

станция Крыловская

СОГЛАСОВАНО  
Управляющий совет  
МБОУ СОШ № 4  
Председатель Управляющего совета  
\_\_\_\_\_ О.А. Деркач  
«26» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Педагогического совета  
МБОУ СОШ № 4  
Протокол № 1 от 29 августа 2022 г.  
Приказ № 340-осн от 31.08.2022г.  
Директор школы \_\_\_\_\_ О.Г. Науменко

## **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС НОО-2021)**

**Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 4  
имени Г.М. Дуба станции Крыловской  
муниципального образования  
Ленинградский район**

**353764, Россия, Краснодарский край,  
Ленинградский район,  
станция Крыловская, улица Энгельса, 100**

**Муниципальное образование  
Ленинградский район  
2022**

## Содержание

1. Целевой раздел .....	4-12
1.1. Пояснительная записка .....	4-5
1.2. Общая характеристика программы начального образования.....	6
1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	7
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.....	7-18
1.4.1. Общие положения.....	7-8
1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.....	9-11
1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур.....	12-18
1.4.4. Содержание порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся	13-14
1.4.5. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации.....	15-16
1.4.6. Порядок перевода в следующий класс.....	17-18
2. Содержательный раздел.....	13-36
2.1. Рабочие программы учебных предметов (приложения) .....	13
2.1.1. Русский язык.....	.....
2.1.2. Литературное чтение .....	.....
2.1.3. Иностранный язык (английский).....	.....
2.1.4. Математика .....	.....
2.1.5. Окружающий мир .....	.....
2.1.6. Основы религиозных культур и светской этики	.....
2.1.7. Изобразительное искусство.....	.....
2.1.8. Музыка .....	.....
2.1.9. Технология.....	.....
2.1.10. Физическая культура .....	.....
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий .....	19-22
2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника.....	19
2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий.....	20
2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования.....	21
2.2.4. Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах .....	22-
2.3. Рабочая программа воспитания.....	22-44
2.3.1. Целевой раздел .....	22-25
2.3.2. Содержательный раздел .....	26-39
2.3.3. Организационный раздел.....	39-44
3. Организационный раздел .....	45-108
3.1. Учебный план начального общего образования .....	45-52
3.2. Календарный учебный график.....	53-54
3.3. План внеурочной деятельности .....	55-57
3.4. Календарный план воспитательной работы .....	58-83
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы .....	84-82
3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы.....	84-96
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы...96-97	96-97
3.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы .....	98-100
3.5.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы100-103 .....	.....
3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы104-106	104-106
3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий .....	107-108

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) МБОУ СОШ №4 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), утвержден приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 18.03.2022 № 1/22, с учётом возможностей учебно-методического комплекта «Школа России». Структура основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Содержание основной образовательной программы образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа начального общего образования является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и

возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; — выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района).

Принципы формирования программы начального общего образования:

*Принцип учёта ФГОС НОО:* программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

*Принцип учёта языка обучения:* с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

*Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника:* программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

*Принцип индивидуализации обучения:* программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

*Принцип преемственности и перспективности:* программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

*Принцип интеграции обучения и воспитания:* программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

*Принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям СанПиНа РФ.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т.п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры, художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

## **1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа начального общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т.е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования следует особо учитывать статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

Вместе с тем образовательная организация должна учитывать, что чем более длителен срок обучения в начальной школе (во многих западных странах начальное звено — шестилетнее), тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

## **1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система

личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ. Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

## 1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 1.4.1. Общие положения

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

**К внешним процедурам** относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.4.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

## 1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

### Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий; 6 универсальных учебных коммуникативных действий;

- универсальных учебных регулятивных действий. Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

#### 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

#### 2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

#### 3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных резуль-

татов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

### 1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

**Стартовая педагогическая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть

*формирующей*, т.е.поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

#### **1.4.4. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся.**

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;

- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим эту дисциплину, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих вариантах программ учителя.

Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной

системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Во 2 – 4-х классах фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе. Критерии выставления отметок по различным предметам за тот или иной вид устного или письменного ответа обучающегося устанавливаются в соответствии с Положением по оцениванию знаний, умений и навыков, предметных и метапредметных результатов обучающихся по различным предметам и видам учебной деятельности.

Фиксация результатов текущей аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Текущие отметки выставляются учителем в электронный журналы и дневник обучающемуся за текущие и контрольные виды работ, предусмотренные тематическим планом по дисциплине. Учитель имеет право выставить текущую отметку за:

- устный ответ обучающегося;
- письменное домашнее задание;
- письменную классную работу, выполненную в рабочей тетради или в тетради на печатной основе;
- самостоятельно выполненное задание (самостоятельную работу, работу по карточке и т.п.);
- словарный диктант, математический диктант, и т.п. предметные диктанты и проверочные задания;
- сообщение (реферат, доклад, презентация), подготовленное учеником дома;
- домашнее сочинение;
- установочные, диагностические, тренировочные работы;
- проверочную работу;
- творческую практическую работу;
- аудирование- контрольная работа;
- сочинение;
- изложение;
- диктант;
- тест;
- лабораторную работу;
- практическую работу (итоговую);
- контрольное чтение.

Текущая отметка должна быть выставлена учителем в электронный журнал, электронный журнал и дневник обучающегося непосредственно на данном уроке, за исключением случаев, когда необходимо время на проверку выполненного задания.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости

учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

#### 1.4.5. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это любой вид аттестации обучающихся во всех классах, кроме государственной итоговой аттестации, проводимой в выпускных 9,11 классах.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация в МБОУ СОШ №4 проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация подразделяется на:

**годовую аттестацию** – оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебной дисциплины за учебный год как среднее арифметическое результатов четвертных отметок;

**четвертную и полугодовую аттестацию** – оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной учебной дисциплины по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации.

Четвертная аттестация.

Четвертная промежуточная аттестация обучающихся 2-х -4-х классов осуществляется по текущим оценкам, полученным обучающимися в течение четверти.

Четвертная (полугодовая) оценка по каждому предмету определяется путем вычисления среднего арифметического текущих оценок с последующим округлением до целого числа. Четвертные (полугодовые) отметки выставляются обучающимся с приоритетом отметок полученных на письменных контрольных работах, предусмотренных рабочими программами учебных предметов, а также внешними оценочными процедурами (ВПР, КДР, МДР, комплексные работы, административные срезы). Округление результата текущих четвертных (полугодовых) отметок проводится следующим образом: 2,5=3; 3,7=4; 4,7=5.

При учебной нагрузке по предмету одного часа в неделю четвертная оценка считается обоснованной при наличии у обучающегося в классном журнале не менее трех текущих оценок по данному предмету.

Обучающимся, пропустившим в течение четверти значительное число занятий по болезни и имеющим по этой причине менее трех текущих оценок, предоставляется срок продолжительностью не более одного месяца для самостоятельного изучения пропущенного материала и сдачи по нему зачетов.

Данное решение в письменном виде доводится классными руководителями до сведения родителей обучающихся, которые несут ответственность за освоение их детьми пропущенного материала.

Зачеты по пропущенному материалу принимаются учителем, обучающим данных учащихся по этому предмету. По результатам зачетов и имеющимся текущим оценкам учителем

выставляется четвертная оценка, которая утверждается педагогическим советом как результат четвертной аттестации. В случае неявки обучающегося на зачеты по неуважительной причине ему выставляется в классный журнал оценка «2».

#### **Годовая аттестация.**

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов осуществляется по всем предметам учебного плана.

Годовая отметка по дисциплинам учебного плана во 2-4 классах выставляется на основании четвертных отметок. Округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое отметок за 1, 2, 3 и 4 четверти выставляется в пользу результата за третью четверть как самую продолжительную по реализации учебной программы по предмету.

Прохождение материала по предмету ОРКСЭ фиксируется в журнале успеваемости обучающихся. Система результатов - безотметочная. Объектом оценивания на уроке становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, его способность понимать значение нравственных норм, правил морали в жизни человека, семьи, общества, его потребности духовному развитию. Подходы к оцениванию представляются системой вербального поощрения, похвалой, одобрением. Результаты представляются в форме реферата, презентации или творческой работы любого вида. Используется технология портфолио: составление папки творческих работ и достижений обучающегося.

На предметной странице электронного журнала, в сводной ведомости успеваемости и личном деле учащихся 4-го класса делается запись «освоен», «не освоен».

Прохождение материала по предмету «Основы православной культуры» фиксируется в журнале внеурочной деятельности (кружок). Результаты представляются в форме реферата, презентации или творческой работы любого вида.

По всем учебным предметам учащимся 2 – 4 классов выставляются оценки по четвертям (даже если на их изучение по учебному плану отводится один час в неделю).

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета МБОУ СОШ №4.

#### **Проектная деятельность.**

В соответствии с ФГОС процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов может быть защита проекта.

Проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся или группой обучающихся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Обучающиеся по программам начального общего образования, реализующих ФГОС, сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта (план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта).

Защита проектов осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии школы в форме школьной конференции, куда приглашаются

учащиеся, учителя и все желающие, в том числе и родители. Учащиеся публично представляют результаты своей работы над проектами и демонстрируют уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности.

Критерии оценки проектной работы разработаны в соответствующем локальном акте.

Оценивание выполнения проекта проводится по уровням: повышенный - 18-22 балла; базовый - 11-17 баллов; низкий - до 10 баллов.

Оценка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в электронном журнале и личном деле.

Иные формы и особенности сроков промежуточной аттестации.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены МБОУ СОШ № 4 для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады, тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;

- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;

- для иных учащихся по решению Педагогического совета.

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

#### **1.4.6. Порядок перевода учащихся в следующий класс**

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Организация создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в следующие сроки: сентябрь-октябрь, ноябрь-декабрь в пределах 1 года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в отпуске по беременности и родам, время каникул.

Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на родителей (законных представителей). Обучающиеся в МБОУ СОШ № 4 по образовательным программам начального общего образования не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;

- переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Учащимся, не ликвидировавшим академическую задолженность в установленные сроки (то есть учащийся, имеющий академическую задолженность два раза получил неудовлетворительный результат на промежуточной аттестации по соответствующему учебному предмету в сроки определенные МБОУ СОШ № 4):

- оформляются протоколы промежуточной аттестации;

- результаты промежуточной аттестации оперативно доводятся до сведения родителей (законных представителей);

- родители (законные представители) после второй несданной промежуточной аттестации пишут заявление на имя директора МБОУ СОШ № 4 с указанием выбора продолжения получения ребенком общего образования:

- оставить на повторное обучение;

- перевести на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (прилагается рекомендация ПМПК);

- на обучение по индивидуальному учебному плану.

Решение о продолжении обучения принимается Педагогическим советом МБОУ СОШ №4.

Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз в МБОУ СОШ №4 создается комиссия.

Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

Не остаются на повторный курс обучения учащиеся с различными формами умственной отсталости, обучение которых завершается выдачей свидетельства об обучении. Данное свидетельство не является документом об образовании и не подтверждает освоение образовательной программы основного общего или среднего общего образования (ч. 13 ст. 60 Закона № 273-ФЗ).

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Рабочие программы учебных предметов (в приложении)

- 2.1.1. Русский язык
- 2.1.2. Литературное чтение
- 2.1.3. Иностранный язык (английский)
- 2.1.4. Математика
- 2.1.5. Окружающий мир
- 2.1.6. Основы религиозных культур и светской этики
- 2.1.7. Изобразительное искусство
- 2.1.8. Музыка
- 2.1.9. Технология
- 2.1.10. Физическая культура

### 2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. В стандарте предлагается следующая структура этой программы:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

#### 2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Создавая программу формирования УУД у обучающихся начальной школы, необходимо осознавать их значительное положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

#### 2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

**Познавательные** универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные** универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

### **2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования**

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться

обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

#### **2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах**

В примерных рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом

классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках объёма, установленного нормами СанПиН, в том числе в условиях работы за компьютером.

В тематическом планировании представляются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды. Тематическое планирование можно найти на сайте <https://edsoo.ru>.

## **2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ №4, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ СОШ №4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №4 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №4 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности,

обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №4 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной

культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов,

вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**- Основные вехи истории МБОУ СОШ №4, выдающиеся события, деятели в ее истории:**

1865 году в нашей станице было построено новое здание Михайло - Архангельской церкви. При церкви работали две церковно- приходские школы: одна для девочек, а другая для мальчиков. Дети казачьего сословия обучались в этих школах бесплатно. За обучение детей иногородних жителей станицы взималась плата в размере 5-7 рублей в год. В 1871 году состав учащихся церковно-приходских школ был следующим: дети казачьего сословия - 25 человек; дети приезжих жителей станицы - 80 человек.

