимается один плакат.

В рамках творческого конкурса экологического плаката определены две номинации: редкие и исчезающие виды растений и животных из Красной книги г. Москвы и Красной книги Московской области

редкие и исчезающие виды растений и животных из Красной книги Российской Федерации, включая региональные Красные книги и международную Красную книгу.

Прием работ на отборочный (заочный) этап конкурса «Палеонтологическая летопись России» от участников из города Москвы осуществляется только через интерактивную систему «Конкурсы и проекты» ГБОУ ГМЦ ДОНМ. Необходима регистрация личного кабинета участника Конкурса. Прием исследовательских и проектных работ на конкурс: ссылка

Для подачи работ на конкурс экологических постеров «Они не должны исчезнуть» также необходима регистрация личного кабинета участника конкурса через интерактивную систему «Конкурсы и проекты» ГБОУ ГМЦ ДОНМ. Прием работ на конкурс постеров: ссылка

Прием заявок и работ от участников из регионов России и зарубежных стран на конкурс «Палеонтологическая летопись России» осуществляется по адресу электронной почты konkurs@paleo.ru

Призы:

Победители и призеры награждаются Дипломами. Оргкомитет оставляет за собой право награждать похвальными грамотами активных участников конкурса. Объединения (кружки) детско-юношеского геологического движения России, участвующие в конкурсе, а также педагоги-руководители могут награждаться благодарственными письмами и грамотами.

Сайт конкурса: <https://www.paleo.ru/museum/konkurs/>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/marafon-karernogo-razvitiya.html>

Конкурс для журналистов «Вместе в цифровое будущее»

Объявлен конкурс региональных журналистов и блогеров «Вместе в цифровое будущее». Дедлайн 31 марта 2023 года.

Организатор: «Ростелеком».

К участию приглашаются профессиональные журналисты, работающие в региональных СМИ: журналисты, штатные и внештатные корреспонденты региональных СМИ, региональных вкладок или представительств федеральных СМИ в регионах, а также представители интернет-СМИ и блогеры.

Принимаются материалы и сюжеты о цифровых технологиях и трендах, инновационных площадках в ИТ и телекоммуникациях, результатах применения диджитал-сервисов в различных сферах, которые появились в СМИ не ранее 1 апреля 2022 года и не позднее 31 марта 2023 года, по основным номинациям:

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

печатная пресса

телевидение

радио и подкасты

интернет-СМИ

социальные медиа

и по спецноминациям:

«Цифровизация региональных госуслуг» — от Минцифры России

«Киберриски в детской среде» — от Альянса по защите детей в цифровой среде

«Научпоп про мобилу» — от Tele2

Для участия необходимо зарегистрироваться на официальном сайте и подать заявку.

Призы:

Победители федерального этапа — участники, занявшие первые места в основных номинациях, и призеры, отмеченные в спецноминациях, осенью 2023 года посетят технологические площадки «Ростелекома» и Tele2, а также познакомятся с природой Камчатки.

Сайт конкурса: <https://smi.rt.ru/>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/konkurs-dlya-zhurnalistov-vmeste-v-tsifrovoe-budushee.html>

Литературный конкурс прозаической миниатюры

Объявлен международный литературный конкурс прозаической миниатюры имени Юрия Николаевича Куранова. Дедлайн 31 декабря 2022 года.

Организатор: ЦБС им. А.П. Чехова, Региональная общественная организация писателей Калининградской области («Союз российских писателей»).

К участию приглашаются все желающие в возрасте от 16 лет.

Принимаются художественные произведения — миниатюры, написанные не ранее 2021 года. Одна миниатюра должна быть посвящена философу И. Канту, тема второй миниатюры — свободная.

Конкурсные работы (миниатюры) принимаются исключительно в электронном виде в одном из следующих форматов: DOC, DOCX или RTF. Объем одной миниатюры,

выдвигаемой для участия в конкурсе, должен быть не более 1200 знаков с пробелами. Это требование – обязательное. Оформление: стандартная страница Ворда (поля верхнее, нижнее, левое и правое – 2 см), шрифт «Times New Roman», кегль 14, интервал 1). Конкурсная работа не должна содержать элементов декоративного оформления (фигурный текст, виньетки, буквицы, фото, рисунки и т.п.). Все присланные файлы должны быть озаглавлены именем, фамилией автора и названием произведения. Рекомендуемая форма: «ФИО – название произведения».

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

К конкурсной работе обязательно должна быть приложена заявка, в которой указаны: фамилия, имя и отчество автора (при желании, дополнительно — псевдоним); возраст автора; место проживания; телефон и адрес электронной почты для оперативной связи организаторов конкурса с автором по возникшим вопросам; краткая творческая биография автора в произвольной форме объёмом до 1000 знаков.

Для участия в конкурсе авторы направляют в срок до 31 декабря 2022 года заявки вместе с конкурсными работами на адрес электронной почты организатора конкурса: lib13@kaliningradlib.ru с пометкой «Конкурс миниатюр Куранова».

Призы:

Победитель конкурса и автор лучшей «кантовской миниатюры» получают денежные призы, лауреаты — памятные призы и дипломы.

Сайт конкурса: <http://kaliningradlib.ru/node/13052>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/literaturnyj-konkurs-prozaicheskoy-miniatury.html>

Фотоконкурс Leica Street Photo

Объявлен международный фотоконкурс Leica Street Photo. Дедлайн 30 января 2023 года.

Организатор: компания Leica Camera AG.

К участию приглашаются все желающие.

Принимаются работы в жанре уличной фотографии.

Принимаются все техники фотографии. Главное, чтобы тема работы относилась к уличной фотографии.

Основными критериями оценки работ являются оригинальность и художественность.

Фотография должна быть сделана после 1 января 2022 года и до 31 декабря 2022 года.

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Участник конкурса может прислать не более пяти фотографий.

Фотографии необходимо добавлять через форму заявки в формате jpg, с разрешением 2000 пикселей по длинной стороне.

Заявки с работами будут приниматься в виде онлайн-заявок на официальном сайте.

Призы:

Главный приз конкурса — фотоаппарат Leica SL2-S и ваучер на 1000 евро на объектив.

Работы, прошедшие в финал, примут участие в выставках в Варшаве и других галереях.

Сайт конкурса: <https://leicastreetphoto.pl/en/home-english/>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/fotokonkurs-leica-street-photo-2022.html>

Конкурс плаката Typography

Объявлен международный конкурс плакатов. Дедлайн 30 апреля 2023 года.

Организатор: Центр промышленного дизайна (IDC) Индийского технологического института в Бомбее.

К участию приглашаются все желающие.

Принимаются плакаты на тему «Священное и типографика». Язык, техника и шрифт по выбору автора. Можно использовать одну букву, одно слово, много слов или даже абзац, состоящий из слов, выражающих «священный». Для плаката можно использовать каллиграфические или созданные цифровым способом формы букв, существующие шрифты или их комбинацию.

