

станция Крыловская

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
МБОУ СОШ № 4
Председатель Управляющего совета
О.А. Деркач
«28» августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНО
Решением Педагогического совета
МБОУ СОШ № 4
Протокол № 1 от 31 августа 2020 года
Приказ №258-осн от 31.08.2020г.
Директор школы О.И. Науменко



**АДАптиРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ)
КЛАССОВ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4
имени Г.М. Дуба станции Крыловской
муниципального образования
Ленинградский район**

**353764, Россия, Краснодарский край,
Ленинградский район,
станция Крыловская, улица Энгельса, 100**

**Муниципальное образование
Ленинградский район
2020**

Содержание		
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3-5
1.2	Планируемые результаты освоения программы	6-9
1.3	Система оценки планируемых результатов с учетом особенностей психофизического развития и возможностей УО обучающихся	9-12
2.	Содержательный раздел	
2.1	Рабочие программы учебных предметов 6 класса (приложения)	
2.1.1	Русский язык	
2.1.2	Чтение	
2.1.3	Математика	
2.1.4	Мир истории (пропед.)	
2.1.5	География	
2.1.6	Естествознание	
2.1.7	Домоводство	
2.1.8	Профильный труд (цветоводство и декоративное садоводство)	
2.1.9	Профильный труд (швейное дело)	
2.1.10	Физическая культура	
2.2	Рабочие программы коррекционных курсов, 6 класс	
2.2.1	Логопедическая коррекция	
2.2.2	Психологический практикум	
2.3	Рабочие программы учебных предметов 9 класса (приложения)	
2.3.1	Русский язык	
2.3.2	Чтение	
2.3.3	Математика	
2.3.4	История Отечества	
2.3.5	Этика	
2.3.6	География	
2.3.7	Естествознание	
2.3.8	Домоводство	
2.3.9	Профильный труд (цветоводство и декоративное садоводство)	
2.3.10	Профильный труд (швейное дело)	
2.3.11	Физическая культура	
2.4	Рабочие программы коррекционных курсов, 9 класс	
2.4.1	Психологический практикум	
3.	Организационный раздел	
3.1	Учебный план	14-18
3.2.	Система условий реализации программы	19
3.2.1	Кадровые условия реализации	20-23
3.2.2	Материально-технические условия реализации адаптированной программы	23-24

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования с учетом психофизических особенностей УО учащихся МБОУ СОШ № 4 разработана в целях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утвержденного 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, на основании следующих документов:

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»,

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

- приказа департамента образования и науки Краснодарского края от 23 октября 2009 года № 3302 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII и VIII видов в общеобразовательных учреждениях»,

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 года № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

МБОУ СОШ № 4 реализует образовательную программу, разработанную с учетом особенностей психофизического развития и возможностей УО обучающихся, где:

- в 1-4 классах, для обучающихся, воспитанников с ОВЗ - осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой;

- в 5-9 классах, для обучающихся, воспитанников с ОВЗ - продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. При этом ставится целью социально- трудовая и бытовая адаптация, и реабилитация обучающихся, воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

Перевод детей в специальные (коррекционные) классы первой и второй ступени осуществляется при условии обязательного обследования ребенка специалистами психолого-медико-педагогической комиссии и получения соответствующего заключения ПМПК.

Организация образовательного процесса

В образовательной системе обязательны диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности. Обучение начального, основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей УО обучающихся организуется по учебникам специальных (коррекционных) учреждений. Коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и обеспечивает усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом. С целью коррекции отклонений в развитии детей, ликвидации пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Основные направления коррекционной работы: совершенствование движений и сенсомоторного развития; коррекция отдельных сторон психической деятельности; развитие основных мыслительных операций; развитие различных видов мышления; коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; развитие речи, овладение техникой речи; расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Для их проведения используются часы школьного компонента, а также консультативные часы групп продленного дня.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации и рекомендациями Минобразования России, Министерства общего и профессионального образования о проведении итоговой аттестации в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, классах.

Выпускники 9-го класса, успешно усвоившие курс основной школы, получают удостоверение об окончании IX (коррекционного класса) класса.