Первая станичная школа была построена в 1881 году. Деревянное здание одно-классной казачьей школы размещалось на территории современной СОШ № 4, на углу улиц Энгельса и Ленина, на месте школьного цветника. В этой школе размещалось две классные комнаты, веранда и комната для квартиры учителей.

В одно-классной школе обучались дети казаков, учителей, духовенства, купцов и владельцев промышленных предприятий. Дети получали здесь за три года обучения полное начальное образование, а именно: 1,2, 3- отделения первого класса. Станичную одноклассную школу жители стали называть казачьим училищем.

Кроме учителей в школе работал законоучитель - священник Даниил Стражев. Он преподавал детям Закон Божий.

По воспоминаниям старожилов станицы, известно, что в 1910-1913 годах школьные занятия проходили еще и в деревянном здании, расположенном на углу современных улиц Ленина и Театральной. Сейчас в этом здании размещается Детская библиотека.

В 1900 году по решению станичного казачьего общества в станице были построены 4 каменные школы по 8, 10, 15 групп каждая. Среди них в центре станицы была и наша школа. Это здание современной начальной школы МБОУ СОШ № 4. Школу называли двухклассной. В ней кроме трех отделений первого класса, равных трем годам обучения, были 4 и 5 отделения, равные двум годам обучения.

Одноклассная школа, которая располагалась в центре станицы на углу ул. Энгельса и Ленина, стала филиалом новой каменной школы. Директором двухклассной школы стал Перекотий Максим Анисимович.

В станичной общеначальной школе преподавались такие предметы как: арифметика, грамматика, словесность, история, Закон Божий (Ветхий и Новый завет).

#### Переорганизация школ

По инициативе директора Загреблянской двухклассной школы Соболя И.М. и учителей Гайдачука И.П., Вешкина В.П., Гассана И.А., Никольской А.С. и одобрения казачьей сходки в станице была произведена переорганизация школ. Это решение было одобрено инспектором Министерства просвещения России при наказном атамане Кубанской области Ольшевским. В конце августа 1916 года двухклассная Загреблянская школа вместе с педагогическим коллективом была перемещена в каменное здание Центральной школы (современное здание начальной школы МБОУ СОШ №4). На ее базе было сформировано Высшее начальное училище, которое просуществовало примерно до 1922-1923 года. Директором Высшего начального училища был назначен Грищенко Тимофей Яковлевич. Филиал Центральной школы (деревянное здание на территории нашей школы) получил самостоятельность. Ее директором стал Перекотий Максим Анисимович. В его подчинении осталась лишь одна учительница Гайдачук Мария Васильевна.

В 1923 году директором Высшего начального училища был Николенко Афанасий Савич.

Учителем математики Шостак Георгием в 1923 году в училище была организована пионерская организация.

В 1923 году в школе зародились хоровые, музыкальные, драматические кружки и спортивные секции.

С 1925-1927 гг. филиалы Высшего начального училища располагались еще и в деревянных зданиях на углу улиц Энгельса и Ленина (здание бывшей управы атамана) и в здании напротив (на месте цветника современной школы). В 1928-1930 гг. в деревянном здании, в котором размещалась управа атамана было организовано три классных кабинета.

В 1936 году Высшее начальное училище было реорганизовано в среднюю школу имени Сталина № 1. Учащиеся могли здесь получить неполное среднее образование (7 классов) и полное среднее образование (10 классов). Началась Великая Отечественная война. Из 40 выпускников 1941 года на фронтах Великой Отечественной войны погибли 14 юношей и 1 девушка. Домой с войны не вернулись и учителя: Худына Александр Яковлевич, Гриненко Леонид Тимофеевич.

Шла война, но занятия в нашей школе не прекращались. Директором СШ № 1 им. Сталина 1944-1945 гг. был Резец Яков Афанасьевич. В 1946-1948 гг. директором школы работал Лобанов Евгений Иванович. По воспоминаниям старожилов, мы установили, что в послевоенное время занятия для ребят начальной школы проводились в каменном здании по улице Ленина, напротив станичного парка. В этом здании раньше размещался сельский совет. Позднее его отдали под квартиры учителям. В настоящее время здания не существует. В двух деревянных зданиях на территории школы также проходили занятия.

В 1954 году Сталинский район был реорганизован. Станица перестала быть районным центром. Она вошла в состав Ленинградского района и школа получила новую нумерацию - Средняя школа № 4.

В 1948 году филиал СШ № 4 (деревянное здание на углу улиц Энгельса и Ленина) проводились уроки для детей начальных классов с 1-4 класс. Дети сдавали экзамены по каждому предмету в конце учебного года. После этого их могли перевести в следующий класс. В пятый класс дети переходили учиться в каменное здание СШ № 4.

До 1954 года в школе было 6 кабинетов для 5, 6, 7, 8, 9, 10 классов. Учителя приходили в класс к детям и проводили уроки по своим предметам. В школе имелся кабинет директора, учительская.

На месте современного двухэтажного здания школы располагались фруктовый сад и виноградник. В восточной стороне школьного двора, на месте современных гаража и складских помещений, тоже располагалось здание, в котором были квартиры для учителей.

В северной стороне двора, глухой стеной к улице Коммунаров, располагалось здание, где была размещена библиотека (1967г). В западной стороне двора, на углу улиц Энгельса и Коммунаров стояло каменное здание СШ № 4, построенное в 1900 году.

До 1954 года наша школа была единственной средней школой в Сталинском районе. По этой причине дети из хуторов Калинина, Коржи, Соревнование, Новоплатнировской были вынуждены получать среднее образование в ст. Крыловской. Для них был организован интернат. Он располагался на углу улиц Озерная и Энгельса, в здании бывшего правления колхоза «Ленина» (ныне детский сад № 27 «Чебурашка»). Дети здесь жили целую неделю. Они посещали занятия школы № 4. На выходные дни они уезжали домой.

Кроме учебы, дети нашей школы занимались в спортивных секциях: по легкой атлетике, футболу, волейболу, шахматам. Регулярно в школе проводились соревнования по футболу и шахматам. Ребята участвовали в районных соревнованиях.

В школе проводились тематические вечера с танцевальной программой. Ежегодно учащиеся школы помогали колхозу «Родина» в уборке урожая. Весной дети выезжали в поле на прополку подсолнечника, бахчевых культур. Осенью убирали урожай картофеля, моркови, свёклы и кукурузы. Летом во время производственной практики, школьники трудились в колхозном саду, убирая урожай вишни, черешни, сливы, алычи, яблок и груш.

В школе работали хоровые коллективы учащихся и педагогов и драматический кружок.

По вечерам в школе проходили занятия вечерней школы. Директором вечерней школы был Свириденко Максим Федорович- учитель немецкого языка. Позднее ее директором стала Рыбка Мария Васильевна- учитель русского языка. В школе учились работающие молодые люди, которые получили (семилетнее) неполное среднее образование. Им предстояло получить полное среднее образование.

В 1967 году на месте фруктового сада и виноградника было построено новое двухэтажное здание СШ № 4. Директор школы Святко Владимир Иванович приложил много сил и энергии для организации строительства школы. 4 октября 1967 года состоялось торжественное открытие нового здания школы.

– **«миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;**

– **наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в МБОУ СОШ №4, составляющие основу воспитательной системы;**

Велопробег «Родному краю – здоровое поколение», посвященный Дню образования Краснодарского края - *совместное мероприятие с участием учащихся, достигших возраста 14 лет, родителей, педагогов, представителей казачества.*

Акция «Примите поздравления» - учащиеся делают поделки своими руками, поздравляют сотрудников рабочих организаций станицы с Новым годом. Поздравление ветеранов педагогического труда и ветеранов боевых действий с праздниками.

Фестиваль патриотической песни «Россия начинается с тебя» - театрализованное исполнение патриотических песен.

Шествие со свечами «Неугасима память поколения» - подготовка мероприятия в преддверии Дня Победы учащимися и педагогами. Мероприятие имеет большое значение для учащихся, родителей и жителей станицы. В конце мероприятия все участники зажигают свечи в форме слов «Мы помним!».

- **традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;**

Флаг школы представляет собой прямоугольное полотнище, которое выполнено с использованием 3 геральдических цветов. Цвета отображают представление об укладе школьной жизни: синий цвет - небесная сфера, большие возможности учащихся, золотой - вера, справедливость, милосердие, богатство знаний, зеленый цвет- здоровый образ жизни.

- **социальные партнёры МБОУ СОШ №4, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности:**

*МБУК «ЛМБ» Крыловская детская библиотека* – музей сказки филиал №8 (заведующая - Дыбка Жанна Анатольевна) – деятельность сотрудников библиотеки способствует воспитанию у детей интереса и любви к книге, повышению читательского интереса.

*Крыловская сельская библиотека - клуб, филиал №2* (заведующая - Зубенко Людмила Владимировна) - является необходимым звеном образовательной среды. Сотрудники библиотеки еженедельно проводят мероприятия, способствующие активизации личностного, духовного, творческого развития, самосовершенствования обучающихся.

*МБУ СЦК станицы Крыловской* (директор - Стоякин Юрий Алексеевич, заслуженный работник культуры России, почетный гражданин Ленинградского района) - учащиеся нашей школы посещают кружки, клубы по интересам, участвуют в станичных праздничных мероприятиях, акциях.

*Историко-краеведческий музей станицы Крыловской* (методист - Кантур Светлана Николаевна) - огромная роль отводится патриотическому воспитанию, это участие в акциях, конкурсах, проведение Уроков Мужества.

*Храм Архистратига Михаила* (настоятель ХрамаИсай Василий Михайлович) – проведение экскурсий в Храм, бесед с учащимися в рамках курса внеурочной деятельности «ОПК». Участие в ежегодном молебне «Благословение учащихся на учебу».

*МБУ ДО «Детская школа искусств станицы Крыловской»* (директор - Нестеренко Ирина Борисовна) - учреждение посещают около 20 учащихся, которые активно участвуют в культурно-просветительской деятельности, выступают на концертных площадках, участвуют в творческих конкурсах.

*МБУ СШ «Юность» станицы Крыловской Ленинградского района* (директор - Ежова Людмила Николаевна) – учреждение посещают около 180 учащихся. Приоритетные цели работы - удовлетворение физкультурно-оздоровительных и спортивных потребностей детей и подростков, формирование у детей потребности в физическом совершенствовании, привлекательности здорового образа жизни.

*ХКО станицы Крыловской* (атаман - Солошенко Валентин Николаевич) участие учащихся в Вахте Памяти, участие в спортивных соревнованиях казачьей направленности. Приглашение казачьих наставников на Уроки Мужества, участие в ежегодной акции «Казачий диктант».

*Территориальное общественное самоуправление станицы Крыловской* (председатель - Заливацкая Елена Михайловна) - образовательное мероприятие «Мой значимый взрослый» - организация встреч с представителями различных профессий. Участие в экологических акциях, конкурсах.

*Совет ветеранов станицы Крыловской* (председатель - Тюрюкова Вера Федоровна) - совместная деятельность для осуществления помощи ветеранам труда.

– значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;

- центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

- программа «Одаренные дети»;

– наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике;

– материально-техническое оснащение;

– отсутствие возможности финансового поощрения учащихся и классов за достижения в течение учебного года;

– особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

МБОУ СОШ №4, сельская школа, которая располагается в центре станицы Крыловской. В шаговой доступности от школы находятся следующие объекты культуры и отдыха: МБУК «ЛМБ» Крыловская детская библиотека – музей сказки филиал №8, Крыловская сельская библиотека - клуб, филиал №2, сельский центр культуры станицы Крыловской, историко-краеведческий музей станицы Крыловской, многофункциональная спортивная площадка. В 2020 году в станице завершилось строительство Храма Архистратига Михаила, в рамках федеральной программы «Комфортная городская среда» произведена реконструкция парка культуры и отдыха нашей станицы. Ежедневно дети и сотрудники школы могут любоваться новыми объектами культуры.