Размер плаката: 420 мм x 600 мм, только в портретном формате. Разрешение: 300 dpi. Тип файла: JPEG или PDF. Цветовой режим: CMYK.

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

В заявке должны быть контактная информация, биография. Формат: в формате RTF, TXT или PDF. А также описание работы, не более 150 слов на английском языке.

Работа подается через форму:

https://www.typoday.in/typoday2023/submissions/poster_submission/poster_submission.php

Контакты: typoday2022@gmail.com

Призы:

Работы- победители будут опубликованы в виде книги и представлены на выставке во время мероприятия «День книгопечатания 2023», запланированного на 7–9 декабря 2023 года в священном городе Варанаси в Индии. Победители имеют право на бесплатное участие в «Типографическом семинаре и мастер-классе». Каждый из участников-победителей получит по 1 экземпляру книги, а также получит «Сертификат о победе в конкурсе плакатов».

Сайт конкурса: <https://www.typoday.in/typoday2023/poster.html>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/konkurs-plakata-typography-2023.html>

Конкурс грантов «Добрый новогодний подарок»

Объявлен всероссийский грантовый конкурс «Добрый новогодний подарок». Дедлайн 13 декабря 2022 года.

Организатор: фонд Сбербанка «Вклад в будущее».

Цель конкурса — поддержать НКО, которые оказывают профессиональные услуги в сфере социальной, творческой или бытовой адаптации, абилитации, обучения и развития детей и подростков с особенностями ментального развития, детей-сирот и детей без попечения родителей.

Заявки принимают от НКО на поддержку проектов по следующим направлениям:

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм реализация комплексных программ, основанных на развивающих и поведенческих подходах (психолого-педагогическая коррекция);

творческая реабилитация, в том числе через знакомство и обучение ремеслу, творческим специальностям;

развитие социально-бытовых навыков, освоение социального пространства;

развитие социально-коммуникативных навыков, в том числе с использованием альтернативной и дополнительной коммуникации;

развитие мотивации к трудовой деятельности: профориентация и подготовка к последующему трудоустройству;

тренировочное проживание или подготовка к самостоятельному или сопровождаемому проживанию;

адаптивный спорт.

Продолжительность проекта, с которым НКО могут заявиться на конкурс, — не меньше восьми месяцев и не больше года.

Ознакомиться с конкурсной документацией и подать заявку можно на сайте конкурса.

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/konkurs-grantov-dobryj-novogodnij-podarok.html>

Конкурс дизайна «Русский народный костюм и современность»

Объявлен межрегиональный конкурс дизайна костюма «Русский народный костюм и современность». Дедлайн 15 марта 2023 года.

Организатор: Колледж «Добрая школа на Сольбе» при Николо-Сольбинском женском монастыре Переславской епархии.

К участию приглашаются учащиеся 5–11 классов общеобразовательных школ, студенты колледжей, профильных ВУЗов и молодые специалисты до 35 лет.

Принимаются заявки по номинациям:

для школ и непрофильных СПО

«Лучшее графическое исполнение»

«Лучшее цветовое решение»

«Самое оригинальное исполнение»

Работы должны представлять собой эскизы изделий в двух проекциях: вид спереди и вид сзади, на 2-х листах А4 (на одном листе — вид спереди, на другом — вид сзади). Каждый файл

с эскизом должен быть сохранен и предоставлен для просмотра в формате *.jpg, разрешение – 150dpi, не более 5 МБ.

для профильных СПО, вузов и специалистов

Конкурс эскизов одежды:

Номинация «Лучшее коммерческое предложение»

Номинация «Лучшая электронная презентация коллекции одежды»

Номинация «Национальность и современность»

Номинация «Самое оригинальное исполнение»

Конкурс исследовательских работ:

Номинация «Модный прогноз»

Номинация «Инновации в производстве одежды»

Номинация «Изготовление одежды из нетрадиционных материалов»

Эскизы изделий в двух проекциях (вид спереди и вид сзади) с описанием внешнего вида модели и рекомендованных материалов для ее изготовления, или исследовательскую работу нужно загрузить на Яндекс.диск или Google.диск (проверить открыт ли доступ к файлам). Файлы с эскизами должны быть сохранены и предоставлены для просмотра в формате *.jpg, размер 1200 пикселей по большей стороне, разрешение – 150dpi. Для участия в конкурсе исследовательских работ многостраничные файлы должны быть сохранены в формате pdf. Количество страниц в презентации не более 10.

Для участия в конкурсе до 15 марта 2023 г. необходимо прислать заявку и работы на электронную почту konkurs.solba@mail.ru

Положение о конкурсе для школ и непрофильных СПО
Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Форма заявки для школ и непрофильных СПО

Положение о конкурсе для профильных СПО, вузов и специалистов

Форма заявки для профильных СПО, вузов и специалистов

Призы: 15

Участники, занявшие призовые места, будут награждены сертификатами на бесплатный мастер-класс по макетированию в колледже «Добрая школа на Сольбе» и возможностью внеконкурсного поступления в колледж на специальность «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Все зарегистрированные участники представившие на конкурс работы, получают дипломы участников конкурса.

Сайт конкурса: <https://college.solba.ru/>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/konkurs-dizajna-russkij-narodnyj-kostyum-i-sovremennost.html>

Грант Полярной арт-резиденции Polar Art Residence

Объявлен конкурс на Грант Полярной арт-резиденции Polar Art Residence. Дедлайн 15 января 2023 года.

Организатор: Музей Норильска.

К участию приглашаются совершеннолетние российские художники и кураторы, работающие в любых визуальных жанрах современного искусства.

Полярная арт-резиденция PolArt продолжает устойчивое развитие программы поддержки современного искусства. За шесть лет существования резиденции в Норильске успешно реализованы более тридцати арт-проектов российских художников. PolArt продолжает расширять возможности для художественного исследования и высказывания. В новом творческом сезоне уже стабильно третий год подряд поддержку получают семь авторских проектов. Приехать в Норильск победители программы смогут с февраля по декабрь 2023 года.

Принимаются site-специфичные художественные проекты, включающие образовательную практику для местного арт-сообщества. Приветствуются проекты в формате «культуры участия», вовлекающие в творческую работу горожан.

Номинации:

«Полярные видения: северная урбан-экспедиция»

«Полярные видения: сценарный пленэр»

«Полярные реальности: синтез художественного и научного, искусства и технологий»

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Конкурс на получение индивидуального гранта для российских художников и кураторов, работающих в любых визуальных жанрах современного искусства, вместе с ним и прием заявок продлится до 15 января 2023 года 20.00 (по московскому времени). Претендентам на резидентство в заявке важно показать, как и почему их творческий замысел, путь, траектория развития связаны с Севером, Арктикой, индустриальным заполярным городом, и почему именно их проект должен быть реализован в Норильске. Мы готовы поддержать самые яркие и смелые идеи, ориентированные на художественное исследование городской среды и не только. Дополнительная информация о конкурсе, форма заявки и пакет документов на сайте: polart.tilda.ws.

