

станция Крыловская

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет

МБОУ СОШ № 4

Председатель Управляющего совета

\_\_\_\_\_ О.А. Деркач

«26» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Решением Педагогического совета

МБОУ СОШ № 4

Протокол № 1 от 29 августа 2022 г.

Приказ № 340-осн от 31.08.2022 г.

Директор школы \_\_\_\_\_ О.Г. Науменко

## **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ООО-2021)**

**Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 4  
имени Г.М. Дуба станицы Крыловской  
муниципального образования  
Ленинградский район**

**353764, Россия, Краснодарский край,  
Ленинградский район,  
станция Крыловская, улица Энгельса, 100**

**Муниципальное образование  
Ленинградский район  
2022**

## Содержание

<b>1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования .....</b>	<b>4-25</b>
1.1. Пояснительная записка .....	4-6
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	4
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	5-6
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования.....	6-7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.....	7-8
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	9-10
1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.....	10-19
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур.....	25
<b>2. Содержательный раздел программы основного общего образования .....</b>	<b>26</b>
<b>2.1. Рабочие программы учебных предметов (приложения):</b>	
2.1.1. Рабочая программа по русскому языку	
2.1.2. Рабочая программа по литературе	
2.1.3. Рабочая программа по английскому языку	
2.1.4. Рабочая программа по математике	
2.1.5. Рабочая программа по информатике	
2.1.6. Рабочая программа по истории	
2.1.7. Рабочая программа по обществознанию	
2.1.8. Рабочая программа по географии	
2.1.9. Рабочая программа по физике	
2.1.10. Рабочая программа по химии	
2.1.11. Рабочая программа по биологии	
2.1.12. Рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России	
2.1.11. Рабочая программа по изобразительному искусству	
2.1.12. Рабочая программа по музыке	
2.1.13. Рабочая программа по технологии	
2.1.14. Рабочая программа по физической культуре	
2.1.15. Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности	
2.1.16. Рабочая программа по кубановедению	
<b>2.2. Программы внеурочной деятельности (приложения):</b>	
2.3.1. «Разговор о важном»	
2.3.2. «ОБЖ»	
2.3.3. «Финансовая математика	
2.3.4. «Основы финансовой грамотности»	
2.3.5. «Казачья удаль»	
2.3.6. «История и современность кубанского казачества»	
2.3.7. «Традиционная культура кубанского казачества»	
2.3.8. «Математическая грамотность «Читаем. Решаем. Живем»»	
2.3.9. «Читательская грамотность»	
2.3.10. «Театральная деятельность»	
<b>2.3. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся ...</b>	<b>26-43</b>
2.2.1. Целевой раздел.....	26-27
2.2.2. Содержательный раздел.....	28-41

2.2.3. Организационный раздел.....	42-43
<b>2.4. Программа воспитания .....</b>	<b>43-65</b>
2.4.1. Целевой раздел .....	43-47
2.4.2. Содержательный раздел .....	48-60
2.3.3. Организационный раздел .....	61-65
<b>2.5. Программа коррекционной работы.....</b>	<b>66-74</b>
2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы .....	67-74
2.4.2. Перечень и содержание направлений работы .....	68-69
2.4.3. Механизмы реализации программы .....	70-72
2.4.4. Требования к условиям реализации программы .....	72
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы.....	74
<b>3. Организационный раздел программы основного общего образования .....</b>	<b>75-154</b>
3.1. Учебный план основного общего образования .....	75-81
3.2. Годовой календарный учебный график.....	81-82
3.3. План внеурочной деятельности .....	83-85
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	86-116
3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО .....	117-118
3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования .....	119-122
3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования .....	123-125
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	125-128
3.5.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования.....	128-154

## **1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», *основное общее образование* является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач: обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (станции, района) для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

*Основная образовательная программа основного общего образования* - основной документ, определяющий содержание общего образования, а также регламентирующий образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7

классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

### **1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования**

Программа основного общего образования разрабатывается в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП).

Основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий представленных в виде:

учебного плана,

календарного учебного графика,

рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),

иных компонентов,

оценочных и методических материалов,

рабочей программы воспитания,

календарного плана воспитательной работы,

форм аттестации, определяющая объем и содержание образования определенного уровня,

планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе ФГОС ООО с учетом потребностей социально-экономического развития региона, этнокультурных особенностей населения, возможностей и особенностей осуществления образовательной деятельности в образовательной организации

Основная образовательная программа ООО включает следующие документы:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися программы начального/основного общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального/основного общего образования.

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;  
 программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;  
 рабочую программу воспитания;  
 программу коррекционной работы (разрабатывается при наличии в Организации обучающихся с ОВЗ);  
 учебный план;  
 план внеурочной деятельности;  
 календарный учебный график;  
 календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения);  
 характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика**

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направлений воспитательного процесса*: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

#### 1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования. ФГОС ООО задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) положена в основу локального акта образовательной организации «**Положение об оценке образовательных достижений обучающихся**».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной *«обратной связи»*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**К внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация
- независимая оценка качества образования и
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-

практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

### **1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.**

#### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве,

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее приемлемыми формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

**Итоговый проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность. Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимся.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

## **Положение**

### **о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся 5-9 классов МБОУ СОШ № 4, участвующих в реализации ФГОС ООО**

#### **Цель и задачи проектной деятельности**

Цель проектной деятельности - формирование основ проектно- исследовательской компетенции и универсальных учебных действий, развитие творческих способностей обучающихся.

Задачами проектной деятельности является:

- приобретение учащимися знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
- формирование умения ориентироваться в современном информационном пространстве, умения самообразования и критического мышления;
- интеграция знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса, углубление общеобразовательной подготовки;
- приобщение школьников к решению конкретных жизненно важных проблем;

- развитие индивидуальных способностей и личностных качеств учащихся;
- развитие социальной активности учащихся.

### **Особенности работы над проектом**

Выбор темы проектной (учебно-исследовательской) работы производится самими учащимися с учётом их склонностей и интересов, рекомендаций учителей – предметников.

Работа над проектом (учебным исследованием) включает следующие этапы

*Подготовительный этап:* анализ, планирование, мотивация участников проекта.

-диагностика проблем, связанных с реализацией проектной и исследовательской деятельности;

-мониторинг результатов освоения учащимися данного вида деятельности (мониторинговые исследования сформированности УУД, проводимые учителем-предметником и педагогом, реализующим внеурочную деятельность; результаты итоговой диагностики УУД; результаты участия в школьной научно-практической конференции; результаты школьного проекта, результаты внешней оценки проектных и исследовательских работ учащихся);

-анализ уровня сформированности УУД конкретных обучающихся и их мотивации;

-анкетирование обучающихся и их родителей с целью выяснения образовательных запросов;

-выявление образовательного запроса обучающихся, с целью определения приоритетных направлений исследовательской и проектной деятельности;

*Организационный этап:*

- сбор информации об индивидуальных познавательных интересах обучающихся;

-закрепление индивидуального сопровождения работы;

-утверждение направления, темы проектной или учебно-исследовательской деятельности;

-диагностика уровня готовности к проектной и исследовательской деятельности;

- определение уровня управления деятельностью обучающихся и типа проекта (исследования) на данный учебный год для каждого учащегося;

- составление плана индивидуальной работы с учащимся (группой учащихся);

- закрепление приказом по школе списка учащихся, выбравших определённое направление учебно-исследовательской или проектной деятельности, направленности, темы проекта, а также руководство учебным проектом и исследованием текущего учебного года.

*Основной этап* - этап осуществления замысла, реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности включает:

- знакомство со структурой проекта и требованиями к его оформлению;

-обучение основам проектно-исследовательской деятельности в зависимости от уровня сформированности компетентности в данном виде деятельности;

-определение учащимся целей, задач, гипотезы и плана исследования (работы над проектом);

-подборка литературы по изучаемой теме, работа с информацией;

-создание продукта проекта (проведение исследования и его оформление, создание творческой работы и др.)

- оформление презентации проекта (исследования);

- корректировка проекта (исследования) на основе консультации с руководителем проекта;

*Этап демонстрации и защиты проекта (исследования)* предполагает публичное представление продукта проекта и ответы на вопросы, позволяющие провести оценку уровня сформированности проектно-исследовательской компетенции обучающегося в соответствии с установленными критериями (приложение № 1).

Время представления проекта не более 10 минут.

*Оценка проектно-исследовательской деятельности:*

Оценка проектно-исследовательской деятельности включает оценку уровня сформированности проектно-исследовательской компетентности учащегося, оценку работы и оценку защиты работы. Оценку уровня сформированности проектно-исследовательской компетентности учащегося по установленным критериям (приложение № 1) осуществляет

руководитель проекта. Результаты оценки на каждого учащегося в письменном виде он предоставляет экспертной группе до защиты работы. Экспертная группа в соответствии с установленными критериями осуществляет оценку работы (продукта проекта) и оценку защиты продукта проекта обучающимся (обучающимися); подводит итоговый балл, набранный обучающимся (обучающимися). Руководитель проекта присутствует при защите и оценке проектно-исследовательской работы и даёт необходимые пояснения и комментарии. Состав экспертной группы устанавливается приказом директора по школе. По результатам защиты экспертной группой может быть принято решение о защите работы на базовом или на повышенном уровне, не защите работы. Учащимся, защитившим проект, выдаётся сертификат (свидетельство) в котором указывается тема работы, руководитель и уровень защиты.

#### Алгоритм работы над проектом (учебным исследованием)

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Сбор информации об индивидуальных познавательных интересах обучающихся; оформление собранной информации и доведение её до сведения учителя-предметника	май-сентябрь	классный руководитель
2.	Предложение учащимся примерных тем проектных или учебно-исследовательских работ (направлений работы)	до 15 сентября	учитель - предметник
3.	Выбор проблемной области (темы)	сентябрь	учащиеся под контролем учителя-предметника
4.	Сообщение учителю-предметнику информации о выборе темы (направлении работы)	сентябрь	учащиеся под контролем классного руководителя
5.	Составление списка тем (направлений работы), выбранных учащимися и уточнение тем проектных или учебно-исследовательских работ	до 25 сентября	классный руководитель совместно с учителями - предметниками
6.	Предоставление зам. директора по УВР информации о теме проекта, кураторе проекта для каждого учащегося	до 30 сентября	классный руководитель
7.	Проведение родительских собраний по информированию родителей о целях и особенностях организации проектной и исследовательской деятельности	сентябрь-октябрь	зам.директора по УВР совместно с классными руководителями
8.	Утверждение направления, темы проектной или учебно-исследовательской деятельности для каждого обучающегося; закрепление индивидуального сопровождения работы приказом директора по школе	до 5 октября	директор, зам.директора по УВР
9.	Диагностика уровня готовности к проектной и исследовательской	до 30 октября	учитель - предметник

	деятельности (сентябрь-октябрь), определение уровня управления деятельностью обучающихся и тип проекта (исследования) на данный учебный год для каждого учащегося		
10.	Составление плана индивидуальной работы с учащимся (группой учащихся); -знакомство обучающегося (по необходимости) с требованиями к проектной/ учебно-исследовательской работе и презентации, целями проектной и исследовательской деятельности	сентябрь- октябрь	руководитель проекта/ исследования
11.	Формулировка темы, постановка задач, формулировка идеи и разработка сценария проекта и плана его реализации	сентябрь – октябрь	учащийся совместно с руководителем проекта/ исследования
12.	Координация деятельности участников проекта (в случае группового или коллективного проекта)	В течение всего времени работы	руководитель проекта/ исследования
13.	Организация индивидуальной (групповой) работы с учащимися по подготовке проекта/ учебного- исследования, осуществляет контроль за данным видом деятельности: обучение умению - определять цели, задачи, гипотезу работы, -осуществлять подборку литературы; -составлять план проекта/ исследования; - оформлять работу; -составлять презентацию	В течение всего времени работы	руководитель проекта/ исследования
14.	Обучение основам проектно- исследовательской деятельности	В течение всего времени работы	руководитель проекта/ исследования
15.	Детализация отобранного содержания, структуризация материала проекта, определение примерного объема проекта	в начале основного этапа (сентябрь- ноябрь)	обучающийся под контролем руководителя проекта
16.	Составление графика индивидуальных (групповых) консультаций/занятий	ноябрь	руководитель проекта/ исследования
17.	Обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ. Информирование классного руководителя о ходе работы над проектом каждым учащимся	в течение всего времени работы	руководитель проекта/ исследования
18.	Информирование родителей учащихся о ходе работы над проектами/	в течение всего времени	классный руководитель

	исследования	работы, декабрь- родительское собрание	
19.	Создание краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения	До защиты проекта	ученик при помощи руководителя проекта
20.	Защита проектных/ учебно-исследовательских работ	январь-март (в соответствии с планом работы школы)	ученик, классный руководитель, руководитель проекта/ исследования, зам.директора по УВР
21.	Подготовка сертификатов/ свидетельств о защите проектных/ учебно-исследовательских работ	апрель	руководитель ШМО, зам.директора по УВР
22.	Информирование родителей о результатах работы над проектными/ учебно-исследовательскими работами	апрель	классный руководитель

### Форма проекта

Учащиеся школы могут выполнять учебные проекты и мини-проекты различной содержательной направленности .

Форма содержательной направленности проекта (монопроект, межпредметный, метапредметный проект) определяются руководителем проекта с учётом уровня сформированности основ проектно-исследовательской компетенции и индивидуальных запросов обучающихся.

По ведущему методу или виду деятельности учащиеся могут выбрать исследовательский, творческий, информационный, социальный проект. Форма проекта определяется руководителем проекта совместно с учащимся исходя из уровня сформированности проектно-исследовательской компетентности ученика и его интересов.

По количеству участников проект может быть индивидуальным, парным, групповым, коллективным. Состав проектных групп определяются руководителем проекта с учётом уровня сформированности основ проектно-исследовательской компетенции и индивидуальных запросов обучающихся. Коллективная форма работы над проектом используется при реализации проекта социального, исследовательского, творческого проекта обучающимися 5-6 классов. Уменьшение количественного состава проектных групп осуществляется поэтапно с учётом уровня сформированности основ – проектно-исследовательской компетенции и индивидуальных запросов обучающихся. Численный состав группы, выполняющий групповой проект (исследование) в 5 классе, не должен превышать 5- 6 человек. В 6 классе состав группы уменьшается и составляет не более 3-х человек. В 7 классе обучающиеся выполняют парные или индивидуальные проекты (учебные исследования). По желанию учащегося, начиная с 5 класса, он может выполнять индивидуальный проект (учебное исследование).

### Требования к оформлению проектной работы

Продукт проектной работы должен быть представлен в печатном (пояснительная записка к проекту или текст работы) и электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т. д.).

Текст работы (пояснительная записка к проекту) должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями: формат листов А4; интервал – 1,5; размер шрифта 12; поля - обычные, нумерация страниц.

Оформленной считается работа, включающая:

А) Титульный лист (название учреждения, тема работы, автор, руководитель, год написания).

Б) Оглавление: перечисление разделов и глав работы с указанием страниц.

В) Структура работы содержит четыре основные части и приложения:

- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (возможная часть)

Г) Обязательно должны быть указаны ссылки на использованные и рекомендуемые источники информации, а также все представленные в проекте печатные, рисованные, графические, фото -, видео -, музыкальные и электронные материалы.

### Оценочный лист проектной работы учащихся

Ф.И. учащихся

Показатели		Градация	Балл	Балл эксперта
Оформление	1. Шрифт: 12, Times New Roman; интервал 1,5; наличие стандартного заголовка	Соответствует полностью	2	
		Есть отступления	1	
		В основном не соответствует	0	
	2. Наличие в статье введения, теоретической и практической частей, заключения	Структурировано полностью	2	
		Есть несоответствия	1	
		Не соответствует наличию	0	
	3. Обоснование целей, задач, методов исследования	Установлены все	2	
		Есть отступление от структуры	1	
		Не обоснованы	0	
	4. Наличие приложений	Имеются в наличии	2	
		Частично указаны	1	
		Не имеются	0	
	5. Наличие правильно структурированного списка использованной литературы	Соответствует требованиям	2	
		Частично не соответствует	1	
		Не соответствует или отсутствует	0	
В	1. Соответствие сообщения заявленной теме,	Соответствует полностью	2	

целям и задачам проекта	Есть отступления	1	
	В основном не соответствует	0	
2. Структурированность сообщения, что обеспечивает понимание содержания проекта	Структурировано, обеспечивает	2	
	Есть недочеты	1	
3. Культура выступления - чтение с листа или рассказ	Не структурировано, не обеспечивает	0	
	Рассказ без обращения к листу	2	
	Рассказ с обращением к листу	1	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Чтение с листа	0	
	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
5. Соответствие презентации установленным требованиям	Не доступно даже с уточняющими вопросами	0	
	Соответствует полностью	2	
	Есть отступления	1	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 10 минут)	В основном не соответствует	0	
	Соблюден	2	
	Превышение без замечания	1	
	Превышение с замечанием	0	
<b>ИТОГО БАЛЛОВ:</b>		<b>Макс.-22</b>	

Подписи членов комиссии:

\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
 \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
 \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Итоги проекта могут быть:

1. Повышенного уровня, 18-22 балла
2. Базового уровня, 11-17 баллов
3. Низкого уровня, до 10 баллов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

#### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении

**внеучебных проблем**, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

### **1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и

диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

#### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

#### **1.3.4. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся.**

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим эту дисциплину, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих вариантах программ учителя.

В 5 – 9-х классах фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе. Критерии выставления отметок по различным предметам за тот или иной вид устного или письменного ответа обучающегося устанавливаются в соответствии с Положением по оцениванию знаний, умений и навыков, предметных и метапредметных результатов обучающихся по различным предметам и видам учебной деятельности.

Фиксация результатов текущей аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Текущие отметки выставляются учителем в электронный журналы и дневник обучающемуся за текущие и контрольные виды работ, предусмотренные тематическим планом по дисциплине. Учитель имеет право выставить текущую отметку за:

- устный ответ обучающегося;
- письменное домашнее задание;

- письменную классную работу, выполненную в рабочей тетради или в тетради на печатной основе;
- самостоятельно выполненное задание (самостоятельную работу, работу по карточке и т.п.);
- словарный диктант, математический диктант, и т.п. предметные диктанты и проверочные задания;
- сообщение (реферат, доклад, презентация), подготовленное учеником дома;
- домашнее сочинение;
- установочные, диагностические, тренировочные работы;
- проверочную работу;
- творческую практическую работу;
- аудирование- контрольная работа;
- сочинение;
- изложение;
- диктант;
- тест;
- лабораторную работу;
- практическую работу (итоговую);
- контрольное чтение.

Текущая отметка должна быть выставлена учителем в электронный журнал, электронный журнал и дневник обучающегося непосредственно на данном уроке, за исключением случаев, когда необходимо время на проверку выполненного задания.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную коррективную образовательную деятельность в отношении учащегося.

Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

### **1.3.5. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация – это любой вид аттестации обучающихся во всех классах, кроме государственной итоговой аттестации, проводимой в выпускных 9 классах.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация в МБОУ СОШ № 4 проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация в МБОУ СОШ № 4 подразделяется на:

**годовую аттестацию** – оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебной дисциплины за учебный год как среднее арифметическое результатов четвертных отметок;

**четвертную и полугодовую аттестацию** – оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной учебной дисциплины по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации.

Четвертная аттестация.

Четвертная промежуточная аттестация обучающихся 2-х - 9-х классов осуществляется по текущим оценкам, полученным обучающимися в течение четверти.

Четвертная (полугодовая) оценка по каждому предмету определяется путем вычисления среднего арифметического текущих оценок с последующим округлением до целого числа. Четвертные (полугодовые) отметки выставляются обучающимся с приоритетом отметок полученных на письменных контрольных работах, предусмотренных рабочими программами учебных предметов, а также внешними оценочными процедурами (ВПР, КДР, МДР, комплексные работы, административные срезы). Округление результата текущих четвертных (полугодовых) отметок проводится следующим образом: 2,5=3; 3,7=4; 4,7=5.

При учебной нагрузке по предмету одного часа в неделю четвертная оценка считается обоснованной при наличии у обучающегося в классном журнале не менее трех текущих оценок по данному предмету.

Обучающимся, пропустившим в течение четверти значительное число занятий по болезни и имеющим по этой причине менее трех текущих оценок, предоставляется срок продолжительностью не более одного месяца для самостоятельного изучения пропущенного материала и сдачи по нему зачетов.

Данное решение в письменном виде доводится классными руководителями до сведения родителей обучающихся, которые несут ответственность за освоение их детьми пропущенного материала.

