

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического совета  
протокол № 4  
«30» ноября 2020г.



## Положение о системе внутренней оценки качества образования в МБОУ СОШ №4

### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в школе (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;
- Уставом МБОУ СОШ №4;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в;
- Положением о фонде оплаты труда в МБОУ СОШ №4.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

*ВСОКО* - это единая система диагностики и контроля состояния образования в ОО, обеспечивающая определение факторов, влияющих на качество образования в ОО и своевременное выявление его изменений.

*Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

*Качество условий* – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

*Государственный стандарт* определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

*Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- результаты ОГЭ, ЕГЭ, НИКО, ВПР;
- результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников;
- данные промежуточной и рубежной аттестации, внутреннего мониторинга образовательных достижений и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования, проводимые в соответствии с направлениями ВСОКО;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.10. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители;
- учителя;
- ШМО;
- администрация МБОУ СОШ №4;
- управление образования администрации муниципального образования Ленинградский район;
- МОНиМП КК.

## **2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2 Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

### **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

- 3.1. Субъектами ВСОКО являются администрация МБОУ СОШ №4, методические объединения учителей-предметников, учителя - предметники, обучающиеся, родители (законные представители).
- 3.2. Руководство ВСОКО осуществляет заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе.
- 3.3. Объектами оценки в рамках ВСОКО являются:
- индивидуальные образовательные достижения учащихся;
  - образовательный процесс, в т.ч. образовательные программы;
  - условия образовательного процесса.
- 3.4. ВСОКО включает следующие компоненты:
- 3.4.1. Сбор данных контроля по всем направлениям;
- 3.4.2. Обработка полученных данных: анализ, оценка, интерпретация;
- 3.4.3. Обеспечение информационной доступности аналитических данных для всех пользователей ВСОКО.
- 3.5. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.
- 3.6. Технология процедур измерения определяется видами избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание КИМов, используемых для оценки качества образования, регламентированы ФГОС и не могут выходить за их пределы.
- 3.7. Процедуры, используемые во ВСОКО:
- 3.7.1. мониторинг условий образовательного процесса: кадровое обеспечение, обеспечение учебниками, оснащение учебных кабинетов, соблюдение норм СанПиН;
- 3.7.2. специальные исследования состояния здоровья обучающихся;
- 3.7.3. мониторинг (внутренний и внешний) - стартовый, рубежный, итоговый

образовательных достижений обучающихся 1-11 классов;

3.7.4. социологические опросы, анкетирование пользователей ВСОКО;

3.7.5. тематические контрольные работы по разделам программы;

3.7.6. промежуточная аттестация;

3.7.7. научно-практическая конференция учащихся по проектной деятельности.

3.8. Измерители ВСОКО:

- в целях получения объективной информации о качестве образования в МБОУ СОШ №4 для проведения письменных (диагностических, контрольных) и устных работ могут быть использованы КИМы, утвержденного образца;

- в целях получения объективной информации о качестве образовательного процесса оценка педагогического события производится в соответствии с разработанной и утвержденной Типовой картой оценки.

3.9. Инструментами ВСОКО являются школьные локальные акты, обеспечивающие регламент процедур и регламент предоставления результатов мониторингов и специальных исследований, программа реализации ВСОКО, план внутришкольного контроля, графики проведения мониторингов (внутренних и внешних) образовательных достижений обучающихся, банк данных КИМов, критерии оценивания результатов, индикаторы оценки.

3.10. Содержание процедуры оценки качества дополнительного образования включает установление степени соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям, а также направленности, заявленной в лицензии.

Кроме того, установление доли обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования.

3.11. Порядок осуществления ВСОКО:

- анализ результатов деятельности МБОУ СОШ №4 соответствии с направлениями деятельности;

- планирование объектов исследования и контроля;

- определение методов исследования и контроля;

- составление регламента процедур исследования и контроля;

- разработка КИМов (или использование разработанных), критериев оценки результатов, индикаторов оценки;

- составление графика проведения мониторингов и исследований;

- назначение исполнителей и ответственных за проведение оценочных процедур;

- анализ и интерпретация результатов;

- представление результатов в форме документа;

- принятие управленческого решения;

- размещение данных о результатах оценки качества образования на сайте, в электронном журнале.

3.12. Регламент ВСОКО для участников образовательного процесса

3.12.1. Администрация школы:

1) Ежегодно проводит самообследование и публикует его на сайте МБОУ СОШ №4.

2) Осуществляет планирование и управление основными процессами в МБОУ СОШ №4 на основании локальных актов.

3) Анализирует и утверждает Рабочие программы.

4) Формирует программу реализации ВСОКО, планы внутришкольного контроля.

5) Составляет график мониторинга результатов освоения основных образовательных программ (включая процедуры внешнего мониторинга, КДР (комплексные работы).