Учащиеся школы имеют возможность посещать учреждения дополнительного образования: МБУ ДО «Детская школа искусств станицы Крыловской», МБОУ СШ «Юность» станицы Крыловской

Школа имеет 2 учебных здания, земельный участок для общеобразовательных целей общей площадью 1,7267 га, теплицу, учебно-опытный участок 0,28 га, спортивную

площадку, компьютерный класс, класс для организации дистанционного обучения, лингафонный кабинет, медицинский кабинет, столовую.

17 марта 2015 года школе присвоено имя Героя Советского Союза Дуба Григория Моисеевича.

26 мая 2019 года в школе открыта музейная комната, 24 мая 2021 года музейной комнате присвоен статус музея.

– **контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.:**

– в школе обучается 346 детей, из них 90 учащихся с ОВЗ, 4 ребенка-инвалида, обучающихся на дому. 107 учащихся из многодетных семей. Национальный состав – русские- 312, цыгане - 30, немцы- 1, аварцы- 2, азербайджанцы- 1.

– **режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);**

В МБОУ СОШ № 4 учебный год начинается с 1 сентября и продолжается 34 недели (2-11 классы), 33 недели в 1-х классах. Продолжительность урока - 40 минут. Обучение ведется на русском языке. Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. В 10-11 классах осуществляется профильное обучение. Учащиеся обучаются по предметам естественно-научного и универсального профиля.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и

взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

1 класс

«Орлята России», «Разговоры о важном»

2-4 классы

«Разговоры о важном», «История и культура кубанского казачества»

5 класс

«Разговоры о важном», «История и современность кубанского казачества», «Традиционная культура кубанского казачества»

6-9 классы

«Разговоры о важном», «Гражданское население в противодействии идеологии терроризма», «История и современность кубанского казачества», «Традиционная культура кубанского казачества»

10-11 классы

«Гражданское население в противодействии идеологии терроризма», «Человек. Общество. Право»

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению:

1 класс

ОПК

2-4 классы

ОПК

6-9 классы

ОПК

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

1 класс

«Английский – это просто», «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Разговор о профессиях», «Основы финансовой грамотности»

1-4 классы

«Мы и окружающий мир», «Шахматы», «ЮИД», «Основы финансовой грамотности»

5 класс

«Финансовая математика», «Естественно-научная грамотность», «Профориентационные занятия», «Читательская грамотность», «Математическая грамотность «Читаем. Решаем. Живем»

6-9 классы

«Профориентация», «Основы финансовой грамотности», «Финансовая математика», «Черчение и графика», «Практикум по геометрии», «Занимательная физика», «Робототехника»

10-11 классы

«Занимательная биология», «Профориентация»

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
  - 1 класс
  - «Театр в школе»
  - 1-4 классы
  - «Кубанские промыслы», «Театр в школе»
  - 5 класс
  - «Театральная деятельность»
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
  - 1 класс, 2-4 классы
  - «Я шагаю по родному краю»,
  - 6-9 классы
  - «Краеведческий туризм»
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.
  - 2-4 классы
  - «Казачьи забавы», «Азбука безопасности»
  - 5 класс
  - «Я принимаю вызов», Казачья удаль»
  - 6-9 классы
  - «Казачья удаль», «Я принимаю вызов»

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование

родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, МБОУ СОШ №4;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и МБОУ СОШ №4;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

#### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни МБОУ СОШ №4, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие МБОУ СОШ №4, своей местности;

- социальные проекты в МБОУ СОШ №4, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

#### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ СОШ №4;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МБОУ СОШ №4 государственной символикой Российской Федерации, Краснодарского края, муниципального образования Ленинградский район (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, края, муниципального образования Ленинградский район (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, края, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в МБОУ СОШ №4 звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях МБОУ СОШ №4 или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МБОУ СОШ №4, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при МБОУ СОШ №4;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МБОУ СОШ №4, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в МБОУ СОШ №4, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета МБОУ СОШ № 4, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МБОУ СОШ №4;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте МБОУ СОШ №4, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ СОШ №4 в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ СОШ №4 предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления МБОУ СОШ №4;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №4.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ №4 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ СОШ №4 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МБОУ СОШ №4 маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Данная работа проводится по следующим направлениям:

• **«Профилактика преступлений и правонарушений обучающихся»**

Организационная работа	- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия. - Организация работы Совета профилактики.
Диагностическая работа	– Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.
Профилактическая работа с детьми	– Реализация системы воспитательной работы школы. – Организация правового всеобуча;
Индивидуальная профилактическая работа	– Коррекционная работа по формированию законопослушного поведения
Профилактическая работа с родителями	– Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль; – проведение родительского всеобуча.

• **«Профилактика табакокурения, употребления ПАВ («Антинарко»)**

Организационная работа	– Планирование работы по профилактике ПАВ
Диагностическая работа	– Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»
Профилактическая работа с детьми и индивидуальная работа	– Мероприятия по формированию здорового образа жизни
Профилактическая работа с	– Родительские собрания, индивидуальные

родителями	консультации. – Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.
------------	---

**• «Профилактическая работа по профилактике распространения идеологии экстремизма»**

Организационная работа	– Планирование работы по профилактике экстремизма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.
Профилактическая работа. Профилактическая работа с несовершеннолетними «Группы риска», вовлеченными в экстремистские движения. с детьми	– Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся. – Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.
Профилактическая работа с родителями	– Родительские собрания, родительский всеобуч. – Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

**• «Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся»**

Организационная работа	– Планирование работы по формированию жизнестойкости.
Диагностическая работа	– Ежегодный мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся.
Профилактическая работа с детьми. Индивидуальная профилактическая работа.	– Реализация мероприятий по формированию жизнестойкости обучающихся. Саморегуляция эмоционального состояния.
Профилактическая работа с родителями	– Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

**• «Информационная безопасность обучающихся»**

Организационная работа	– Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.
Профилактическая работа с детьми	– Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.
Профилактическая работа с родителями	– Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

**• «Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»**

Организационная работа	– Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.
Профилактическая работа с детьми	– Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД. – Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

	– Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»
Профилактическая работа с родителями	– Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

• **«Противопожарная безопасность»**

Организационная работа	– Планирование работы по противопожарной безопасности.
Профилактическая работа с детьми	– Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с ОНД и Службой спасения. – Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. – Активизация деятельности школьного отряда «ДЮП»
Профилактическая работа с родителями	– Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

**Социальное партнёрство**

*Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:*

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ СОШ №4 предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-

- курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
  - индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
  - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей, требующих особого педагогического внимания
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного ученического самоуправления, волонтерского объединения, Родительского комитета, Совета школы. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность советника по воспитанию, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.

Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Советник по воспитанию	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Педагог-дополнительного образования	1	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	17	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	13	Реализует воспитательный потенциал урока.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском комитете.
- Положение о Совете Школы
- Положение о Школьном самоуправлении
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.

- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы

классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МБОУ СОШ №4, качеству воспитывающей среды, символике МБОУ СОШ №4;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ СОШ №4 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей)

обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план образовательной организации**

Примерный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системнодеятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Примерный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Примерный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня,

предлагаемого образовательной организацией, — 20 % от общего объёма. Объём обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

**Урочная деятельность** направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

**Внеурочная деятельность** направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при

определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Для начального уровня общего образования представлены пять вариантов примерного учебного плана:

- для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная и 6-дневная учебная неделя), варианты 1, 3;
- для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском или родном языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (5-дневная учебная неделя), вариант 2;
- для образовательных организаций, в которых образование ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации (6-дневная учебная неделя), вариант 4.
- для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке (6-дневная учебная неделя), вариант 5.

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

При проведении занятий по родному языку в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (1—4 классы), и по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две и более группы. При проведении учебных занятий в малокомплектных организациях допускается объединение в группы обучающихся по образовательным программам начального общего образования из нескольких классов.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);
- во 2—4 классах — 40—45 мин (по решению образовательной организации).

Учебный план МБОУ СОШ №4 составлен в расчёте на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учётом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией. При разработке порядка образовательной организации следует придерживаться рекомендаций Минпросвещения России и Рособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется

координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с требованиями санитарных правил.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

## **Учебный план начального общего образования**

### **Пояснительная записка**

#### **Цели и задачи общеобразовательной организации**

Целью общеобразовательной организации является развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности.

Достижение поставленной цели осуществляется путем решения следующих задач:

1) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; - обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

2) становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

3) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; - достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

4) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

5) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

6) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

7) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

8) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (станции, района).

#### **Ожидаемые результаты**

Ожидаемым результатом является достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

#### **Особенности и специфика общеобразовательной организации**

Содержание начального общего образования в общеобразовательной организации определяется образовательной программой начального общего образования, разработанной на основе примерной образовательной программы начального общего образования и примерных образовательных программ учебных предметов и курсов.

#### **Реализуемые основные общеобразовательные программы**

В общеобразовательной организации реализуется образовательная программа начального общего образования на уровне начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года обучения).

#### **Нормативно-правовая база для разработки учебного плана**

Учебный план образовательной организации разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации — имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями).

7. Приказа Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

### Режим функционирования общеобразовательной организации

Режим функционирования общеобразовательной организации установлен в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, Уставом образовательной организации. Организация учебного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком.

1. Продолжительность учебного года составляет: в 1 классах – 33 учебные недели, обучение осуществляется в одну смену по четвертям:

первая четверть – с 01.09.2022 года по 29.10.2022 года, каникулы с 30.10.2022 года по 06.11.2022 года - 8 дней;

вторая четверть – с 07.11.2022 года по 28.12.2022 года, каникулы с 29.12.2022 года по 08.01.2023 года - 11 дней;

третья четверть – с 09.01.2023 года по 25.03.2023 года, каникулы с 26.03.2023 года по 02.04.2023 года - 8 дней;

четвертая четверть – с 03.04.2023 года по 25.05.2023 года, каникулы с 26.05.2023 года по 31.08.2023 года.

Дополнительные каникулы: 29 апреля 2023 г., 6 мая 2023 г., 8 мая 2023 г. – 3 дня.

Дополнительные недельные каникулы для 1-х классов в период с 13.02.2023 года по 19.02.2023 года – 7 дней.

2. Продолжительность учебной недели по классам составляет пять дней.

3. Максимально допустимая нагрузка обучающихся составляет:

в 1 классе – 21 час;

во 2 классе – 23 часа;

в 3 классе – 23 часа;

в 4 классе – 23 часа.

4. Дополнительные требования к организации обучения в 1 классе (СанПин 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21): обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе в первую смену; используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре-октябре – по 3 урока в день продолжительностью по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока, один день - 5 уроков продолжительностью по 40 минут каждый; в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

5. Школа работает в одну смену.

Режим начала занятий, расписание звонков, продолжительность динамических пауз:

1 класс	
1 полугодие	2 полугодие
1 урок 8.00 – 8.35	1 урок 8.00 – 8.40
2 урок 8.45 – 9.20	2 урок 8.50 – 9.30
динамическая пауза 9.25–10.05	динамическая пауза 9.35–10.15
3 урок 10.25 – 11.00	3 урок 10.35 – 11.15
4 урок 11.10 – 11.45	4 урок 11.25 – 12.05
	5 урок 12.15-12.55

Перерыв между обязательными, дополнительными и внеурочными занятиями – 20 минут.

6. Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий:

Длительность выполнения домашних заданий (по всем предметам) не должна превышать в (астрономических часах):

во 2 - 3 классах - 1,5 ч.,  
в 4 классах - 2 ч.

**Выбор учебников и учебных пособий,  
используемых при реализации учебного плана**

Изучение учебных предметов федерального компонента учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями).

Авторы, название учебника	Класс	Издательство и год издания
Горецкий В. Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л. А. и др. Азбука (в 2-х частях)	1	Просвещение 2015, 2016 г.
Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык	1	Просвещение 2015, 2016 г.
Александрова О.М., Вербицкая Л.А. Русский родной язык	1	«Просвещение» 2020г.
Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М.В. Литературное чтение (в 2-х частях)	1	Просвещение 2015, 2016 г.
Моро М.И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика (в 2-х частях)	1	Просвещение 2015, 2016 г.
Плешаков А.А. Окружающий мир (в 2-х частях)	1	Просвещение 2015, 2016 г.
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	1	Просвещение 2020г.
Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	1	Просвещение 2015г., 2020
Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология	1	Просвещение 2019г.
Лях В. И. Физическая культура 1-4 кл.	1	Просвещение 2020г.
Ерёменко Е. Н. Кубановедение 1 кл. Практикум. (ФГОС)	1	ОИПЦ «Перспективы образования». 2022г.
Бородина А.В. ОПК 1кл. Учебное пособие	1	МОФ ОПК Москва 2018
Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Первый год обучения. Учебное пособие.	1	Просвещение 2018г.