Контакты для консультаций по телефону:

координатор Анна Рахматулина +79050935678;

арт-директор Василий Мороз +79135303832.

Призы:

Победители получают индивидуальные гранты для реализации авторского проекта в Норильске.

Сайт конкурса: polart.tilda.ws

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/grant-polyarnoj-art-rezidentsii-polar-art-residence.html>

Интеллектуальный турнир для школьников «Умножая таланты»

Объявлен Интеллектуальный турнир для школьников «Умножая таланты». Дедлайн 31 января 2023 года.

Организатор: Программа социальных инвестиций «Газпром нефти» «Родные города».

К участию приглашаются школьники 8-11 классов из Москвы, Санкт-Петербурга, Омской, Тюменской, Томской и Оренбургской областей, ХМАО и ЯНАО.

Участники смогут попробовать свои силы в четырех направлениях:

инжиниринг

информационные технологии

нефтехимия

математика

Первый этап – регистрация на <https://rodnyegoroda.ru/> и онлайн-обучение от ведущих экспертов в области современных технологий и других актуальных специальностей.

С 1 февраля для всех зарегистрированных школьников начнется отборочный этап: индивидуальное тестирование и решение практических заданий.

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

В апреле победители регионального отборочного тура отправятся в Санкт-Петербург на финал турнира, на котором посетят лекции и воркшопы по командной работе, публичным выступлениям, лидерству, карьерному проектированию и направлениям конкурса. После чего финалистам предстоит решить практические задачи, разработанные экспертами «Газпром нефти» и партнерских вузов, создать собственные технические проекты и защитить их перед профессионалами нефтегазовой отрасли.

Призы:

Победители получают дополнительные баллы при поступлении в ведущие вузы страны.

Регистрация на сайте: <https://rodnyegoroda.ru/projects/all/umnozhaia-talanty>

Подробнее: <http://kkoop.ru/lgotnyu-ipoteku-prodlili-do-1-iyulya-2024-goda/>

РУБРИКА: На заметку

Льготную ипотеку продлили до 1 июля 2024 года

Такое заявление сделал Владимир Путин на заседании Совета по стратегическому развитию и национальным проектам, сообщают «Известия»

Льготная ипотека будет доступна по ставке 8% годовых до 1 июля 2024 года.

Кроме того семьи с двумя детьми могут взять ипотеку под 6%, а жители новых регионов – под 2%.

Михаил Мишустин поручил Минфину до 20 декабря 2022 года подготовить документы, которые нужны для выполнения инициативы президента. Об этом говорится в официальном телеграм-канале Правительства РФ.

Первый зампред комитета Совфеда по экономической политике Иван Абрамов предполагает, что продление и введение ипотечных программ приведет к росту цен на жилье. Поддерживать конкуренцию среди застройщиков в этом случае могло бы льготное выделение земельных участков с инфраструктурой — дорогой и коммуникациями. Этот вариант программы был бы актуален в регионах, отметил эксперт. Еще в марте «Солидарность» писала, что Минтруд поддерживает продление льготной семейной ипотеки и выплату 450 тыс. рублей на погашение ипотеки для многодетных. По данным ДОМ.РФ, общая выдача заёмных средств превысила 1 трлн рублей. Ипотечные средства можно было направить на покупку квартиры, строительство частного дома, земельного участка, а также рефинансировать взятый ранее кредит.

Еще в марте «Солидарность» писала, что Минтруд поддерживает продление льготной семейной ипотеки и выплату 450 тыс. рублей на погашение ипотеки для многодетных. По данным ДОМ.РФ, общая выдача заёмных средств превысила 1 трлн рублей. Ипотечные средства можно было направить на покупку квартиры, строительство частного дома, земельного участка, а также рефинансировать взятый ранее кредит.

Подробнее: <http://kkoop.ru/lotnuyu-ipoteku-prodlili-do-1-iyulya-2024-goda/>

Госдума одобрила закон о едином пособии для семей с детьми

С 28 декабря начнут принимать заявления на новое единое пособие по рождению и воспитанию детей

Госдума во втором и третьем чтениях приняла социально значимый закон о государственном пособии гражданам, имеющим детей. Закон установит единые условия выплат семьям с детьми. На эти цели из федерального и региональных бюджетов будет направлено 1,7 трлн рублей.

Подать заявление на единое пособие можно будет уже с 28 декабря. Об этом объявил глава Минтруда Антон Котяков.

После 1 января все поступившие заявления с портала будут переданы в новый Социальный фонд для рассмотрения, и первые выплаты придут семьям уже в январе.

Кроме того, подать заявление можно будет и на бумаге в отделениях Соцфонда либо в МФЦ начиная с 9 января 2023 года.

Газета «Солидарность» пишет, что единое пособие объединит ряд действующих мер социальной поддержки, в том числе: ежемесячное пособие беременным, на раннем сроке вставшим на учет; пособие по уходу за ребенком гражданам, не подлежащим обязательному соцстрахованию; на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством; ежемесячные выплаты в связи с рождением или усыновлением ребенка до достижения им трех лет, а также на детей в возрасте от трех до семи лет и от восьми до 17 лет.

Можно будет выбрать, какое пособие получать — по старым правилам или по новым.

Например, беременным с очень низким доходом выгоднее получать новое пособие, семье с ребенком до 3 лет и средним доходом — выгоднее старые правила.

Но на детей, рожденных с 01.01.2023 года, выбора не будет. Пособие на них будет только по новым правилам.

Мера коснется семей, воспитывающих примерно 9,2 млн детей. Пособие будут получать семьи с доходами ниже одного регионального прожиточного минимума на человека. Еще одно важное решение — семьи с доходом ниже одного прожиточного минимума на человека получают возможность за счет средств материнского капитала оформить ежемесячную выплату вне зависимости от количества детей.

«Солидарность» писала об этом законе в октябре, когда он проходил первое чтение. Величина пособия будет зависеть от дефицита дохода семьи и составлять 50%, 75% или 100% регионального прожиточного минимума для детей, когда речь будет идти о гражданах с детьми до 17 лет. Аналогичным образом беременная сможет получать половину, три четверти или полную сумму прожиточного минимума трудоспособного населения. Для этого гражданка должна будет встать на учет на ранних сроках беременности. Эти меры поддержки также зависят от доходов семей относительно регионального прожиточного минимума. При этом «объединенное» пособие планируется выплачивать как за счет региональных бюджетов, так и за счет федерального. Средства из них будут выделяться в Фонд социального

и пенсионного страхования. Размеры выплат в среднем составят: 7 тысяч, 10,5 тысячи и 14 тысяч рублей в зависимости от финансового положения заявителей.