Психолого–дидактические принципы обучения:

- введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирования готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;

- использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;

- коррекционная направленность учебно–воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития;

- определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения:

- активизация познавательной деятельности обучающихся (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

- повышение уровня их умственного развития;

- нормализация учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;

- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;

- социально-трудовая адаптация;

- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации

- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;

- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;

- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений, ориентации;

- развитие представлений о времени;

- развитие слухового внимания и памяти;

- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков соотносительного анализа;

- развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - формирования умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:
- релаксационные упражнения для мимики лица;
 - развитие речи, овладение техникой речи;
 - расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные задачи коррекционно – развивающего обучения школьников:

1. Формирование социально – нравственного поведения детей, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения и др.), развитие потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля.
2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления.
3. Формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников (межпредметные связи, радио, телевидение, литература, факультативные занятия) в целях успешного осуществления учебно – познавательной деятельности.
4. Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых вопросов программы начальной школы, отработка основных умений и навыков).
5. Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта, обеспечение хороших результатов во фронтальной и индивидуальной работе школьников; физическое закаливание, занятия спортом, общеукрепляющая и лечебно – профилактическая медикаментозная терапия.
6. Создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие подростка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедеятельностных умений.
7. Системный разносторонний контроль за развитием подростка с помощью специалистов (классный руководитель, психолог, социальный педагог). Осуществление постоянной взаимосвязи с родителями ребенка, другими членами его семьи.
8. Обеспечение учебно – методического оснащения, необходимого для успешного освоения общеобразовательных (коррекционных) программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта к знаниям и умениям учащихся (индивидуальные дидактические пакеты по предметам, адаптированные учебники, программы, методические рекомендации по изучению наиболее трудных разделов программ).
9. Социально – трудовая адаптация учащихся (развитие зрительно - моторной координации, темпа деятельности, формирование общетрудовых, организационных и конструктивно – технологических умений).

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Специальные (коррекционные) классы создаются в МБОУ СОШ № 4 с целью обеспечения педагогических условий образования детей с ОВЗ.

Задачами основного общего образования являются создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащихся, для развития склонностей, интересов и способностей учащихся к социальному самоопределению.

Учащиеся, получившие основное общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования;
- уметь осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

У выпускников основной школы должны быть сформированы следующие ключевые компетентности.

Ценностно-смысловые компетентности.

- Восприятие и понимание таких ценностей, как человек, личность, индивидуальность, труд, общение, коллектив, доверие, выбор. Знание и соблюдение традиций школы.
- Осознание собственной индивидуальности.
- Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Общекультурные компетентности.

- Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.
- Достаточный уровень воспитанности.

Учебно-познавательные компетентности.

- Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения образования. Умение передавать содержание учебного материала в графической форме и других формах свертывания информации. Умение систематизировать материал в пределах учебной темы. Способность рассуждать. Креативность.
- Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Информационные компетентности.

- Готовность учащихся самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.
- Использование компьютера для поиска необходимой информации, создание проектов, отчетов, нахождение дополнительной информации по заданной теме, написание рефератов, докладов.

Коммуникативные компетентности.

- Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с различными людьми.

- Умения приводить доводы, аргументы, доказательства, уметь высказывать и отстаивать свою точку зрения; уметь графическую форму выразить вербально; находить нужную информацию для проектов, докладов, сообщений и т.д.
- владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность), в том числе:
 - лингвистической компетенцией (знанием системы изучаемого языка и правил оперирования языковыми средствами при оформлении осмысленного высказывания);
 - дискурсивной компетенцией (способностью воспринимать и порождать тексты различного типа в соответствии с коммуникативным намерением автора);
 - социолингвистической компетенцией (умением выбирать адекватные языковые средства в зависимости от ситуации общения и использовать их для достижения коммуникативной цели);
 - стратегическая компетенцией (способностью использовать средства для преодоления коммуникативных неудач и достижения поставленной цели);
 - социокультурной компетенцией (знание правил речевого и неречевого поведения и этикета в определенных стандартных ситуациях, национальных и культурных особенностей, обычаев и традиций жителей страны изучаемого языка), умение и потребность общаться и действовать с учетом интересов других членов социума.

Социально-трудовые компетентности

и компетенции личностного самосовершенствования.

- Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности школы и класса, умение планировать, готовить, проводить и анализировать различные мероприятия.
- Способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.
- Самоорганизация на уровне здорового образа жизни. Соответствие физического состояния выпускника нормам физического развития.

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; включение в режим дня занятия физическими упражнениями.

Система работы в направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Важнейшей задачей является охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей, их позитивная социализация, коррекция отклонений в задержке психического развития средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологическая реабилитация обучающихся для последующей их интеграции в общество.