Зачеты по пропущенному материалу принимаются учителем, обучающим данных учащихся по этому предмету. По результатам зачетов и имеющимся текущим оценкам учителем выставляется четвертная оценка, которая утверждается педагогическим советом как результат четвертной аттестации. В случае неявки обучающегося на зачеты по неуважительной причине ему выставляется в классный журнал оценка «2».

Полугодовая аттестация.

Оценка по предмету считается обоснованной при наличии у обучающихся в классном журнале не менее пяти текущих оценок по данному предмету. В противном случае, аттестация обучающихся осуществляется с выполнением процедуры, указанной в пунктах

Годовая аттестация.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов осуществляется по всем предметам учебного плана.

Годовая отметка по дисциплинам учебного плана в 5-9 классах выставляется на основании четвертных отметок. Округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое отметок за 1, 2, 3 и 4 четверти выставляется в пользу результата за

третью четверть как самую продолжительную по реализации учебной программы по предмету.

Прохождение материала по предмету «Основы православной культуры» в 5-9 классах фиксируется в журнале внеурочной деятельности (кружок). Результаты представляются в форме реферата, презентации или творческой работы любого вида.

Полугодовая оценка по элективным курсам в 9 классе определяется путем вычисления среднего арифметического текущих оценок с последующим округлением до целого числа. Округление результата текущих четвертных (полугодовых) отметок проводится следующим образом:  $2,5=3$ ;  $3,7=4$ ;  $4,7=5$ .

По всем учебным предметам учащимся 5 – 9 классов выставляются оценки по четвертям (даже если на их изучение по учебному плану отводится один час в неделю).

Для учащихся 9 классов, в качестве промежуточной аттестации, проводится устное собеседование по русскому языку для проверки навыков устной речи школьников.

Оценивание навыков устной речи осуществляется по системе «зачет», «незачет» и оценивается экспертом, проводящим собеседование. Положительный результат прохождения собеседования является условием допуска к государственной итоговой аттестации.

Учащиеся 9 классов, получившие на устном собеседовании неудовлетворительный результат, допускаются повторно к проверке навыков устной речи в дополнительные сроки, установленные Рособнадзором.

Итоговые отметки по дисциплинам, которые не выносятся на итоговую аттестацию в 9 классах, соответствуют годовым.

Итоговые отметки по предметам, которые выносятся на итоговую аттестацию в 9 классах, выставляются как среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок обучающегося.

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется школой с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Результаты годовой аттестации являются основанием для перевода обучающихся 5-8-х ; для 9 классов как условие допуска к государственной итоговой аттестации.

Порядок выставления итоговых отметок, подлежащих записи в аттестат об основном общем образовании и в аттестат о среднем общем образовании по окончании 9 класса соответственно, регламентируется нормативными правовыми актами Министерства образования и науки РФ и Министерства образования и науки Краснодарского края.

Итоги промежуточной аттестации и итоги государственной итоговой аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета МБОУ СОШ № 4.

Проектная деятельность.

В соответствии с ФГОС процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов может быть защита проекта.

Проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся или группой обучающихся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Обучающиеся по программам основного общего образования, реализующих ФГОС, сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта (план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта).

Защита проектов осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии школы в форме школьной конференции, куда приглашаются учащиеся, учителя и все желающие, в том числе и родители. Учащиеся публично представляют результаты своей работы над проектами и демонстрируют уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности.

Иные формы и особенности сроков промежуточной аттестации.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены МБОУ СОШ № 4 для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей):

выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады, тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;

- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных учащихся по решению Педагогического совета.

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

## **2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

### **2.1. Программы учебных предметов (приложения):**

- 2.1.1. Рабочая программа по русскому языку
- 2.1.2. Рабочая программа по литературе
- 2.1.3. Рабочая программа по английскому языку
- 2.1.4. Рабочая программа по математике
- 2.1.5. Рабочая программа по информатике
- 2.1.6. Рабочая программа по истории
- 2.1.7. Рабочая программа по обществознанию
- 2.1.8. Рабочая программа по географии
- 2.1.9. Рабочая программа по физике
- 2.1.10. Рабочая программа по химии
- 2.1.11. Рабочая программа по биологии
- 2.1.12. Рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России
- 2.1.11. Рабочая программа по изобразительному искусству

- 2.1.12. Рабочая программа по музыке
- 2.1.13. Рабочая программа по технологии
- 2.1.14. Рабочая программа по физической культуре
- 2.1.15. Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности
- 2.1.16. Рабочая программа по кубановедению

## **2.2. Программы внеурочной деятельности (приложения):**

- 2.3.1. «Разговор о важном»
- 2.3.2. «ОБЖ»
- 2.3.3. «Финансовая математика
- 2.3.4. «Основы финансовой грамотности»
- 2.3.5. «Казачья удаль»
- 2.3.6. «История и современность кубанского казачества»
- 2.3.7. «Традиционная культура кубанского казачества»
- 2.3.8. «Математическая грамотность «Читаем. Решаем. Живем»»
- 2.3.9. «Читательская грамотность»;
- 2.3.10. «Театральная деятельность»

## **2.3. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся**

### **2.3.1. Целевой раздел**

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия); включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

### **2.3.2. Содержательный раздел**

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

#### **Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам примерные рабочие программы (ПРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» Примерного тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

## **РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

#### ***Формирование базовых логических действий***

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов

речи и жанров.

- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами
- текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

#### ***Работа с информацией***

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от

поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

#### ***Формирование базовых логических действий***

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнить, упорядочить, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнить языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

#### ***Работа с информацией***

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной

задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

### **МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**

#### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

##### ***Формирование базовых логических действий***

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

##### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и

результаты.

- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### ***Работа с информацией***

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

### **ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

#### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

##### ***Формирование базовых логических действий***

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
- - почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;

- - почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

#### ***Работа с информацией***

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по

естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

## **ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

#### ***Формирование базовых логических действий***

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и

направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

#### ***Работа с информацией***

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

#### **Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

### ***Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности***

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

### ***Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности***

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий,

крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
  - Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
  - Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?
  - Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?
  - Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?
  - Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.
- Основными формами представления итогов учебных исследований являются:
  - доклад, реферат;
  - статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

### ***Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности***

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

### ***Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности***

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Особенности организации проектной деятельности**

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;

- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

#### ***Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности***

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

#### ***Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности***

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;

- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

#### ***Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности***

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

### **2.3.3. Организационный раздел**

#### ***Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий***

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных

- результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
  - разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
  - разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
  - конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
    - разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
    - разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
  - разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
  - организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
  - организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
  - организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
  - организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
  - организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования.

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом

используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

## 2.4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### 2.4.1. РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ № 4, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ СОШ №4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 4 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 4 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися

общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 4 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания**

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

##### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

##### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

##### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом

индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## 2.4.2. РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### Уклад общеобразовательной организации

- Основные вехи истории МБОУ СОШ № 4, выдающиеся события, деятели в ее истории:

1865 году в нашей станице было построено новое здание Михайло - Архангельской церкви. При церкви работали две церковно- приходские школы: одна для девочек, а другая для мальчиков. Дети казачьего сословия обучались в этих школах бесплатно. За обучение детей иногородних жителей станицы взималась плата в размере 5-7 рублей в год. В 1871 году состав учащихся церковно-приходских школ был следующим: дети казачьего сословия - 25 человек; дети приезжих жителей станицы - 80 человек.

Первая станичная школа была построена в 1881 году. Деревянное здание одно-классной казачьей школы размещалось на территории современной СОШ № 4, на углу улиц Энгельса и Ленина, на месте школьного цветника. В этой школе размещалось две классные комнаты, веранда и комната для квартиры учителей.

В одно-классной школе обучались дети казаков, учителей, духовенства, купцов и владельцев промышленных предприятий. Дети получали здесь за три года обучения полное начальное образование, а именно: 1,2, 3- отделения первого класса. Станичную одноклассную школу жители стали называть казачьим училищем.

Кроме учителей в школе работал законоучитель - священник Даниил Стражев. Он преподавал детям Закон Божий.

По воспоминаниям старожилы станицы, известно, что в 1910-1913 годах школьные занятия проходили еще и в деревянном здании, расположенном на углу современных улиц Ленина и Театральной. Сейчас в этом здании размещается Детская библиотека.

В 1900 году по решению станичного казачьего общества в станице были построены 4 каменные школы по 8, 10, 15 групп каждая. Среди них в центре станицы была и наша школа. Это здание современной начальной школы МБОУ СОШ № 4. Школу называли двухклассной. В ней кроме трех отделений первого класса, равных трем годам обучения, были 4 и 5 отделения, равные двум годам обучения.

Одноклассная школа, которая располагалась в центре станицы на углу ул. Энгельса и Ленина, стала филиалом новой каменной школы. Директором двухклассной школы стал Перекотий Максим Анисимович.

В станичной общеначальной школе преподавались такие предметы как: арифметика, грамматика, словесность, история, Закон Божий (Ветхий и Новый завет).

#### Переорганизация школ

По инициативе директора Загреблянской двухклассной школы Соболя И.М. и учителей Гайдачука И.П., Вешкина В.П., Гассана И.А., Никольской А.С. и одобрения казачьей сходки в станице была произведена переорганизация школ. Это решение было одобрено инспектором Министерства просвещения России при наказном атамане Кубанской области Ольшевским. В конце августа 1916 года двухклассная Загреблянская школа вместе с педагогическим коллективом была перемещена в каменное здание Центральной школы (современное здание начальной школы МБОУ СОШ №4). На ее базе было сформировано Высшее начальное училище, которое просуществовало примерно до 1922-1923 года. Директором Высшего начального училища был назначен Грищенко Тимофей Яковлевич. Филиал Центральной школы (деревянное здание на территории нашей школы) получил самостоятельность. Ее директором стал Перекотий Максим Анисимович. В его подчинении осталась лишь одна учительница Гайдачук Мария Васильевна.

В 1923 году директором Высшего начального училища был Николенко Афанасий Савич.

Учителем математики Шостак Георгием в 1923 году в училище была организована пионерская организация.

В 1923 году в школе зародились хоровые, музыкальные, драматические кружки и спортивные секции.

С 1925-1927 гг. филиалы Высшего начального училища располагались еще и в деревянных зданиях на углу улиц Энгельса и Ленина (здание бывшей управы атамана) и в здании напротив (на месте цветника современной школы). В 1928-1930 гг. в деревянном здании, в котором размещалась управа атамана было организовано три классных кабинета.

В 1936 году Высшее начальное училище было реорганизовано в среднюю школу имени Сталина № 1. Учащиеся могли здесь получить неполное среднее образование (7 классов) и полное среднее образование (10 классов). Началась Великая Отечественная война. Из 40 выпускников 1941 года на фронтах Великой Отечественной войны погибли 14 юношей и 1 девушка. Домой с войны не вернулись и учителя: Худына Александр Яковлевич, Гриненко Леонид Тимофеевич.

Шла война, но занятия в нашей школе не прекращались. Директором СШ № 1 им. Сталина 1944-1945 гг. был Резец Яков Афанасьевич. В 1946-1948 гг. директором школы работал Лобанов Евгений Иванович. По воспоминаниям старожилов, мы установили, что в послевоенное время занятия для ребят начальной школы проводились в каменном здании по улице Ленина, напротив станичного парка. В этом здании раньше размещался сельский совет. Позднее его отдали под квартиры учителям. В настоящее время здания не существует. В двух деревянных зданиях на территории школы также проходили занятия.

В 1954 году Сталинский район был реорганизован. Станица перестала быть районным центром. Она вошла в состав Ленинградского района и школа получила новую нумерацию - Средняя школа № 4.

В 1948 году филиал СШ № 4 (деревянное здание на углу улиц Энгельса и Ленина) проводились уроки для детей начальных классов с 1-4 класс. Дети сдавали экзамены по каждому предмету в конце учебного года. После этого их могли перевести в следующий класс. В пятый класс дети переходили учиться в каменное здание СШ № 4.

До 1954 года в школе было 6 кабинетов для 5, 6, 7, 8, 9, 10 классов. Учителя приходили в класс к детям и проводили уроки по своим предметам. В школе имелся кабинет директора, учительская.

На месте современного двухэтажного здания школы располагались фруктовый сад и виноградник. В восточной стороне школьного двора, на месте современных гаража и складских помещений, тоже располагалось здание, в котором были квартиры для учителей.

В северной стороне двора, глухой стеной к улице Коммунаров, располагалось здание, где была размещена библиотека (1967г). В западной стороне двора, на углу улиц Энгельса и Коммунаров стояло каменное здание СШ № 4, построенное в 1900 году.

До 1954 года наша школа была единственной средней школой в Сталинском районе. По этой причине дети из хуторов Калинина, Коржи, Соревнование, Новоплатнировской были вынуждены получать среднее образование в ст. Крыловской. Для них был организован интернат. Он располагался на углу улиц Озерная и Энгельса, в здании бывшего правления колхоза «Ленина» (ныне детский сад № 27 «Чебурашка»). Дети здесь жили целую неделю. Они посещали занятия школы № 4. На выходные дни они уезжали домой.

Кроме учебы, дети нашей школы занимались в спортивных секциях: по легкой атлетике, футболу, волейболу, шахматам. Регулярно в школе проводились соревнования по футболу и шахматам. Ребята участвовали в районных соревнованиях.

В школе проводились тематические вечера с танцевальной программой. Ежегодно учащиеся школы помогали колхозу «Родина» в уборке урожая. Весной дети выезжали в поле на прополку подсолнечника, бахчевых культур. Осенью убирали урожай картофеля, моркови, свёклы и кукурузы. Летом во время производственной практики, школьники трудились в колхозном саду, убирая урожай вишни, черешни, сливы, алычи, яблок и груш.

В школе работали хоровые коллективы учащихся и педагогов и драматический кружок.

По вечерам в школе проходили занятия вечерней школы. Директором вечерней школы был Свириденко Максим Федорович- учитель немецкого языка. Позднее ее директором стала Рыбка Мария Васильевна- учитель русского языка. В школе учились работающие молодые люди, которые получили (семилетнее) неполное среднее образование. Им предстояло получить полное среднее образование.

В 1967 году на месте фруктового сада и виноградника было построено новое двухэтажное здание СШ № 4. Директор школы Святко Владимир Иванович приложил много сил и энергии для организации строительства школы. 4 октября 1967 года состоялось торжественное открытие нового здания школы.

– **«миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;**

– **наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в МБОУ СОШ № 4, составляющие основу воспитательной системы;**

Велопробег «Родному краю – здоровое поколение», посвященный Дню образования Краснодарского края - совместное мероприятие с участием учащихся, достигших возраста 14 лет, родителей, педагогов, представителей казачества.

Акция «Примите поздравления» - учащиеся делают поделки своими руками, поздравляют сотрудников рабочих организаций станицы с Новым годом. Поздравление ветеранов педагогического труда и ветеранов боевых действий с праздниками.

Фестиваль патриотической песни «Россия начинается с тебя» - театрализованное исполнение патриотических песен.

Шествие со свечами «Неугасима память поколения» - подготовка мероприятия в преддверии Дня Победы учащимися и педагогами. Мероприятие имеет большое значение для учащихся, родителей и жителей станицы. В конце мероприятия все участники зажигают свечи в форме слов «Мы помним!».

- **традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;**

Флаг школы представляет собой прямоугольное полотнище, которое выполнено с использованием 3 геральдических цветов. Цвета отображают представление об укладе школьной жизни: синий цвет - небесная сфера, большие возможности учащихся, золотой - вера, справедливость, милосердие, богатство знаний, зеленый цвет- здоровый образ жизни.

- **социальные партнёры МБОУ СОШ № 4, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности:**

*МБУК «ЛМБ» Крыловская детская библиотека* – музей сказки филиал №8 (заведующая - Дыбка Жанна Анатольевна) – деятельность сотрудников библиотеки способствует воспитанию у детей интереса и любви к книге, повышению читательского интереса.

*Крыловская сельская библиотека - клуб, филиал №2* (заведующая - Зубенко Людмила Владимировна) - является необходимым звеном образовательной среды. Сотрудники библиотеки еженедельно проводят мероприятия, способствующие активизации личностного, духовного, творческого развития, самосовершенствования обучающихся.

*МБУ СЦК станицы Крыловской* (директор - Стоякин Юрий Алексеевич, заслуженный работник культуры России, почетный гражданин Ленинградского района) - учащиеся нашей школы посещают кружки, клубы по интересам, участвуют в станичных праздничных мероприятиях, акциях.

*Историко-краеведческий музей станицы Крыловской* (методист - Кантур Светлана Николаевна) - огромная роль отводится патриотическому воспитанию, это участие в акциях, конкурсах, проведение Уроков Мужества.

*Храм Архистратига Михаила* (настоятель ХрамаИсай Василий Михайлович) – проведение экскурсий в Храм, бесед с учащимися в рамках курса внеурочной деятельности «ОПК». Участие в ежегодном молебне «Благословение учащихся на учебу».

*МБУ ДО «Детская школа искусств станицы Крыловской»* (директор - Нестеренко Ирина Борисовна) - учреждение посещают около 20 учащихся, которые активно участвуют в культурно-просветительской деятельности, выступают на концертных площадках, участвуют в творческих конкурсах.

*МБУ СШ «Юность» станицы Крыловской Ленинградского района* (директор - Ежова Людмила Николаевна) – учреждение посещают около 180 учащихся. Приоритетные цели работы - удовлетворение физкультурно-оздоровительных и спортивных потребностей детей и подростков, формирование у детей потребности в физическом совершенствовании, привлекательности здорового образа жизни.

*ХКО станицы Крыловской* (атаман - Солошенко Валентин Николаевич) участие учащихся в Вахте Памяти, участие в спортивных соревнованиях казачьей направленности. Приглашение казачьих наставников на Уроки Мужества, участие в ежегодной акции «Казачий диктант».

*Территориальное общественное самоуправление станицы Крыловской* (председатель - Заливацкая Елена Михайловна) - образовательное мероприятие «Мой значимый взрослый» - организация встреч с представителями различных профессий. Участие в экологических акциях, конкурсах.

*Совет ветеранов станицы Крыловской* (председатель - Тюрюкова Вера Федоровна) - совместная деятельность для осуществления помощи ветеранам труда.

– значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;

- центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

- программа «Одаренные дети»;

– наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике;

– материально-техническое оснащение;

– отсутствие возможности финансового поощрения учащихся и классов за достижения в течение учебного года;

– особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

МБОУ СОШ № 4, сельская школа, которая располагается в центре станицы Крыловской. В шаговой доступности от школы находятся следующие объекты культуры и отдыха: МБУК «ЛМБ» Крыловская детская библиотека – музей сказки филиал №8, Крыловская сельская библиотека - клуб, филиал №2, сельский центр культуры станицы Крыловской, историко-краеведческий музей станицы Крыловской, многофункциональная спортивная площадка. В 2020 году в станице завершилось строительство Храма Архистратига Михаила, в рамках федеральной программы «Комфортная городская среда» произведена реконструкция парка культуры и отдыха нашей станицы. Ежедневно дети и сотрудники школы могут любоваться новыми объектами культуры.

Учащиеся школы имеют возможность посещать учреждения дополнительного образования: МБУ ДО «Детская школа искусств станицы Крыловской», МБОУ СШ «Юность» станицы Крыловской

Школа имеет 2 учебных здания, земельный участок для общеобразовательных целей общей площадью 1,7267 га, теплицу, учебно-опытный участок 0,28 га, спортивную

площадку, компьютерный класс, класс для организации дистанционного обучения, лингафонный кабинет, медицинский кабинет, столовую.

17 марта 2015 года школе присвоено имя Героя Советского Союза Дуба Григория Моисеевича.

26 мая 2019 года в школе открыта музейная комната, 24 мая 2021 года музейной комнате присвоен статус музея.

– **контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.:**

– в школе обучается 346 детей, из них 90 учащихся с ОВЗ, 4 ребенка-инвалида, обучающихся на дому. 107 учащихся из многодетных семей. Национальный состав – русские- 312, цыгане - 30, немцы- 1, аварцы- 2, азербайджанцы- 1.