Подробнее: <http://kkoop.ru/gosduma-odobrila-zakon-o-edinom-posobii-dlya-semej-s-detmi/>

На Кубани реализуются программы поддержки жителей по улучшению жилищных условий

С начала 2022 года в Краснодарском крае свыше 1,4 тысячи человек получили господдержку на улучшение жилищных условий

Выплаты осуществляет Кубанский центр государственной поддержки населения и развития финансового рынка. Учреждение посетил вице-губернатор Андрей Прошунин.

Он отметил, что на Кубани с 2005 года реализуется ряд федеральных и краевых программ поддержки жителей по улучшению жилищных условий. С 2022 года впервые в стране по инициативе губернатора начали выплачивать по миллиону рублей на первоначальный взнос по ипотеке для врачей, педагогов и соцработников. С осени начата реализация федеральной программы по предоставлению жилищных сертификатов жителям, вынужденно покинувшим территорию Херсона и Херсонской области. Всего в этом году соцвыплаты на улучшение жилищных условий получили 1434 человека.

Специалисты Кубанского центра господдержки осуществляют прием жителей по вопросам предоставления социальных выплат. Например, здесь принимают документы на выплаты на ипотеку по 1 млн рублей врачам, педагогам и социальным работникам, а также льготным категориям жителей – при получении ипотечного кредита на приобретение жилья или строительство дома, в том числе по проекту «Накопительная ипотека».

Кубанский центр государственной поддержки населения и развития финансового рынка находится по адресу: г. Краснодар, ул. Бабушкина, 166/ Тургенева, 83, телефон: 253-89-78, 251-79-90, 255-33-50.

Подробнее: <http://kkoop.ru/na-kubani-realizuyutsya-programmy-podderzhki-zhitelej-po-uluchsheniyu-zhilishhnyh-uslovij/>

Совет Федерации установил МРОТ на 2023 год на уровне 16 242 рублей

Члены Совета Федерации 14 декабря приняли решение поддержать законопроект, который в будущем году устанавливает МРОТ в размере 16 242 рубля

В документе указано, что проект предлагает установить минимальный размер оплаты труда в сумме 16 242 рубля в месяц с ростом на 6,3% к предыдущему году. В результате повышение зарплаты затронет около 3,5 млн работников бюджетной сферы.

Депутат Госдумы, лидер кубанских профсоюзов Светлана Бессараб напомнила, что согласно распоряжению президента России, методика расчета МРОТ на этот и будущий годы была изменена.

Ранее президент Путин дал поручение правительству подготовить предложения по ускоренному росту МРОТ. Необходимо, чтобы доходы «существенно превышали величину прожиточного минимума», уточнил глава российского государства.

Подробнее: <http://kkoop.ru/sovet-federaczii-ustanovil-mrot-na-2023-god-na-urovne-16-242-rublej/>

Расходы бюджета Краснодарского края на 2023 год составят 446,2 миллиарда рублей

Соответствующее решение приняли депутаты на шестой сессии Законодательного Собрания Кубани

В заседании принял участие глава региона.

Губернатор Вениамин Кондратьев сказал, что расходы бюджета Краснодарского края на 2023 год составят 446,2 миллиарда рублей, что на 16 миллиардов рублей больше, чем в 2022 году. Он подчеркнул, что в приоритете по-прежнему остается социальная сфера, на которую в 2023 году направят 273 миллиарда рублей – почти 62% от всех расходов.

Вениамин Кондратьев добавил, что невзирая на непростые экономические условия, в крае сохранили положительную динамику экономики и это стало возможным благодаря вовремя принятым мерам поддержки, преференциям и льготам, которые помогли малому и среднему бизнесу, жителям.

С 1 января на Кубани на 5,5% проиндексируют социальные выплаты семьям с детьми, пенсионерам, инвалидам. Всего на выплаты разным категориям предусмотрели 57,1 миллиарда рублей.

Еще 7,1 миллиарда рублей направят на повышение зарплат работникам бюджетной сферы – учителям, медикам, соцработникам, специалистам сферы культуры. 3,6 миллиарда рублей направят на приобретение жилья для детей-сирот.

Председатель Законодательного Собрания Краснодарского края Юрий Бурлачко отметил, что принятие закона во втором чтении не означает завершение работы над бюджетом региона.

Он сказал, что, если появятся дополнительные источники, будет увеличиваться финансирование особо значимых направлений.

Подробнее: <http://kkoop.ru/rashody-byudzheta-krasnodarskogo-kraya-na-2023-god-sostavyat-4462-milliarda-rublej/>

Юридические консультации можно получить бесплатно, но от работа

На платформе «Правовая помощь» искусственный интеллект бесплатно и понятным языком ответит на все юридические вопросы

20 декабря 2022 года Минюст планирует запустить цифровую платформу «Правовая помощь» с бесплатными юридическими консультациями, пишет «Парламентская газета». Отвечать на вопросы будут не только юристы, но и искусственный интеллект (ИИ).

«Правовую помощь» будут оказывать с помощью голосового и текстового чат-ботов. ИИ бесплатно проконсультирует пользователей по юридическим вопросам и найдет нужные нормативно-правовые акты.

Система будет отвечать понятным языком, без незнакомых пользователю терминов и неудобоваримых словесных конструкций.

Первыми доступ к «Правовой помощи» получат жители десяти регионов: Татарстана, Краснодарского края, Кемеровской, Иркутской, Курской, Московской, Ростовской, Смоленской, Тамбовской и Ульяновской областей. В следующем году платформа будет доступна для всей страны.

Для доступа к системе надо пройти авторизацию через Госуслуги.

Подробнее: <http://kkoop.ru/yuridicheskie-konsultaczii-mozhno-poluchit-besplatno-no-ot-roboty/>

За детские путешествия дадут туристический кешбэк

Вернуть средства можно будет не только за отдых в детских лагерях, но и за другие путешествия детей по стране

Вице-президент Российского союза туриндустрии (РСТ) Ольга Санаева предложила добавить в программу туристического кешбэк детские путешествия. Об этом сообщает «ТАСС».

Сейчас туристический кешбэк можно получить за отдых в детских лагерях. Собираются расширить понятие детского туризма и сделать доступным досуг для детей.

Программа туристического кешбэка работает с 2020 года. Если туры по России длятся более трех ночей и оплачены картой «Мир», то путешественникам возвращают часть затрат.

В 2022 году возврат средств составил 20%, максимальная сумма – 20 тыс. рублей.

Подробнее: <http://kkoop.ru/za-detskie-puteshestviya-dadut-turisticheskij-keshbek/>

Кредитные каникулы введут на постоянной основе

Льготный период по оплате потребительских кредитов будет введен на постоянной основе

Соответствующий законопроект будет сегодня рассмотрен на пленарном заседании Госдумы в первом чтении. Инициатива направлена на оказание поддержки гражданам, у которых доход снизился на 30%, уточнила парламентарий Светлана Бессараб.