**Учебный план начального общего образования**

**Особенности учебного плана**

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Учебные предметы: «Русский язык» в 1-4-х классах преподается в количестве 5 часов в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классе – 4 часа в неделю, в 4 классе - 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах реализуется в объеме 2 часа в неделю.

### **УМК, используемые для реализации учебного плана**

Учебный план начального общего образования общеобразовательной организации реализуется на основе УМК «Школа России».

### **Региональная специфика учебного плана**

Региональной спецификой учебного плана является реализация учебного предмета «Кубановедение», в объеме 1 часа в неделю в течение всего учебного года из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена в 4-м классе учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы православной культуры» в объеме 1 часа в неделю в течение всего учебного года.

Курс «Основы православной культуры» в 1-3 классах реализуется через внеурочную деятельность (кружок «Основы православной культуры»).

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни реализуется через учебный предмет «Окружающий мир» и «Рабочую программу воспитания» региональный модуль «Профилактика».

Учебный предмет «Физическая культура» в 1-4 классах реализуется в объеме 2 часов в неделю.

Реализация курса «Основы финансовой грамотности» в 1-4 классах проводится за счет часов внеурочной деятельности.

Формирование функциональной грамотности учащихся проводится через кружки: Читательская грамотность, Математическая грамотность, которые реализуются за счет часов внеурочной деятельности.

### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

Класс/предмет	1	2	3	4
Кубановедение	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.

### **Деление классов на группы**

При изучении иностранного языка (английского) во 2-4 классах осуществляется деление на группы (численность обучающихся составляет 20 и более человек).

### Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с действующим в школе «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация подразделяется на годовую, четвертную и полугодовую.

Четвертная промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов осуществляется по текущим оценкам, полученным обучающимися в течение четверти.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов осуществляется по всем предметам учебного плана и выставляется на основании четвертных отметок. Округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое отметок за 1, 2, 3 и 4 четверти выставляется в пользу результата за третью четверть как самую продолжительную по реализации учебной программы по предмету.

Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

При преподавании курса ОРКСЭ в 4 классах предполагается безотметочная система оценивания уровня подготовки учащихся. Объектом оценивания на уроке становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, его способности понимать значение нравственных норм, правил морали в жизни человека, семьи, общества, его потребности духовному развитию. Подходы к оцениванию представляются системой вербального поощрения, похвалой, одобрением. Используется технология портфолио: составление папки творческих работ и достижений обучающегося. По итогам учебного года на странице предметной сводной ведомости журнала делается запись: «освоен» или «не освоен»).

Кадровое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

**Таблица-сетка часов учебного плана**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I 2022-2023	II 2023-2024	III 2024-2025	IV 2025-2026	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)					
	Литературное чтение на родном языке (русском)					
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской	Основы религиозных культур и светской				1	1

этики	этики					
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого	при 5-дневной неделе	20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений в том числе	Кубановедение	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	90

\* - количество часов во 2 полугодии

### 3.2. Календарный учебный график

#### 1. Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 1 сентября 2022 года  
окончание учебного года – 24 мая 2023 года

#### 2. Продолжительность урока

II-XI классы – 40 минут

I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);  
40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

#### 3. Продолжительность учебного года и учебных периодов:

##### Продолжительность учебного года

	1 классы	2-11 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

##### Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09-29.10	8 недель	Осенние	30.10 – 06.11	8	07.11.2022
II четверть		07.11-28.12	8 недель	Зимние	29.12 – 08.01	11	09.01.2023
III четверть	II полугодие	09.01-25.03	11 недель	Весенние	26.03 – 02.04	8	03.04.2023
IV четверть		03.04-25.05	7 недель				
Дополнительные каникулы					29.04, 06.05, 08.05.2023	3	
Итого			34 недели			30 дней	
				Летние		99	

Дополнительные каникулы для 1-х классов 13.02 – 19.02.2023 года

Летние каникулы:

- 1-8, 10 классы – 24 мая 2023 года - 31 августа 2023 года

- 9,11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2023 года

## 2. Режим начала занятий, расписание звонков

1 Смена		
1 класс		2а; 2в; 3а; 3б; 4а; 4в; 5; 6а; 6в; 7; 8а; 8б; 8в; 9; 10; 11 классы
1 полугодие	2 полугодие	
1 урок 8.00 – 8.35	1 урок 8.00 – 8.40	1 урок 8.00 – 8.40
2 урок 8.45 – 9.20	2 урок 8.50 – 9.30	2 урок 8.50 – 9.30
динамическая пауза 9.25–10.05	динамическая пауза 9.35–10.15	3 урок 9.50 – 10.30
3 урок 10.25 – 11.00	3 урок 10.35 – 11.15	4 урок 10.50 – 11.30
4 урок 11.10 – 11.45	4 урок 11.25 – 12.05	5 урок 11.50 – 12.30
	5 урок 12.15–12.55	6 урок 12.40 – 13.20
		7 урок 13.30 – 14.10

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 минут за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## Режим начала внеурочной деятельности и кружковых занятий

Классы	Время начала занятий	
	внеурочной деятельности (ФГОС)	спортивных секций
1	с 12.35 (1,2 четверть)	-
1	с 12.40 (3,4 четверть)	-
2	с 13.00	-
3	с 13.00	16.00
4	с 13.00	-
5	с 14.30	18.00
6	с 14.30	18.00
7	с 14.30	19.00
8	с 14.40	19.00
9	с 14.30	18.00
10	с 14.30	-
11	с 14.30	-

## 3. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	-	23
5	-	29
6	-	30
7	-	32
8	-	33
9	36	-
10	37	-
11	37	-

## 4. Сроки проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в МБОУ СОШ № 4 подразделяется на:

годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебной дисциплины за учебный год как среднее арифметическое результатов четвертных отметок;

четвертную и полугодическую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной учебной дисциплины по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации.

Сроки проведения промежуточной аттестации соответствуют срокам окончания четверти, полугодия, года в текущем учебном году (в соответствии с пунктом 3).

### **3.3. План внеурочной деятельности**

#### **Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 имени Г.М. Дуба станицы Крыловской муниципального образования Ленинградский район разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

-Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г, №286;

-постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО) (1-4 классы) по обновленным ФГОС - 2021 принята на заседании Педагогического совета протокол №1 от 31.08.2022г;

- рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №4.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №4 осуществляется через проведение внеурочных занятий (еженедельно, в рамках реализации программ курсов внеурочной деятельности).

Минимальная численность обучающихся при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 10-15 человек, максимальная - соответствует списочному составу класса.

С целью реализации принципа единства образовательного пространства в сфере общего образования имеется следующий подход к эффективному использованию часов, отведенных на внеурочную деятельность (час в неделю):

1 час - занятия «Разговор о важном». Главная цель - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

3 часа - занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся - «Английский – это просто», «ОПК»;

1 час-занятия по формированию функциональной грамотности школьников:

Читательская грамотность, математическая грамотность;

1 час - профориентационные занятия- «Разговор о профессиях», «Основы финансовой грамотности»;

2 часа - занятия, направленные на творческое и физическое развитие – «Театр в школе», «Я шагаю по родному краю»;

2 часа - занятия, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.

Формами организации занятий внеурочной деятельности являются: кружки, экскурсии, профориентационные мастерские и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Таблица-сетка часов плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ №4 на 2022-2023 учебный год представлена в приложении № 1.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

**Таблица-сетка часов учебного плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ №4 для 1-4классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования-2021 в 2022-2023 учебном году**

Количество часов (неделя/год)	Распределение курсов внеурочной деятельности по тематике и классам обучения								
	Тематика внеурочной деятельности	Наименование	час/год	Наименование	час/год	Наименование	час/год	Наименование	час/год
	Классы	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
1/34	Классный час «Разговоры о важном» (цикл классных часов для обучающихся)	33		Классный час «Разговоры о важном»	34	Классный час «Разговоры о важном»	34	Классный час «Разговоры о важном»	34
3/102	Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, учебно-исследовательская и проектная деятельность, региональный/этнокультурный компонент)	«Английский – это просто»	2/68	«Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира»	34	«Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира»	34	«Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира»	34
		ОПК	33	ОПК	34	ОПК	34		34
1/34	Формирование функциональной грамотности	Читательская грамотность	17	Читательская грамотность	17	Читательская грамотность	17	Читательская грамотность	17
		Математическая грамотность	16	Математическая грамотность	17	Математическая грамотность	17	Математическая грамотность	17

		ть		ть				ть	
1/34	Профорориентационные занятия (предпринимательство/финансовая грамотность)	Разговор о профессиях	17	Разговор о профессиях	17	Разговор о профессиях	17	Разговор о профессиях	17
		Основы финансовой грамотности	16	Основы финансовой грамотности	17	Основы финансовой грамотности	17	Основы финансовой грамотности	17
2/68	Развитие личности и самореализация обучающихся (творческое, физическое развитие и др)	«Театр в школе»	33	«Театр в школе»	34	«Театр в школе»	34	«Театр в школе»	34
		«Я шагаю по родному краю»	33	«Я шагаю по родному краю»	34	«Я шагаю по родному краю»	34	«Я шагаю по родному краю»	34
2/68	Комплекс воспитательных мероприятий (удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности)	Уроки Мужества	33	Уроки Мужества	34	Уроки Мужества	34	Уроки Мужества	34
		«Безопасные дороги Кубани»	9	«Безопасные дороги Кубани»	9	«Безопасные дороги Кубани»	9	«Безопасные дороги Кубани»	9
		Проект «Орлята России»							
10/340		10/330			10/340		10/340		10/340

## 3.4. Календарный план воспитательной работы

Наименование модулей	Дела, события, мероприятия	Участники	Сроки, сроки подготовки	Ответственные
<b>Урочная деятельность</b>	Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников – реализация воспитательного потенциала уроков	1-4	сентябрь	учителя-предметники
<b>«Внеурочная деятельность»</b>	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов МБОУ СОШ №4.	1-4	сентябрь	руководители курсов внеурочной деятельности
<b>Классное руководство</b>	Участие класса в общешкольных делах	1-4	сентябрь	классные руководители
	Игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся	1-4	сентябрь	классные руководители
	Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио,	1-4	сентябрь	классные руководители
	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-4	еженедельно по понедельникам	классные руководители
	Региональный проект «Час духовности»	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
	«Разговор о правильном питании»	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
	Всекубанский урок «85 лет Краснодарскому краю»	1-4	01.09	классные руководители
	<b>Урок Мужества</b> «День окончания Второй мировой войны»	1-4	02.09	классные руководители
	<b>Урок Мужества</b> «210 лет со дня Бородинского сражения»	1-4	09.09	классные руководители
	<b>Урок Мужества</b> «День образования Краснодарского края»	1-4	13.09	классные руководители
	<b>Урок Мужества</b> День присвоения городу Новороссийску почетного звания «Город –герой»	1-4	14.09	классные руководители
	<b>Урок Мужества</b> «День Сухопутных войск России»	1-4	30.09	классные руководители
	<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-4	01.09
Международный день распространения грамотности		1-4	08.09	советник по воспитанию

	День образования Краснодарского края. - конкурс рисунков на асфальте «Нет краше Родины нашей» - экскурсия в школьный музей	1-4  1 кл	13.09	педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители
<b>«Внешкольные мероприятия»</b>	Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ СОШ №4- - экскурсии в историко-краеведческий музей ст. Крыловской	2а,2в	13.09	педагог-организатор, историко-краеведческий музей ст. Крыловской
	Межведомственный проект «Культура для школьников»	1-4	сентябрь	Зам. по ВР
<b>«Организация предметно-пространственной среды»</b>	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. Оформление кабинетов к празднику Первого звонка Обновление и размещение информации на школьных стендах Благоустройство территории школьного двора	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>	Составление социального паспорта школы	1-4	10.09.	Социальный педагог
	Родительский патруль по соблюдению ПДД		02.09	
	Информирование родителей в родительских чатах о соблюдении правил безопасного поведения обучающимися		сентябрь	классные руководители
	Общешкольное родительское собрание. Собрания в классах.		15.09	Заместитель по ВР
<b>Модуль «Самоуправление»</b>	Реализация проекта «Школьный двор»	1-4	Еженедельно	Классные руководители
	Распределение поручений в классах		сентябрь	
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>	Краевая профилактическая акция «Безопасная Кубань»  Инструктивно-профилактические мероприятия (по отдельному плану)		сентябрь-октябрь	