Ученики с легкой и средней степенью умственной отсталостью по окончании IX класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для их самостоятельной жизни, и получить профессиональную подготовку по тем видам труда, по которым они могут быть трудоустроены и социально адаптированы.

Они должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения:

- владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;
- уметь достаточно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, оформлять деловые бумаги;
- знать основополагающие статью Конституции РФ, определяющие права и обязанности гражданина, основные законы трудового и уголовного права;

- читать и понимать несложные художественные произведения классиков отечественной литературы; выдержки из газет и журналов о современной общественно-политической жизни страны;
- владеть элементами устных вычислений, основными арифметическими действиями, решением несложных задач измерительного и вычислительного характера.

Профессиональная подготовка определяется выпускным экзаменом, который состоит из выполнения контрольной работы и устных ответов на вопросы в пределах требований программы по соответствующим видам труда.

Выпускники должны знать:

- устройство орудий труда;
- свойства материалов;
- основные технологические операции. Выпускники должны уметь самостоятельно:
- ориентироваться в задании;
- планировать ход изготовления изделия;
- качественно выполнять работу;
- контролировать результаты работы и давать, отчего ходе ее выполнения.

Выпускники могут в качестве основы для ориентировки в заданиях использовать:

- предметные образцы;
- рисунки;
- чертежи;
- их сочетания.

К выпускным экзаменам допускаются учащиеся, освоившие в полном объеме программу профессионально-трудового обучения. Вопрос о допуске к экзаменам учеников, не освоивших по каким-либо причинам программу, решается педагогическим советом МБОУ СОШ № 3.

Учащиеся с тяжелой степенью умственной отсталости должны владеть необходимыми для жизни навыками социального поведения и общения с окружающими, несложными навыками самообслуживания. Некоторые ученики овладевают первоначальными навыками чтения, письма, счета несложными видами ремесленного труда.

Общеобразовательные области.

Учебный план включает образовательные области и соответствующие им предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности.

Образовательная область **«Язык и речь»** представлена учебными предметами: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, русский язык. Задача данной образовательной области заключается в развитии у детей навыка чтения и письма, в формировании умения правильно и последовательно излагать мысли в устной и письменной форме, в содействии социальной адаптации, общему развитию и воспитанию нравственности.

Образовательная область **«Математика»** представлена учебным предметом математика, позволяющим дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Образовательная область **«Естествознание»** представлена учебными предметами: живой мир, природоведение, естествознание, которые помогают учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить её, беречь и стремиться охранять, а так же дают элементарные сведения о населении, хозяйстве родного края, России и мира.

Образовательная область **«Обществознание»** представлена учебными предметами: история Отечества, мир истории, этика, география способствующими формированию личностных качеств гражданина путем повышения правовой и этической грамотности обучающихся.

Образовательная область **«Искусство»** представлена учебными предметами: музыка, изобразительное искусство, которые призваны развить у учащихся эстетические чувства, умение воспринимать и понимать красивое, воспитывать художественный вкус, навыки рисования, музыкальной культуры.

Образовательная область «**Физическая культура**» представлена учебным предметом физическая культура, обеспечение безопасной жизнедеятельности которая способствует решению основных задач физического воспитания: укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся; привитие гигиенических навыков.

Образовательная область «**Технологии**» представлена предметом занимательный труд, домоводство, профильный труд. Образовательное учреждение может реализовывать типовые программы трудового обучения, вносить коррективы, внедрять новые учебные программы, разработанные с учетом психофизического здоровья обучающихся, материально-производственной методической базы, новых социально-экономических условий развития общества и местных потребностей в кадрах. Обучение разным по уровню сложности видам труда организуется с учетом интересов детей и в соответствии с их психофизическими особенностями.

На основе диагностики по факторам (показателям) обучаемости и возможностей конкретного ученика определяется профиль трудовой деятельности:

- в начальной школе - занимательный труд;

Технологии в I - IV классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

- в 5 классе - пропедевтический курс профессионального трудового обучения, где осваиваются виды работ с бумагой, деревом, тканью и другими материалами,

- в 6-9 классах (с учетом диагностики) дети осваивают программы по швейному, цветоводству и декоративному садоводству. Обучение по данной программе позволяет вооружить ребенка минимально необходимым объемом знаний, выработать умения и навыки самообслуживания, обслуживания родных и близких, а также подготовить к профессиональной деятельности в сельского хозяйства.

Технологии в V-IX классах осуществляется с учетом местного производственного окружения, его потребностей в рабочих кадрах и возможностей трудоустройства учащихся по месту жительства.