Заемщик, оказавшись в трудной жизненной ситуации, сможет обратиться в кредитную организацию с просьбой предоставить ему кредитные каникулы сроком до шести месяцев. В течение этого периода он будет вправе не вносить платежи по договору. Льготным периодом можно будет воспользоваться только один раз за время действия потребительского кредита.

«В течение полугода заемщикам не будут начисляться штрафы и пени, судебные приставы не смогут забрать заложенное имущество, либо взыскать долг. При этом кредитная история граждан не будет испорчена, однако на текущую задолженность заемщика будут начисляться проценты. Воспользоваться кредитными каникулами смогут заемщики с максимальным размером кредита в 1,6 млн рублей для займа, в котором залогом является автомобиль, и 450 тысяч рублей – для остальных потребительских кредитов. За это время граждане смогут поправить свое финансовое положение и продолжить выполнять свои обязательства перед кредитными организациями без штрафных санкций. Ранее в России кредитные каникулы вводились дважды в виде временной поддержки, теперь льготный период будет действовать на постоянной основе», – прокомментировала депутат Государственной Думы, лидер профсоюзов Кубани Светлана Бессараб.

Подробнее: <http://kkoop.ru/kreditnye-kanikuly-vvedut-na-postoyannoj-osnove/>

Какие льготы для россиян появятся с нового года

С 1 января 2023 года в России введут новые льготы для предпринимателей, работников, семей с детьми и пенсионеров. Рассказываем, на что следует обратить внимание для своевременного получения положенных выплат.

Льготы бизнесу

С 2023 года бизнесу будут доступны налоговые льготы при приобретении и использовании отечественных ИТ-решений. Ожидается, что это уменьшит издержки предпринимателей при введении инноваций. Используя именно российские высокотехнологичные решения, бизнес сможет рассчитывать на льготы и направить средства на технологическое обновление. Об этом информирует ресурс Life.ru

МРОТ и детские пособия

В следующем году прожиточный минимум планируется увеличить в России до 14 375 рублей на душу населения. При этом, как ранее сообщало сетевое издание «Учительская газета», минимальный размер оплаты труда в 2023 году повысят до 16 242 рублей.

Помимо этого, вырастут размеры выплат при появлении в семье ребенка и детских пособий. С нового года в стране установят универсальное пособие беременным и семьям с детьми в возрасте до 17 лет. Оно адресовано семьям с низкими доходами. В универсальном пособии совместят действующие выплаты по рождению или усыновлению ребенка до 3 лет, на детей от 3 до 7 лет и от 8 до 17 лет, а также другие меры поддержки. Универсальное пособие позволит унифицировать правила выплат на детей до 3 лет – на них смогут рассчитывать родители вторых, третьих и последующих детей во всех регионах.

Универсальное пособие, кроме выплат беременным, вставшим на учет в ранние сроки, будет включать в себя также пособие для незастрахованных по уходу за ребенком в возрасте до 1,5 лет. Для получения универсального пособия необходимо подать одно заявление через госуслуги, МФЦ или Фонд пенсионного и социального страхования.

На универсальное пособие могут рассчитывать семьи с доходами ниже одного прожиточного минимума на человека. При его назначении применяется комплексная оценка нуждаемости. Размер выплаты составит 50, 75 или 100% регионального прожиточного минимума. В среднем по России он составит 7 тыс., 10,5 тыс. и 14 тыс. рублей.

Оплата больничных

С 2023 года тех, кто работает по гражданско-правовому договору, включают в обязательное социальное страхование. Право на оплачиваемый больничный у них появляется, если сумма поступивших в прошлом году страховых взносов составляет не менее стоимости страхового года (за 2022 год — 4 833,72 рубля). Те работники, за которых в прошлом году работодатель внес взносы в размере не менее 4 833,72 рубля, смогут рассчитывать на пособие по временной нетрудоспособности. Если за прошедшие два года средний заработок в расчете за полный календарный месяц будет ниже МРОТ, то пособие начислят, исходя из размера МРОТ на момент назначения выплаты. В настоящее время за работающими по гражданско-

правовому договору взносы в ФСС не отчисляются, поэтому больничные листы им не оплачивают. О правилах оформления больничного листа и расчете выплат по временной нетрудоспособности ранее сообщало сетевое издание «Учительская газета».

Региональные льготы для пенсионеров

С начала 2023 года в России введут новые региональные льготы для пенсионеров. Так, в Томской области изменят порядок предоставления льгот на проезд в общественном транспорте. В следующем году их будут получать не транспортные компании, а граждане. С 1 января вырастут ежемесячные денежные выплаты на проезд льготникам, а также пенсионерам, которые не относятся к льготным категориям.

Помимо этого, с 2023 года пенсионеры в возрасте старше 60 лет смогут путешествовать в поездах дальнего следования со скидками. Скидки будут предоставляться в поездках по разным регионам страны.

Также пенсионерам, безработным и малоимущим семьям могут предоставить региональные льготы. В частности, где-то можно рассчитывать на бесплатные дрова, кого-то освободят от платы за использование городского телефона. В некоторых регионах незащищенным категориям предоставят разовые денежные выплаты. Информацию о таких мерах поддержки можно получить в местных органах социальной защиты.

Подробнее: <https://ug.ru/kakie-lgoty-dlya-rossiyan-poyavyatsya-s-novogo-goda/>

Бесплатные социальные услуги станут доступнее

Минтруд предложил повысить доступность социальных услуг. Для этого ведомство собирается изменить порядок оценки доходов граждан.

Как сообщается на сайте Минтруда, в порядок оценки доходов граждан, которые обращаются за бесплатными социальными услугами, могут быть внесены изменения. В ведомстве предлагают не учитывать целый ряд единовременных и целевых выплат, доходы от трудовой деятельности граждан с инвалидностью, проживающих в социальных стационарах и средства социального контракта.

Также предлагается, что в состав семьи при расчете доходов будут включаться только заявитель, его супруг, несовершеннолетние дети или дети в возрасте до 23 лет, если они обучаются очно. Кроме того, для подтверждения доходов гражданам больше не потребуется собирать справки, вся информация будет автоматически передаваться между ведомствами.

Например, сейчас в состав семьи совершеннолетнего гражданина с инвалидностью входят проживающие совместно с ним его родители. Их доход также учитывается при определении нуждаемости, после принятия новых правил доход родителей учитываться не будет.

Проект постановления опубликован на портале нормативно-правовых актов. Так как основными получателями таких услуг являются граждане с ограниченными возможностями, семьи с детьми и пожилые люди, то для того, чтобы повысить доступность этих услуг, предлагается исключить из учета доходы от трудовой деятельности, которые получают граждане, проживающие в социальных стационарах, средства на заключение соцконтракта, целевые субсидии, средства материнского капитала, налоговые вычеты, компенсации за самостоятельно приобретенные средства реабилитации, выплаты по уходу, которые назначаются неработающим гражданам. То есть, порядок учета дохода будет таким же, как при назначении детских выплат.