Профилактика преступлений и правонарушений	<p>Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних для учащихся 1-11 классов:</p> <p>«Правила поведения учащихся в школе. Ответственность дежурных учащихся (права и обязанности)</p> <p>Беседа о самовольных уходах «Побег в никуда...»</p> <p>«Телефон доверия –помощь в трудной ситуации»</p>	1-4  3-4  1-4	сентябрь	Классные руководители, ШВР
«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»	<p>Реализация программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов в общеобразовательных организациях «Безопасные дороги Кубани»</p> <p>День безопасности Составление безопасных маршрутов движения «Дом – школа – дом», «Дом – УДО-дом»</p> <p>Организация тестирования на знание правил дорожного движения</p>	1-4  1-4  1-4	сентябрь	классные руководители, руководитель отряда «ЮИД»
Модуль «Социальное партнерство»	<p>По отдельным планам с социальными партнерами:</p> <p>МБУК «ЛМБ» Крыловская детская библиотека – музей сказки филиал №8</p> <p>Крыловская сельская библиотека - клуб, филиал №2,</p> <p>сельский центр культуры станицы Крыловской,</p> <p>историко-краеведческий музей станицы Крыловской,</p> <p>Храм Архистратига Михаила,</p> <p>ХКО (хуторское казачье общество) станицы Крыловской</p>	1-4	сентябрь	Педагог-организатор  Советник по воспитанию
«Школьный музей»	Экскурсии, посвященные Дню образования Краснодарского края	1-2	сентябрь	Руководитель школьного музея

## Октябрь

Наименование	Дела, события, мероприятия	Участн	Сроки,	Ответственные
--------------	----------------------------	--------	--------	---------------

модулей		ики	сроки подготовки	
<b>Урочная деятельность</b>	Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников	1-4	в течение года	учителя-предметники
<b>«Внеурочная деятельность »</b>	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов МБОУ СОШ №4	1-4	в течение года	руководители курсов внеурочной деятельности
<b>Модуль «Классное руководство»</b>	Участие класса в общешкольных делах	1-4	октябрь	классные руководители
	Игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся	1-4	октябрь	классные руководители
	Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио,	1-4	октябрь	классные руководители
	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-4	еженедельн о по понедельни кам	классные руководители
	Региональный проект «Час духовности»	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
	«Разговор о правильном питании»	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
	<b>Урок Мужества «65 лет назад (1957) в СССР был произведен запуск первого в мире искусственного спутника Земли»</b>	1-4	04.10	классные руководители
	<b>Урок Мужества «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)</b>	1-4	07.10	классные руководители
	<b>Урок Мужества «День образования Кубанского казачьего войска»</b>	1-4	14.10	классные руководители
	<b>Урок Мужества «День рождения Комсомола»</b>	1-4	21.10	классные руководители
	<b>Урок Мужества «День рождения Российского флота»</b>	1-4	28.10	классные руководители
	Международный День Учителя	1-4	05.10	педагог-организатор, советник по воспитанию
	День отца в России	1-4	16.10	советник по воспитанию

	Линейка, посвященная окончанию первой четверти. Награждение участников конкурсов и соревнований.	1-4	27.10	заместитель по ВР
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>	«Льются песни над станицей» – тематический концерт народного фольклорного коллектива «Марусына»	1-4	октябрь	заместитель по ВР, педагог-организатор
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>	Работа школьного радио Организация Вахты Памяти Обновление и размещение информации на школьных стендах Обновление фотовыставки Благоустройство территории школьного двора  Свободный книгообмен в вестибюле. Оформление фотозоны ко Дню Учителя. Оформление стенда «Осенние каникулы».	1-4	октябрь	заместитель по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>	Консультации родителей по коррекции детско-родительских отношений Информирование родителей в родительских чатах о соблюдении правил безопасного поведения обучающимися	1-4	В течение месяца	Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>	Подготовка ко Дню Учителя	1-4	В течение месяца	Педагог-организатор, советник по воспитанию
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>	Инструктивно-профилактические мероприятия	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Профилактика преступлений и правонарушений	Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних для учащихся 1-11 классов: «Преступление и наказание. Воровство»	1-4	октябрь	Классные руководители
	Встреча с инспектором ОПДН «Вы в ответе за свои поступки»	1-4		

Профилактика табакокурения, употребления ПАВ	«Хорошие и плохие вещества»	1-4	октябрь	Классные руководители
«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»	Реализация программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов в общеобразовательных организациях «Безопасные дороги Кубани»  Акция об использовании светоотражающих элементов «Засветись»	1-11  1-4	октябрь	классные руководители
«Противопожарная безопасность»	«Причины лесных пожаров»	1-4	октябрь	классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>	По отдельным планам с социальными партнерами: МБУК «ЛМБ» Крыловская детская библиотека – музей сказки филиал №8 Крыловская сельская библиотека - клуб, филиал №2, сельский центр культуры станицы Крыловской, историко-краеведческий музей станицы Крыловской, Храм Архистратига Михаила, ХКО (хуторское казачье общество) станицы Крыловской	1-4	октябрь	Педагог-организатор  Советник по воспитанию

### Ноябрь

Наименование модулей	Дела, события, мероприятия	Участники	Сроки, сроки подготовки	Ответственные
<b>Урочная деятельность</b>	Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников	1-4	в течение года	учителя-предметники
<b>«Внеурочная деятельность»</b>	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов МБОУ СОШ №4	1-4	в течение года	руководители курсов внеурочной деятельности
<b>Модуль «Классное»</b>	Участие класса в общешкольных делах	1-4	ноябрь	классные руководители

<b>руководство»</b>	Игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся	1-4	ноябрь	классные руководители
	Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио,	1-4	ноябрь	классные руководители
	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-4	еженедельно по понедельникам	классные руководители
	Региональный проект «Час духовности»	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
	«Разговор о правильном питании»	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
	<b>Урок Мужества «День народного единства»</b>	1-4	04.11	классные руководители
	<b>Урок Мужества «День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 год)</b>	1-4	07.11	классные руководители
	<b>Урок Мужества «День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год)</b>	1-4	11.11	классные руководители
	<b>Урок Мужества «День Государственного герба Российской Федерации»</b>	1-4	25.11	классные руководители
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>	День матери в России	1-4	27.11	педагог-организатор, советник по воспитанию
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>	Походы, экскурсии, экологические акции.  Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ СОШ №4-  «Россия, Родина, единство»-	1-4	ноябрь	педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители, СЦК ст. Крыловской

	<p>концертная программа, посвященная Дню народного единства</p> <p>«Да пребудет главным самым в этом мире слово «МАМА» - концерт детских коллективов, посвященный Дню Матери</p> <p>«Хвала тебе, Казачка – мать!» - музейное мероприятие ко Дню матери -казачки</p>			
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>	<p>Работа школьного радио</p> <p>Организация работы Вахта Памяти</p> <p>Обновление и размещение информации на школьных стендах</p> <p>Благоустройство территории школьного двора</p>	1-4	ноябрь	педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>	<p>День Матери «Нет тебя дорожке» -поздравление мам.</p> <p>Информирование родителей в родительских чатах о соблюдении правил безопасного поведения обучающимися</p>	1-4	25.11	Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>	<p>Реализация проекта «Школьный двор»</p> <p>Всемирный день приветствий</p>	1-4	В течение месяца 21.11	ЗВР Ученический совет
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>	Инструктивно-профилактические мероприятия	1-4	По графику классных часов	Классные руководители
Профилактика преступлений и правонарушений	<p>Реализация программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних:</p> <p>«Права и обязанности ученика в школе и дома»</p> <p>«Чужое брать – позор»</p> <p>Классный час «Об опозданиях и пропусках занятий»</p>	1-4	ноябрь	классные руководители
Профилактика	Вредные привычки и здоровье	1-4	ноябрь	классные

табакокурения, употребления ПАВ	человека			руководители
«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»	Реализация программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов в общеобразовательных организациях «Безопасные дороги Кубани» Классные часы «Я – пешеход»	1-4	ноябрь	классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>	По отдельным планам с социальными партнерами: МБУК «ЛМБ» Крыловская детская библиотека – музей сказки филиал №8 Крыловская сельская библиотека - клуб, филиал №2, сельский центр культуры станицы Крыловской, историко-краеведческий музей станицы Крыловской, Храм Архистратига Михаила, ХКО (хуторское казачье общество) станицы Крыловской	1-4	ноябрь	Педагог-организатор Советник по воспитанию
<b>Модуль «Профорентация»</b>	Профорориентационные часы общения «Профессии наших родителей»	1-4	По графику классных часов	Педагог-психолог
<b>Модуль «Школьный музей»</b>	Экскурсия "История моей школы"	3-4	ноябрь	Руководитель музея

### Декабрь

Наименование модулей	Дела, события, мероприятия	Участники	Сроки, сроки подготовки	Ответственные
<b>Урочная деятельность</b>	Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников	1-4	в течение года	учителя-предметники
<b>«Внеурочная деятельность»</b>	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов МБОУ СОШ №4	1-4	в течение года	руководители курсов внеурочной деятельности
<b>Модуль</b>	Участие класса в	1-4	декабрь	классные

<b>«Классное руководство»</b>	общешкольных делах			руководители
	Игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся	1-4	декабрь	классные руководители
	Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио	1-4	декабрь	классные руководители
	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-4	еженедельно по понедельникам	классные руководители
	Региональный проект «Час духовности»	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
	«Разговор о правильном питании»	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
	<b>Урок Мужества «День Неизвестного Солдата»</b>	1-4	03.12	Классные руководители
	<b>Урок Мужества «День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)»</b>	1-4	09.12	Классные руководители
	<b>Урок Мужества «День Героев Отечества»</b>	1-4	09.12	Классные руководители
	<b>Урок Мужества «День Конституции Российской Федерации»</b>	1-4	12.12	Классные руководители
	<b>Урок Мужества «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации»</b>	1-4	23.12	Классные руководители
<b>Урок Мужества «День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790)»</b>	1-4	24.12	Классные руководители	
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>	Новогодние мероприятия		По отдельному графику	Педагог-организатор
	Акция «Поздравляю»			Классные руководители
	Зимние каникулы			
	Международный день художника	1-4	08.12	советник по воспитанию

<p><b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b></p>	<p>Походы, экскурсии, экологические акции.</p> <p>Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ СОШ №4-</p> <p>Цикл новогодних мероприятий «Ярким огнем карнавальным встречает земля Новый год»</p>	1-4	декабрь	<p>классные руководители, СЦК ст. Крыловской</p>
<p><b>Модуль «Предметно-пространственная среда»</b></p>	<p>Работа школьного радио Организация Вахты Памяти Уборка территории на объектах военной истории Обновление и размещение информации на школьных стендах</p>	1-4	декабрь	<p>педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители</p>
<p><b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b></p>	<p>Родительские собрания в классах. Информирование родителей в родительских чатах о соблюдении правил безопасного поведения обучающимися</p>	1-4	декабрь	<p>Классные руководители</p>
<p><b>Модуль «Самоуправление»</b></p>	<p>Урок Здоровья «Правила Здорового образа жизни»</p>	1-4	01.12	<p>Классные руководители</p>
<p><b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b></p>	<p>Инструктивно-профилактические мероприятия</p>	1-4	По графику классных часов	<p>Классные руководители</p>
<p>Профилактика преступлений и правонарушений</p>	<p>Реализация программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних: «Внешний вид школьника. Школьная форма. О чем расскажет школьный портфель»</p>	1-4	декабрь	<p>классные руководители</p>

Профилактика табакокурения, употребления ПАВ	Урок Здоровья «Вредные и здоровые привычки»	1-4	декабрь	классные руководители
«Профилактическая работа по профилактике распространения идеологии экстремизма»	Инструктаж «Об ознакомлении со статьей 207 Уголовного кодекса РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма»	1-4	декабрь	классные руководители
«Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости и обучающихся»	«Хочу и должен»	1-4	декабрь	педагог-психолог
«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»	Реализация программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов в общеобразовательных организациях «Безопасные дороги Кубани»  Викторина «Дорожная безопасность»	1-4	декабрь	классные руководители
«Противопожарная безопасность»	«Как вести себя при пожаре»	1-4	декабрь	классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>	По отдельным планам с социальными партнерами: МБУК «ЛМБ» Крыловская детская библиотека – музей сказки филиал №8 Крыловская сельская библиотека - клуб, филиал №2, сельский центр культуры станицы Крыловской, историко-краеведческий музей станицы Крыловской,	1-4	декабрь	Педагог-организатор  Советник по воспитанию