Обучение завершается итоговой аттестацией по трудовому обучению. Итоговая аттестация по трудовому обучению проводится в форме практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. После прохождения итоговой аттестации, в случае положительной сдачи экзамена, выпускники получают документ об образовании установленного образца.

Специфической особенностью учебного плана обучения детей с умственной отсталостью по специальной (коррекционной) образовательной программе УО обучающихся введение образовательной области «Коррекционная подготовка».

К обязательным коррекционным предметам относятся: **развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовая ориентировка** (СБО в 5-9 классах) и занятия по **ритмике** (1 - 4 классы). Они направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений об окружающей действительности, способствующих их социальной адаптации и повышению уровня общего развития. Обязательной составляющей каждого занятия является практическая часть. Практические занятия проводятся в форме ролевых игр, экскурсий.

Целью реализации учебного предмета **развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности** является исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Преподавание **ритмики** в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе УО обучающихся обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психофизического развития обучающихся, воспитанников средствами музыкально-ритмической деятельности.

Коррекционный курс ЛФК», игра, игротерапия.

Коррекционный курс «**Психологический практикум**» вводится с 5 по 9 класс с целью повышения социальных, практических компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья, улучшения условий социализации, социальной адаптации.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия: развитие психомоторики и сенсорных процессов, спортивно-оздоровительные мероприятия проводятся в соответствии с расписанием. На занятия отводится 15-25 минут учебного времени на одного ученика, в том числе на класс. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия не входят в максимально допустимую нагрузку (Приказ МО РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) обязательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»).

Педагог, работающий с детьми, разрабатывает образовательную программу на каждый класс. Программа состоит из характеристики, отражающей психолого-педагогические, медико-социальные особенности детей; тематического планирования. При отборе программного материала учитывается формирование коммуникативных навыков, мотивации к познавательной деятельности, уровень базовых практических знаний и навыков для дальнейшей трудовой деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов с учетом особенностей психофизического развития и возможностей УО обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку** (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами)
- **внутреннюю оценку** (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

1. Внешняя оценка планируемых результатов

Итоговые результаты внеучебных достижений:

- участие в конкурсах, выставках школьного уровня;
- победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- успешное прохождение социальной и профессиональной практики;
- плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления;
- лидерование в общепризнанных рейтингах.

2. Внутренняя оценка планируемых результатов

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

Предметом *стартового оценивания*, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом *текущего (формирующего) оценивания* является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом *промежуточного (итогового) оценивания* на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей.

Параметры	Критерии	Способы диагностики
Уровень обученности: По предметам общего развития	<ul style="list-style-type: none"> -владение знаниями о науке как части общечеловеческой культуры; -владение базовыми знаниями в соответствии с государственным образовательным стандартом; -владение знаниями о человеке, природе, обществе; -владение методами и приемами самопознания и самооценки; -владение иностранным языком, осознание значения языковой культуры как части общечеловеческой культуры; -владения знаниями мировой и отечественной культуры, осознание их взаимосвязи; -владение компьютерной грамотностью 	<ul style="list-style-type: none"> -включенное наблюдение; -срезы, контрольные работы; -диагностическая тест-карта самооценки личности; -наблюдение; -итоговая аттестация учащихся
Познавательная направленность личности	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность познавательного интереса; -сформированность устойчивого интереса к профильным предметам; -сформированность профессиональной направленности на основе углубления и расширения знаний за счет изучения элективных курсов, профильных спецкурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> -вопросник -анализ поступления выпускников в вузы; -анкетирование
Развитие способностей учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - развитие психических процессов: внимания, логического мышления, темпа и точности работы; -развитие интеллектуальной сферы, сформированность потребности в интеллектуальной деятельности; - самостоятельная деятельность на творческом уровне 	<ul style="list-style-type: none"> -методики «ШТУР»; - «шкала интеллекта» Векслера; -анализ итогов олимпиад, результатов исследовательской деятельности и творческих заданий, конкурсов; - диагностика уровня усвоения и применения знаний в учебной деятельности; - диагностический тест по измерению творческих способностей школьника.
Реализация воспитательного потенциала личности	<ul style="list-style-type: none"> -обладает внешней и внутренней культурой поведения; -сформирована направленность на общечеловеческие ценности; -уровень самооценки личности; -открытость к общению, 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; -анкета по ранжированию ценностно- нравственных ориентиров; -тест–опросник -цветограмма настроения;