Расчет среднедушевого дохода для получения социальных услуг будет производиться, исходя из суммы доходов всех членов семьи за последние 12 календарных месяцев, предшествующих одному календарному месяцу перед месяцем подачи заявления и делиться на 12 месяцев. Если доход на каждого члена семьи окажется меньше 1,5 прожиточных минимумов, то соцслужбы предоставляются бесплатно.

Такой же порядок расчета среднедушевого дохода будет использоваться и для расчета платы за стационарное обслуживание, которая в настоящий момент составляет не более 75% среднедушевого дохода. К социальным услугам относятся помощь в уборке дома и приготовлении пищи, покупка и доставка на дом продуктов, проведение занятий по адаптивной физической культуре, социально-психологическое консультирование, социально-психологический патронаж, проведение социально-реабилитационных мероприятий и другие услуги.

Подробнее: <https://ug.ru/besplatnye-soczialnye-uslugi-stanut-dostupnee/>

РУБРИКА: Вопрос-ответ

Вопрос: Здравствуйте! Я работаю учителем в Новопокровском районе. Мой вопрос касается компенсации услуг ЖКХ (коммунальных выплат). Бухгалтерия объявила нам, что квитанции по оплате электроэнергии и газоснабжения не будут оплачиваться, если в них есть переплата, что такие квитанции даже не нужно сдавать.

Также нам объяснили, что сумма в квитанции и сумма в чеке должны совпадать копейка в копейку. Но суммы в квитанции всегда некруглые. Я живу в станице и часто оплачиваю квитанции на почте наличными, сдача есть не всегда, поэтому суммы округляются. Вот так у меня появилась переплата за газ в районе 100 руб. (а я за газ плачу обычно около 1000 -1500 руб., бывает и больше). В связи со сменой электро-счетчика появилась путаница в показаниях и получилась переплата, которая на данный момент составляет около 600 руб. Бухгалтер сказала, что я должна разбираться с показаниями и переплатами с компанией-поставщиком услуг электроснабжения.

Я не понимаю, почему наличие переплаты является причиной отказа от компенсации услуг ЖКХ, почему сумма в квитанции и в чеке должны полностью совпадать?

У меня нет долгов за ЖКУ, сумма переплат намного меньше, чем сумма платежа. Прошу Вас разъяснить данный вопрос.

Ответ: Здравствуйте!

В ответ на Ваш вопрос, сообщаем, что меры социальной поддержки педагогическим работникам образовательных организаций, проживающим и работающим в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа) на территории Краснодарского края в виде компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения (далее - компенсация) предоставляются в соответствии с порядком и условиями, утвержденным постановлением Главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 11 мая 2011 г. N 475 (далее – Порядок).

Пункт 8 указанного Порядка предусматривает, что для получения компенсации педагогический работник представляет в орган, уполномоченный осуществлять выплату компенсации, в числе прочего, документы, подтверждающие оплату жилого помещения, отопления и освещения. Однако, каких-либо ограничений по суммам, содержащимся в платёжных документах, указанное положение Порядка не содержит, следовательно, не может являться причиной отказа уполномоченного органа в предоставлении компенсации. В случае возникновения спорных вопросов, для их разрешения рекомендуем Вам (при условии, что Вы являетесь членом Общероссийского Профсоюза образования) обратиться в территориальную организацию Общероссийского Профсоюза образования.

Вопрос: Имеет ли право студент заочной формы обучения проживать в общежитии?

Ответ: Согласно части 2 статьи 39 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ обучающимся по заочной форме обучения предоставляются жилые помещения общежитиях на период прохождения ими промежуточной и итоговой аттестации при наличии соответствующего специализированного жилищного фонда.

РУБРИКА: Новое в законодательстве

Постановление Правительства РФ от 15.12.2022 N 2310 "О внесении изменений в Положение об особенностях порядка исчисления пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, ежемесячного пособия по уходу за ребенком гражданам, подлежащим обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством"

Реализованы положения Федерального закона от 14 июля 2022 г. N 237-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", внесшего изменения в Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. N 255-ФЗ "Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством".

Изменениями предусматривается, что с 1 января 2023 года физические лица, работающие по договорам гражданско-правового характера, имеют право на получение страхового обеспечения при условии, что сумма страховых взносов, начисленная с выплат в их пользу страхователями за календарный год, предшествующий календарному году, в котором наступил страховой случай, составляет в совокупном размере не менее стоимости страхового года, определяемой в соответствии с частью 3 статьи 4.5 Федерального закона N 255-ФЗ.

Настоящее постановление вступает в силу с 1 января 2023 года и действует до 1 сентября 2027 года.

Приказ Минпросвещения России N 991, Рособрнадзора N 1145 от 16.11.2022 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.12.2022 N 71520)

Основной период ГВЭ-9 будет проводиться в следующие даты:

24 мая (среда) - история, физика, биология;

30 мая (вторник) - обществознание, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), география, химия;

2 июня (пятница) - иностранные языки (английский, французский, немецкий, испанский);

6 июня (вторник) - русский язык;

9 июня (пятница) - математика;

14 июня (среда) - литература, физика, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), география;

17 июня (суббота) - обществознание, биология, химия.

Основной период ГВЭ-11 будет проводиться в следующие даты:

26 мая (пятница) - география, литература, химия;

29 мая (понедельник) - русский язык;

1 июня (четверг) - математика;

5 июня (понедельник) - история, физика;

8 июня (четверг) - обществознание;

13 июня (вторник) - иностранные языки (английский, французский, немецкий, испанский, китайский), биология;

19 июня (понедельник) - информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Признаны утратившими силу приказы Минпросвещения России и Рособрнадзора от 17 ноября 2021 г. N 835/1480, от 14 марта 2022 г. N 128/387.

Приказ Минпросвещения России N 989, Рособрнадзора N 1143 от 16.11.2022 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к

использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году"
(Зарегистрировано в Минюсте России 14.12.2022 N 71521)

В частности, документом установлены следующие даты проведения ЕГЭ:

26 мая (пятница) - география, литература, химия;

29 мая (понедельник) - русский язык;

1 июня (четверг) - ЕГЭ по математике базового уровня, ЕГЭ по математике профильного уровня;

5 июня (понедельник) - история, физика;

8 июня (четверг) - обществознание;

13 июня (вторник) - иностранные языки (английский, французский, немецкий, испанский, китайский) (за исключением раздела "Говорение"), биология;

16 июня (пятница) - иностранные языки (английский, французский, немецкий, испанский, китайский) (раздел "Говорение");

17 июня (суббота) - иностранные языки (английский, французский, немецкий, испанский, китайский) (раздел "Говорение");

19 июня (понедельник) - информатика и информационно-коммуникационные технологии;

20 июня (вторник) - информатика и информационно-коммуникационные технологии.

