

Муниципальное образование
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 имени Г.М. Дуба
станции Крыловской
муниципального образования
Ленинградский район

УТВЕРЖДЕНО
решением Педагогического совета
от 29 августа 2022 года протокол
№1
Председатель Педагогического
совета _____
О.Г. Науменко

**Рабочая программа внеурочной деятельности курса
«Общие закономерности жизни»**

Направление программы – общеинтеллектуальное.

Вид программы - познавательная

Уровень образования, класс - среднее общее образование, 10 класс

Количество часов всего–34, в неделю-1

Автор – Шпак Наталия Николаевна

Программа разработана на основе: примерной программы по биологии, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16– з), размещенной на сайте «Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru./node2068>); примерной рабочей программы по Элективному курсу «Общие закономерности жизни»

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей.

результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта актуализации знаний науки о закономерностях наследственности и изменчивости в социальном пространстве; умения решать генетические задачи, составлять родословные.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание, которое включает:

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, которое предусматривает:

создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

развитие музейной и театральной педагогики;

поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. Экологическое воспитание включает:

развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Предметные результаты обучения должны обеспечивать:

1 . формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира;

2 . умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

3 . владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4 . понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта

использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

5 . умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

6 . умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным эко-логическим факторам;

7 . умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

8 . сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

9 . сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

10 . сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

11 . умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на основании полученных результатов;

12 . умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

13 . понимание вклада российских и зарубежных учёных в развитие биологических наук;

14 . владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в различной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;

15 . умение планировать . под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учётом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

16. умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

17. сформированность основ экологической грамотности: осознание

необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; 18 . умение использовать приобретённые знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

19 . овладение приёмами оказания первой медицинской помощи, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

3. Содержание учебного предмета, курса

Закономерности жизни на клеточном уровне 10 ч

Многообразие клеток 2ч

Обобщение ранее изученного материала. Многообразие типов клеток: свободноживущие и образующие ткани, прокариоты, эукариоты.

Роль учёных в изучении клетки.

Лабораторная работа № 1

«Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток»

Химические вещества в клетке 4ч

Обобщение ранее изученного материала . 1 Особенности химического состава живой клетки и его сходство у разных типов клеток .

Неорганические и органические вещества клетки

Содержание воды, минеральных солей, углеводов, липидов, белков в клетке и организме

Их функции в жизнедеятельности клетки

Строение клетки 3ч

Структурные части клетки: мембрана, ядро, цитоплазма с органоидами и включениями.

Органоиды клетки и их функции

Мембранные и немембранные органоиды, отличительные особенности их строения и функции.

Размножение клетки и её жизненный цикл 1ч

Размножение клетки путём деления — общее свойство клеток одноклеточных и многоклеточных организмов. Клеточное деление у прокариот

Закономерности жизни на организменном уровне 17 ч

Бактерии и вирусы 4ч.

Разнообразие форм организмов: одноклеточные, многоклеточные и

неклеточные.

Бактерии как одноклеточные доядерные организмы

Вирусы

как неклеточная форма жизни.

Отличительные особенности бактерий и вирусов. Значение бактерий и вирусов в природе.

Растительный организм и его особенности 4ч.

Главные свойства растений: автотрофность, неспособность к активному передвижению, размещение основных частей — корня и побега — в двух разных средах.

Особенности растительной клетки: принадлежность к эукариотам, наличие клеточной стенки, пластид и крупных вакуолей

Способы размножения растений: половое и бесполое.

Особенности полового размножения.

Царство грибов. Лишайники 5ч.

Грибы, их сходство с другими эукариотическими организмами — растениями и животными — и отличие от них.

Специфические свойства грибов .

Многообразие и значение грибов: плесневых, шляпочных, паразитических

Лишайники как особые симбиотические организмы;

Многообразие и значение лишайников.

Животный организм и его особенности 4ч.

Особенности животных организмов: принадлежность к эукариотам

Гетеротрофность, способность к активному передвижению

Забота о потомстве, постройка жилищ (гнезд, нор)

Деление животных по способам добывания пищи: растительноядные, хищные, паразитические, падальщики, всеядные

Закономерности взаимоотношений организмов и среды 7ч

Условия жизни на Земле 3ч.

Среды жизни организмов на Земле: водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная

Условия жизни организмов в разных средах

Экологические факторы: абиотические, биотические и антропогенные

Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы 4ч.

Обобщение ранее изученного материала. Отношение человека к природе в истории человечества.

Проблемы биосферы: истощение природных ресурсов, загрязнение,

Сокращение биологического разнообразия.

Решение экологических проблем биосферы:

рациональное использование ресурсов.

Охрана природы.

Всеобщее экологическое образование населения.

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся среднего общего образования
10 класс

Разделы программы.	Темы, входящие в разделы	Кол-во часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Закономерности жизни на клеточном уровне		10 ч		
<i>Многообразие клеток</i>		2ч		
	Обобщение ранее изученного материала . Многообразие типов клеток: свободноживущие и образующие ткани, прокариоты, эукариоты .	1	Определять отличительные признаки клеток прокариот и эукариот. Приводить примеры организмов прокариот и эукариот. Характеризовать существенные признаки жизнедеятельности свободноживущей клетки и клетки, входящей в состав ткани	5,8
	Роль учёных в изучении клетки. <i>Лабораторная работа № 1</i> «Многообразие клеток эукариот . Сравнение растительных и животных клеток»	1	Называть имена учёных, положивших начало изучению клетки. Сравнивать строение растительных и животных клеток . Фиксировать результаты наблюдений и делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	
<i>Химические вещества в клетке</i>		4ч		
	Обобщение ранее изученного материала . Особенности химического состава живой клетки и его сходство у разных типов клеток .	1	Различать и называть основные неорганические и органические вещества клетки . Объяснять функции воды, минеральных веществ, белков, углеводов, липидов и нуклеиновых кислот в клетке .	5, 8
	Неорганические и органические вещества клетки	1	Сравнивать химический состав клеток живых организмов и тел неживой природы, делать выводы	5, 8
	Содержание воды, минеральных солей, углеводов, липидов,	1		