6) Публикует график мониторинга и демоверсии КИМов на сайте МБОУ СОШ №4.

7) Анализирует результаты и представляет выводы для принятия управленческих решений.

- 8) Организует и проводит процедуры экспертизы образовательных результатов по заявлению родителей.
- 9) Организует аттестацию педагогов.
- 10) Формирует план повышения квалификации учителей.
- 11) Размещает на сайте МБОУ СОШ №4 информацию о результатах контроля качества образования, о результатах контроля качества образовательного процессе, о результатах контроля качества условий образовательного процесса.

3.12.2. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- 1) Организуют и контролируют работу учителей по составлению рабочих программ.
- 2) Вносят предложения в график мониторинга образовательных результатов.
- 3) Разрабатывают КИМы для проведения оценочных процедур: составляют уровневые задания в соответствии с элементами содержания изученного раздела; определяют критерии оценки заданий; составляют демоверсию работы.
- 4) Принимают участие в анализе качества полученных результатов и выработке управленческих решений.

3.12.3. Учитель:

- 1) Разрабатывает рабочие программы.
- 2) Повышает свой профессиональный уровень в соответствии с требованиями ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, осваивает современные образовательные технологии и подходы к обучению.
- 3) Осуществляет самоконтроль освоения основной образовательной программы в соответствии с содержанием планирования.
- 4) Своевременно (в соответствии с Положением об оценивании) вносит оценки в электронный журнал «Сетевой город».
- 5) Предоставляет для ознакомления копии работ учащихся по запросу родителей и обучающихся, при необходимости дает комментарий оценок.
- 6) Принимает участие в анализе результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО, оценочных процедур внешней экспертизы и внутреннего контроля.
- 7) Исполняет управленческие решения по регулированию полученных результатов обучения.

3.12.4. Родители:

- 1) Осуществляют контроль за результатами обучения по электронному журналу.
- 2) Получают информацию о графике мониторинга результатов обучения и содержании предстоящей работы.
- 3) Получают информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения и принимают участие в выработке решений, направленных на повышение качества образования в образовательной организации.
- 4) Принимают участие в качестве общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур.
- 5) Совместно с администрацией организуют и проводят социологические опросы по различным аспектам образовательного процесса.

3.12.5. Обучающиеся:

- 1) Осуществляет самоконтроль за результатами обучения по электронному журналу.
- 2) Получает умения, способы действия для осуществления самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии.
- 3) Имеет информацию о содержании планируемых работ (демоверсии КИМов).
- 4) Получает информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения.

#### 4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством постоянных и периодических оценочных процедур.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя результаты периодических процедур:

Инвариантные:

- единый государственный экзамен;
- основной государственный экзамен;
- ВПР, НИКО;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- участие и результативность в муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

Вариативные:

- административные контрольные работы в рамках ВШК;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой;
- научно-практическая конференция учащихся в рамках проектной деятельности.

4.4.2. Содержание постоянных процедур оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности с помощью анализа ежегодного самообследования;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего профессионального самоопределения выпускников;

- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

4.4.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

4.4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие ученического самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.7. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

№ п/п	Критерии	№ п/п	Показатели
	Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя)	1.1	Количество учащихся
		1.2	Количество педагогов
		1.3	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»
		1.4	Количество коррекционных классов для обучающихся с ОВЗ
		1.5	Доля обучающихся с ОВЗ в коррекционных классах



	оценка)	1.6	Доля обучающихся переведенных условно в следующий класс
		1.7	Доля учащихся 9 класса, получивших документ об образовании
		1.8	Количество учащихся 9 класса, получивших документ об образовании с отличием
		1.9	Доля учащихся 11 класса, получивших документ об образовании
		1.10	Количество учащихся 11 класса, получивших документ об образовании с отличием и медаль
		1.11	Количество открытых профильных классов в школе
		1.12	Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 профильных классах в своей школе
		1.13	Доля обучающихся, которые участвуют в дистанционных предметных олимпиадах
		1.14	Доля обучающихся, которые принимают участие в творческих конкурсах, творческих мероприятиях разных уровней
		1.16	Доля обучающихся, которые принимают участие в научно-практической конференции в рамках реализации проектной деятельности в школе
		1.17	Доля обучающихся, защитивших проекты на базовом и повышенном уровнях
		1.18	Доля обучающихся, которые принимают участие в спортивных соревнованиях школьного уровня
		1.19	Доля обучающихся, занятых дополнительным образованием
2.	Образовательные результаты по уровням образования (внешняя оценка)	2.1	Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по математике)
		2.2	Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по русскому языку)
		2.3	Результаты независимой оценки выпускников средней школы (средний балл на ЕГЭ по русскому языку и математике)
		2.4	Результаты независимой оценки выпускников средней школы (средний совокупный балл по всем предметам ЕГЭ)
		2.5	Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)
		2.6	Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ОГЭ по математике)
		2.7	Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ОГЭ по русскому языку)
		2.8	Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (средний балл на ОГЭ по русскому языку и математике)
		2.9	Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования
		2.10	Доля учащихся, которые участвуют в научно-практических конференциях «Эврика ЮНИОР», «Эврика»
		2.11	Доля учащихся, которые стали призёрами и победителями в научно-практических конференциях «Эврика ЮНИОР», «Эврика»
		2.12	Доля обучающихся, которые стали призёрами и победителями дистанционных предметных олимпиадах
		2.13	Доля обучающихся, участвующих в муниципальном этапе