– **режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);**

В МБОУ СОШ № 4 учебный год начинается с 1 сентября и продолжается 34 недели (2-11 классы), 33 недели в 1-х классах. Продолжительность урока - 40 минут. Обучение ведется на русском языке. Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. В 10-11 классах осуществляется профильное обучение. Учащиеся обучаются по предметам естественно-научного и универсального профиля.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными

потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

5 класс

«Разговоры о важном», «История и современность кубанского казачества», «Традиционная культура кубанского казачества»

6-9 классы

«Разговоры о важном», «Гражданское население в противодействии идеологии терроризма», «История и современность кубанского казачества», «Традиционная культура кубанского казачества»

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению:

6-9 классы

ОПК

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

5 класс

«Финансовая математика», «Естественно-научная грамотность», «Профорориентационные занятия», «Читательская грамотность», «Математическая грамотность «Читаем. Решаем. Живем»

6-9 классы

«Профорориентация», «Основы финансовой грамотности», «Финансовая математика», «Черчение и графика», «Практикум по геометрии», «Занимательная физика», «Робототехника»

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

5 класс

«Театральная деятельность»

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

6-9 классы

«Краеведческий туризм»

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

5 класс

«Я принимаю вызов», Казачья удаль»

6-9 классы

«Казачья удаль», «Я принимаю вызов»

#### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической

направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, МБОУ СОШ № 4;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и МБОУ СОШ № 4;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

#### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни МБОУ СОШ № 4, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие МБОУ СОШ № 4, своей местности;

- социальные проекты в МБОУ СОШ № 4, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров,

комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

#### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ СОШ №4;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

#### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МБОУ СОШ №4 государственной символикой Российской Федерации, Краснодарского края, муниципального образования Ленинградский район (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, края, муниципального образования Ленинградский район (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, края, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в МБОУ СОШ № 4 звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна

Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях МБОУ СОШ № 4 или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МБОУ СОШ № 4, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при МБОУ СОШ № 4;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МБОУ СОШ №4, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в МБОУ СОШ № 4, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета МБОУ СОШ № 4, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МБОУ СОШ № 4;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте МБОУ СОШ № 4, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ СОШ № 4 в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ СОШ № 4 предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления МБОУ СОШ № 4;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 4.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ № 4 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ СОШ № 4 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МБОУ СОШ №4 маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Данная работа проводится по следующим направлениям:

• «Профилактика преступлений и правонарушений обучающихся»

Организационная работа	- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия. - Организация работы Совета профилактики.
Диагностическая работа	– Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.
Профилактическая работа с детьми	– Реализация системы воспитательной работы школы. – Организация правового всеобуча;
Индивидуальная профилактическая работа	– Коррекционная работа по формированию законопослушного поведения
Профилактическая работа с родителями	– Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль; – проведение родительского всеобуча.

• «Профилактика табакокурения, употребления ПАВ («Антинарко»)

Организационная работа	– Планирование работы по профилактике ПАВ
Диагностическая работа	– Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»
Профилактическая работа с детьми и индивидуальная работа	– Мероприятия по формированию здорового образа жизни
Профилактическая работа с родителями	– Родительские собрания, индивидуальные консультации. – Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

• «Профилактическая работа по профилактике распространения идеологии экстремизма»

Организационная работа	– Планирование работы по профилактике экстремизма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.
Профилактическая работа. Профилактическая работа с несовершеннолетними «Группы риска», вовлеченными в экстремистские движения. с детьми	– Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся. – Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.
Профилактическая работа с родителями	– Родительские собрания, родительский всеобуч. – Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

• *«Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся»*

Организационная работа	– Планирование работы по формированию жизнестойкости.
Диагностическая работа	– Ежегодный мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся.
Профилактическая работа с детьми. Индивидуальная профилактическая работа.	– Реализация мероприятий по формированию жизнестойкости обучающихся. Саморегуляция эмоционального состояния.
Профилактическая работа с родителями	– Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

• *«Информационная безопасность обучающихся»*

Организационная работа	– Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.
Профилактическая работа с детьми	– Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.
Профилактическая работа с родителями	– Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

• *«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»*

Организационная работа	– Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.
Профилактическая работа с детьми	– Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД. – Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. – Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»
Профилактическая работа с родителями	– Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

• *«Противопожарная безопасность»*

Организационная работа	– Планирование работы по противопожарной безопасности.
Профилактическая работа с детьми	– Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с ОНД и Службой спасения. – Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. – Активизация деятельности школьного отряда «ДЮП»
Профилактическая работа с родителями	– Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

**Социальное партнёрство**

*Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:*

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с

договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ СОШ №4 предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-

		предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей, требующих особого педагогического внимания
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного ученического самоуправления, волонтерского объединения, Родительского комитета, Совета школы. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность советника по воспитанию, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Советник по воспитанию	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Педагог-	1	Разрабатывает и обеспечивает реализацию

дополнительного образования		дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	17	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник		Реализует воспитательный потенциал урока.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском комитете.
- Положение о Совете Школы
- Положение о Школьном самоуправлении
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.

	Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МБОУ СОШ № 4, качеству воспитывающей среды, символике МБОУ СОШ № 4;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную

и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 4 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических

работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной

работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## 2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.
- Программа коррекционной работы содержит:
- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных

образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк).

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

### **2.5.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы**

**Цель программы** коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и прпедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

#### **Задачи программы:**

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и

социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.
- *Соблюдение интересов обучающихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
- *Непрерывность*. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
- *Комплексность и системность*. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

### **2.5.2. Перечень и содержание направлений работы**

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

#### **Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

*Диагностическая работа включает:*

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей

обучающихся;

- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

*Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:*

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа включает:*

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.
- Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

### **2.5.3. Механизмы реализации программы**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и

социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

*Организация сетевого взаимодействия* образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

#### **2.5.4. Требования к условиям реализации программы**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### *Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

### *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

#### **2.5.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное и общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных возможностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть учет собственных достижений обучающихся (на основе его портфеля достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

### **3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

Учебный план программы основного общего образования (далее - учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

В МБОУ СОШ № 4 языком образования является русский язык. Отсутствуют заявления обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) из числа языков народов Российской Федерации.

В МБОУ СОШ № 4 отсутствуют необходимые условия для организации изучения второго иностранного языка.

#### **3.1. Учебный план основного общего образования**

##### **Цели и задачи общеобразовательной организации**

Целью общеобразовательной организации является достижение выпускниками планируемых результатов: универсальных учебных действий, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленной цели осуществляется путем решения следующих задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (станции, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **Ожидаемые результаты**

Ожидаемым результатом является достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору.

### **Особенности и специфика общеобразовательной организации**

Содержание основного общего образования в общеобразовательной организации определяется образовательной программой основного общего образования, разработанной на основе примерной образовательной программы основного общего образования и примерных образовательных программ учебных предметов и курсов.

### **Реализуемые основные общеобразовательные программы**

В образовательной организации реализуется образовательная программа основного общего образования на уровне основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет обучения).

### **Нормативно-правовая база для разработки учебного плана**

Учебный план образовательной организации разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации — имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями).

7. Приказа Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

### **Режим функционирования общеобразовательной организации**

Режим функционирования общеобразовательной организации установлен в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Уставом общеобразовательной организации. Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком.

1. Продолжительность учебного года составляет: в 5-9 классах - 34 учебные недели, обучение осуществляется в одну смену по четвертям:

первая четверть – с 01.09.2022 года по 29.10.2022 года, каникулы с 30.10.2022 года по 06.11.2022 года - 8 дней;

вторая четверть – с 07.11.2022 года по 28.12.2022 года, каникулы с 29.12.2022 года по 08.01.2023 года - 11 дней;

третья четверть – с 09.01.2023 года по 25.03.2023 года, каникулы с 26.03.2023 года по 02.04.2023 года - 8 дней;

четвертая четверть – с 03.04.2023 года по 25.05.2023 года, каникулы с 26.05.2023 года по 31.08.2023 года.

Дополнительные каникулы: 29 апреля 2023 г., 6 мая 2023 г., 8 мая 2023 г. – 3 дня.

2. Продолжительность учебной недели с 5 по 8 класс составляет пять дней, 9 класс – шесть дней.

3. Максимально допустимая нагрузка обучающихся составляет:

в 5 классе – 29 часов;

в 6 классе – 30 часов;

в 7 классе – 32 часа;

в 8 классе – 33 часа;

в 9 классе – 36 часов.

4. Режим начала занятий, расписание звонков:

5 класс	
1 урок	8.00 – 8.40
2 урок	8.50 – 9.30
3 урок	9.50 – 10.30
4 урок	10.50 – 11.30
5 урок	11.50 – 12.30
6 урок	12.40 – 13.20
7 урок	13.30 – 14.10

Перерыв между обязательными, дополнительными и внеурочными занятиями – 20 минут.

5. Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий.

Длительность выполнения домашних заданий (по всем предметам) не должна превышать в (астрономических часах): в 5 классах - 2 ч., в 6-8 классах – 2,5 ч. в 9 классах – 3,5ч.

### **Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана**

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями).

Авторы, название учебника	Класс	Издательство и год издания
Дорофеев В.Г., Шарыгин Д.И. Математика	5	«Просвещение» 2018 г., 2019 г.,
Ладыженская Т. А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык в 2-х частях	5	«Просвещение» 2019 г., 2020г.
В. Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И.Коровин. Литература (в 2-х частях)	5	«Просвещение» 2020 г.
О.А. Климанова География. Землеведение. 5-6 класс	5-6	Дрофа 2015г.
Трайтак Д.И., Трайтак Н.Д., под редакцией В.В. Пасечника. Биология. Живые организмы. Растения.	5	Мнемозина 2020г.
А. А. Вигасин, Годер Г.И., Свенцицкая И.С./ Под. Ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История древнего мира.	5	Просвещение 2020г.
Б.А. Трехбратов и др. Кубановедение (ФГОС, ИКС)	5	ОИПЦ «Перспективы образования» 2015г., 2019г.
Ю.Е. Ваулина, Дули Д., Подоляко О. Е. «Английский в фокусе»	5	Просвещение 2018 г., 2020 г.
Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. Технология. 5 класс.	5	Просвещение 2020 г.
Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	5	Просвещение 2012, 2016 г.
Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. Физическая культура	5-7	Просвещение 2014 г.
Горяева Н. А., Островская О.В. под редакцией Неменского Б.М. «Изобразительное искусство»	5	Просвещение 2016 г.
Виноградова Н.Ф. «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	5	Просвещение 2022г

### Особенности учебного плана

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план основного общего образования реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

С целью обучения школьников графической грамоте и элементам графической культуры введен курс «Черчение», который реализуется в 8-9 классах в рамках внеурочной деятельности.

Предметная область «Искусство» реализуется учебными предметами: «Музыка» и «Изобразительное искусство». С 5 по 7 класс – «Изобразительное искусство», с 5 по 8 класс – «Музыка» преподавание в объеме 1 часа в неделю (34 часа в год).

- учебный предмет «Физическая культура» в 5-9 классах реализуется в объеме 2 часов в неделю;

- учебный предмет «Биология» в 7 классе реализуется в объеме 2 часов в неделю.

5 класс является классом казачьей направленности. В классе казачьей направленности курсы: «История и современность кубанского казачества», «Казачья удасть», «Традиционная культура кубанского казачества» реализуются за счет часов внеурочной деятельности по 1 часу в неделю.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в количестве 1 час в неделю.

#### **Региональная специфика учебного плана**

Региональной спецификой учебного плана основного общего образования является:

- реализация учебного предмета «Кубановедение», который проводится с 5 по 9 класс по 1 часу в неделю, из части, формируемой участниками образовательных отношений;
- учебный предмет «Обществознание» в 6-9 классах реализуется как отдельный учебный предмет (1 час в неделю);
- учебный предмет «Биология» в 7 классе реализуется в объеме 2 часов из части, формируемой участниками образовательных отношений;
- предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классах;
- на изучение учебного предмета «Физика» в 9 классе отводится 3 часа в неделю в соответствии с ООП ООО.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни с 5 по 7 класс реализуется через рабочую программу воспитания региональный модуль «Профилактика». В 5 классе реализуется через кружок «Основы безопасности жизнедеятельности» в объеме 1 часа в неделю. В 8-9 классах реализуется как самостоятельный учебный предмет.

Элективный курс «Практикум по геометрии» в 8-9 классах реализуется за счет часов внеурочной деятельности.

Формирование функциональной грамотности учащихся проводится через кружки: «Математическая грамотность «Читаем. Решаем. Живем», «Читательская грамотность» за счет часов внеурочной деятельности. Естественно-научная грамотность реализуется через учебный (элективный) курс «Естествознание» в 5 классе.

#### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

Часы из части формируемой участниками образовательных отношений распределены в 5-9 классах следующим образом:

Класс/предмет	5	6	7	8	9
Кубановедение	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.
Основы финансовой грамотности	-	-	-	1ч.	1ч.

Курс «Финансовая математика» в 5-6 классах реализуется за счет часов внеурочной деятельности.

Реализация курса «Основы финансовой грамотности» в 5 классе проводится за счет часов внеурочной деятельности, в 8-9 классах как отдельный учебный предмет.

Курс «Основы самозанятости, как начальная школа предпринимательства» реализуется в 9 классе и встраивается в курс «Проектная и исследовательская деятельность» в объеме 16 часов во 2 полугодии.

#### **Деление классов на группы**

При изучении иностранного языка (английского), информатики, технологии в 5-9 классах осуществляется деление на группы (численность обучающихся составляет 20 и более человек).

### Учебный план для 5-9 классов

Таблица-сетка часов учебного плана для 5-9 классов представлена в приложении.

### Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с действующим в школе «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация подразделяется на годовую, четвертную и полугодовую.

Четвертная промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов осуществляется по текущим оценкам, полученным обучающимися в течение четверти.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов осуществляется по всем предметам учебного плана и выставляется на основании четвертных отметок. Округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое отметок за 1, 2, 3 и 4 четверти выставляется в пользу результата за третью четверть как самую продолжительную по реализации учебной программы по предмету.

Кадровое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

### Таблица-сетка часов учебного плана

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V 2022- 2023	VI 2023- 2024	VII 2024- 2025	VIII 2025- 2026	IX 2026- 2027	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)						
	Родная литература (русская)						
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	6	6	6	28
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>151</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных</i>	Кубановедение	1	1	1	1	1	5
	Естествознание	1					1
	Основы финансовой				1	1	2

<i>отношений</i>	грамотности						
	Проектная и исследовательская деятельность					1/0	1/0
	Основы самозанятости					0/1	0/1
	Профориентационные курсы «Мой выбор»					1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>		<b>124</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе						<b>36</b>	<b>36</b>

### 3.2. Годовой календарный учебный график

- Дата начала и окончания учебного года:**  
начало учебного года – 1 сентября 2022 года  
окончание учебного года – 25 мая 2023 года
- Продолжительность урока** – 40 минут
- Продолжительность учебного года и учебных периодов:**  
**Продолжительность учебного года**

	1 классы	2-11 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

#### Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09-29.10	8 недель	Осенние	30.10 – 06.11	8	07.11.2022
II четверть		07.11-28.12	8 недель	Зимние	29.12 – 08.01	11	09.01.2023
III четверть	II полугодие	09.01-25.03	11 недель	Весенние	26.03 – 02.04	8	03.04.2023
IV четверть		03.04-25.05	7 недель				
Дополнительные каникулы					29.04, 06.05, 08.05.2023	3	
Итого			34 недели			30 дней	
				Летние		99	

Летние каникулы:

- 1-8, 10 классы – 25 мая 2023 г. - 31 августа 2023 г.
- 9,11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2023 г.

#### 4. Режим начала занятий, расписание звонков

		1 Смена	
1 класс		5; 6а; 6в; 7; 8а; 8б; 8в; 9 классы	
1 полугодие	2 полугодие		
1 урок 8.00 – 8.35	1 урок 8.00 – 8.40	1 урок 8.00 – 8.40	
2 урок 8.45 – 9.20	2 урок 8.50 – 9.30	2 урок 8.50 – 9.30	
динамическая пауза 9.25–10.05	динамическая пауза 9.35–10.15	3 урок 9.50 – 10.30	
3 урок 10.25 – 11.00	3 урок 10.35 – 11.15	4 урок 10.50 – 11.30	
4 урок 11.10 – 11.45	4 урок 11.25 – 12.05	5 урок 11.50 – 12.30	
	5 урок 12.15-12.55	6 урок 12.40 – 13.20	
		7 урок 13.30 – 14.10	

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 минут за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### Режим начала внеурочной деятельности и кружковых занятий

Классы	Время начала занятий	
	внеурочной деятельности (ФГОС)	спортивных секций
1	с 12.35 (1,2 четверть)	-
1	с 12.40 (3,4 четверть)	-
2	с 13.00	-
3	с 13.00	16.00
4	с 13.00	-
5	с 14.30	18.00
6	с 14.30	18.00
7	с 14.30	19.00
8	с 14.40	19.00
9	с 14.30	18.00
10	с 14.30	-
11	с 14.30	-

### 5. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	-	23
5	-	29
6	-	30
7	-	32
8	-	33
9	36	-
10	37	-
11	-	34

### 6. Сроки проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в МБОУ СОШ № 4 подразделяется на: годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебной дисциплины за учебный год как среднее арифметическое результатов четвертных отметок;

четвертную и полугодовую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной учебной дисциплины по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации.

Сроки проведения промежуточной аттестации соответствуют срокам окончания четверти, полугодия, года в текущем учебном году.

### 3.3. План внеурочной деятельности

#### Пояснительная записка

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 имени Г.М. Дуба станицы Крыловской муниципального образования Ленинградский район разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г, №285;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО) (5-9 классы) по обновленным ФГОС - 2021 принята на заседании Педагогического совета протокол №1 от 31. 08.2022 г;

- рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №4.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №4 осуществляется через проведение внеурочных занятий (еженедельно, в рамках реализации программ курсов внеурочной деятельности).

Минимальная численность обучающихся при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 10-15 человек, максимальная - соответствует списочному составу класса.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

С целью реализации принципа единства образовательного пространства в сфере общего образования имеется следующий подход к эффективному использованию часов, отведенных на внеурочную деятельность (час в неделю):

1 час - занятия «Разговор о важном». Главная цель - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

3 часа - занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся- «Финансовая математика», «ОБЖ», «История и современность кубанского казачества», «Традиционная культура кубанского казачества»;

1 час- занятия по формированию функциональной грамотности школьников: математическая грамотность «Читаем. Решаем. Живем», читательская грамотность;

1 час - профориентационные занятия – «Основы финансовой грамотности», профориентационные занятия;

2 часа - занятия, направленные на творческое и физическое развитие – «Театральная деятельность», «Казачья удаль»;

2 часа - занятия, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.