Продолжительность ЕГЭ по математике профильного уровня, физике, литературе, информатике и информационно-коммуникационным технологиям, биологии составляет 3 часа 55 минут (235 минут); по русскому языку, химии, обществознанию, истории - 3 часа 30 минут (210 минут); по иностранным языкам (английский, французский, немецкий, испанский) (за исключением раздела "Говорение") - 3 часа 10 минут (190 минут); ЕГЭ по математике базового уровня, географии, иностранному языку (китайский) (за исключением раздела "Говорение") - 3 часа (180 минут); по иностранным языкам (английский, французский, немецкий, испанский) (раздел "Говорение") - 17 минут; по иностранному языку (китайский) (раздел "Говорение") - 14 минут.

Признан утратившим силу аналогичный приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 17 ноября 2021 г. N 834/1479.

Приказ Минпросвещения России N 990, Рособнадзора N 1144 от 16.11.2022
"Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения
основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований
к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году"
(Зарегистрировано в Минюсте России 14.12.2022 N 71519)

Основные даты проведения ОГЭ в 2023 году:

24 мая (среда) - история, физика, биология;

30 мая (вторник) - обществознание, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), география, химия;

2 июня (пятница) - иностранные языки (английский, французский, немецкий, испанский);

3 июня (суббота) - иностранные языки (английский, французский, немецкий, испанский);

6 июня (вторник) - русский язык;

9 июня (пятница) - математика;

14 июня (среда) - литература, физика, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), география;

17 июня (суббота) - обществознание, биология, химия.

ОГЭ по всем учебным предметам начинается в 10.00 по местному времени.

Продолжительность ОГЭ по математике, русскому языку, литературе - 3 часа 55 минут (235 минут); по физике, обществознанию, истории, химии - 3 часа (180 минут); по информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), географии, биологии - 2 часа 30 минут (150 минут); иностранным языкам (английский, французский, немецкий, испанский) (кроме раздела "Говорение") - 2 часа (120 минут); иностранным языкам (английский, французский, немецкий, испанский) (раздел "Говорение") - 15 минут.

Постановление Правительства РФ от 09.12.2022 N 2279 "О внесении изменений в Правила подсчета и подтверждения страхового стажа для установления страховых пенсий"

Так, например:

- периоды работы и (или) иной деятельности после регистрации гражданина в качестве застрахованного лица подтверждаются документами о начислении или уплате (ранее только об уплате) соответствующих обязательных платежей, выдаваемыми на основании сведений индивидуального (персонифицированного) учета;

- исчисление страхового стажа исходя из начисленных страховых взносов будет осуществляться, в частности, в отношении лиц, выполнявших работу по договорам авторского заказа. Ранее для подтверждения стажа требовался документ об уплате страховых взносов с выплат и иных вознаграждений по таким договорам.

Включено положение, согласно которому иные периоды до регистрации гражданина в качестве застрахованного лица, засчитываемые в страховой стаж, могут подтверждаться сведениями, содержащимися в документах, поступившими в территориальный орган социального фонда России из госорганов, органов местного самоуправления, а также сведениями, содержащимися в федеральной государственной информационной системе.

Также постановлением закреплён порядок определения страхового стажа в отношении лиц, применяющих автоматизированную упрощённую систему налогообложения.

Постановление вступает в силу с 1 января 2023 г.

Приказ Рособрнадзора от 29.09.2022 N 1039 "Об утверждении Административного регламента предоставления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной услуги по государственной аккредитации образовательной деятельности" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.12.2022 N 71433)

Административный регламент устанавливает сроки и последовательность административных процедур, осуществляемых в процессе предоставления государственной услуги, порядок взаимодействия с заявителями, органами государственной власти и организациями в процессе предоставления государственной услуги. Приводятся перечни необходимых документов, указываются основания для отказа в предоставлении государственной услуги, устанавливается порядок профилирования заявителя в целях определения варианта оказания государственной услуги и прочее.

Признается утратившим силу Приказ Росособнадзора от 23.07.2021 N 1052, регулирующий аналогичные правоотношения.

Проект Федерального закона N 201618-8 "О внесении изменения в статью 1 Федерального закона "О минимальном размере оплаты труда" и о приостановлении действия ее отдельных положений" (текст к третьему чтению)

Законопроектом предусматривается ускоренное повышение величины МРОТ в 2023 и 2024 годах путем ее исчисления исходя из темпа роста МРОТ, превышающего на три процентных пункта темп роста величины прожиточного минимума, установленной соответственно на 2023 и 2024 годы, по отношению к указанной величине, установленной на предшествующий год.

Приказ Минтруда России от 02.09.2022 N 507н "Об определении видов деятельности, при осуществлении которых страхователи, являющиеся государственными (муниципальными) учреждениями, представляют в составе единой формы сведений в органы Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации сведения, предусмотренные пунктом 9 статьи 11 Федерального закона от 1 апреля 1996 г. N 27-ФЗ "Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системах обязательного пенсионного страхования и обязательного социального страхования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.12.2022 N 71363)

Приказ содержит перечень кодов ОКВЭД-2 и наименования видов деятельности, при осуществлении которых страхователи, являющиеся государственными (муниципальными) учреждениями, представляют в составе единой формы сведений в органы Фонда пенсионного и социального страхования (СФР) сведения, предусмотренные пунктом 9 статьи 11 Федерального закона "Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системах обязательного пенсионного страхования и обязательного социального страхования".

Федеральным законом от 05.12.2022 N 491-ФЗ "О внесении изменения в статью 262 Трудового кодекса Российской Федерации" в Трудовом кодексе закреплено право лиц, осуществляющих уход за детьми-инвалидами, на дополнительные оплачиваемые выходные дни.

Четыре дополнительных оплачиваемых выходных дня в месяц предоставляются одному из родителей (опекуну, попечителю) по его письменному заявлению.

Однократно в течение календарного года можно взять до 24 дней подряд в пределах общего количества неиспользованных дополнительных оплачиваемых выходных дней. Оплата каждого такого дня производится в размере среднего заработка и порядке, который устанавливается федеральными законами. Федеральный закон вступает в силу с 1 сентября 2023 года.

Федеральным законом от 05.12.2022 N 475-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей" и Федеральный закон "О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей" закреплена возможность направления средств материнского (семейного) капитала на получение ежемесячной выплаты до достижения ребенком возраста трех лет независимо от очередности его рождения.

Согласно тексту документа средства маткапитала могут направляться на получение ежемесячной выплаты при условии, что размер среднедушевого дохода семьи не превышает двукратную величину прожиточного минимума на душу населения, установленную в субъекте РФ на дату обращения за назначением выплаты. При наличии в семье нескольких детей в возрасте до трех лет ежемесячная выплата может быть назначена на каждого ребенка.

