***Дата:***

***Класс:*** 2а

***Тема урока:*** Члены семьи. Их возраст. Буква Hh.

***Тип урока:*** урок получения новых предметных знаний, умений, навыков

***Цели:***

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

-развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

***Задачи:***

-развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-овладение языковыми средствами в соответствии с темой;

-развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

***Личностные результаты:***

-формирование мотивации изучения иностранных языков

***Метапредметные результаты:***

-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

***Предметные результаты:***

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

-распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов. словосочетаний)

-соблюдение норм произношения английского языка при чтении вслух изученных ЛЕ

-догадка о значениях новых слов

***Оборудование:*** учебник, компьютер, презентация, интерактивная доска, интерактивное приложение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы, виды работы | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формируемые УУД |
| I. Организационный этап  1. Приветствие  2. Лексическая зарядка | Hello, boys and girls! I’m glad to see you again. Let’s begin our lesson.  Здравствуйте, ребята! Я рада снова видеть вас. Давайте, начнём урок.  Ребята, сейчас я зачитаю вам загадки о животных, вы должны их отгадать, но ответ сказать по-английски | Здороваются с учителем  Отгадывают загадки, активизируя лексику | Целеполагание (Р) планирование учебного сотрудничества с учителем (Л) |
| II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности уч-ся | Сегодня мы с вами вспомним названия животных, познакомимся с новыми, вспомним глаголы и научимся спрашивать друг у друга, что вы умеете делать. | Понимают, над чем сегодня будут работать | Действия целеполагания (понимание учащимися того, что они будут делать в классе и зачем) (Р) |
| 1. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний. Актуализация знаний.  *1.Работа с презентацией*  *2. Работа с мультимедийным приложением* | На прошлом уроке мы познакомились с новыми буквами. Пожалуйста, напишите их на доске и назовите.  Ребята, давайте познакомимся с новыми членами нашей большой и дружной семьи артистов. Это: monkey, parrot and fish.  Well done! А теперь давайте научимся задавать вопросы о том, что ваши друзья умеют делать. Внимание на слайд.  Thank you very much! А сейчас давайте закрепим наши знания и узнаем из телефонного разговора, что умеет делать слонёнок. | Выходят к доске, пишут буквы  Знакомятся с новыми животными, повторяют за учителем  Грамматическое правило на слайде, дети разбирают его вместе с учителем  Выполняют задание на мультимедийной доске | Действия контроля: сравнение результатов своих действий с заданным эталоном-образцом; адекватное восприятие оценки учителя, сверстников (Р). Действия коррекции: умение видеть ошибки и исправлять их.  Синтез, анализ, обобщение (П) |
| Динамическая пауза | Are you tired? Вы устали?  Stand up, please, let’s do “Stand up” all together. | Выполняют физминутку |  |
| *2. Закрепление грамматического материала. Работа с мультимедийным приложением*  *3.Выполнение упражнений на закрепление* | Внимание на доску. Послушайте диалог Бэтси и Ника, которые пришли в театр. Скажите. какие вопросы они задают друг другу.  Good job! Откройте свои учебники на странице 19 и найдите упражнение 3. Расскажите о своем собеседнике.  Ну и в конце урока мы познакомимся ещё с одной буквой алфавита. Это буква Нh.Страница 20, упражнение 5 | Выполняют задание на мультимедийной доске  Дети работают с учебником, рассказывают о своем друге, его возрасте, умениях  Знакомство с новой буквой | Синтез, анализ, обобщение (П)  Выбор языковых средств |
| 2. Рефлексия | So, the time is up. Our lesson is over. Ребята, скажите, что нового вы сегодня узнали? Что понравилось? Какое задание оказалось наиболее сложным? А легким? | Отвечают на вопросы учителя, подводя итог урока | Рефлексия деятельности по овладению ИЯ (П) |
| 3. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Write down your home task. Научиться писать букву Нh.  Our lesson is finished, good bye! | Записывают домашнее задание | Действия целеполагания (понимание учащимися того, что они будут делать дома и зачем) (Р) |