	Храм Архистратига Михаила, ХКО (хуторское казачье общество) станицы Крыловской			
<b>Модуль «Профорентация»</b>	Образовательное мероприятие «Мой значимый взрослый»	1-4	декабрь	Педагог-психолог

### Январь

Наименование модулей	Дела, события, мероприятия	Участники	Сроки, сроки подготовки	Ответственные
<b>Урочная деятельность</b>	Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников	1-4	в течение года	учителя-предметники
<b>«Внеурочная деятельность»</b>	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации	1-4	в течение года	руководители курсов внеурочной деятельности
<b>Модуль «Классное руководство»</b>	Участие класса в общешкольных делах	1-4	январь	классные руководители
	Игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся	1-4	январь	классные руководители
	Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио,	1-4	январь	классные руководители
	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-4	еженедельно по понедельникам	классные руководители
	Региональный проект «Час духовности»	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
	«Разговор о правильном питании»	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
	<b>Урок Мужества «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»</b>	1-4	27.01	Классные руководители
	<b>Урок Мужества «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв</b>	1-4	27.01	Классные руководители

	Холокоста»			
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>	Акция «Блокадный хлеб»	1-4	По отдельному плану	педагог-организатор
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>	Экскурсии, походы, акции	1-4	январь	классные руководители
<b>Модуль «Предметно-пространственная среда»</b>	Работа школьного радио Организация работы Вахта Памяти Уборка территории на объектах военной истории Обновление и размещение информации на школьных стендах	1-4	январь	педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>	Консультации родителей по коррекции детско-родительских отношений. Информирование родителей в родительских чатах о соблюдении правил безопасного поведения обучающимися	1-4	январь	классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>	Рейд по сохранности учебников	1-4	январь	советник по воспитанию
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>	Инструктивно-профилактические мероприятия	1-4	январь	классные руководители
Профилактика преступлений и правонарушений	Беседа-диалог «Что тебя ждет на ночных улицах»	1-4	январь	классные руководители
«Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости и обучающихся»	«Умей сказать – НЕТ!»	1-4	январь	педагог-психолог
«Информацион	«Польза и вред интернета»	1-4	январь	классные

ная безопасность обучающихся»				руководители
«Профилактика дорожно- транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожн ого транспорта»	Встреча с сотрудником ГИБДД «О наказании за нарушение правил дорожного движения»  Акция «Письмо водителю»  Реализация программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1- 11 классов в общеобразовательных организациях «Безопасные дороги Кубани»	1-4	январь	классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>	По отдельным планам с социальными партнерами: МБУК «ЛМБ» Крыловская детская библиотека – музей сказки филиал №8 сельский центр культуры станции Крыловской, историко-краеведческий музей станции Крыловской, Храм Архистратига Михаила, ХКО (хуторское казачье общество) станции Крыловской	1-4	январь	Педагог- организатор  Советник по воспитанию

### Февраль

Наименование модулей	Дела, события, мероприятия	Участники	Сроки, сроки подготовки	Ответственные
<b>Урочная деятельность</b>	Согласно календарно- тематическим планам учителей-предметников	1-4	в течение года	учителя- предметники
<b>«Внеурочная деятельность»</b>	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации	1-4	в течение года	руководители курсов внеурочной деятельности
<b>«Классное руководство»</b>	Участие класса в общешкольных делах	1-4	февраль	классные руководители
	Игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные	1-4	февраль	классные руководители

	мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся			
	Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио,	1-4	февраль	классные руководители
	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-4	еженедельно по понедельникам	классные руководители
	Региональный проект «Час духовности»	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
	«Разговор о правильном питании»	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
	<b>Урок Мужества «80 лет со дня победы вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве»</b>	1-4	03.02	классные руководители
	<b>Урок Мужества «Дни проведения молодежной патриотической акции «Бескозырка», посвященной высадке десанта в Новороссийской бухте и образованию плацдарма «Малая земля»</b>	1-4	03.02	классные руководители
	<b>Урок Мужества «День освобождения города Краснодара, Тимашевского и Кореновского районов»</b>	1-4	10.02	классные руководители
	<b>Урок Мужества «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»</b>	1-4	15.02	классные руководители
	<b>Урок Мужества «День Защитника Отечества»</b>	1-4	22.02	классные руководители
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>	Вечер встречи школьных друзей	1-11	05.02	педагог-организатор
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>	Экскурсии, акции	1-4	февраль	классные руководители
<b>Модуль «Предметно-пространственная среда»</b>	Работа школьного радио Организация работы Вахта Памяти Уборка территории на	1-4	февраль	педагог-организатор, советник по воспитанию,

	объектах военной истории Обновление и размещение информации на школьных стендах			классные руководители
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>	Поздравление отцов и дедушек с 23 февраля. Информирование родителей в родительских чатах о соблюдении правил безопасного поведения обучающимися	1-4	В течение месяца	Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>	Рейд по сохранности учебников	1-4	14.02	Совет обучающихся
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>	Реализация программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних:  Конкурс буклетов и листовок по Закону 1539-КЗ	По графику классных часов	февраль	Социальный педагог  Педагог-психолог
Профилактика преступлений и правонарушений	Классный час «Как научиться владеть собой» Ситуативный практикум «Спасибо –нет!»	1-4  1-4	февраль	социальный педагог, педагог-психолог
Профилактика табакокурения, употребления ПАВ	«Режим дня - залог здоровья»	1-4	февраль	классные руководители
«Профилактическая работа по профилактике распространения идеологии экстремизма»	«Международный день родного языка»	1-4	февраль	педагог-организатор, советник по воспитанию
«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»	Реализация программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов в общеобразовательных организациях «Безопасные дороги Кубани»	1-4	февраль	классные руководители

«Противопожарная безопасность»	«Запомнить твердо нужно нам – пожар не возникает сам»	1-4	февраль	классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>	По отдельным планам с социальными партнерами: МБУК «ЛМБ» Крыловская детская библиотека – музей сказки филиал №8 Крыловская сельская библиотека - клуб, филиал №2, сельский центр культуры станицы Крыловской, историко-краеведческий музей станицы Крыловской, Храм Архистратига Михаила, ХКО (хуторское казачье общество) станицы Крыловской	1-4	февраль	Педагог-организатор Советник по воспитанию
<b>Модуль «Профорентация»</b>	Классный час «Выпускники школы – учителя»	1-4	февраль	Классные руководители

### Март

Наименование модулей	Дела, события, мероприятия	Участники	Сроки, сроки подготовки	Ответственные
<b>Урочная деятельность</b>	Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников	1-4	в течение года	учителя-предметники
<b>«Внеурочная деятельность»</b>	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации	1-4	в течение года	руководители курсов внеурочной деятельности
<b>Модуль «Классное руководство»</b>	Участие класса в общешкольных делах	1-4	март	классные руководители
	Игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся	1-4	март	классные руководители
	Индивидуальная работа с обучающимися класса по	1-4	март	классные руководители

	ведению личных портфолио			
	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-4	еженедельно по понедельникам	классные руководители
	Региональный проект «Час духовности»	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
	«Разговор о правильном питании»	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
	<b>Урок Мужества «День спасателя Краснодарского края»</b>	1-4	03.03	классные руководители
	<b>Урок Мужества «День воссоединения Крыма с Россией»</b>	1-4	17.03	классные руководители
	<b>Урок Мужества «День памяти воинов, погибших в локальных конфликтах»</b>	1-4	24.03	классные руководители
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>	Праздничный концерт к 8 Марта	1-11	07.03	Классные руководители Педагог- организатор
	Весенние каникулы			
	Международный женский день	1-11	07.03	педагог- организатор
	Всемирный день театра	1-11	27.03	советник по воспитанию
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>	Экскурсии, акции, походы	1-4	март	классные руководители
<b>Модуль «Предметно- пространствен ная среда»</b>	Работа школьного радио Организация работы Вахта Памяти Уборка территории на объектах военной истории Акция «Школьный двор» Обновление и размещение информации на школьных стендах	1-4	март	педагог- организатор, советник по воспитанию, классные руководители
<b>Модуль «Взаимодейст вие с родителями»</b>	Родительский патруль по соблюдению ПДД. Информирование родителей в родительских чатах о соблюдении правил безопасного поведения обучающимися.	1-4	По отдельному графику	Заместитель по ВР классные руководители
<b>Модуль «Профилакти ка и</b>	Краевой день безопасности «Неделя правовых знаний»	1-4	10.03	ШВР, классные руководители

<b>безопасность»</b>				
Профилактика преступлений и правонарушений	«Наш класс на перемене» Акция «Соблюдай закон о детстве» (КЗ 1539)	1-4	март	классные руководители
«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»	Реализация программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов в общеобразовательных организациях «Безопасные дороги Кубани»	1-4	март	классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>	По отдельным планам с социальными партнерами: МБУК «ЛМБ» Крыловская детская библиотека – музей сказки филиал №8 Крыловская сельская библиотека - клуб, филиал №2, сельский центр культуры станицы Крыловской, историко-краеведческий музей станицы Крыловской, Храм Архистратига Михаила, ХКО (хуторское казачье общество) станицы Крыловской	1-4	март	Педагог-организатор Советник по воспитанию
<b>Модуль «Добровольческая деятельность»</b>	Классный час «Урок доброты»	51-4	По графику классных часов	Классные руководители

### Апрель

Направление воспитательной работы	Дела, события, мероприятия	Участник и	Сроки, сроки подготовки	Ответственные
<b>Урочная деятельность</b>	Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников	1-4	в течение года	учителя-предметники
<b>«Внеурочная деятельность»</b>	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной	1-4	в течение года	руководители курсов внеурочной деятельности

	организации			
<b>Модуль «Классное руководство»</b>	Участие класса в общешкольных делах	1-4	апрель	классные руководители
	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-4	еженедельно по понедельникам	классные руководители
	Региональный проект «Час духовности»	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
	«Разговор о правильном питании»	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
	<b>Урок Мужества</b> «Международный день освобождения узников фашистских концлагерей»	1-4	07.04	классные руководители
	<b>Урок Мужества</b> «День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли»	1-4	14.04	классные руководители
	<b>Урок Мужества</b> «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	1-4	21.04	классные руководители
	<b>Урок Мужества</b> «День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи 1783)»	1-4	19.04	классные руководители
	<b>Урок Мужества</b> «День присвоения городу Темрюку и городу Крымску почетного звания Краснодарского края «Город воинской доблести»	1-4	22.04	классные руководители
	<b>Урок Мужества</b> «День реабилитации Кубанского казачества»	1-4	28.04	классные руководители
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>	Всемирный день здоровья <b>Ключевое общешкольное дело</b> Туристическая тропа.	1-4	07.04.	Учителя физкультуры
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>	Экскурсии, акции, походы	1-4	апрель	классные руководители
<b>Модуль</b>	Работа школьного радио	1-4	апрель	педагог-

<b>«Предметно-пространственная среда»</b>	Организация Вахты Памяти Уборка территории на объектах военной истории Акция «Школьный двор» Обновление и размещение информации на школьных стендах			организатор, советник по воспитанию, классные руководители
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>	Анкетирование о детско-родительских отношениях. Информирование родителей в родительских чатах о соблюдении правил безопасного поведения обучающимися.	1-4	апрель	Педагог-психолог
<b>Модуль «Самоуправление»</b>	Реализация проекта «Школьный двор». Акция «Все игры в гости к нам»	1-4	апрель	Ученический совет
Профилактика преступлений и правонарушений	Класный час «Жестокость или насилие: как им противостоять»	2-4	апрель	Социальный педагог
Профилактика табакокурения, употребления ПАВ	Разучивание комплекса утренней зарядки с учителем физкультуры «Здоровье в порядке-спасибо зарядке»  Ключевое общешкольное дело. Туристическая тропа.	1-4	апрель	учитель физкультуры
«Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости и обучающихся»	«Как прекрасен этот мир!» фотовыставка	1-11	апрель	классные руководители
«Информационная безопасность обучающихся»	«Правила общения в социальных сетях» памятка	1-11	апрель	учитель информатики
«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность»	Реализация программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов в	1-11	апрель	классные руководители

