***Дата:***

***Класс:*** 8а

***Тема урока:*** Практика чтения, произношения, употребления интернациональных слов.

***Тип урока:*** урок повторения и закрепления полученных предметных знаний, умений, навыков

***Цели:***

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

-развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

***Задачи:***

-развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-овладение языковыми средствами в соответствии с темой;

-развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

***Личностные результаты:***

-формирование мотивации изучения иностранных языков

***Метапредметные результаты:***

-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

***Предметные результаты:***

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

-распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов. словосочетаний)

-соблюдение норм произношения английского языка при чтении вслух изученных ЛЕ

- знакомство с новыми ЛЕ (

-догадка о значениях новых слов

***Оборудование:*** учебник, компьютер, презентация, аудиофайл, грамматическая таблица “Present Perfect”

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы, виды работы | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формируемые УУД |
| I. Организационный этап1. Приветствие2. Фонетическая зарядка | Hello, boys and girls! I’m glad to see you again. Let’s begin our lesson.Today we are going to continue our lexical topic At the Theatre[ʧ] **I like flowers  which are bright,I like flowers which are white,I like flowers which are smell,I like flowers very well.**  |  | Целеполагание (Р) планирование учебного сотрудничества с учителем (Л) |
| II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности уч-ся |  Сегодня мы с вами вспомним лексический материал по текущей теме и выполним задания по аудированию | Понимают, над чем сегодня будут работать | Действия целеполагания (понимание учащимися того, что они будут делать в классе и зачем) (Р) |
| 1. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний. Актуализация знаний.*1.Работа с текстом* | What was your home task for today? Who can tell me? Look at the screen now. Here you can see the txt “At the Theatre”. Let`s read, translate it and answer the questions.and try to answer the questions. | Отвечают на поставленный вопрос (words)Читают текст, переводят, отвечают на вопросы по содержаниюСлушают текст ещё раз и отвечают на вопросы. | Действия контроля: сравнение результатов своих действий с заданным эталоном-образцом; адекватное восприятие оценки учителя, сверстников (Р). Действия коррекции: умение видеть ошибки и исправлять их.Синтез, анализ, обобщение (П) |
| Динамическая пауза |  Are you tired? Stand up, please, let’s do “Stand up” all together. | (Yes, a little bit)Выполняют физминутку |  |
| *2. Работа с аудиотекстом**3.Выполнение упражнений на закрепление* | Open your books at page 92 and find the ex. 3. Will you read the task, please. Let’s listen to the text.That’s great! Let’s listen to the text at once againWell, it’s time to fix our knowledge. You should do the ex. according to the example.  | Дети слушают запись, пытаясь понять общий смыл.Выполняют упражнение на заполнение пропусков. | Синтез, анализ, обобщение (П)Выбор языковых средств |
| 2. Рефлексия | So, the time is up. Our lesson is over. Ребята, скажите, что нового вы сегодня узнали? Что понравилось? Какое задание оказалось наиболее сложным? А легким? | Отвечают на вопросы учителя, подводя итог урока | Рефлексия деятельности по овладению ИЯ (П) |
| 3. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Write down your home task. Irregular verbs.Our lesson is finished, good bye!  | Записывают домашнее задание | Действия целеполагания (понимание учащимися того, что они будут делать дома и зачем) (Р) |