Формами организации занятий внеурочной деятельности являются: кружки, интеллектуальные студии, спортивные клубы и секции, научно-практические конференции, экскурсии, профориентационные мастерские и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Таблица-сетка часов плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ №4 на 2022-2023 учебный год представлена в приложении № 1.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

**Таблица-сетка часов учебного плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ №4  
для 5 -9 классов, реализующих федеральный государственный образовательный  
стандарт основного общего образования-2021 в 2022-2023 учебном году**

Количество часов (неделя /год)	Тематика внеурочной деятельности	Распределение курсов внеурочной деятельности по тематике и классам обучения									
		5		6		7		8		9	
Классы		Наименование	час /год	Наименование	час/ год	Наименование	час/ год	Наименование	час /год	Наименование	час /год
1/34	Классный час «Разговоры о важном» (цикл классных часов для обучающихся)	Темы и содержание классных часов разрабатываются на федеральном уровне	34	Классный час «Разговоры о важном» (цикл классных часов для обучающихся)	34	Классный час «Разговоры о важном» (цикл классных часов для обучающихся)	34	Классный час «Разговоры о важном» (цикл классных часов для обучающихся)	34	Классный час «Разговоры о важном» (цикл классных часов для обучающихся)	34
3/102	Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, учебно-исследовательская и проектная деятельность, региональный/этнокультурный компонент)	Финансовая математика	17	Финансовая математика	17	Проектно-исследовательская деятельность	17	Проектно-исследовательская деятельность	17	Проектная и исследовательская деятельность	17
		ОБЖ	34	ОБЖ	34	ОБЖ	34	Практикум по геометрии	17	Практикум по геометрии	17
		История и современность кубанского казачества	17	История и современность кубанского казачества	34						
		Традиционная культура кубанского казачества	34	Традиционная культура кубанского казачества	34	Традиционная культура кубанского казачества	34	Традиционная культура кубанского казачества	34	Традиционная культура кубанского казачества	34
1/34	Формирование функциональной грамотности	Читательская грамотность	17	Читательская грамотность	17	Читательская грамотность	17	Читательская грамотность	17	Читательская грамотность	17
		Математическая грамотность «Читаем. Решаем. Живем»	17	Математическая грамотность «Читаем. Решаем. Живем»	17	Математическая грамотность «Читаем. Решаем. Живем»	17	Математическая грамотность «Читаем. Решаем. Живем»	17		
1/34	Профориентационные занятия (предпринимательство/	Профориентационные занятия	17	Профориентационные занятия	17	Профориентационные занятия	17	Профориентация	17	Профориентация	17

	финансовая грамотность )										
		Основы финансовой грамотности	17								
2/68	Развитие личности и самореализация обучающихся (творческое, физическое развитие и др)	Театральная деятельность	34								
		«Казачья удаль»	34								
2/68	Комплекс воспитательных мероприятий (удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, педагогическое сопровождение деятельности и социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности)	Урок Мужества	34								
		«Я принимаю вызов»	34								

## 3.4. Календарный план воспитательной работы

## Сентябрь

Наименование модулей	Дела, события, мероприятия	Участники	Сроки, сроки подготовки	Ответственные
<b>Урочная деятельность</b>	Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников	1-11	сентябрь	учителя-предметники
<b>«Внеурочная деятельность»</b>	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов МБОУ СОШ №4.	1-11	сентябрь	руководители курсов внеурочной деятельности
<b>Классное руководство</b>	Участие класса в общешкольных делах	1-11	сентябрь	классные руководители
	Игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся	1-11	сентябрь	классные руководители
	Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио,	1-11	сентябрь	классные руководители
	Консультации с учителями-предметниками	1-11	сентябрь	классные руководители
	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-11	еженедельно по понедельникам	классные руководители
	Региональный проект «Час духовности»	1-11	1 раз в месяц	классные руководители
	«Разговор о правильном питании»	1-11	1 раз в месяц	классные руководители
	Всекубанский урок «85 лет Краснодарскому краю»	1-11	01.09	классные руководители
	<b>Урок Мужества</b> «День окончания Второй мировой войны»	5-11	02.09	классные руководители
	<b>Урок Мужества</b> «210 лет со дня Бородинского сражения»	1-11	09.09	классные руководители
	<b>Урок Мужества</b> «День образования Краснодарского края»	1-11	13.09	классные руководители
	<b>Урок Мужества</b> День присвоения городу Новороссийску почетного звания «Город –герой»	1-11	14.09	классные руководители
	<b>Урок Мужества</b> «День Сухопутных войск России»	1-11	30.09	классные руководители
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-11	01.09	педагог-организатор

	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09	советник по воспитанию
	205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875)	5-11	05.09	библиотекарь
	Международный день распространения грамотности	1-11	08.09	советник по воспитанию
<b>«Внешкольные мероприятия»</b>	Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ СОШ №4- - тематическая концертная программа, посвященная 85-летию образования Краснодарского края «Кубань – земля родная»;	5-7	13.09	СЦК ст. Крыловской,
	Программа популяризации культурных мероприятий среди молодежи «Пушкинская карта»	8-11	сентябрь	классные руководители
	Межведомственный проект «Культура для школьников»)	1-11	сентябрь	классные руководители
<b>«Организация предметно-пространственной среды»</b>	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации Оформление фойе и школьного крыльца для проведения праздника Первого звонка Работа школьного радио Организация Вахты Памяти Обновление и размещение информации на школьных стендах Благоустройство территории школьного двора	1-11	сентябрь	Педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>	Составление социального паспорта школы  Родительский патруль по соблюдению ПДД  Информирование родителей в родительских чатах о соблюдении правил безопасного поведения обучающимися  Общешкольное родительское собрание. Собрания в классах.	1-11	10.09. 02.09 сентябрь  15.09	Социальный педагог  классные руководители  Заместитель по ВР
<b>Модуль «Самоуправление»</b>	Реализация проекта «Школьный двор»  Мероприятия по уходу за объектами военной истории.  Подготовка к выборам лидера ученического самоуправления.	1-11  5-11	Еженедельно  сентябрь	Педагог-организатор  Классные руководители  Советник по воспитанию

<p><b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b></p>	<p>Краевая профилактическая акция «Безопасная Кубань»</p> <p>Инструктивно-профилактические мероприятия (по отдельному плану)</p>		<p>сентябрь- октябрь</p>	
<p>Профилактика преступлений и правонарушений</p>	<p>Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних для учащихся 1-11 классов: «Правила поведения учащихся в школе. Ответственность дежурных учащихся (права и обязанности)</p> <p>«Телефон доверия –помощь в трудной ситуации»</p>	<p>1-11</p> <p>1-11</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Классные руководители, ШВР</p>
<p>Профилактика табакокурения, употребления ПАВ</p>	<p>Социально-психологическое тестирование</p>	<p>7-11</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>«Профилактическая работа по профилактике распространения идеологии экстремизма»</p>	<p>«День солидарности в борьбе с терроризмом»</p>	<p>1-11</p>	<p>02.09</p>	<p>Советник по воспитанию</p>
<p>«Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости и обучающихся»</p>	<p>«Компьютер –друг или враг»</p>	<p>5-11</p>	<p>сентябрь</p>	<p>классные руководители</p>
<p>«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»</p>	<p>Реализация программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов в общеобразовательных организациях «Безопасные дороги Кубани»</p> <p>День безопасности Составление безопасных маршрутов движения «Дом – школа – дом», «Дом – УДО-дом»</p> <p>Организация тестирования на знание правил дорожного движения</p>	<p>1-11</p>	<p>сентябрь</p>	<p>классные руководители, руководитель отряда «ЮИД»</p>

<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>	По отдельным планам с социальными партнерами: МБУК «ЛМБ» Крыловская детская библиотека – музей сказки филиал №8 Крыловская сельская библиотека - клуб, филиал №2, сельский центр культуры станицы Крыловской, историко-краеведческий музей станицы Крыловской, Храм Архистратига Михаила, ХКО (хуторское казачье общество) станицы Крыловской	1-11	сентябрь	Педагог-организатор  Советник по воспитанию
<b>Модуль «Профориентация»</b>	Обновление профориентационного стенда «Выбирай курс в будущее» новыми информационными материалами. Участие в профориентационных проектах «Шоу профессий», «Большая перемена»	8-11	сентябрь	Педагог-психолог
<b>Модуль «Добровольческая деятельность»</b>	Участие в реализации регионального проекта «Социальная активность»	5-11	В течение месяца	Волонтерский отряд «Мы – рядом»

## Октябрь

Наименование модулей	Дела, события, мероприятия	Уча стники	Сроки, сроки подготовки	Ответственные
<b>Урочная деятельность</b>	Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников	1-11	в течение года	учителя-предметники
<b>«Внеурочная деятельность»</b>	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов МБОУ СОШ №4	1-11	в течение года	руководители курсов внеурочной деятельности
<b>Модуль «Классное руководство»</b>	Участие класса в общешкольных делах	1-11	октябрь	классные руководители
	Игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся	1-11	октябрь	классные руководители
	Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио,	1-11	октябрь	классные руководители
	Консультации с учителями-предметниками	1-11	октябрь	классные руководители

	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-11	еженедельн о по понеделни кам	классные руководители
	Региональный проект «Час духовности»	1-11	1 раз в месяц	классные руководители
	«Разговор о правильном питании»	1-11	1 раз в месяц	классные руководители
	«У порога самостоятельной жизни» – беседа с школьным медработником о ранних половых связях»	8-11	октябрь	классные руководители
	<b>Урок Мужества</b> «65 лет назад (1957) в СССР был произведен запуск первого в мире искусственного спутника Земли»	1-11	04.10	классные руководители
	<b>Урок Мужества</b> «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	1-11	07.10	классные руководители
	<b>Урок Мужества</b> «День образования Кубанского казачьего войска»	1-11	14.10	классные руководители
	<b>Урок Мужества</b> «День рождения Комсомола»	1-11	21.10	классные руководители
	<b>Урок Мужества</b> «День рождения Российского флота»	1-11	28.10	классные руководители
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>	Международный день пожилых людей	1-11	01.10	советник по воспитанию
	Международный день музыки	1-11	01.10	советник по воспитанию
	Международный День Учителя	1-11	05.10	педагог- организатор, советник по воспитанию
	130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941)	5-11	08.10	педагог- организатор, советник по воспитанию
	День отца в России	1-11	16.10	советник по воспитанию
	Международный день школьных библиотек	1-11	25.10	библиотекарь
	Линейка, посвященная окончанию первой четверти. Награждение участников конкурсов и соревнований.	5-11	27.10	заместитель по ВР
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>	Поход выходного дня с последующей фотовыставкой «Любимые пейзажи»	5-7	октябрь	заместитель по ВР, педагог- организатор

	«Льются песни над станицей» – тематический концерт народного фольклорного коллектива «Марусына»	1-4 5-11	07.10	
	Тематическая программа, посвященная Дню кубанского казачества «Казачество живет века»			
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>	Работа школьного радио Организация Вахты Памяти Обновление и размещение информации на школьных стендах Обновление фотовыставки Благоустройство территории школьного двора  Свободный книгообмен в вестибюле. Оформление фотозоны ко Дню Учителя. Оформление стенда «Осенние каникулы».	5-11	октябрь	заместитель по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>	Консультации родителей по коррекции детско-родительских отношений Информирование родителей в родительских чатах о соблюдении правил безопасного поведения обучающимися	1-11	В течение месяца	Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>	Подготовка ко Дню Учителя Выборы лидера ученического самоуправления	5-9	В течение месяца	Педагог-организатор, советник по воспитанию
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>	Инструктивно-профилактические мероприятия  «Неделя правовых знаний»	1-11	В течение месяца	Классные руководители  Социальный педагог  Инспектор ОПДН
Профилактика преступлений и правонарушений	Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних для учащихся 1-11 классов: «Что такое кража. Виды наказания.»  Тренинг по профилактике самовольных уходов «Разумное решение проблем»	5-11 5-11	октябрь	Классные руководители

«Профилактическая работа по профилактике распространения идеологии экстремизма»	Разработка памяток и буклетов о действиях при возникновении угрозы террористического акта.	8-11	октябрь	учитель ОБЖ
«Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся»	«Как выбрать профессию?»	5-11	октябрь	педагог-психолог
«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»	Реализация программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов в общеобразовательных организациях «Зналок безопасности»  Акция об использовании светоотражающих элементов «Засветись»	1-11  1-11	октябрь	классные руководители
«Противопожарная безопасность»	«Причины лесных пожаров»	1-11	октябрь	учитель ОБЖ
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>	По отдельным планам с социальными партнерами: МБУК «ЛМБ» Крыловская детская библиотека – музей сказки филиал №8 Крыловская сельская библиотека - клуб, филиал №2, сельский центр культуры станицы Крыловской, историко-краеведческий музей станицы Крыловской, Храм Архистратига Михаила, ХКО (хуторское казачье общество) станицы Крыловской	1-11	октябрь	Педагог-организатор  Советник по воспитанию
<b>Модуль «Профориентация»</b>	Размещение информации по профориентации на школьном сайте	-	октябрь	ответственный за ведение сайта
<b>Модуль «Добровольческая деятельность»</b>	Международный день белой трости» -распространение листовок Участие в реализации регионального проекта «Социальная активность»	5-9	15.10.	Представители волонтерского отряда «Мы- рядом»
<b>Модуль</b>	Экскурсии "Быт казачества в конце	5	октябрь	руководитель

«Школьный музей»	19-начале 20 века"			музея
------------------	--------------------	--	--	-------

## Ноябрь

Наименование модулей	Дела, события, мероприятия	Участник и	Сроки, сроки подготовки	Ответственные
<b>Урочная деятельность</b>	Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников	1-11	в течение года	учителя-предметники
<b>«Внеурочная деятельность»</b>	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов МБОУ СОШ №4	1-11	в течение года	руководители курсов внеурочной деятельности
<b>Модуль «Классное руководство»</b>	Участие класса в общешкольных делах	1-11	ноябрь	классные руководители
	Игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся	1-11	ноябрь	классные руководители
	Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио,	1-11	ноябрь	классные руководители
	Консультации с учителями-предметниками	1-11	ноябрь	классные руководители
	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-11	еженедельно по понедельникам	классные руководители
	Региональный проект «Час духовности»	1-11	1 раз в месяц	классные руководители
	«Разговор о правильном питании»	1-11	1 раз в месяц	классные руководители
	<b>Урок Мужества «День народного единства»</b>	1-11	04.11	классные руководители
	<b>Урок Мужества «День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 год)</b>	1-11	07.11	классные руководители
	<b>Урок Мужества «День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год)</b>	1-11	11.11	классные руководители
	<b>Урок Мужества «День начала Нюрнбергского процесса»</b>	8-11	18.11	классные руководители
	<b>Урок Мужества «День Государственного герба</b>	1-11	25.11	классные руководители

	Российской Федерации»			
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>	День матери в России	1-11	27.11	педагог-организатор, советник по воспитанию
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>	<p>Походы, экскурсии, экологические акции.</p> <p>Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ СОШ №4-</p> <p>«Россия, Родина, единство»- концертная программа, посвященная Дню народного единства</p> <p>«Да пребудет главным самым в этом мире слово «МАМА» - концерт детских коллективов, посвященный Дню Матери</p> <p>«Хвала тебе, Казачка – мать!» - музейное мероприятие ко Дню матери -казачки</p>	1-11	ноябрь	педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители, СЦК ст. Крыловской
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>	Работа школьного радио Организация работы Вахта Памяти Обновление и размещение информации на школьных стендах Благоустройство территории школьного двора	1-11	ноябрь	педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>	День Матери «Нет тебя дорожке» - поздравление мам. Информирование родителей в родительских чатах о соблюдении правил безопасного поведения обучающимися	1-11	25.11	Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>	Реализация проекта «Школьный двор» Всемирный день приветствий	1-11	В течение месяца 21.11	ЗВР Ученический совет
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>	Инструктивно-профилактические мероприятия	1-11	По графику классных часов	Классные руководители

Профилактика преступлений и правонарушений	Реализация программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних: «Чужое брать – позор» Классный час «Об опозданиях и пропусках занятий» «Об опозданиях и пропусках занятий. О самовольных уходах»	5-11	ноябрь	классные руководители
Профилактика табакокурения, употребления ПАВ	Вредные привычки и здоровье человека	5-11	ноябрь	классные руководители
«Профилактическая работа по профилактике распространения идеологии экстремизма»	Конкурс листовок «Терроризм. Я предупрежден.»	8-11	ноябрь	классные руководители
«Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся»	«Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления.»	8-11	ноябрь	классные руководители
«Информационная безопасность обучающихся»	«Правила общения в сети Интернет»	1-11	ноябрь	классные руководители
«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»	Реализация программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов в общеобразовательных организациях «Безопасные дороги Кубани» Классные часы «Я – пешеход»	1-11	ноябрь	классные руководители
«Противопожарная безопасность»	Классный час «Отчего происходят пожары? Данные по пожарам за последний год. Правила противопожарной безопасности»	1-11	ноябрь	классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>	По отдельным планам с социальными партнерами: МБУК «ЛМБ» Крыловская детская библиотека – музей сказки филиал №8	1-11	ноябрь	Педагог-организатор Советник по воспитанию

	Крыловская сельская библиотека - клуб, филиал №2, сельский центр культуры станицы Крыловской, историко-краеведческий музей станицы Крыловской, Храм Архистратига Михаила, ХКО (хуторское казачье общество) станицы Крыловской			
<b>Модуль «Профориентация»</b>	Профориентационные часы общения «Профессии наших родителей», «Мир профессий», «Жизненный путь»	5-11	По графику классных часов	Педагог-психолог
<b>Модуль «Добровольческая деятельность»</b>	Участие в реализации регионального проекта «Социальная активность»  Акция об использовании светоотражающих элементов «Засветись»	5-9	В течение месяца	Представители волонтерского отряда «Мы рядом!»

## Декабрь

Наименование модулей	Дела, события, мероприятия	Участники	Сроки, сроки подготовки	Ответственные
<b>Урочная деятельность</b>	Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников	1-11	в течение года	учителя-предметники
<b>«Внеурочная деятельность»</b>	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов МБОУ СОШ №4	1-11	в течение года	руководители курсов внеурочной деятельности
<b>Модуль «Классное руководство»</b>	Участие класса в общешкольных делах	1-11	декабрь	классные руководители
	Игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся	1-11	декабрь	классные руководители
	Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио,	1-11	декабрь	классные руководители
	Консультации с учителями-предметниками	1-11	декабрь	классные руководители
	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-11	еженедельно по понедельникам	классные руководители
	Региональный проект «Час	1-11	1 раз в	классные

	духовности»		месяц	руководители
	«Разговор о правильном питании»	1-11	1 раз в месяц	классные руководители
	Диалог –беседа с девушками «О девичьей гордости и женском достоинстве»	9-11	декабрь	классные руководители
	<b>Урок Мужества «День Неизвестного Солдата»</b>	1-11	03.12	Классные руководители
	<b>Урок Мужества «День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве по Москвой (1941)»</b>	1-11	09.12	Классные руководители
	<b>Урок Мужества «День Героев Отечества»</b>	1-11	09.12	Классные руководители
	<b>Урок Мужества «День Конституции Российской Федерации»</b>	1-11	12.12	Классные руководители
	<b>Урок Мужества «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации»</b>	1-11	23.12	Педагог-организатор
	<b>Урок Мужества «День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790)</b>	1-11	24.12	Классные руководители
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>	Новогодние мероприятия <b>Акция «Поздравляю»</b> Зимние каникулы		По отдельному графику	Педагог-организатор  Классные руководители
	Международный день инвалидов	5-11	03.12	советник по воспитанию
	День добровольца (волонтера) в России	1-11	05.12	советник по воспитанию
	Международный день художника	1-11	08.12	советник по воспитанию
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>	Походы, экскурсии, экологические акции.	1-11	декабрь	классные руководители
	Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ СОШ №4-  Цикл новогодних мероприятий «Ярким огнем карнавальным			

	встречает земля Новый год»			
<b>Модуль «Предметно-пространственная среда»</b>	Работа школьного радио Организация Вахты Памяти Уборка территории на объектах военной истории Обновление и размещение информации на школьных стендах	1-11	декабрь	педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>	Родительские собрания в классах. Информирование родителей в родительских чатах о соблюдении правил безопасного поведения обучающимися	1-11	декабрь	Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>	Урок Здоровья «Правила Здорового образа жизни»	1-11	01.12	Педагог-организатор  Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>	Инструктивно-профилактические мероприятия  Краевой день безопасности «Неделя правовых знаний»	1-11	По графику классных часов  16.12	Классные руководители
Профилактика преступлений и правонарушений	Реализация программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних: «Внешний вид школьника. Школьная форма. О чем расскажет школьный портфель»  О культуре внешнего вида. Школьный этикет.	1-4  5-11	декабрь	Классные руководители
Профилактика табакокурения, употребления ПАВ	Всемирный день борьбы со СПИДом. Урок Здоровья «Правила Здорового образа жизни»	5-11	декабрь	заместитель по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию
«Профилактическая работа по профилактике распространения идеологии экстремизма»	Инструктаж «Об ознакомлении со статьей 207 Уголовного кодекса РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма»	1-11	декабрь	классные руководители

«Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся»	«Хочу и должен»	5-11	декабрь	педагог-психолог
«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»	Реализация программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов в общеобразовательных организациях «Безопасные дороги Кубани»  Викторина «Дорожная безопасность»	1-11	декабрь	классные руководители
«Противопожарная безопасность»	«Как вести себя при пожаре»	1-11	декабрь	классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>	По отдельным планам с социальными партнерами: МБУК «ЛМБ» Крыловская детская библиотека – музей сказки филиал №8 Крыловская сельская библиотека - клуб, филиал №2, сельский центр культуры станицы Крыловской, историко-краеведческий музей станицы Крыловской, Храм Архистратига Михаила, ХКО (хуторское казачье общество) станицы Крыловской	1-11	декабрь	Педагог-организатор  Советник по воспитанию
<b>Модуль «Профориентация»</b>	Образовательное мероприятие «Мой значимый взрослый»	5-9	декабрь	Педагог-психолог
<b>Модуль «Добровольческая деятельность»</b>	День добровольца (волонтера) Участие в реализации регионального проекта «Социальная активность»	5-9	05.12	Волонтерский отряд «Мы – рядом!»
<b>Модуль «Школьный музей»</b>	Экскурсия "Быт Кубани"	5-6	декабрь	Руководитель музея

Январь

Наименование модулей	Дела, события, мероприятия	Участники	Сроки, сроки подготовки	Ответственные
<b>Урочная деятельность</b>	Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников	1-11	в течение года	учителя-предметники
<b>«Внеурочная деятельность»</b>	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации	1-11	в течение года	руководители курсов внеурочной деятельности
<b>Модуль «Классное руководство»</b>	Участие класса в общешкольных делах	1-11	январь	классные руководители
	Игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся	1-11	январь	классные руководители
	Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио,	1-11	январь	классные руководители
	Консультации с учителями-предметниками	1-11	январь	классные руководители
	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-11	еженедельно по понедельникам	классные руководители
	Региональный проект «Час духовности»	1-11	1 раз в месяц	классные руководители
	«Разговор о правильном питании»	1-11	1 раз в месяц	классные руководители
	Диалог –беседа с девушками «О девичьей гордости и женском достоинстве»	9-11	декабрь	классные руководители
	<b>Урок Мужества «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»</b>	1-11	27.01	Классные руководители
	<b>Урок Мужества «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста»</b>	1-11	27.01	Классные руководители
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>	Акция «Блокадный хлеб»	1-11	По отдельному плану	педагог-организатор
<b>Модуль «Внешкольные</b>	Экскурсии, походы, акции	1-11	январь	классные руководители