на объектах железнодорожного транспорта»	<p>общеобразовательных организациях «Безопасные дороги Кубани»</p> <p>Информационный час о безопасном использовании современных средств передвижения (гироскутеров, сигвеев, моноколес)</p>			
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>	<p>По отдельным планам с социальными партнерами: МБУК «ЛМБ» Крыловская детская библиотека – музей сказки филиал №8 Крыловская сельская библиотека - клуб, филиал №2, сельский центр культуры станицы Крыловской, историко-краеведческий музей станицы Крыловской, Храм Архистратига Михаила, ХКО (хуторское казачье общество) станицы Крыловской</p>	1-11	апрель	<p>Педагог-организатор</p> <p>Советник по воспитанию</p>

### Май

Направление воспитательной работы	Дела, события, мероприятия	Участник и	Сроки, сроки подготовки	Ответственные
<b>Урочная деятельность</b>	Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников	1-4	в течение года	учителя-предметники
<b>«Внеурочная деятельность»</b>	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации	1-4	в течение года	руководители курсов внеурочной деятельности
<b>Классное руководство</b>	Участие класса в общешкольных делах	1-4	май	классные руководители
	Игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования	1-4	май	классные руководители

	дней рождения обучающихся			
	Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио,	1-4	май	классные руководители
	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-4	еженедельно по понедельникам	классные руководители
	Региональный проект «Час духовности»	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
	«Разговор о правильном питании»	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
	Урок Мужества « <b>День присвоения городу – курорту Анапе и городу Туапсе почетного звания Российской Федерации «Город воинской славы»</b> »	1-4	05.05	классные руководители
	Урок Мужества « <b>День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»</b> »	1-4	08.05	классные руководители
	Урок Мужества « <b>День учреждения ордена Отечественной войны»</b> »	1-4	19.05	классные руководители
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>	Праздник Последнего звонка Неделя «Героические страницы истории»: - посещение историко-краеведческого музея ст. Крыловской; - единый урок Памяти; - участие в станичном параде Победы; - «Вахта памяти» - почетный караул у памятников, погибших воинов Шествие со свечами «Неугасима память поколения»	1-4	25.05 01.05-09.05  06.05	ЗВР Педагог-организатор
	<b>День славянской письменности и культуры</b>	1-4	24.05	советник по воспитанию
	<b>Праздник прощания с начальной школой</b>	4	24.05	классные руководители 4 классов
	<b>Общешкольная линейка по итогам года.</b>	1-4	май	заместитель по воспитательной работе
<b>Модуль</b>	Экскурсии, акции, походы	1-4	май	классные

<b>«Внешкольные мероприятия»</b>				руководители
<b>Модуль «Предметно-пространственная среда»</b>	Работа школьного радио Организация работы Вахта Памяти Уборка территории на объектах военной истории Акция «Школьный двор» Обновление и размещение информации на школьных стендах	1-4	май	педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>	Международный день семьи Информирование родителей в родительских чатах о соблюдении правил безопасного поведения обучающимися. Акция «Бессмертный полк»  Открытый классный час об уважении к родителям и старшим «Мир начинается с уважения»	1-4	15.05.	Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>	Реализация проекта «Школьный двор» Общешкольная линейка по итогам года. Вручение грамот в рамках воспитательной программы «Школа успеха»	1-4	В течение месяца	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>	Краевой день безопасности Классный час «Безопасное лето».	1-4	12.05 23.05	Классные руководители
Профилактика преступлений и правонарушений	«Хулиганство. Вандализм. Массовые беспорядки»	1-4	май	Классные руководители
«Профилактическая работа по профилактике распространения идеологии экстремизма»	Мероприятия по уходу за объектами военной истории	1-4	май	классные руководители
«Профилактика дорожно-	Реализация программы профилактики детского	1-4	май	классные руководители

транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»	дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов в общеобразовательных организациях «Безопасные дороги Кубани»			
«Противопожарная безопасность»	«Причины пожаров летом»	1-4	май	классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>	По отдельным планам с социальными партнерами: МБУК «ЛМБ» Крыловская детская библиотека – музей сказки филиал №8 Крыловская сельская библиотека - клуб, филиал №2, сельский центр культуры станицы Крыловской, историко-краеведческий музей станицы Крыловской, Храм Архистратига Михаила, ХКО (хуторское казачье общество) станицы Крыловской	1-4	май	Педагог-организатор  Советник по воспитанию
<b>Модуль «Школьный музей»</b>	Обзорная экскурсия.	1-2	май	руководитель школьного музея

**Основание (нормативно-правовые акты):**

- письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 26.08.2022г, № 47-01-13-14816/22 «О плане воспитательной работы»;

- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;

- примерный календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год от 16.06.2022г, № ДГ – 120/06;

- приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15.08.2022г, № 1884 «О мерах по повышению эффективности патриотического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях Краснодарского края в 2022/23 учебном году»;

- программа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов общеобразовательных школ

«Безопасные дороги Кубани»;

- приказ управления образования муниципального образования Ленинградский район от 27.12.2022г, № 1306 «О проведении работы по совершенствованию духовно-нравственной культуры детей в общеобразовательных организациях муниципального образования

Ленинградский район» (региональный проект «Час духовности»; межведомственный проект «Культура для школьников»);

- программа популяризации культурных мероприятий среди молодежи «Пушкинская карта».

### **3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

Информация об организациях, предоставляющих ресурсы для реализации настоящей образовательной программы:

№	Наименование организации (юридического лица), участвующего в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)
1.	Детская библиотека	Учебники, пособия	Договор
2.	Историко-краеведческий музей станицы Крыловской	Музейные экспонаты	Договор
3.	Детская музыкальная школа станицы Крыловской	Музыкальные инструменты	Договор
4.	Крыловской сельский центр культуры	Помещения для занятий танцами	Договор
5.	Крыловская детско-юношеская спортивная школа	Помещения для занятий спортом	Договор

Для реализации программы начального общего образования МБОУ СОШ №4 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических МБОУ СОШ №4, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность:

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
Требования к уровню квалификации		Фактический		
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1\1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж	Науменко Ольга Геннадиевна (диплом об окончании Ростовского государственного университета, 1993г. об

			работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	
<b>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</b>	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	2\2	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	<b>Качура Еленка Викторовна</b> (Диплом об окончании Армавирского государственного педагогического института, 1999г.)  <b>Радченко Татьяна Николаевна</b> (Диплом об окончании Армавирского государственного педагогического института, 1998г.)
<b>Заместитель директора по воспитательной работе</b>				
<b>Учитель</b>	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	5\5	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее	<b>1. Волкова Наталья Ивановна</b> (Диплом об окончании Армавирского государственного педагогического института, 1998г.)  <b>2. Дубина Татьяна Владимировна</b> (Диплом об окончании Московского экстерного гуманитарного университета, 1994г.)  <b>3. Соловьева Елена Николаевна</b> (Диплом об окончании Армавирского государственного педагогического института, 1997г.)

			<p>профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы</p>	<p><b>4.Труш Анна Викторовна</b> (Диплом об окончании Армавирского государственного педагогического института, 1997г.)</p> <p><b>5. Шишенок Лилия Васильевна</b> (Диплом об окончании Армавирского государственного педагогического института, 1997г.)</p>
<b>Педагог-психолог</b>	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1\1	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.</p>	<b>Кузько Татьяна Сергеевна</b> (заочное обучение «Педагог-психолог», 2022-2027)
<b>Социальный педагог</b>	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/1	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы</p>	<b>Мигуля Оксана Николаевна</b> (Диплом об окончании Армавирского государственного педагогического института, 2005)

<b>Педагог-библиотекарь</b>	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	<b>Богомолова Наталья Вячеславовна</b> (Диплом об окончании Ленинградского социально-педагогического колледжа, 2019)
<b>Учитель-логопед, дефектолог</b>			высшее	<b>Кучерявая Юлия Сергеевна</b> (Диплом об окончании АГПУ, 2022)

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, оформляется следующим образом:

**Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы**

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессио-	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие	квалификационная

	нальной переподготовке) (%)	занимаемой должности (%)	категория (%)
Педагогические работники	100%	-	100%
Руководящие работники	100%	25%	0%
Иные работники	100%	25%	0%

Кроме того, МБОУ СОШ №4 укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

#### **План-график прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками МБОУ СОШ № 4**

№ п/п	ФИО педагогических работников	Должность	Дата прохождения курсов	Тема курсов	Сроки очередной курсовой переподготовки (учебный год)		
					2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Волкова Наталья Ивановна	учитель начальных	18 ноября-09 декабря	Особенности преподавания	+		

		классов	2019г.	кубановедения в соответствии с ФГОС», (108ч.) ГАПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж»			
			24.02-11.03.2021	«Теория и методика преподавания в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО», 72ч. ООО ЦДПО «Экстерн» г. Санкт-Петербург		+	
2.	Димич Ольга Сергеевна	учитель английского языка	19.04-04.05.2021	Методика преподавания иностранного языка на разных этапах обучения в условиях реализации ФГОС (72ч.), ООО ЦДПО «Экстерн» г. Санкт-Петербург		+	
3.	Дубина Татьяна Владимировна	учитель начальных классов	19.02-09.03.2021	«Теория и методика преподавания в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО», 72ч. ООО ЦДПО «Экстерн» г. Санкт-Петербург		+	
4.	Соловьева Елена Николаевна	учитель начальных классов	24.02-11.03.2021	«Теория и методика преподавания в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО», 72ч. ООО ЦДПО «Экстерн» г. Санкт-Петербург		+	
			24.02-11.03.2021	«Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72ч. ООО ЦДПО «Экстерн» г. Санкт-Петербург		+	
		учитель ОРКСЭ	15.02-25.02 2020г.	«Инновационные технологии в образовательном процессе как основа реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. (Особенности преподавания учебных предметов ОРКСЭ, ОПК в условиях реализации ФГОС», 72ч. ЧОУО ДПО «Научно-методический центр современного образования» г. Краснодар	+		

		учитель ОПК	19-22 августа 2019г.	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации предметной области «Основы православной культуры» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 24ч. ГБОУ ИРО Краснодарского края	+		
5.	Труш Анна Викторовна	учитель начальных классов	03.03-18.03.2021	«Теория и методика преподавания в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО», 72ч. ООО ЦДПО «Экстерн» г. Санкт-Петербург		+	
			01.03-16.03.2021	«Преподавание родного русского языка и литературного чтения на родном русском языке в условиях реализации ФГОС НОО», 72ч. ООО ЦДПО «Экстерн» г. Санкт-Петербург		+	
			01.03-16.03.2021	«Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72ч. ООО ЦДПО «Экстерн» г. Санкт-Петербург		+	
			19-26 апреля 2019г.	«Современные педагогические технологии в организации летней оздоровительной кампании» (24ч.) ГБОУ ИРО Краснодарского края	+		
6.	Шишенок Лилия Васильевна	учитель начальных классов	19.02-09.03.2021	«Теория и методика преподавания в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО», 72ч. ООО ЦДПО «Экстерн» г. Санкт-Петербург		+	
			19.02-09.03.2021	«Преподавание родного русского языка и литературного чтения на родном русском языке в условиях реализации ФГОС НОО», 72ч. ООО ЦДПО «Экстерн» г. Санкт-Петербург		+	
			19.02-09.03.2021	«Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72ч. ООО ЦДПО «Экстерн» г. Санкт-Петербург		+	
7.	Шмакова Наталья Юрьевна	учитель физической культуры	15 февраля-25 февраля 2020г.	«Инновационные технологии в образовательном процессе как основа реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО,		+	

				ФГОС СОО. (Особенности преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)», (72ч.) ЧОУО ДПО «Научно-методический центр современного образования» г. Краснодар			
--	--	--	--	---	--	--	--

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования, оформляется следующим образом:

**Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации**

№ п/п	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1.	Использование проблемной ситуации на уроке русского языка как средства развития познавательной активности учащихся	Лексика и морфология. Графика. Орфография и пунктуация. Развитие речи	Волкова Наталья Ивановна
2.	Учёт индивидуальных особенностей в ходе реализации дифференцированного подхода при обучении младших школьников	Человек и общество. Правила безопасной жизни	Дубина Татьяна Владимировна
3.	Использование информационных технологий в начальной школе с целью формирования учебных навыков	Информационно-коммуникативные технологии. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и	Соловьева Елена Николаевна