	белков в клетке организме			
	Их функции в жизнедеятельности клетки	1		
Строение клетки		3ч		
	Структурные части клетки: мембрана, ядро, цитоплазма с органоидами и включениями .	1	Различать основные части клетки. Называть и объяснять существенные признаки всех частей клетки.	5.7.8
	Органойды клетки и их функции	1	Сравнивать особенности клеток растений и животных	
	Мембранные и немембранные органойды, отличительные особенности их строения и функции	1	Выделять и называть существенные признаки строения органойдов. Различать органойды клетки на рисунке учебника. Объяснять функции отдель ных органойдов в жизнедеятельности растительной и животной клеток	
Размножение клетки и её жизненный цикл		1ч		
	Размножение клетки путём деления — общее свойство клеток одноклеточных и многоклеточных организмов . Клеточное деление у прокариот	1	Характеризовать значение размножения клетки. Сравнивать деление клетки прокариот и эукариот, делать выводы на основе сравнения.	8.5
Закономерности жизни на организменном уровне		17 ч		
Бактерии и вирусы		4ч.		
	Разнообразие форм организмов: одноклеточные, многоклеточные и неклеточные .	1	Выделять существенные признаки бактерий, цианобактерий и вирусов. Объяснять (на конкретных примерах) строение и значение бактерий,	5.
	Бактерии как одноклеточные доядерные организмы	1	цианобактерий и вирусов. Рассматривать и объяснять по рисунку учебника процесс проникновения вируса в клетку и его размножения.	1.5.
	Вирусы как неклеточная форма жизни .	1		
	Отличительные особенности бактерий и вирусов. Значение бактерий и вирусов в	1	Приводить примеры заболеваний, вызываемых бактериями и вирусами	

	природе			
Растительный организм и его особенности		4ч.		
	Главные свойства растений: автотрофность, неспособность к активному передвижению, размещение основных частей — корня и побега — в двух разных средах .	1	Выделять и обобщать существенные признаки растений и растительной клетки . Характеризовать особенности процессов жизнедеятельности растений: питания, дыхания, фотосинтеза, размножения. Сравнить значение полового и бесполого способов размножения растений, делать выводы на основе сравнения. Объяснять роль различных растений в жизни человека . Приводить примеры использования человеком разных способов размножения растений в хозяйстве и в природе	5.7
	Особенности растительной клетки: принадлежность к эукариотам, наличие клеточной стенки, пластид и крупных вакуолей	1		
	Способы размножения растений: половое и бесполое .	1		
	Особенности полового размножения	1		
Царство грибов. Лишайники		5ч.		
	Грибы, их сходство с другими эукариотическими организмами — растениями и животными — и отличие от них .	1	Выделять и характеризовать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности грибов и лишайников на конкретных примерах. Сравнить строение грибов со строением растений, животных и лишайников, делать выводы. Характеризовать значение грибов и лишайников для природы и человека . Отмечать опасность ядовитых грибов и необходимость знания правил сбора грибов в природе	5.8
	Специфические свойства грибов .	1		
	Многообразие и значение грибов: плесневых, шляпочных, паразитических	1		
	Лишайники как особые симбиотические организмы;	1		
	Многообразие и значение лишайников.	1		
Животный организм и его особенности		4ч.		
	Особенности животных организмов: принадлежность к эукариотам	1	Выделять и обобщать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности животных .	5.8
	Гетеротрофность,	1		

	способность к активному передвижению		Наблюдать и описывать по ведение животных.	
	Забота о потомстве, постройка жилищ (гнезд, нор)	1	Называть конкретные примеры различных диких животных и наиболее распространённых домашних животных.	5.7
	Деление животных по способам добывания пищи: растительноядные, хищные, паразитические, падальщики, всеядные	1	Объяснять роль различных животных в жизни человека. Характеризовать способы питания, расселения, переживания неблагоприятных условий и постройки жилищ животными	
Закономерности взаимоотношений организмов и среды		7ч		
Условия жизни на Земле		3ч.		
	Среды жизни организмов на Земле: водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная	1	Выделять и характеризовать существенные признаки сред жизни на Земле. Называть характерные признаки организмов — обитателей этих сред жизни.	5.2
	Условия жизни организмов в разных средах	1	Характеризовать черты приспособленности организмов к среде их обитания.	
	Экологические факторы: абиотические, биотические и антропогенные	1	Распознавать и характеризовать экологические факторы среды	
Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы		4ч.		
	Обобщение ранее изученного материала. Отношение человека к природе в истории человечества.	1	Выделять и характеризовать причины экологических проблем в биосфере. Прогнозировать последствия истощения природных ресурсов и сокращения биологического разнообразия.	5.6.8.3
	Проблемы биосферы: истощение природных ресурсов, загрязнение. Сокращение биологического разнообразия.	1	Обсуждать на конкретных примерах экологические проблемы своего региона и биосферы в целом.	5.6.8.3
	Решение экологических проблем биосферы: рациональное использование ресурсов.	1	Аргументировать необходимость защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой и	

			неживой природе.	
	Охрана природы. Всеобщее экологическое образование населения.	1	Выявлять и оценивать степень загрязнения помещений	
Итого		34ч		

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 школьного методического объединения
 учителей естественно-математического
 цикла
 от 25 августа 2022 года № 1

О.А.Васильцова

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по ВР

Т.Н. Радченко
 26 августа 2022 года