мероприятия»				
<b>Модуль «Предметно-пространственная среда»</b>	Работа школьного радио Организация работы Вахта Памяти Уборка территории на объектах военной истории Обновление и размещение информации на школьных стендах	1-11	январь	педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>	Консультации родителей по коррекции детско-родительских отношений. Информирование родителей в родительских чатах о соблюдении правил безопасного поведения обучающимися «Нравственные основы семьи»	1-11	январь	классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>	Рейд по сохранности учебников	5-11	январь	советник по воспитанию
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>	Инструктивно-профилактические мероприятия	1-11	январь	классные руководители
Профилактика табакокурения, употребления ПАВ	Информационный час с врачом – наркологом «О вреде курения»	5-8	январь	педагог-психолог
«Профилактическая работа по профилактике распространения идеологии экстремизма»	Классные часы «Патриотизм-гражданское чувство любви и преданности Родине»	7-11	январь	классные руководители
«Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся»	«Умей сказать – НЕТ!»	1-11	январь	классные руководители
«Информационная безопасность обучающихся»	«Польза и вред интернета»	1-11	январь	классные руководители
«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на	Встреча с сотрудником ГИБДД «О наказании за нарушение правил дорожного движения» Акция «Письмо водителю»	1-11	январь	классные руководители

объектах железнодорожного транспорта»	Реализация программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов в общеобразовательных организациях «Безопасные дороги Кубани»			
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>	По отдельным планам с социальными партнерами: МБУК «ЛМБ» Крыловская детская библиотека – музей сказки филиал №8 Крыловская сельская библиотека - клуб, филиал №2, сельский центр культуры станицы Крыловской, историко-краеведческий музей станицы Крыловской, Храм Архистратига Михаила, ХКО (хуторское казачье общество) станицы Крыловской	1-11	январь	Педагог-организатор  Советник по воспитанию
<b>Модуль «Профориентация»</b>	Занятие Картография «Карта моих интересов»	5-9	В течение месяца	Педагог-психолог
<b>Модуль «Добровольческая деятельность»</b>	Участие в реализации регионального проекта «Социальная активность»	5-9	По отдельному плану	Волонтерский отряд «Мы – рядом!»
<b>Модуль «Школьный музей»</b>	Экскурсия "Труженики нашей станицы"	7-8	январь	Руководитель музея

### Февраль

Наименование модулей	Дела, события, мероприятия	Участники	Сроки, сроки подготовки	Ответственные
<b>Урочная деятельность</b>	Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников	1-11	в течение года	учителя-предметники
<b>«Внеурочная деятельность»</b>	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации классные часы «Разговоры о важном»	1-11	в течение года	руководители курсов внеурочной деятельности

<b>«Классное руководство»</b>	Участие класса в общешкольных делах	1-11	февраль	классные руководители
	Игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся	1-11	февраль	классные руководители
	Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио,	1-11	февраль	классные руководители
	Консультации с учителями-предметниками	1-11	февраль	классные руководители
	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-11	еженедельно по понедельникам	классные руководители
	Региональный проект «Час духовности»	1-11	1 раз в месяц	классные руководители
	«Разговор о правильном питании»	1-11	1 раз в месяц	классные руководители
	<b>Урок Мужества «80 лет со дня победы вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве»</b>	1-11	03.02	классные руководители
	<b>Урок Мужества «Дни проведения молодежной патриотической акции «Бескозырка», посвященной высадке десанта в Новороссийской бухте и образованию плацдарма «Малая земля»</b>	1-11	03.02	классные руководители
	<b>Урок Мужества «День освобождения города Краснодара, Тимашевского и Кореновского районов»</b>	1-11	10.02	классные руководители

	<b>Урок Мужества</b> «День памяти о россиянах, исполнявший служебный долг за пределами Отечества»	1-11	15.02	классные руководители
	<b>Урок Мужества</b> «День Защитника Отечества»	1-11	22.02	классные руководители
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>	Вечер встречи школьных друзей	1-11	05.02	педагог-организатор
	Фестиваль патриотической песни «Отчизна начинается с тебя!»	5-8	18.02	
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>	Экскурсии, акции	1-11	февраль	классные руководители
<b>Модуль «Предметно-пространственная среда»</b>	Работа школьного радио Организация работы Вахта Памяти Уборка территории на объектах военной истории Обновление и размещение информации на школьных стендах	1-11	февраль	педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>	Поздравление отцов и дедушек с 23 февраля. Информирование родителей в родительских чатах о соблюдении правил безопасного поведения обучающимися	1-11	В течение месяца	Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>	Рейд по сохранности учебников	1-11	14.02	Совет обучающихся
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>	Реализация программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних:  Конкурс буклетов и листовок по Закону	По графику классных часов	февраль	Социальный педагог  Педагог-психолог

	1539-КЗ			
Профилактика табакокурения, употребления ПАВ	«Режим дня - залог здоровья»	1-5	февраль	классные руководители
«Профилактическая работа по профилактике распространения идеологии экстремизма»	«Международный день родного языка»	1-11	февраль	педагог-организатор, советник по воспитанию
«Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся»	«Роль СМИ в жизни общества»	5-11	февраль	педагог-психолог
«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»	Реализация программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов в общеобразовательных организациях «Безопасные дороги Кубани»	1-11	февраль	классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>	По отдельным планам с социальными партнерами: МБУК «ЛМБ» Крыловская детская библиотека – музей сказки филиал №8 Крыловская сельская библиотека - клуб, филиал №2, сельский центр культуры станицы Крыловской, историко-краеведческий музей станицы Крыловской, Храм Архистратига Михаила,	1-11	февраль	Педагог-организатор Советник по воспитанию

	ХКО (хуторское казачье общество) станицы Крыловской			
<b>Модуль «Профориентация»</b>	Классный час «Выпускники школы – учителя»	1-11	февраль	Классные руководители
<b>Модуль «Добровольческая деятельность»</b>	Участие в реализации регионального проекта «Социальная активность»	5-11	февраль	Представители волонтерского отряда «Мы – рядом!»
<b>Модуль «Школьный музей»</b>	Акция «Чтим имя твое» Экскурсия "День памяти воинов-интернационалистов".	8-11	февраль	руководитель музея

### Март

Наименование модулей	Дела, события, мероприятия	Участники	Сроки, сроки подготовки	Ответственные
<b>Урочная деятельность</b>	Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников	1-11	в течение года	учителя-предметники
<b>«Внеурочная деятельность»</b>	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации классные часы «Разговоры о важном»	1-11	в течение года	руководители курсов внеурочной деятельности
<b>Модуль «Классное руководство»</b>	Участие класса в общешкольных делах	1-11	март	классные руководители
	Игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся	1-11	март	классные руководители
	Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио,	1-11	март	классные руководители
	Консультации учителями-	1-11	март	классные руководители

	предметниками			
	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-11	еженедельно по понедельникам	классные руководители
	Региональный проект «Час духовности»	1-11	1 раз в месяц	классные руководители
	«Разговор о правильном питании»	1-11	1 раз в месяц	классные руководители
	<b>Урок Мужества</b> «День спасателя Краснодарского края»	1-11	03.03	классные руководители
	<b>Урок Мужества</b> «День воссоединения Крыма с Россией»	1-11	17.03	классные руководители
	<b>Урок Мужества</b> «День памяти воинов, погибших в локальных конфликтах»	1-11	24.03	классные руководители
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>	Праздничный концерт к 8 Марта	1-11	07.03	Классные руководители Педагог- организатор
	Весенние каникулы			
	200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	1-11	03.03	библиотекарь
	Международный женский день	1-11	08.03	педагог- организатор
	Всемирный день театра	1-11	27.03	советник по воспитанию
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>	Экскурсии, акции, походы	1-11	март	классные руководители
<b>Модуль «Предметно- пространственная среда»</b>	Работа школьного радио Организация работы Вахта Памяти Уборка территории на объектах военной истории Акция «Школьный двор» Обновление и размещение информации на школьных стендах	1-11	март	педагог- организатор, советник по воспитанию, классные руководители
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>	Родительский патруль по соблюдению ПДД.	1-11	По отдельному графику	Заместитель по ВР классные

	Информирование родителей в родительских чатах о соблюдении правил безопасного поведения обучающимися.			руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>	Уборка территории школы, классов. Озеленение кабинетов и рекреаций.	1-11	март	классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>	Краевой день безопасности «Неделя правовых знаний»	1-11	10.03	ШВР, классные руководители
Профилактика табакокурения, употребления ПАВ	«Пивной алкоголизма и его последствия» - информационный час с врачом наркологом	8-9	март	классные руководители
«Профилактическая работа по профилактике распространения идеологии экстремизма»	Конференция «Традиции разных народов»	9-11	март	классные руководители
«Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся»	«Я и моя компания»	5-6	март	Социальный педагог, педагог-психолог
«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»	Реализация программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов в общеобразовательных организациях «Безопасные дороги Кубани»	1-11	март	классные руководители
<b>Модуль</b>	По отдельным планам	1-11	март	Педагог-

<b>«Социальное партнерство»</b>	с социальными партнерами: МБУК «ЛМБ» Крыловская детская библиотека – музей сказки филиал №8 Крыловская сельская библиотека - клуб, филиал №2, сельский центр культуры станицы Крыловской, историко-краеведческий музей станицы Крыловской, Храм Архистратига Михаила, ХКО (хуторское казачье общество) станицы Крыловской			организатор  Советник по воспитанию
<b>Модуль «Профориентация»</b>	Занятие "Рынок труда и вакансии. Составление списка востребованности профессий в регионе". Индивидуальные консультации психолога по выбору профессий.	8-11	По графику классных часов	Педагог-психолог
<b>Модуль «Добровольческая деятельность»</b>	Классный час «Урок доброты»	5-9	По графику классных часов	Классные руководители
Модуль «Школьный музей»	Экскурсии "Быт Кубани"	8-9	март	Руководитель музея

## Апрель

Направление воспитательной работы	Дела, события, мероприятия	Участники	Сроки, сроки подготовк и	Ответственные
<b>Урочная деятельность</b>	Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников	1-11	в течение года	учителя-предметники
<b>«Внеурочная деятельность»</b>	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации	1-11	в течение года	руководители курсов внеурочной деятельности

<b>Модуль «Классное руководство»</b>	Участие класса в общешкольных делах	1-11	апрель	классные руководители
	Игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся	1-11	апрель	классные руководители
	Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио,	1-11	апрель	классные руководители
	Консультации с учителями-предметниками	1-11	апрель	классные руководители
	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-11	еженедельно по понедельникам	классные руководители
	Региональный проект «Час духовности»	1-11	1 раз в месяц	классные руководители
	«Разговор о правильном питании»	1-11	1 раз в месяц	классные руководители
	<b>Урок Мужества</b> «Международный день освобождения узников фашистских концлагерей»	1-11	07.04	классные руководители
	<b>Урок Мужества</b> «День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли»	1-11	14.04	классные руководители
	<b>Урок Мужества</b> «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	1-11	21.04	классные руководители
	<b>Урок Мужества</b> «День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи 1783)»	1-11	19.04	классные руководители
	<b>Урок Мужества</b> «День присвоения городу Темрюку и городу Крымску почетного звания Краснодарского края «Город воинской доблести»»	1-11	22.04	классные руководители

	<b>Урок Мужества «День реабилитации Кубанского казачества»</b>	1-11	28.04	классные руководители
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>	Всемирный день здоровья <b>Ключевое общешкольное дело</b> Туристическая тропа.	1-11	07.04.	Учителя физкультуры
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>	Экскурсии, акции, походы	1-11	апрель	классные руководители
<b>Модуль «Предметно-пространственная среда»</b>	Работа школьного радио Организация Вахты Памяти Уборка территории на объектах военной истории Акция «Школьный двор» Обновление и размещение информации на школьных стендах	1-11	апрель	педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>	Анкетирование о детско-родительских отношениях. Информирование родителей в родительских чатах о соблюдении правил безопасного поведения обучающимися.	1-11	апрель	Педагог-психолог
<b>Модуль «Самоуправление»</b>	Реализация проекта «Школьный двор». Акция «Все игры в гости к нам»	1-11	апрель	Ученический совет
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>	Ознакомление со с. 20.2 Нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования	1-11	По графику классных часов	Классные руководители
«Профилактическая работа по профилактике распространения идеологии экстремизма»	Классный час «Терроризм – угроза, которая касается каждого»	5-11	апрель	учитель ОБЖ
«Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование	«Как прекрасен этот мир!» фотовыставка	1-11	апрель	классные руководители

жизнестойкости обучающихся»				
«Информационная безопасность обучающихся»	«Правила общения в социальных сетях» памятка	1-11	апрель	учитель информатики
«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»	Реализация программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов в общеобразовательных организациях «Безопасные дороги Кубани»  Информационный час о безопасном использовании современных средств передвижения (гироскутеров, сигвеев, моноколес)	1-11	апрель	классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>	По отдельным планам с социальными партнерами: МБУК «ЛМБ» Крыловская детская библиотека – музей сказки филиал №8 Крыловская сельская библиотека - клуб, филиал №2, сельский центр культуры станицы Крыловской, историко-краеведческий музей станицы Крыловской, Храм Архистратига Михаила, ХКО (хуторское казачье общество) станицы Крыловской	1-11	апрель	Педагог-организатор  Советник по воспитанию
<b>Модуль «Профорентация»</b>	Экскурсии на производство	5-9	апрель	Классные руководители
<b>Модуль «Добровольческая деятельность»</b>	Участие в реализации регионального проекта «Социальная активность»	5-9	апрель	Представители волонтерского отряда «Мы - рядом!»
<b>Модуль «школьный музей»</b>	Экскурсии "История нашей школы"	10	апрель	руководитель музея

Направление воспитательной работы	Дела, события, мероприятия	Участники	Сроки, сроки подготовки	Ответственные
<b>Урочная деятельность</b>	Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников	1-11	в течение года	учителя-предметники
<b>«Внеурочная деятельность»</b>	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации	1-11	в течение года	руководители курсов внеурочной деятельности
<b>Классное руководство</b>	Участие класса в общешкольных делах	1-11	май	классные руководители
	Игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся	1-11	май	классные руководители
	Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио,	1-11	май	классные руководители
	Консультации с учителями-предметниками	1-11	май	классные руководители
	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-11	еженедельно по понедельникам	классные руководители
	Региональный проект «Час духовности»	1-11	1 раз в месяц	классные руководители
	«Разговор о правильном питании»	1-11	1 раз в месяц	классные руководители
	<b>Урок Мужества «День присвоения городу – курорту Анапе и городу Туапсе почетного звания Российской Федерации «Город воинской славы»</b>	1-11	05.05	классные руководители
	<b>Урок Мужества «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»</b>	1-11	08.05	классные руководители
	Урок Мужества «День	1-11	19.05	классные

	<b>учреждения ордена Отечественной войны»</b>			<b>руководители</b>
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>	Праздник Последнего звонка Неделя «Героические страницы истории»: <b>- посещение историко-краеведческого музея ст. Крыловской;</b> <b>- единый урок Памяти;</b> <b>- участие в станичном параде Победы;</b> - «Вахта памяти» - почетный караул у памятников, погибших воинов Шествие со свечами «Неугасима память поколения»	1-11	25.05 01.05-09.05  06.05	ЗВР Педагог-организатор
	<b>День детских общественных организаций России</b>	1-11	19.05	советник по воспитанию
	<b>День славянской письменности и культуры</b>	1-11	24.05	советник по воспитанию
	<b>Общешкольная линейка по итогам года.</b>	1-11	май	заместитель по воспитательной работе
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>	Экскурсии, акции, походы	1-11	май	классные руководители
<b>Модуль «Предметно-пространственная среда»</b>	Работа школьного радио Организация работы Вахта Памяти Уборка территории на объектах военной истории Акция «Школьный двор» Обновление и размещение информации на школьных стендах	1-11	май	педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>	Международный день семьи Информирование родителей в родительских чатах о соблюдении правил безопасного поведения обучающимися. Акция «Бессмертный	1-11	15.05.	Классные руководители

	полк»  Открытый классный час об уважении к родителям и старшим «Мир начинается с уважения»			
<b>Модуль «Самоуправление»</b>	Реализация проекта «Школьный двор» Общешкольная линейка по итогам года. Вручение грамот в рамках воспитательной программы «Школа успеха»	1-11	В течение месяца	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>	Краевой день безопасности Классный час «Безопасное лето».	1-11	12.05 23.05	Классные руководители
Профилактика преступлений и правонарушений	«Хулиганство. Вандализм. Массовые беспорядки»	5-11	май	Классные руководители
Профилактика табакокурения, употребления ПАВ	«Алкоголь и жизненный успех несовместимы»	8-11	май	классные руководители
«Профилактическая работа по профилактике распространения идеологии экстремизма»	Мероприятия по уходу за объектами военной истории	1-11	май	классные руководители
«Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся»	«Как преодолеть страх перед экзаменами» «Жизнь – главная ценность человека»	9-11 7-8	май	педагог-психолог
«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»	Реализация программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов в общеобразовательных организациях «Безопасные дороги Кубани»	1-11	май	классные руководители

«Противопожарная безопасность»	«Причины пожаров летом»	1-11	май	классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>	По отдельным планам с социальными партнерами: МБУК «ЛМБ» Крыловская детская библиотека – музей сказки филиал №8 Крыловская сельская библиотека - клуб, филиал №2, сельский центр культуры станицы Крыловской, историко-краеведческий музей станицы Крыловской, Храм Архистратига Михаила, ХКО (хуторское казачье общество) станицы Крыловской	1-11	май	Педагог-организатор  Советник по воспитанию
<b>Модуль «Профориентация»</b>	Дни открытых дверей в учебных заведениях	9	май	Классные руководители
<b>Модуль «Добровольческая деятельность»</b>	«Наши добрые дела – подведение итогов за год Всемирный день без табака -акция волонтеров	5-11	май	Представители волонтерского отряда «Мы – рядом!»

**Основание (нормативно-правовые акты):**

- письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 26.08.2022г, № 47-01-13-14816/22 «О плане воспитательной работы»;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- примерный календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год от 16.06.2022г, № ДГ – 120/06;
- приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15.08.2022г, № 1884 «О мерах по повышению эффективности патриотического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях Краснодарского края в 2022/23 учебном году»;
- программа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов общеобразовательных школ «Безопасные дороги Кубани»;
- приказ управления образования муниципального образования Ленинградский район от 27.12.2022г, № 1306 «О проведении работы по совершенствованию духовно-нравственной культуры детей в общеобразовательных организациях муниципального образования Ленинградский район» (региональный проект «Час духовности»; межведомственный проект «Культура для школьников»);

- программа популяризации культурных мероприятий среди молодежи «Пушкинская карта».