		моделирование	
4.	Формирование и развитие коммуникативных компетентностей младших школьников в условиях ФГОС	Текстовые задачи. Арифметические действия. Пространственные отношения и геометрические фигуры	Труш Анна Викторовна
5.	Использование новых педагогических технологий в системе УМК «Школа России»	Развитие речи. Слово и предложение	Шишенок Лилия Васильевна
6.	Физическая культура – основа здорового образа жизни	Знания о физической культуре. Оздоровительная физическая культура	Шмакова Наталья Юрьевна

### План методической работы

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<b>Мониторинг готовности ОУ к апробации ФГОС НОО</b>			
1	Анализ ресурсов для введения ФГОС НОО (карта самооценки готовности ОУ)	Август, сентябрь	директор школы заместитель директора
2	Изучение запросов родителей по организации внеурочной деятельности (результаты анкетирования)	Май, август, сентябрь	учитель начальных классов
3	Корректировка ООП НОО	Август	директор школы заместитель директора
<b>Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС НОО</b>			
1	Утверждение Управляющим советом решения о переходе на ФГОС НОО	Август	заместитель директора
2	Подготовка приказов: «О введении ФГОС НОО», «О внесении изменений в локальные акты школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО», «Об утверждении локальных актов школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО», Разработка локальных актов школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО: Положения о портфеле учащихся начальной школы, Положения об организации формирующего оценивания обучающихся	Август, сентябрь	директор школы заместитель директора
<b>Методическое сопровождение учителей по введению ФГОС НОО</b>			

1	Составление перспективного плана повышения квалификации учителей начальных классов	Сентябрь	заместитель директора
2	Организация стажировки педагогов в рамках работы по повышению квалификации педагогических кадров школы	1-10 сентября	директор школы заместитель директора
3	Организация участия учителей в web-семинарах и занятий учителей на дистанционных курсах (по согласованию)	В течение года	заместитель директора
4	Оказание методической помощи по работе с УМК	В течение года	руководитель ШМО учителей начальных классов
5	Изучение и внедрение современных педагогических технологий <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемно-диалогический урок</li> <li>• Технология оценивания учебных успехов</li> <li>• Технология организации формирующего оценивания</li> <li>• Технология продуктивного чтения</li> </ul>	В течение учебного года	директор школы заместитель директора
6	Разработка учебно-методических материалов в помощь учителю: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методические разработки по организации комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП НОО</li> <li>• Инструментарий по организации формирующего оценивания</li> </ul>	Сентябрь-октябрь	директор школы заместитель директора, ШМО
7	Обучение самоанализу урока в условиях введения ФГОС НОО	Сентябрь	директор школы
8	Проведение педагогических мастерских по основным проблемам введения ФГОС НОО	В течение учебного года	заместитель директора
9	Планирование работы МС школы, ШМО учителей начальных классов, проблемной группы учителей начальных классов и учителей-предметников, ведущих уроки в 5-х классах	Сентябрь-октябрь	руководитель ШМО учителей начальных классов
10	Анализ работы МС школы, ШМО учителей начальных классов, проблемной группы учителей начальных классов и учителей-	Май-июнь	заместитель директора руководитель ШМО учителей начальных

	предметников, ведущих уроки в 5-х классах		классов
<b>Обобщение опыта работы</b>			
1	Организация взаимопосещения уроков	В течение учебного года	руководитель ШМО учителей начальных классов
2	Работа с инструментарием по организации формирующего оценивания обучающихся	В течение учебного года	заместитель директора
3	Обобщение работы по ведению портфеля достижений учащихся	Май	Учителя начальных классов
4	Презентация работы ШМО учителей начальных классов по введению ФГОС НОО	Май	руководитель ШМО учителей начальных классов
<b>Контроль и руководство</b>			
1	Подведение итогов реализации ФГОС НОО второго поколения Экспертная оценка выполнения рабочих программ по предметам в рамках ООП НОО	Июнь	директор школы заместитель директора
2	Диагностика профессиональных возможностей педагогов Самоконтроль «Профессиональная компетентность учителя»	Май Май	заместитель директора
3	По плану ВШК (раздел «Введение ФГОС НОО»)	В течение учебного года	директор школы заместитель директора

### **3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ СОШ № 4, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ СОШ № 4 психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом;
- учителем-логопедом, дефектологом;
- социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических работников, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как диагностики, консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации, профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени

### **3.5.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МБОУ СОШ № 4 осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования - гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

МБОУ СОШ № 4 самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю

средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (Управляющий совет), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся МБОУ СОШ № 4 широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

#### **3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования**

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные

информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

**Основными компонентами ИОС являются:**

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

В МБОУ СОШ № 4 применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования, службы технической поддержки ИКТ.

**Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:**

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

МБОУ СОШ № 4 определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды может быть осуществлено по следующим параметрам:

**Создание в образовательной организации  
информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО**

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации	Имеются в наличии	
II	Учебно-наглядные пособия	Имеются в наличии	
III	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	Имеются в наличии	
IV	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	Имеются в наличии	
V	Служба технической поддержки		

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

**Учебная литература для реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Авторы, название учебника	Класс	Издательство и год издания
Горецкий В. Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л. А. и др. Азбука (в 2-х частях)	1	Просвещение 2015, 2016г.
Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык	1	Просвещение 2015, 2016г.
Александрова О.М., Вербицкая Л.А. Русский родной язык	1	«Просвещение» 2020г.
Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М.В. Литературное чтение (в 2-х частях)	1	Просвещение 2015, 2016г.

Моро М.И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика (в 2-х частях)	1	Просвещение 2015, 2016г.
Плешаков А.А. Окружающий мир (в 2-х частях)	1	Просвещение 2015, 2016г.
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	1	Просвещение 2020г.
Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	1	Просвещение 2015г., 2020
Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология	1	Просвещение 2019г.
Лях В. И. Физическая культура 1-4 кл.	1	Просвещение 2020г.
Ерёменко Е. Н. Кубановедение 1 кл. Практикум. (ФГОС)	1	ОИПЦ «Перспективы образования». 2021г.
Бородин А.В. ОПК 1кл. Учебное пособие	1	МОФ ОПК Москва 2018
Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Первый год обучения. Учебное пособие.	1	Просвещение 2018г.

Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

### 3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 4 обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В МБОУ СОШ № 4 разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру МБОУ СОШ № 4 включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардероб, санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- кресло для учителя;

стол ученический (регулируемый по высоте);  
 стул ученический (регулируемый по высоте);  
 шкаф для хранения учебных пособий;  
 стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

компьютер/ноутбук учителя с периферией;  
 многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;  
 сетевой фильтр;  
 документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

### Обеспечение учебных кабинетов начальной школы учебным оборудованием

Наименование кабинета	Оборудование кабинетов
<b>Кабинеты начальной школы</b>	Природное сообщество <b>водоема</b> (магнитный плакат с набором карточек и методическими указаниями) Природное сообщество <b>леса</b> (магнитный плакат с набором карточек и методическими указаниями) Природное сообщество <b>луга</b> (магнитный плакат с набором карточек и методическими указаниями) Природное сообщество <b>поля</b> (магнитный плакат с набором карточек и методическими указаниями) <b>Птицы зимой</b> (магнитный плакат с набором карточек и методическими указаниями) Комплект лабораторного оборудования для изучения <b>равновесия</b> Комплект лабораторного оборудования для изучения свойств звука <b>«Природа звука»</b> Микроскоп цифровой Интерактивная доска - 5 Проектор - 5 Документ камера - 2 Ноутбук– 5 Компьютер - 2 Система голосования MimioView Документ-камера MimioView

	<p>Микроскоп –  Лабдиск – 1  Конструктор "Перворобот NXT" с программным обеспечением, с блоком питания и полями для соревнования. Товарный знак " "LEGO"  Конструктор "Перворобот NXT"  Набор средний ресурсный  Конструктор по началам робототехники.  Набор № 2 (Конструктор ПервоРобот LEGO WeDo) (4 коробочки)  Набор ресурсный для WeDo  Датчик движения к WeDo  ЛабДиск ГЛОМИР Мобильная естественно-научная лаборатория для начальной школы.  Микроскоп цифровой DigitalBlue;  Комплект лабораторного оборудования "От зародыша до взрослого растения" с методическими рекомендациями";  Акустическая система  Цифровое пианино  Вокальная радиостанция  Микшерный пульт  Лингафонный кабинет  Программный комплекс для изучения иностранных языков  Стереогарнитура для изучения иностранных языков  Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок  Таблицы :  Словообразование  Времена активного залога  Времена пассивного залога</p>
--	--

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:  
возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;  
ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;  
необходимости и достаточности;  
универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

### 3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» должен содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;
- перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;
- систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;
- установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

#### **План мероприятий (дорожная карта) по обеспечению введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
<b>1. Организационное обеспечение внедрения ФГОС</b>	1.Участие в мероприятиях Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (далее- МОН и МП КК)	В течение учебного года

<b>ООО</b>	по вопросам введения ФГОС НОО и ООО в общеобразовательных учреждениях	
	2.Разработка и утверждение план мероприятий (дорожная карта) по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО в МБОУ СОШ № 4	февраль 2022
	3.Создание рабочей группы по введению обновленных ФГОС НОО и ООО в МБОУ СОШ № 4	февраль 2022
	4.Включение в план работы ШМО мероприятий по сопровождению введения обновленных ФГОС НОО и ООО	февраль 2022
	5.Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС НОО и ООО	постоянно
	6.Участие в совещании для руководителей ТМС и образовательных организаций «Цели и задачи образовательных организаций края на 2022 год по введению ФГОС НОО и ООО»	февраль 2022
	7.Участие в семинаре «ФГОС НОО, ООО: структура, содержание, отличительные особенности разработки ООП НОО и ООО»	март 2022
	8.Участие в установочных семинарах по введению ФГОС НОО и ООО	апрель, май 2022
<b>2. Информационное обеспечение внедрения и реализации ФГОС НОО и ООО</b>	9.Создание страницы на сайте МБОУ СОШ № 4 по введению ФГОС НОО и ООО в деятельность общеобразовательных организаций Ленинградского района	февраль 2022
	10.Организация процессов обратной связи через мероприятия по проведению информационно-просветительской работы с родителями и общественностью по вопросам введения ФГОС	1 раз в полугодие
	11.Обсуждение на ШМО методических рекомендаций по формированию компонентов организационного раздела ООП, оформлению рабочих программ по учебным предметам, о преподавании учебных предметов	март, август 2022
	12.Прохождение дополнительных курсов повышения квалификации для руководящих и педагогических работников с учетом ФГОС НОО и ООО	до 1 сентября
<b>3.Организация методического сопровождения внедрения ФГОС НОО и ООО</b>	13.Проведение установочного совещания рабочей группы по введению обновленных ФГОС НОО и ООО в МБОУ СОШ № 4	до 10 февраля 2022
	14.Участие в модельном семинаре «Планирование ООП: рабочая программа воспитания»	апрель 2022

	15.Участие в практическом семинаре «Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС НОО и ООО»	апрель – август 2022
	16.Участие в цикле вебинаров «Разработка общеобразовательной организацией адаптированных образовательных программ в соответствии со ФГОС НОО и ООО с учетом соответствующих примерных адаптированных программ общего образования; формирование программ коррекционной работы; создание специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей (ФГОС НОО, ООО)	по отдельному графику
	17.Участие в цикле вебинаров «Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС НОО и ООО»	по отдельному графику
	18.Участие в семинаре для муниципальных рабочих групп «Технология разработки ООП ООО и учебного плана ОО»	апрель 2022
	19.Участие в круглом столе «Технология разработки учебных планов по ФГОС НОО, ООО и индивидуальных учебных планов»	май 2022
	20.Участие в модельном семинаре «Организация внеурочной деятельности в начальной и основной школе»	март 2022
	21.Участие в семинаре «Реализация личностно-ориентированного подхода при введении ФГОС НОО и ООО»	декабрь 2022
<b>4. Мониторинговые исследования и формирование оценки качества</b>	22.Мониторинг готовности МБОУ СОШ № 4 к введению ФГОС НОО и ООО с учетом потребности в повышении квалификации и переподготовки педагогических работников	февраль, июнь 2022
	23.Мониторинг готовности МБОУ СОШ № 4 к реализации рабочих программ воспитания в соответствии с ФГОС НОО и ООО	март, июнь 2022
<b>5. Повышение квалификации</b>	24.Повышение квалификации для руководящих и педагогических работников при переходе на ФГОС НОО и ООО	в течение года
	25.Участие в обучении учителей начальных классов по типовой программе	в течение года