			Всероссийской олимпиады школьников.
		2.14	Доля обучающихся, ставших победителями и призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
		2.15	Доля обучающихся, ставших победителями и призёрами в муниципальной олимпиады по кубановедению
		2.16	Доля обучающихся, которые стали победителями и призёрами творческих конкурсов, творческих мероприятий разных уровней
		2.17	Доля обучающихся, принимавших участие в спортивных мероприятиях разных уровней
		2.18	Доля обучающихся победителей и призёров спортивных мероприятий разных уровней
3.	Здоровье обучающихся	3.1	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет
		3.2	Доля обучающихся, не освобождённых от занятий спортом по состоянию здоровья, которые занимаются спортом.
		3.3	Доля обучающихся, не освобождённых от занятий спортом по состоянию здоровья, которые занимаются в спортивных секциях.
4.	Социализация обучающихся	4.1	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников
		4.2	Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся
		4.3	Доля выпускников 9 классов, поступивших в специальные учебные заведения
		4.4	Доля выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы на контрактной основе
		4.5	Доля выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе
5.	Готовность родителей к участию в управлении школой	5.1	Доля родителей, участвующих в «жизни школы»
		5.2	Мониторинг жалоб родителей (участников образовательного процесса) в вышестоящие инстанции
6.	Инновационный потенциал учителей	6.1	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии
		6.2	Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках
		6.3	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию
		6.4	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию
		6.5	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации
		6.6	Доля педагогических работников, выступавших на РМО
		6.7	Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах
7.	Соответствие требованиям к условиям	7.1	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана

	обучения	7.2	Соответствие нормам и требованиям СанПиН
		7.3	Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования
		7.4	Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами
		7.5	Наличие оборудованного медицинского кабинета

4.8. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.9. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в соответствии с текущей и годовой отчетностью работы школы.

## **5. Использование результатов ВСОКО**

5.1. Результаты ВСОКО могут быть обобщенными и персонифицированными. Обобщенные результаты ВСОКО являются открытыми данными, они размещаются в открытых источниках и могут быть использованы в работе всеми участниками образовательных отношений в МБОУ СОШ №4.

5.2. К персонифицированным результатам ВСОКО относятся результаты исследования состояния здоровья обучающихся, мониторинга физического развития обучающихся, мониторинга (стартовый, рубежный, итоговый) образовательных достижений обучающихся 1-11 классов, авторизованных социологических опросов, авторизованного анкетирования пользователей ВСОКО, результаты тематических контрольных работ по разделам программы, результаты промежуточной аттестации. При этом некоторые персонифицированные результаты ВСОКО носят закрытый характер и предназначены для служебного пользования сотрудников МБОУ СОШ №4, а также для учащегося и его родителей (законных представителей). Такие результаты не публикуются в открытом доступе, сотрудники, имеющие доступ к таким данным, строго исполняют правила использования персональных данных. К закрытым персонифицированным результатам ВСОКО относятся результаты исследования состояния здоровья обучающихся, мониторинга - стартовый, рубежный, итоговый - образовательных достижений обучающихся 1-11 классов, авторизованных социологических опросов, авторизованного анкетирования пользователей ВСОКО, результаты тематических контрольных работ по разделам программы.

5.3. Результаты промежуточной аттестации обучающихся относятся к открытым персонифицированным результатам. При этом передача и тиражирование данных результатов регламентируется законодательством и возможна только при письменном разрешении учащихся и (или) их родителей (законных представителей).

5.4. Результаты ВСОКО могут быть использованы для принятия решения по аттестации педагогического работника, по утверждению результатов работы педагогического работника для аттестации на первую и высшую категории, по начислению стимулирующей части заработной платы, а также для принятия других управленческих решений, связанных с основной деятельностью МБОУ СОШ №4.

5.5. Результаты процедур оценки качества образования в рамках ВСОКО выступают информационной основой принятия эффективных управленческих решений по обеспечению качества образования в МБОУ СОШ №4.

5.6. На основе мероприятий, проведенных на этапе анализа результатов ВПР и других оценочных процедур, вносятся изменения в проведение текущего, тематического, промежуточного и итогового контролей общеобразовательной организации с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ на всех уровнях образования, содержащиеся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Срок действия данного положения не ограничен.