### **3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала

педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

Организациями, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей образовательной программы являются:

№	Наименование организации (юридического лица), участвующей в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)
1.	МБУК «ЛМБ» Крыловская детская библиотека	Книги, способствующие повышению читательского интереса	Договор
2.	Крыловская сельская библиотека - клуб, филиал №2	мероприятия, способствующие активизации личностного, духовного, творческого развития, самосовершенствования обучающихся	Договор
3.	МБУ СЦК станицы Крыловской	Кружки, клубы по интересам, участвуют в станичных праздничных мероприятиях, акциях	Договор
4.	Историко-краеведческий музей станицы Крыловской	Акции, конкурсы, проведение Уроков Мужества	Договор
5.	МБУ ДО «Детская школа искусств станицы Крыловской»	Культурно-просветительская деятельности, выступление на концертных площадках, участие в творческих конкурсах	Договор
6.	МБУ СШ «Юность» станицы Крыловской Ленинградского района	Физкультурно-оздоровительные и мероприятия, секции, формирование здорового образа жизни	Договор

7.	Северо-Кавказская опытная станция ст. Ленинградской	Реализация мероприятий естественно-научного профиля	Договор
8.	Инкубаторно-птицеводческая станция ст. Крыловской	Реализация мероприятий естественно-научного профиля	Договор

### 3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МБОУ СОШ № 4 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях

подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники (11 педагогов)	100%	0 (9% - планируется в 2022 г.); 27% работают менее 2-х лет)	64%
Руководящие работники (4 работников)	100%	50% (заместители директора не проходят аттестацию)	50%
Иные работники (5 работников: соц. педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-организатор, педагог-библиотекарь)	100%	60% (40% работают менее 2-х лет)	0

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в образовательной организации созданы следующие кадровые условия:

№	Программа по предмету на углубленном уровне	Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих соответствующий документ об образовании (профессиональной переподготовке)	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих высшую квалификационную категорию (ученую степень, ученое звание)
1.	Математика	0	0	0
2.	Информатика	0	0	0
3.	Физика	0	0	0
4.	Химия	0	0	0
5.	Биология	0	0	0

Кроме того, МБОУ СОШ № 4 укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

#### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной

организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1.	Организация проектной деятельности, как средство повышения учебной мотивации		Афоненкова О.А.
2.			Васильцова О.А.
3.	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка		Голайдо Н.П.
4.	Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса в рамках ФГОС		Горбач А.В.
5.	Использование интернет-ресурсов при проведении уроков информатики		Горбач О.Ю.
6.	Использование здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка		Димич О.С.
7.	Патриотическое воспитание на уроках ОБЖ в условиях реализации ФГОС		Кузько В.О.
8.	Использование современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания как средства развития познавательной активности учащихся и создания условий для их самореализации		Литвиненко А.А.
9.	Особенности формирования детского словаря		Литвиненко С.П.
10.	Применение проектных технологий обучения на уроках истории и обществознания		Науменко О.Г.
11.	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках кубановедения		Пахомова О.А.

12.	Развитие познавательных интересов на уроках физики		Пичугина В.К.
13.	Повышение эффективности уроков технологии		Голстая Л. С.
14.	Физическая культура – основа здорового образа жизни		Шмакова Н.Ю.
15.	Формирование здорового образа жизни на уроках биологии		Шпак Н.Н.

### 3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ СОШ № 4, обеспечивают выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ СОШ № 4 психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1);
- учителем-логопедом (1);
- учителем-дефектологом (0,5 ставки);
- социальным педагогом (1);
- педагогом-организатором (1);
- педагогом-библиотекарем.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 4 обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (указать при наличии);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии);
- обучающихся с ОВЗ (указать при наличии);
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (указать при наличии);
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

**Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования  
Уровни психолого-педагогического сопровождения**



**Основные формы сопровождения**



В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:**

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации используются различные методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

### **3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ СОШ № 4.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги, а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг - на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных

общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 4 - Управляющего совета, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат

оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

### **3.5.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования**

#### **Информационно-образовательная среда**

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-

образовательной среды;

- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС МБОУ СОШ № 4 предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: ([https://sc4-len.moy.su/index/novyj\\_fgos\\_noo\\_i\\_ooo/0-335](https://sc4-len.moy.su/index/novyj_fgos_noo_i_ooo/0-335));

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация

которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (*указывается в случае реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ*).

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	Имеются	-
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	Имеются	-

3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	Имеются частично	По мере поступления средств
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);</li> <li>▪ модели разных видов;</li> <li>▪ печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);</li> <li>▪ экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы),</li> <li>▪ мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции,</li> </ul>	Имеются частично	По мере поступления средств
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	Имеется	-
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	Имеется частично	По мере поступления средств
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	Имеются частично	По мере поступления средств
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	Не имеется	По мере поступления средств
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	Не имеется	По мере поступления средств

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации,

осуществляющей образовательную деятельность.

В МБОУ СОШ № 4 закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру включены:

- участки с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерская для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- холл школы для проведения мероприятий (вместо актового зала);
- спортивные сооружения (спортивный зал, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардероб;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских) входят:

- учебный кабинет русского языка и литературы (родного языка и родной литературы);
- учебный кабинет иностранного языка;
- лингафонный класс;
- учебный кабинет истории и обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет изобразительного искусства;
- учебный кабинет музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии и экологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии и основ безопасности жизнедеятельности.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО предусматриваются соответствующие учебные классы и интегрированные кабинеты (кабинет русского языка, литературы, родного языка и родной литературы; кабинет истории и обществознания; кабинет изобразительного искусства и кубановедения; кабинет (мастерская) технологии и основ безопасности жизнедеятельности; кабинет химии и биологии), а также создание специализированных кабинетов (музейная комната, лаборантские химии и биологии, физики), наличие которых предполагается утвержденной в организации образовательной программой.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;

- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам

### Оснащение учебных кабинетов

Компоненты структуры образовательной организации	Имеющееся оборудование и оснащение
Кабинет физики	Мобильная рабочая станция (ноутбук) Lenovo ThinkPad E531 Ноутбук snav Проектор BenQ Цифровые лаборатории по предметам естественного цикла «Архимед» Экран. ГИА-лаборатория: «Оптические и квантовые явления» «Тепловые явления» «Механические явления» «Электромагнитные явления» Оборудование по теме: «Механика»: Центробежная машина. Модель домкрата. Легкоподвижная тележка. Магдебургские тарелки. Электродвигатель с принадлежностями. Динамометр демонстрационный. Прибор для изучения деформации тела. Набор по статике с магнитным держателем. Прибор для демонстрации законов Ньютона. Прибор для демонстрации обтекания тел. Прибор для демонстрации взаимодействия тел и удара шаров. Прибор по кинематике и динамике. Прибор по кинематике и динамике с движущейся тележкой. Прибор для изучения деформации. Труба аэродинамическая. Модель трубы разного сечения. Модель трубы одинакового сечения. Двусторонний пистолет баллистический. Набор тел одинакового объема. Цилиндры свинцовые. Камертон. Турбина водяная. ДВС. Весы Оборудование по теме: «Молекулярная физика»: Барометр. Манометр демонстрационный. Манометр. Манометр открытый. Микроманометр. Прибор для демонстрации броуновского движения.

	<p> Термостолбик.  Прибор для изучения газовых законов.  Шар для взвешивания воздуха.  Прибор для взрыва горючей смеси.  Набор по теплоемкости.  Набор капилляров.  Теплоприемник.  Прибор для диффузии газов.  Прибор для изучения газовых законов.  Сосуды сообщающиеся.  Кристаллические решетки.  Набор «Тепловые явления»  Набор «Давление внутри жидкости»  Набор « Гидростатика». ( Плавание тел).  Оборудование по теме: «Электричество»:  Прибор для демонстрации правила Ленца.  Трубка с двумя электродами.  Катушка для демонстрации магнитного поля.  Набор для полупроводниковых приборов.  Батарея конденсаторов.  Магазин сопротивлений.  Диод электровакуумный.  Звонок электрический.  Конденсатор переменной ёмкости.  Султан электрический.  Термопара.  Рамка с током.  Индикатор индукции магнитного поля.  Магазин сопротивлений.  Трансформатор универсальный.  Электромагнит.  Электромагнит разборной.  Электродвигатель.  Гальванометр демонстрационный.  Реостат ступенчатый  Магнитные стрелки.  Железные опилки.  Постоянные магниты.  Эбонитовые и стеклянные палочки.  Вольтметры лабораторные.  Амперметры лабораторные.  Ключи.  Реостаты.  Электрические спирали.  Соединительные провода  Вставка для электродов.  Электроды.  Рамки с током.  Набор диодов.  Набор полупроводниковых приборов.  Магазин сопротивлений.  Реостаты ползунковые.  Электрометры с принадлежностями.  Электроскоп.  Электрофорная машина  Авометр.  Оборудование по теме: «Квантовая физика»  Дозиметр SOEKS 01M  Индикатор ионизирующих частиц. ИЧД  Счетчик типа СТ 5  Индикатор ионизирующих частиц. С.  Индикатор типа ИЧ. </p>
--	---

	<p>Камера для наблюдения следов альфа-частиц.  Счетчик Гейгера.  Индикатор РКС.  Оборудование по теме: «Оптика»  Фотоаппарат.  Экран для обнаружения ультразвуковых лучей.  Экраны фоновые.  Фотометр.  Набор по фоторесцензии (флуоресценции)  Светофильтры.  Набор линз и зеркал.  Биопризма.  Набор по поляризации света.  Набор по интерференции и дифракции света.  Набор спектральных трубок.  Спектроскоп.  Спектроскоп двухтрубный.  Дифракционные решётки.  Прибор для изучения законов оптики.  Набор для л. р. по оптике.  Набор призм.  Генератор – спектр.  Призма прямого зрения.  Линзы.  Осветитель теневой.  Комплект приборов № 1 для физического практикума.  Метроном.  Весы.  Разновесы.  Пружины.  Мензурки.  Стакан химический.  Спиртовка.  Электроплитка.  Калориметры.  Пробирки.  Отливной стакан.  Ведерко Архимеда  Желоб.  Грузы наборные.  Рычаги.  Трибометр.  Динамометры  Набор грузов.  Насос ручной.  Насос Камовского.  Ворот.  Блоки.  Динамометры демонстрационные.  Штативы.  Набор по статике.  Телескоп.  Модель подъемного крана.  Небесная сфера  Трубка Ньютона  Таблицы:  Молекулярно – кинетическая теория:  Броуновское движение. Диффузия  Агрегатные состояния тел  Опыт Штерна  Шкала температур  Давление идеального газа</p>
--	---

	<p>Закон Бойля – Мариотта  Закон Гей-Люссака  Закон Шарля  Плавление. Испарение. Кипение  Поверхностное натяжение. Капиллярность  Термодинамика:  Внутренняя энергия  Работа газа в термодинамике  Первое начало термодинамики  Второе начало термодинамики  Адиабатный процесс  Цикл Карно  Электростатика:  Электризация тел  Опыт Милликена  Закон Кулона  Напряженность электростатического поля  Проводники и диэлектрики в электростатическом поле  Потенциал электростатического поля  Конденсаторы  Энергия электростатического поля  Электродинамика:  Электрический ток. Сила тока  Сопротивление. Закон Ома для участка цепи.  Зависимость сопротивления проводника от температуры.  Соединение проводников  ЭДС Закон Ома для полной цепи  Закон Джоуля-Ленца  Электромагнитная индукция  ЭДС индукции в движущемся проводнике  Индуктивность. Самоиндукция  Электромагнитное поле</p>
<p>Кабинет химии и биологии</p>	<p>Автоматизированные рабочие места для учителей Комплект №2: 1. Мультимедиа-проектор Epson EB-X02, в том числе:  2. Интерактивная доска Panaboard UB-T580;  3. Документ камера Epson ELPDC06;  4. Ноутбук LIFEBOOK A531 NG;  5. Принтер OKI B431d.  6. ЛабДиск ГЛОМИР Мобильная естественно-научная лаборатория для начальной школы.  7. Микроскоп цифровой Digital Blue;  8. Комплект лабораторного оборудования "От зародыша до взрослого растения" с методическими рекомендациями";  9. Учебно-лабораторное оборудование по экологии, химии, биологии для учителя;  10. Учебно-лабораторное оборудование по экологии, химии, биологии для учащегося.  Комплект №2 учебного школьного оборудования для обучения основам химии, в том числе:  1. Столик подъемный лабораторный  2. Штатив лабораторный большой  3. Набор для опытов химии с электрическим током  4. Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров (демонстрационный)  5. Прибор для получения растворимых твердых веществ  6. Прибор для электролиза растворов солей  7. Аппарат для получения газов (демонстрационный)  8. Прибор для окисления спирта над медным катализатором  9. Аппарат для проведения химических реакций  10. Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий  11. Установка для перегонки веществ  12. Набор посуды и лабораторных принадлежностей для ученического эксперимента (стационарный)  14. Набор №1 ОС «Кислоты»  15. Набор №2 ОС «Кислоты»</p>

	<p>16. Набор №3 ОС «Гидроксиды»  17. Набор №4 ОС «Оксиды металлов»  18. Набор №5 ОС «Металлы»  19. Набор №6 ОС «Щелочные и щелочноземные металлы»  20. Набор №8 ОС «Галогены»  21. Набор №9 ОС «Галогениды»  22. Набор №10 ОС «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды»  23. Набор №11 ОС «Карбонаты»  24. Набор №12 «Фосфаты, силикаты»  25. Набор №13 ОС «Ацетаты. Роданиды»  26. Набор №14 ОС «Соединения марганца»  27. Набор №15 ОС «Соединения хрома»  28. Набор №16 ОС «Нитраты»  29. Набор №17 ОС «Индикаторы»  30. Набор №18 ОС «Минеральные удобрения»  31. Набор №19 ОС «Углеводороды»  32. Набор №20 ОС «Кислотосодержащие органические вещества»  33. Набор №21 ОС «Кислоты органические»  34. Набор №22 ОС «Углеводороды. Амины»  35. Набор №23 ОС «Образцы органических веществ»  36. Набор №24 ОС «Материалы».</p> <p>Комплект №2 учебного оборудования для комплекта химии:</p> <p>1. Столик подъемный лабораторный  2. Штатив лабораторный большой  3. Набор для опытов химии с электрическим током  4. Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров (демонстрационный)  5. Прибор для получения растворимых твердых веществ  6. Прибор для электролиза растворов солей  7. Аппарат для получения газов (демонстрационный)  8. Прибор для окисления спирта над медным катализатором  9. Пробирка П-1-16-150 – 300 шт.  10. Рекомендации по использованию  11. Электронное пособие  12. Аппарта для проведения химических реакций  13. Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий  14. Установка для перегонки веществ  15. Бюретка 25 мл с краном  16. Бюретка 25 мл без крана  17. Пробирка П-2-21-200 – 200шт.  18. Комплект лабораторных принадлежностей – 1  19. Комплект колб демонстрационных – 1  20. Комплект мерной посуды - 1  21. Комплект изделий из керамики и фарфора - 1  22. Набор узлов и деталей для демонстрационных опытов –  23. Набор приборв, посуды и принадлежностей для ученического эксперимента (стационарный) – 15  24. Набор реактивов №1 ОС «Кислоты»  25. Набор реактивов №2 ОС «Кислоты»  26. Набор реактивов №3 ОС «Гидроксиды»  27. Набор реактивов №4 ОС «Оксиды металлов»  28. Набор реактивов №5 ОС «Металлы»  29. Набор реактивов №6 ОС «Щелочные и щелочноземные металлы»  30. Набор реактивов №8 ОС «Галогены»  31. Набор реактивов №9 ОС «Галогениды»  32. Набор реактивов №10 ОС «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды»  33. Набор реактивов №11 ОС «Карбонаты»  34. Набор реактивов №12 «Фосфаты, силикаты»  35. Набор реактивов №13 ОС «Ацетаты. Роданиды»  36. Набор реактивов №14 ОС «Соединения марганца»  37. Набор реактивов №15 ОС «Соединения хрома»  38. Набор реактивов №16 ОС «Нитраты»  39. Набор реактивов №17 ОС «Индикаторы»</p>
--	---

	<p>40. Набор реактивов №18 ОС «Минеральные удобрения»  41. Набор реактивов №19 ОС «Углеводороды»  42. Набор реактивов №20 ОС «Кислотосодержащие органические вещества»  43. Набор реактивов №21 ОС «Кислоты органические»  44. Набор реактивов №22 ОС «Углеводороды. Амины»  45. Набор реактивов №23 ОС «Образцы органических веществ»  46. Набор реактивов №24 ОС «Материалы»</p>
<p>Кабинет английский языка (лингфонный кабинет)</p>	<p>1.Интерактивная доска  2.Лингфонный кабинет  3.Ноутбук  4.Программный комплекс для изучения иностранных языков Sanako Study 700  5.Программный комплекс для изучения иностранных языков Sanako Study 700  6.Стереогарнитура для изучения иностранных языков  7.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок  8.Таблицы :  Словообразование  Времена активного залога  Времена пассивного залога  Глагол to have  Артикли  Существительные  Таблица чтения гласных под ударением  Неправильные глаголы  Глагол to be  Множественное число существительных  Прошедшее время  Прошедшее продолженное время  Настоящее совершенное время  Настоящее длительное время  Будущее простое время  Настоящее простое время  Степени сравнения прилагательных  Предлоги</p>
<p>Кабинет истории и обществознания</p>	<p>Автоматизированное рабочее место для учителя:  1. Проектор Sony VPL-SX125;  2. Документ-камера AverVision CP 135,  3. Ноутбук RAYbook Si152;  4.Принтер Оki B431DN-EURO,  Карты «История Отечества»:  1. Вторая Мировая война. Военные действия в Тихом океане, в Азии в 1941-1945гг. / Великая отечественная война СССР 1941-1945гг.  2. Мир в начале XX века. / Российская империя в начале XX века;  3. Первая Мировая война (1914-1918гг.) / Становление Советской России;  4. Российское государство в XV-X Российская империя в 1п. XVIII в.; VI вв. / Русские княжества в XII-XIIIвв.;  5. Российское государство в XVI в. / Религия мира XX в.;  6. Российская империя в XVIII в. / Российская империя в 1п. XVIII в.;  7. Российская империя в 1п. XIX в. / Развитие капитализма в России;  8. Российская империя в XVIII в. / Россия в XVII в.;  9. Российская империя в 1762-1800г. / Экономическое развитие России в XVII в.;  10. Российская империя во 2-й половине XVIII в. / Смутное время в России;  11. Россия в 1904-1914гг./ Революция в 1905-1907гг. а России;  12. Русские княжества в XII-XIIIвв. Борьба русского народа в XIIIв;  13. Содружество независимых государств. / СССР в 1946-1991гг.;  14. СССР в 1946-1990гг. / Россия в 20-30гг. XX века;  15. Экономическое развитие Российской империи в 1-й половине XIX в. / Экономическое развитие Российской империи во 2-й половине XIX в.;  16. Отечественная война 1812года. / Коренной перелом в Вов 1941-1945гг.;  17. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIIIв. \ Русь в IX- начале XII века.  Карты «Всеобщая история»:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ближний Восток во второй половине XX века. / Страны Юго-Восточной и Восточной Азии во второй половине XX века;</li> <li>2. Важнейшие географические открытия и колониальные захваты XV- XIIIвв. / Мир в XII-XIIIвв.;</li> <li>3. Вторая Мировая война. Военные действия в Европе и в Северной Африке в 1942-1945гг. / Территориальные изменения в Западной Европе после первой мировой войны;</li> <li>4. Война за независимость английских колоний в Северной Африке и образование США (1775-1783гг) / Образование независимых государств;</li> <li>5. Восточная Римская империя (Византия) при Юстиниане I (527-565гг);</li> <li>6. Греция в IVв. до н.э. / Образование и распад державы А. Македонского. Эллинистические государства;</li> <li>7. Древний Египет IV- I тыс. до н.э. / Древняя Италия в VII-III до н.э.;</li> <li>8. Древний Восток IV- I тыс. до н.э. / Завоевания А. Македонского;</li> <li>9. Европа в конце XIX - начале XX века. / Гражданская война в США (1861-1965гг.);</li> <li>10. Европа в 1799-1815гг./ Отечественная война 1812г.;</li> <li>11. Европа в XVII веке./ Европа в 1799-1815гг.;</li> <li>12. Европа в конце XX века./ Африка во 2-й половине XX века;</li> <li>13. Европа после Второй Мировой войны. / Начало Второй Мировой войны;</li> <li>14. Европа после Венского конгресса. / Средний Восток, Южная Азия;</li> <li>15. Завоевания Рима во II-I вв. до н.э. / Римская империя в I-II вв. н.э.;</li> <li>16. Западная Европа в XI- начале XIIIв. Крестовые походы. / Европа в XVII веке;</li> <li>17. Крито-микенская Греция. / Греко-персидские войны (500-478гг. до н.э.);</li> <li>18. Междуречье в древности. / Индия и Китай в Древности;</li> <li>19. Национально- освободительное движение в Нидерландах 1566-1609гг. / Реформация, контрреформация в Западной Европе в XVI- XVII вв.;</li> <li>20. Развитие ремесла и торговли в Европе в XIVв. / Византийская империя в IX-XI вв.;</li> <li>21. Римская империя в IV-V вв. Падение Западной Римской Империи. / Арабы в VII-IX вв.;</li> <li>22. Столетняя война./ Итальянские государства в XVI- XV вв.;</li> <li>23. США в конце XIX – начале XX вв. / Территориальные изменения после Первой Мировой войны</li> </ol>
Кабинет информатики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Интерактивная доска SmartBoard</li> <li>2. Мультимедийный проектор Vivitek</li> <li>3.Ноутбук Lenovo</li> <li>4.Колонки-1 шт</li> <li>6.ПК в количестве 12 штук</li> <li>7.Наушники-8 штук</li> <li>8.Графический планшет-1 шт</li> <li>9.Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения)</li> <li>10. Конструктор "Перворобот NXT" с программным обеспечением, с блоком питания и полями для соревнования. Товарный знак "LEGO"</li> <li>11.Конструктор "Перворобот NXT"-2 шт</li> <li>12.Набор средний ресурсный – 1шт</li> <li>13.Конструктор по началам робототехники.</li> <li>14.Набор № 2 (Конструктор ПервоРобот LEGO WeDo) (4 коробочки)</li> <li>15.Набор ресурсный для WeDo – 1 шт</li> <li>16.Датчик движения к WeDo.</li> </ol>
Кабинет ОБЖ	<p>Плеер DVD «Samsung»  Телевизор «Samsung»  Таблицы:  Грибы  Опасные животные  Ядовитые и жалящие насекомые  Ядовитые растения  Средства коллективной защиты. Средства индивидуальной защиты Поведение в криминогенных ситуациях  Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС, гражданская оборона  Ядерное оружие. Химическое оружие</p>