Также законом внесены изменения в Федеральный закон от 28 декабря 2017 года N 418-ФЗ "О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей", которыми из него исключены положения о ежемесячной выплате в связи с рождением (усыновлением) второго ребенка.

Кроме этого, уточняется, что право на получение ежемесячной выплаты в связи с рождением (усыновлением) первого ребенка возникает в случае, если ребенок рожден (усыновлен) в период с 1 января 2018 года до 1 января 2023 года и является гражданином РФ.

Федеральный закон вступает в силу с 1 января 2023 года. Право на получение ранее назначенной ежемесячной выплаты в связи с рождением (усыновлением) второго ребенка сохраняется за гражданами до окончания периода, на который указанная выплата была назначена, или до назначения данным гражданам ежемесячного пособия в связи с рождением и воспитанием ребенка и реализуется в порядке и на условиях, действовавших до дня вступления в силу настоящего федерального закона.

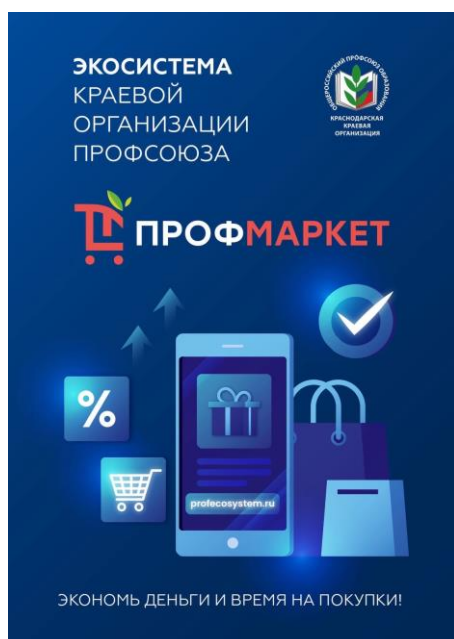
Приказом Министерства труда и социального развития Краснодарского края от 02.12.2022 N 1984 "Об утверждении Порядка предоставления единовременной материальной помощи и Порядка предоставления новогодних подарков детям отдельных категорий граждан"

Настоящим приказом установлены порядки однократного предоставления единовременной материальной помощи в размере 20000 рублей и однократного предоставления новогоднего подарка каждому несовершеннолетнему ребенку граждан РФ:

- призванных на территории Краснодарского края на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы РФ в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21.09.2022 N 647;
- проживающих на территории Краснодарского края, заключивших в период с 24.02.2022 контракт о прохождении военной службы, и принимавших (принимающих) участие в специальной военной операции;
- направленных в воинские части военными комиссариатами с территории Краснодарского края, заключивших в период с 24.02.2022 контракт (контракты) о пребывании в добровольческом формировании (о добровольном содействии в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы РФ), и принимавших (принимающих) участие в специальной военной операции.

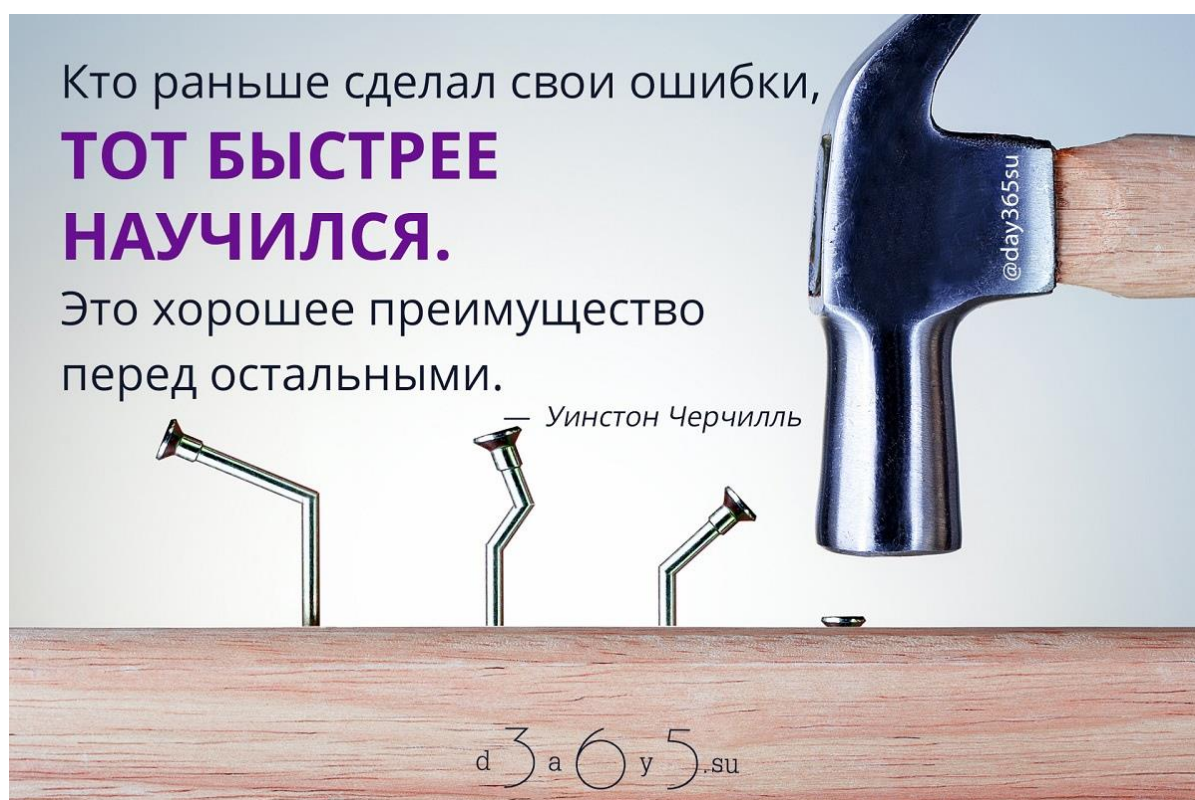
Единовременная материальная помощь и новогодний подарок предоставляются на основании заявлений о назначении единовременной материальной помощи и о предоставлении новогодних подарков, поданных родителем (законным представителем) ребенка в государственное казенное учреждение Краснодарского края - управление социальной защиты населения в муниципальных образованиях Краснодарского края по месту его жительства или месту пребывания.

Экономьте время и деньги на покупки с экосистемой краевой организации «Профмаркет»



Регистрируйтесь на сайте: <https://profecosystem.ru/> и пользуйтесь скидками партнёров краевой организации для членов Профсоюза

Подробнее: <https://profecosystem.ru/>



Самые лучшие уроки мы получаем, делая ошибки. Ошибка прошлого — мудрость будущего...

Все ваши отзывы с пожеланиями, замечаниями и предложениями можете направить нам на электронную почту: kraikom@kubanprofobr.ru

Все ваши пожелания будут учтены и, по возможности, реализованы в работе.

Подготовлено О.В. Матвеевой