	<p>         Бактериологическое оружие. Обычные средства поражения          Как действовать, попав в заложники          Как действовать, попав под обстрел          Как узнать террориста смертника          Классификация терроризма          Психологическая помощь пострадавшим от терроризма          Терроризм          Безопасное расстояние до взрывоопасных предметов          Взрывоопасные предметы          Действия при получении угрозы          Правила безопасного поведения при угрозе взрыва          Как выйти из задымленного помещения          Первичные средства пожаротушения          Правила поведения при загорании новогодней елки          Правила поведения при загорании телевизора          Правила поведения при пожаре в доме          Правила поведения при пожаре в общеобразовательном учреждении          Признаки и поражающие факторы пожара          Причины пожаров в жилых и общественных помещениях          Что делать, если при пожаре невозможно покинуть помещение          Пожарная безопасность          Правила техники безопасности          Правила техники безопасности          Безопасность на улицах и дорогах          Основы безопасности жизнедеятельности          Фортификационные сооружения          Противотанковые и противопехотные мины          Название, боевые свойства и устройство 9 мм пистолета Макарова          Алкоголизм.          Наркомания          Табакокурение          Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД)          Факторы, разрушающие здоровье человека          Инфекционные заболевания. Личная гигиена          Плакаты:          Защита населения ЧС мирного и военного времени          Защитные сооружения ГО          Новейшие средства защиты органов дыхания          Первая медицинская помощь в ЧС          Правила нахождения в ЧС природного характера          Уголок гражданской обороны          Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС Инженерные заграждения          Безопасность и защита населения ЧС .          Учебно-методическое пособие для занятия с населением.          Действия населения при стихийных бедствиях.          Действия населения при авариях и катастрофах техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС Аварийно-спасательные и другие неотложные работы          Терроризм          Первичные средства пожаротушения          Умей действовать при пожаре          Действия при пожаре          Компью Беги. Плакат по проблемам наркомании          Не разрушай себя. Плакат по проблемам профилактики наркомании тер и безопасность          Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте          Экстренная реанимация и первая медицинская помощь          Правила поведения при вынужденном автономном существовании в природной среде          Символы Российской Федерации          Изучение обязанностей дневального          Вооруженные силы Российской Федерации       </p>
--	---

	<p>Уставы ВС Российской Федерации  Строевая подготовка  Огневая подготовка  Тактическая подготовка  Гражданская оборона  Военная топография  Медицинская подготовка  Военные училища Российской Федерации  Брошюры:  Азбука психологической безопасности  Самоспасение без снаряжения  Школа выживания. Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях  Правила безопасности для взрослых и детей  Первая помощь в экстремальных ситуациях  Действия населения по предупреждению террористических актов  Угрозы в современном обществе и пути их преодоления  Видеофильмы:  Безопасность на воде  Пожарная безопасность  Безопасность детей в транспортном мире  Улицы полны неожиданностей  Действия при дорожно-транспортных происшествиях  Компакт-диск:  ОБЖ. Основы противопожарной безопасности</p>
Кабинет математики	<p>Интерактивный кабинет в сост.(интеракт.доска,мульти.проектор,потол.крепл.,АРМ)  Оверхед-проектор "Горизонт250Х"  Набор прозрачных геометрических тел  Панель демонстрационная над классной доской  Стенд экспозиционный навесной  Демонстрационные таблицы:  5-6 класс  Свойства сложения натуральных чисел  Свойства умножения натуральных чисел  Длина отрезка. Треугольник  Площади  Объемы  Окружность и круг  Доли. Обыкновенные дроби  Пропорции  Масштаб  Длина окружности. Площадь круга  Шар  Сложение рациональных чисел  Координатная плоскость  Столбчатые диаграммы  Квадрат натурального числа от 10 до 99  Простые числа  Степень числа от 2 до 10  7 класс  Алгебра  Графическое и аналитическое задание функций  Степень и ее свойства  Одночлены  Линейная функция  Линейные уравнения  Преобразование целых выражений  Сумма и разность многочленов  Произведение многочленов  Формулы сокращенного умножения  Функции <math>y=x^2</math>, <math>y=x^3</math>  Произведение одночлена на многочлен  Геометрия</p>

	<p>Сумма углов треугольника  Свойство медианы равнобедренного треугольника  Медиана биссектриса, высота равнобедренного треугольника  Свойство углов при основании равнобедренного треугольника  Виды треугольников  Равнобедренный треугольник  Треугольник и его элементы  Прямоугольник, ромб, квадрат  Прямоугольный треугольник  Равные треугольники  Признаки параллельности прямых  Четырехугольники  Словарь основных геометрических терминов  Признаки равенства прямоугольных треугольников  Построение треугольников Треугольники  8 класс  Алгебра  Арифметический квадратный корень  Функции вида <math>y = kx</math>  Квадратичная функция  Решение систем линейных уравнений  Абсолютная и относительная погрешности  Квадратное уравнение и его корни  Геометрия  Теорема Пифагора  Геометрические построения  Средняя линия треугольника  Многоугольники  9 класс  Преобразование графиков квадратичной функции  Решение задач с параметрами  Функции  Неравенства с параметрами  Неравенства с модулями  Системы неравенств  Значения <math>tg</math> и <math>ctg</math> угла</p>
<p>Кабинет русского языка, литературы, родного языка и родной литературы</p>	<p>Интерактивная доска  Мультимедийный проектор  Экран  Компьютер  Ноутбук  Компакт-диски  Издания по русскому языку для 5-7 классов CD  Справочник школьника. Русский язык 5-11 класс  Пособия для подготовки к ЕГЭ по русскому языку CD-RCM  Сборники диктантов, тренингов, электронных словарей  Сборник, содержащий прав. и зад. по русск.яз. CD(Фраза)  Лингв. уч. пос. по этикету, фразеологии, этимологии, CD-ROM  Издания по литературе для 5-11 классов CD-ROM  Библиотека школьника (DVD-box)  Библиотека по русской драматургии XVII-XX веков  Библиотека по русской литературе XI-XX веков  Библиотека русской поэзии XVII-XX веков  Хрестоматия по русской литературе  Хрестоматия школьника  Литература 19 века.  1. Бунин. Стихотворения. Рассказы. Повести.  2. Бунин. Жизнь Арсеньева. Теплые аллеи.  3. Гоголь Н.В. Петербургские повести. Пьесы  4. Гоголь Н.В. Вечера на хуторе близ Диканьки.  5. Гоголь Н.В. Мертвые души  6. Гончаров. Обрыв</p>

7. Гончаров. Обыкновенная история
  8. Гончаров. Фрегат. «Паллада
  9. Гончаров. Обломов
  10. Грибоедов. А. Горе от ума.
  11. Достоевский. Бедные люди. Белые ночи. Неточка Незвано.
  12. Достоевский. Ф.М. Идиот.
  13. Достоевский Ф.М. Братья Карамазовы.
  14. Достоевский Ф.М. Братья Карамазовы
  15. Достоевский Ф.М. Преступление и наказание.
  16. Куприн. Повести. Рассказы. Юнкера.
  17. Куприн. Повести. Рассказы.
  18. Лермонтов М.Ю. Стихи-ния. Поэмы Маскарад.
  19. Лермонтов М.Ю. Герой нашего времени. Княг. Лиговская.
  20. Лесков Н.С. Повести. Рассказы.
  21. Некрасов. Стихотворения. Поэмы
  22. Островский А.Н. Пьесы
  23. Пушкин А.С. Повести. Романы
  24. Пушкин А.С. Евгений Онегин
  25. Пушкин А.С. Стихотворения. Поэмы Драммы
  26. Салтыков-Щедрин М.Е. Сказки
  27. Салтыков-Щедрин М.Е. История одного города. Господа Головлевы
  - 28.. Толстой Л.М. Повести. Рассказы
  29. Толстой Л.М. Война и мир. Т.1
  30. Толстой Л.М. Война и мир. Т.2
  31. Толстой Л.М. Война и мир. Т.3
  32. Толстой Л.М. Война и мир. Т.4
  33. Толстой Л.М. Анна Каренина. Т.1
  34. Толстой Л.М. Анна Каренина. Т.2
  35. Толстой Л.М. Детство
  36. Толстой Л.М. Отрочество. Юность
  37. Толстой Л.М. Севастопольские рассказы
  38. Тургенев. Повести. Рассказы. Стихотворения в прозе
  39. Тургенев. Записки охотника. Отцы и дети
  40. Тургенев. Рудин. Дворянское гнездо. Накануне
  41. Чернышевский Н.Г. Что делать?
  42. Чехов А.П. Пьесы
  43. Чехов А.П. Рассказы. Повести
- Литература 20 века.
- 1.Абрамов. Повести. Рассказы
  2. Астафьев В.П. Повести. Рассказы
  3. Булгаков М.А. Повести и рассказы
  4. Булгаков М.А. Мастер и Маргарита
  5. Булгаков М.А. Белая гвардия. Бег. Мольер
  6. Васильев. Повести
  7. Горький М. Рассказы. Пьесы
  8. Горький М. Дело Артомоновых
  9. Горький М. Форма Гордеев
  - 10.Зайцев. Дальний край. Повести. Рассказы
  11. Замятин Ш. Повести. Рассказы. Роман
  12. Пастернак. Стих-ния. Поэмы. Доктор Живаго
  13. Платонов. Повести. Рассказы
  14. Распутин. Повести. Рассказы. Т.1
  15. Распутин. Повести. Рассказы. Т.2
  16. Солженицын А.И. В круге первом
  - 17.Твардовский. Стихотворения. Поэмы
  18. Трифонов Ю.В. Старик. Роман. Повести. Рассказы
  19. Шолохов М.А. Поднятая целина
  20. Шолохов М.А. Тихий Дон. Т.1
  21. Шолохов М.А. Тихий Дон. Т.2
  22. Шолохов М.А. Тихий Дон. Т.3
  - 23.Шолохов М.А. Тихий Дон. Т.4
  24. Шмелов И.С. Лето Господне. Человек из ресторана

25. Шукшин В.М. Рассказы. Повести  
Сборники.  
ВОВ. в лирике и прозе. Т. 1  
ВОВ. В лирике и прозе. Т. 2  
Гражданская война в лирике и прозе. Т. 1  
Гражданская война в лирике и Прозе. Т. 2  
Драматургия второй половины 20в.  
Древнерусская литература.  
Писатели о писателях. Лит. Портреты  
Русская басня 18-20 в.  
Русская литературная сказка 18-10 в. Т.1  
Русская литературная сказка 18-20 в. Т.2  
Русская литература 18 в. Классицизм.  
Русская литература 18 в. Сентиментализм  
Русская проза первой пол. 19 в.  
Русская проза второй пол. 19 в.  
Русская проза первой пол. 20 в. Т.1  
Русская проза первой пол. 20 в. Т.2  
Русская проза второй пол. Т.1  
Русская проза второй пол. Т.2  
Русская поэзия первой пол. 19 в.  
Русская поэзия второй пол. 19 в.  
Русская поэзия второй пол. 20 в.  
Русские писатели для детей Т.1  
Русские писатели для детей Т.2  
Сатира и юмор первой пол. 20 в.  
Фольклор народов России Т.1  
Фольклор народов России Т.2  
Зарубежная литература.  
1. Американская поэзия и проза 19-начала 20 века  
2. О. де Бальзак. Пов. и рас., в т.ч. Гобсек. Отец Грио.  
3. И.В. Гете. Стихотвор. Страдания юного Вертер. Фауст.  
4. Д.Дефо. Робинзон Крузо. Дж. Свифт. Путешествия Гулливера.  
5. Европейская поэзия.  
6. Европейская драматургия 17-18 в.  
7. Европейские мифы и легенды.  
8. М. Де. Сервантес Сааведра. Дон Кихот.  
9. У. Шекспир. Сонеты. Пьесы.  
Поэзия  
Ахматова. Стихотворения. Поэмы  
Блок А.А. Стихотворения. Поэмы  
Есенин. Стихотворения. Поэмы.  
Маяковский. Стихотворения. Поэмы. Пьесы.  
Поэзия «Серебряного века» . Т.1.  
Поэзия «Серебряного века». Т.2.  
Цветаева М.И. Стихотворения. Поэма.  
Методическая литература (русский язык)  
Петровская. Диктант по русскому языку. 5кл.  
Петровская. Диктант по русскому языку. 6кл.  
Петровская. Диктант по русскому языку. 7кл.  
Петровская. Диктант по русскому языку. 8кл.  
Петровская. Диктант по русскому языку. 9кл.  
Быстрова. Обучение русскому языку в школе.  
Шатова. Урок русского языка в современной школе  
Гац. Методический блокнот учителя русского языка.  
Скобликова. Обобщающая работа по орфографии.  
Разумовская. Методика обучение орфография в школе.  
Купалова. изучение синтаксиса и пунктуации в школе  
Райский. Работа над речевыми ошибками в излож. и соч.  
Шипицина. Русский язык. Дидактич. мат. 5-7кл.  
Воителива. Русский язык. Дидактич. мат. 8-9кл.  
Шипицина. Русский язык. Дидактич. мат. 8-11 кл.

	<p>Колокольцев. Разв. Реч. Рус. Яз. И лит. Репр. Картин 5-7кл.  Колокольцев. Развитие речи. Русский язык и литература 8-9кл .  Шанский. Лингвистические детективы.  Львова. Русский язык в кроссвордах  Львова. “Позвольте пригласить вас... “ или речевой этикет  Львова. За страницами шк. Учебника. Русский язык 5кл.  Львова. За страницами шк. Учебника. Русский язык 6кл  Львова. За страницами шк. Учебника. Русский язык 7кл  Тумина. Сочини сказку. 5-7 класс.  Капинос. Тесты. Русский яз. Фонет. Грамм. Текст. 5-7 кл.  Иссерс. Тесты. Русский язык. Все разделы шк. Курса 5-7 кл .  Капинос. Тесты. Русский яз. Синтаксис. Текст. 8-9 кл.  Александрова. Сб. для подгот. к экз. по русскому языку 9 кл.  Иссерс. Тесты. Русский язык. Синтаксис. Текст . 8-9 кл.  Селезнёва. Русск. яз. Орфогр. и пункт. Обобщ. алгор. и упр.  Степанова. Русск. яз. Трудные вопросы на экзамене.  Войлова, Голецова. спр.- практикум по русскому языку.  Алова. Русский язык. Слитно? Раздельно? Через дефис?  Методические пособия по литературе  Карпов. Человек творящий. Ч1. Прав. Трад. В русской литературе в XIX в.  Карпов. Человек товарищ. Ч2. Прав. Трад. В русской литературе в XIXв  Гуляков. Нов. Пед. Технологии. Разв. худ. Мышления и речи  Бурдина. Чехов в школе  Богданова. Бунин в школе.  Капитанова. Тургенев в школе.  Болдырева, Леденев. Поэзия серебряного века в школе  Лазаренко. Тютчев в школе.  Нянковский Шолохов в школе  Прокофьева. Островский в школе.  Якушин. Некрасов в школе  Карпов. Шмелев в школе.  Шахерова. Распутин в школе.  Безносков. Грибоедов в школе.  Калганова. Гоголь в школе  Юрьева. Достоевский в школе.  Капитанова. Лесков в школе.  Лезебникова. История и традиции народов России.  Липина. Литература. Тесты и к Курдюмовой 5-9 кл.  Беленькая. Обучающие тесты по литературе XIX века.  Балыхина. Сочинения о стихотворениях  Иванова. Изучение зарубежной литературы в школе  Шанский. По страницам «Евгения Онегина»  Прокофьева. Звезда божественной Киприды.  Яшина. Основы поэтики: теор. И практ. Анализ художественного текста  Агеносов. Литература русского зарубежья.  Сб. программ элективных курсов по литературе  Энциклопедии. Словари. Справочники.  Даль толк. Сл. Живого великорус. Яз. 4 т. Посл. Рус. Нар.  Смирнов. Дар Владимира Даля(мл. шк. о словаре Даля.)  Ушаков,Крючков. Орфографический словарь  Чесноков. Шк. словарьстроения и изменения слов русского яз.  Львов. Школьный орфоэпический словарь русск. яз.  Александрова. Словарь синонимов русского языка.  Бирюкова. Учебный словарь трудностей русского языка для школьников.  Бурюкова. Слитно или раздельно? Орфографический словарь-справочник.  Бурцева. Новый орфографический словарь – справочник русского языка  Гуськова. Популярный словарь русского языка.  Жуков. Словарь русских пословиц и поговорок  Тванова. Новый орфоэпический словарь русского языка.  Бурцева, Семенов. Словарь иностранных слов.  Лексические трудности русского языка (Семенюк.)  Саяхова. Тематический словарь русского языка.</p>
--	--

Ушаков. Большой толковый словарь современного русского языка.  
 Рогожников. Словарь устаревших слов русского языка.  
 Семенова. Новый краткий словарь правильной русской речи. Скворцов. Большой толковый словарь правильной русской речи  
 Тихонов. Комплексный словарь русского языка.  
 Черных. Историко-этимологический словарь русского языка (компл. т.)  
 Яранцев. Русская фразеология. Словарь справочник  
 Безносков. Литература. Большой учебный справочник для школьников  
 Русский язык. Энциклопедия.  
 Портреты выдающихся отечественных лингвистов 19-20 веков.  
 А.А. Шахматова  
 Ф.И. Буслаев  
 В.В. Виноградов  
 А.Х. Востоков  
 В.И. Даль  
 А.М. Пешковский  
 С.И. Ожегов  
 И.И. Серезневский  
 Н.С. Трубецкой  
 Д.Н. Ушаков.  
 Н.Д. Овсяннико-Куликовский  
 А.А. Потебня  
 Портреты для кабинета литературы «Русские писатели 20 века»  
 А.А. Шахматов  
 Ф.И. Буслаев  
 В.В. Виноградов  
 А.Х. Востоков  
 В.И. Даль  
 С.И. Ожегов.  
 А.М. Пешковский  
 И.И. Срезневский  
 Н.С. Трубецкой.  
 Н. Д. Ушаков  
 Д.Н. Овсяннико-Куликовский.  
 А. Потебня  
 Портреты для кабинета литературы «Русские писатели 20 века»  
 А.А. Ахметова  
 А.А. Блок  
 М.А. Булгаков  
 И.А. Бунин  
 Максим Горький  
 С.А. Есенин  
 Е.И. Замятин  
 А.И. Куприн.  
 В. В. Маяковский  
 В.Л. Пастернак  
 А.П. Платонов  
 А.И. Солженицын  
 Т.И. Твардовский  
 М.И. Цветаева  
 И.С. Шмелев  
 М.А. Шолохов  
 Портреты для кабинета литературы «Русские писатели 18-19 века»  
 Н.В. Гоголь  
 А.С. Грибоедов  
 Ф.М. Достоевский  
 В.А. Жуковский  
 И.А. Крылов  
 М.Ю. Лермонтов  
 Н.С. Лесков  
 М.В. Ломоносов  
 Н.А. Некрасов

	<p> А.О. Островский  А.С. Пушкин  М.Е. Салтыков-Щедрин  Л.Н. Толстой  И.С. Тургенев  Ф.И. Тютчев  А.П. Чехов  Таблицы по курсу русского языка  Знаки препинания в пр.с уточн. Чл.  Знаки препинания при обособлении предложений  Знаки препинания в предложении с союзом как.  Знаки препинания между однородными чл.  Тире между подлежащим и сказуемым.  Суффиксы глаголов  Правописание некоторых буквосочетаний.  Правописание суффиксов причастий.  Правописание корней с чередующимися гласными.  Правописание морфем  Обособление согласованных определений.  Правописание суффиксов имён существительных.  Знаки препинания в предложении с деепричастиями.  Суффиксы прилагательных –К- и –СК-.  Знаки препинания с обобщающими словом при однородных членах  Правописание приставок  Разделы русской пунктуации  Разделы русской орфографии  Знаки препинания между частями БСС  Правописание Ъ и Ь знаков  Знаки препинания в предложении с обращениями , вводными словами Правописание  Н и НН в именах прилагательных и причастиях  Знаки препинания между частями СПП.  Правописание окончаний глаголов  Знаки препинания в предложении с цитатами  Образование сложных слов.  Знаки препинания между частями ССП.  Правописание окончаний Е и И в именах существительных  Знаки препинания и основные случаи их употребления  Различие НЕ и НИ  Знаки препинания в предложении с прямой речью  Слитное и раздельное написание НЕ со словами разных частей речи.  Знаки препинания в предложениях с союзом И  Правописание гласных после шипящих  Знаки препинания в сложном предложении  Правописание букв И и Ъ.  Таблицы по курсу литературы  Схема анализа стихотворения.  Темы и мотивы в лирике  Лирический герой  Жанры лирики (Ода, Элегия)  Жанры лирики (Сатира, Эпиграмма)  Строфа. Виды строф  Многообразие строф в лирике (трёхстишие)  Многообразие строф в лирике (восьмистишие)  Твёрдые стихотворные формы  Стилистические фигуры.  Художественные системы в литературе/Реализм  Изобразительно-выразительные средства.  Стихосложение.  Классицизм.  Принципы ритмической организации стихотворного произведения  Композиция.  Проблемы </p>
--	--

	<p>Сюжет в лирике Фоника Лексика в лирике Основные образы в лирике Образность поэтического текста Поэтический синтаксис. Ч.2 Поэтический синтаксис. Ч.1 Раздаточный материал 1. Дейкина. Пахнова. Русский язык. Раздаточный материал 5 кл. 2. Дейкина. Пахнова. Русский язык. Раздаточный материал 6 кл. 3. Дейкина. Пахнова. Русский язык. Раздаточный материал 7 кл. 4. Пахнова. Русский язык. 4. Раздаточный материал 8 кл. 5. Дейкина. Русский язык. Раздаточный материал 9 кл. 6. Гольдин. Светлышева. Русский язык в таблицах 5-11 кл. Безнососов. 7. Раздаточные материалы по литературе 8-11 кл. 8. Львова. Папка с раздаточным материалом. Схемы-таблицы по русскому языку. 9. Зинина. Папка с раздаточным материалом. Теория литературы в таблицах. Компл.</p>
Кабинет кубановедения	<p>Учебное оборудование: DVD- комбо проигрыватель Телевизор Daewoo KR 2130NT с настенным кронштейном R-321 и подвесом универсальным для видеомагнитофонов, DVD-плееров ВМП-022 Ноутбук RAYbook Si152 Мультимедиа – проектор Soni VPL-SX125 Аудиторная доска с магнитной поверхностью Интерактивная доска JWBoard DT78 Документ-камера Aver Vision CP135 Принтер Оки В431 DN-EURO Учебно-наглядные пособия: 1. Древнее золото скифов. / Н.В. Анфимова.- Краснодар.- «Традиция».-2011. 2. Традиционный костюм Черноморского казачества (конец 18 века-1860г). / Н.А. Гангур.- Краснодар.-«Традиция».-2011. 3. Атамань. / Краснодар.- «Традиция».-2011. 4. Фотоальманах «Атамань, Кубань - казачий край». Приложение - электронная версия. / В.А. Соколов.-Краснодар.- ООО «Сокол».- 2011 5. Фотоальманах «Судьба и гордость моя Кубань». Приложение - электронная версия. / В.А. Соколов.-Краснодар.- ООО «Сокол».- 2011 6. Видеофильм «Атамань - праздники и фестивали». / В.А. Соколов.- Краснодар.- ООО «Сокол».- 2011 7. Музыка Кубани + электронная версия./Е.В. Покладова.- Краснодар.- «Традиция».- 2011. 8. Беспозвоночные животные вашего дома. Синантропные беспозвоночные животные Краснодарского края./А.Н. Криштопа, К.П. Казарян, С.В. Нестеренко.- Краснодар.- «Традиция».-2010. 9. Кубанские обряды. /Т. Ткаченко.- Краснодар.- «Традиция».-2010 10. Плакатная летопись Великой Отечественной войны. / Библиотека им. Пушкина.- Краснодар.- «Традиция».-2009. 11. Родословная кубанского школьника. /Е.Н. Еременко.- Краснодар.- «Традиция».- 2010. 12. Ядовитые позвоночные Краснодарского края. / А.Н. Криштопа, К.П. Казарян.- Краснодар.- «Традиция».-2010 13. 100 выдающихся спортсменов и тренеров Кубани и Адыгеи. / А.М. Банников.- Краснодар.- «Традиция».-2011 14. Оружие кубанских казаков + электронная версия. /Б. Фролов.- Краснодар.- «Традиция».-2009. 15. Кубань в старину./ А.В. Маслов.- Краснодар.- «Традиция».-2009 16. Народные мастера Кубани./ Е.Г. Вакуленко.-Краснодар.- «Традиция».-2009 17. Фауна Кубани: видовой состав и экология + электронная версия./ Г.И. Голиков.- Краснодар.- «Традиция».-2007 18. Кубанский сборник./А.М. Авраменко.- Краснодар.- ООО «Книга».-2008 19. Собрание сочинений: Серия 1 Неизданные сочинения./ Ф.А. Щербина.- Краснодар.- ООО «Книга». 20. Музеи Кубани + электронная версия./Н.В. Карева, А. Еременко.- Краснодар.-</p>

	<p>«Традиция».-2012</p> <p>21. Материальная культура кубанского казачества середина XIX века – начало XX века. Часть 2 + электронная версия./ Н.А. Гангур. - Краснодар.- «Традиция».-2009</p> <p>22. Они защищали Родину./А. Косиков.- Краснодар.- «Традиция».-2009</p> <p>23. Материальная культура кубанского казачества конец XVIII века – середина XIX века. Часть 1 + электронная версия./ Н.А. Гангур.- Краснодар.- «Традиция».-2009.</p> <p>24. Кубанские песни + электронная версия./ Т.Ткаченко.- Краснодар.- «Традиция».-2012</p> <p>25. Давайте трохэ побалакаем./ Ткаченко.- Краснодар.- «Традиция».-2012</p> <p>Электронные книги в формате JPEG:</p> <p>1. Древнее золото скифов. / Н.В. Анфимова.- Краснодар.- «Традиция».-2011.</p> <p>2. Атамань. / Краснодар.- «Традиция».-2011.</p> <p>3. Традиционный костюм Черноморского казачества (конец 18 века-1860г). / Н.А. Гангур.- Краснодар.-«Традиция».-2011.</p> <p>4. Материальная культура кубанского казачества середина XIX века – начало XX века. Часть 2./ Н.А. Гангур.- Краснодар.-</p> <p>5. Материальная культура кубанского казачества конец XVIII века – середина XIX века. Часть 1./ Н.А. Гангур.- Краснодар.-</p> <p>6. Фотоальманах «Атамань, Кубань- казачий край». / В.А. Соколов.- Краснодар.- ООО «Сокол».- 2011</p> <p>7. Фотоальманах «Судьба и гордость моя Кубань». / В.А. Соколов.- Краснодар.- ООО «Сокол».- 2011</p> <p>8. 100 выдающихся спортсменов и тренеров Кубани и Адыгеи. / А.М. Банников.- Краснодар.- «Традиция».-2010</p> <p>9. Оружие кубанских казаков. /Б. Фролов.-Краснодар.- «Традиция».-2010</p> <p>10. Фауна Кубани: видовой состав и экология./ Г.И. Голиков.- Краснодар.-...</p> <p>11. Музеи Кубани./ Н.В. Карева, А. Еременко.- Краснодар.- «Традиция».-2012</p> <p>12. Символы Отечества. Иллюстрированная книга для детей</p> <p>13. Занимательное краеведение.</p> <p>14. Кубановедение от А до Я. Энциклопедия.</p> <p>DVD-фильмы о Кубани:</p> <p>1. DVD-VIDEO «Поле воинской славы»- 65 лет со дня сражения кубанских и донских казаков под кубанскими станицами.</p> <p>2. DVD-VIDEO «Кубань помнит их имена». Маршал Г.К. Жуков. Посвящается 110-летию со дня рождения</p> <p>3. DVD-VIDEO «Кубанский казачий хор».</p> <p>4. DVD-VIDEO Кубановедение: документальные фильмы из серии телепередач: «Прогулки по Екатеринодару», «Казачий вестник», «Святые места Кубани», «Живая Кубань».</p> <p>5. DVD-VIDEO Кубановедение: документальные фильмы из серии телепередач: «Живая Кубань», «Прогулки по Екатеринодару», «Казачий вестник», «Святые места Кубани», «Курорты Краснодарского края», «Православные храмы Кубани».</p> <p>6. DVD-VIDEO Кубановедение: История. «Древняя история Кубани», «Кубань в XVIII-XIX вв.», «Кубань в XX веке», «Битва за Краснодар», «Прогулки по Екатеринодару»</p> <p>7. DVD-VIDEO Кубановедение. Казачьи песни. (На двух дисках).</p> <p>8. DVD-VIDEO «Живые легенды»1-2 часть. / Д.Слюсаренко.</p> <p>9. DVD-VIDEO «Освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков в воспоминаниях ветеранов».</p> <p>10. DVD-VIDEO «Праздник Урожая 2007. День государственного флага РФ. Краснодарскому университету МВД России 30 лет. 65 лет Казачьей гвардии».</p> <p>11. DVD-VIDEO «Дендрарий. Кавказский государственный биосферный заповедник».</p> <p>12. DVD-VIDEO «Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына. Кубанское казачье войско».</p> <p>13. DVD-VIDEO Мультфильмы «Все о казаках»</p> <p>14. DVD-VIDEO «Документальный фильм, посвященный юбилейным историческим датам Кубани. Музеи и памятники Краснодара и Кубани».</p> <p>15. DVD-VIDEO «Святые места Кубани» Выпуск 2 на двух дисках./ Краснодар.- ЗАО ТРК «Фотон».-2006.</p> <p>16. DVD-VIDEO «Краснодарское творческое объединение «Премьера» представляет...»</p> <p>17. DVD-VIDEO «Святые места Кубани» Выпуск 1. / Краснодар.- ЗАО ТРК»</p>
--	--

	<p>«Фотон».-2006.</p> <p>18. DVD-VIDEO «1 июня- День защиты детей. День символики Краснодарского края. / Краснодар.- ЗАО ТРК» «Фотон».-2010.</p> <p>19. DVD-VIDEO «200лет Государственному академическому Кубанскому казачьему хору»./ Краснодар.- ООО Телекомпания «Звезда Кубани».-2011</p> <p>20. DVD-VIDEO «История в лицах. Федор Щербина». / Краснодар.- ООО Телекомпания «Звезда Кубани».-2009.</p> <p>21. DVD-VIDEO «Кубань - наша Родина» / Краснодар.- ООО Телекомпания «Звезда Кубани».-2009</p> <p>22. DVD-VIDEO «История в лицах. Я обещал вернуться! Композитор Григорий Пономаренко». / Краснодар.- ООО Телекомпания «Звезда Кубани».-2010.</p> <p>23. DVD-VIDEO «Ключ разумения. Высокопреосвященнейший Исидор митрополит Екатеринодарский и Кубанский» / Краснодар.- ООО Телекомпания «Звезда Кубани».-2011.</p> <p>24. DVD-VIDEO «Телепроект «Аллея Российской славы» выпуск 1, 1. / Краснодар.- ООО Телекомпания «Звезда Кубани».-2011.</p> <p>25. DVD-VIDEO «Святыни Кавказа. Святыни Кубани». Выпуск 8 на двух дисках. / Краснодар.- ООО Телекомпания «Звезда Кубани».-2012.</p> <p>26. DVD-VIDEO «XX парад кубанского казачьего войска. Музеи и памятники Краснодара и Кубани». / Краснодар.- ООО Телекомпания «Звезда Кубани».-2011.</p> <p>27. DVD-VIDEO «Судьба и гордость, моя Кубань»-альманах. «Песни о России и Кубани. Детские песни». «Атамань, Кубань- казачий край»-альманах. / Краснодар.- ООО Телекомпания «Звезда Кубани».-2012.</p> <p>28. DVD-VIDEO «Атамань 2009-2010-2011» / Краснодар.- художественный салон «Сокол».-2011</p> <p>Мультимедийные пособия:</p> <p>1. Кубановедение: интерактивное учебное пособие./ Краснодар, - ООО ОИПЦ «Перспективы образования».- 2012.</p> <p>2. Искусство Кубани: интерактивное пособие для учащихся 5-11 классов./ Пахомова О.А., Бубнов В.Е. Бубнов С.Е. и др.- МБОУ СОШ №4 ст. Крыловская Ленинградский район.-2007</p> <p>3. История Кубани: интерактивное пособие для учащихся 5-11 классов./ Пахомова О.А., Горбач О.Ю.- МБОУ СОШ №4 ст. Крыловская Ленинградский район.-2008</p> <p>Аудиозаписи по музыке Кубани:</p> <p>Компакт-диски MP3:</p> <p>1. Песни о Кубани и Краснодаре. Школьные песни. Детские песни. MP3</p> <p>2. Музыка Кубани. Аудиоприложение к книге./ Е.В. Покладова. - Краснодар.- Традиция.-2011</p> <p>3.Песни о России. У каждого из нас своя Россия./ AUDIO-CD</p> <p>4. Гимны России, Кубани, Единства. Песни о России. Песни о Кубани. MP3</p>
Кабинет географии	<p>Интерактивная доска</p> <p>Компьютер</p> <p>Мультимедийный проектор</p> <p>Телевизор VESTEL VR 2173 CN 216064</p> <p>DVD BBK 1111 CNVD</p> <p>Видеоплеер</p> <p>Школьная метеостанция</p> <p>Таблицы по курсу географии с методическими пособиями (16 шт. )</p> <p>1.1.Связь рельефа земли со строением земной коры.</p> <p>1.2 Связь рельефа земли с движением литосферных плит.</p> <p>1.3Геохронологическая таблица.</p> <p>1.4 Циклон и антициклон.</p> <p>1.5 Воздушные массы и климаты Земли.</p> <p>1.6 Типы стран современного мира.</p> <p>1.7 Международные организации.</p> <p>1.8 Классификация горных пород.</p> <p>1.9 Классификация природных ресурсов.</p> <p>1.10 Воспроизводство населения.</p> <p>1.11 Миграция населения.</p> <p>1.12 Расы Земли.</p> <p>1.13 Факторы размещения промышленного производства.</p>

	<p>1.14 Центры происхождения важнейших культурных растений.</p> <p>1.15 административно-политическое устройство.</p> <p>1.16 Отраслевая структура хозяйства.</p> <p>Портреты выдающихся путешественников.</p> <p>Карта. Великие географические открытия.</p> <p>Зоогеографическая карта мира.</p> <p>Карта. Мировой океан.</p> <p>Климатическая карта мира.</p> <p>климатические пояса и области мира.</p> <p>Природные зоны мира ( карта ).</p> <p>Карта. Почвы мира.</p> <p>Карта Строение земной коры и полезных ископаемых.</p> <p>Карта. Австралия и Океания ( политическая ).</p> <p>Физическая карта. Австралия и Океания.</p> <p>Европа. Политическая карта.</p> <p>Европа. Физическая карта.</p> <p>Северная Америка. Политическая карта.</p> <p>Северная Америка. Физическая карта.</p> <p>Антарктида. Комплексная карта.</p> <p>Арктика. Физическая карта.</p> <p>Южная Америка. Политическая карта.</p> <p>Южная Америка. Физическая карта.</p> <p>Африка. Политическая карта.</p> <p>Африка. Физическая карта.</p> <p>Евразия. Политическая карта.</p> <p>Евразия. Физическая карта.</p> <p>Северная Америка. Социально-экономическая карта.</p> <p>Южная Америка. Социально-экономическая карта.</p> <p>Африка. Социально-экономическая карта.</p> <p>28.Зарубежная Европа. Социально-экономическая карта.</p> <p>29.Австралия и Новая Зеландия. Социально-экономическая карта</p> <p>30. Евразия. Социально-экономическая карта.</p> <p>31.Размещение населения мира. Карта.</p> <p>32.Народы мира. Карта.</p> <p>33.Агроклиматические ресурсы России. Карта.</p> <p>34. Геологическая карта России.</p> <p>35 Водные ресурсы России. Карта.</p> <p>36. Земельные ресурсы России. Карта.</p> <p>37. Климат России. Карта.</p> <p>38. Природные зоны России. Карта.</p> <p>39. Почвы России. Карта.</p> <p>40. Карта растительности России.</p> <p>41. Тектоника и минеральные ресурсы. Карта.</p> <p>42.Народы и религии. Карта.</p> <p>43. Размещение населения России. Карта.</p> <p>44. Социально-экономическая карта России.</p> <p>45. Агропромышленный комплекс. Карта.</p> <p>46. Машиностроение и металлообработка. Карта.</p> <p>47.Топливная промышленность России. Карта.</p> <p>48. Химическая и нефтехимическая промышленности России. Карта.</p> <p>49. Черная и цветная металлургия России. Карта.</p> <p>50. Электроэнергетика России. Карта.</p> <p>51. Экологические проблемы России. Карта.</p> <p>52. Центральная Россия. Физическая карта.</p> <p>53. Центральная Россия. Комплексная карта.</p> <p>54. Урал. Физическая карта.</p> <p>55. Урал. Комплексная карта.</p> <p>56. Поволжье. Физическая карта.</p> <p>57.Поволжье. Комплексная карта.</p> <p>58. Западная Сибирь. Физическая карта.</p> <p>59. Западная Сибирь. Комплексная карта.</p> <p>60. Европейский юг России. Физическая карта.</p>
--	--

	<p>61. Восточная Сибирь. Физическая карта.  62. Дальний восток. Физическая карта.  63. Народы России. Карта.  64. Мировая политическая карта (полушария).  65. Мировая политическая контурная карта (полушария).  66. Физическая карта полушарий.  67. Физическая карта полушарий. Контурная.  68. Мировая физическая карта.  69. Контурная карта мира. Физическая.  70. Мировая политическая карта.  71. Контурная карта. Политическая.  72. Россия. Физическая карта.  73. Контурная карта России (физическая).  74. Россия. Политико-административная карта.  75. Россия. Политико-административная карта (контурная).  76. Карта звездного неба.  77. Страны мира. (электронный словарь по физ. И эконом. Географии, диск.)  78. Электронный трехмерный атлас Земли. (2 CD) (2 диска)  79. Комплект видеофильмов для кабинета географии.  79.1 География. Альманах. 79.2 Путешествия по России.  79.3 Путешествия по России.  79.4 География.  79.5 История географических открытий.  79.6 Океан и Земля. Ступени познания.  80. Слайд-альбом. Ландшафты Земли.  81. Слайд-альбом. Стихии Земли.  82. Слайд-альбом. Минералы и горные породы.  Слайд-альбом. Население мира.  84. Комплект демонстрационных материалов (фолий) по курсу географии.  84.1 Географическое положение России.  84.2 Гидросфера.  84.3. Земля во Вселенной. План и карты. Литосфера.  85. Компас ученический (30 шт.)  86. Линейка визирная (3 шт.)  88. Рулетка (3 шт.)  89. Угломер школьный (3 шт.)  90. Барометр-анероид.  91. Глобус Земли физический.  92. Глобус Земли политический.  93. Глобус Земли физический лабораторный (15 шт)  94. Гербарий растений природных зон России.  95. Коллекция горных пород и минералов  96. Коллекция полезных ископаемых различных типов  97. Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов (2 шт.)  98. Модель солнечной системы  99. Модель вулкана.  100. Модель Земли (глобус рельефный).  101. Уч. Электрон. Издание на 6 класс.  102. Уч. Электрон. Издание География 7 класс.  103. Уч. Электрон. Издание География 6-10 классы.  104. Уч. Электрон. Издание География 10 класс</p>
Кабинет музыки	<p>Акустическая система  Вокальная радиосистема  Цифровое пианино YAMAHA  Экран Viewgreen Clamp Pro  Принтер HP Laser Jet P1005  Мультимедийный проектор  Мобильная рабочая станция (ноутбук)  Микшерный пульт  Комплект монтажного оборудования  Экран и подставка  Мобильный автогородок (ЮИД)</p>

Спортивный зал	Мат гимнастический Конь гимнастический Козел гимнастический Мост подкидной Мост приставной Канат для лазания Канат для перетягивания Скамейка гимнастическая Стенка гимнастическая Бревно напольное Перекладина гимнастическая универсальная Стойка для прыжков в высоту Волейбольный комплект (Стойки волейбольные зальные + сетка волейбольная с тросом) Кольцо баскетбольное Стол для настольного тенниса Ворота универсальные
----------------	--

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.