	коммуникабельность; -уровень комфортности учащихся, психическое самочувствие	-анкета «Что мне нравится и что не нравится в нашей школе»; - уровень воспитанности; - социометрия
Показатели здоровья	-сохранность здоровья; - уровень работоспособности; - уровень утомляемости; - уровень тревожности	-анализ данных по состоянию здоровья детей и тенденций по изменению; -оценка работоспособности (хронометраж, визуальное наблюдение); - оценка умственной работоспособности (корректирующие пробы); - оценка физического развития (антропологические данные); -оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы (функциональная проба); - оценка функционального состояния дыхательной системы (пробы с задержкой дыхания); - оценка физической подготовленности по результатам сдачи нормативов физической культуры

Формы аттестации достижений учащихся

В школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, контроль по четвертям и полугодиям, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы), организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля и руководства администрации.

Ожидаемый результат учитывается нетрадиционными методами оценки (конкурсы, игры, проекты, программы).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов 6 класса (приложения)

2.1	Рабочие программы учебных предметов 6 класса (приложения)	
2.1.1	Русский язык	
2.1.2	Чтение	
2.1.3	Математика	
2.1.4	Мир истории (пропед.)	
2.1.5	География	
2.1.6	Естествознание	
2.1.7	Домоводство	
2.1.8	Профильный труд (цветоводство и декоративное садоводство)	
2.1.9	Профильный труд (швейное дело)	
2.1.10	Физическая культура	
2.2	Рабочие программы коррекционных курсов, 6 класс	
2.2.1	Логопедическая коррекция	
2.2.2	Психологический практикум	

2.2. Рабочие программы учебных предметов 9 класса (приложения)

2.3	Рабочие программы учебных предметов 9 класса (приложения)	
2.3.1	Русский язык	
2.3.2	Чтение	
2.3.3	Математика	
2.3.4	История Отечества	
2.3.5	Этика	
2.3.6	География	
2.3.7	Естествознание	
2.3.8	Домоводство	
2.3.9	Профильный труд (цветоводство и декоративное садоводство)	
2.3.10	Профильный труд (швейное дело)	
2.3.11	Физическая культура	
2.4	Рабочие программы коррекционных курсов, 9 класс	
2.4.1	Психологический практикум	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для специальных /коррекционных/ классов умственно отсталых обучающихся (6,9 классы) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 имени Г.М. Дуба станицы Крыловской муниципального образования Ленинградский район Краснодарского края на 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Целью образовательной организации программы для УО обучающихся специальных /коррекционных/ классов является:

- получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- созданию ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения;
- созданию условий, в максимальной степени способствующих получению образования определённого уровня и определённой направленности;
- социальному развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, посредством организации инклюзивного образования;
- психокоррекционной работе с обучающимися, направленной на компенсацию отклонений в развитии, трудовую адаптацию, трудоустройство;
- формированию у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитию ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- сохранению и приумножению нравственных и культурных ценностей общества.
- обеспечение освоения всеми учащимися минимума содержания учебных программ специальных (коррекционных) классов УО обучающихся по образовательным областям базисного учебного плана;
- разработка и апробация организационно-педагогической и учебно-технологической документации необходимой для реализации целей программы развития;
- использование наиболее эффективных способов повышения профессиональной квалификации педагогов;
- создание условий благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья детей, обучающихся в школе.

Ожидаемые результаты

Основное общее образование (5-9 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам школ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Формирование личности осознающей цели жизни, испытывающей потребности в самореализации и самовоспитании, любящей свою семью, знающей и соблюдающей законы РФ, обладающей таким запасом духовных и нравственных качеств как великодушие, порядочность, милосердие, честность, сострадание и готовность прийти на помощь младшим и нуждающимся, готовой к осознанному профессиональному выбору.

Особенности и специфика образовательного учреждения

Школа реализует образовательные программы, адаптированные для обучения лиц с умственной отсталостью, следующего уровня образования и направленности:

- основного общего образования в специальных (коррекционных) классах.

Учреждение обеспечивает воспитанникам условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество.

Коррекционная работа представлена психологической и логопедической службой, занятиями по развитию психомоторики, двигательной коррекции на занятиях по ритмике, валеологии, ОБЖ, имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Коррекционная работа отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям данного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, современными технологиями обучения детей с проблемами в развитии, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития детей. Педагоги работают в направлении решения вопросов коррекции недостатков личности, познавательной деятельности, а также школьной и социальной адаптации детей и подростков с 5 по 9 класс.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Обязательное обучение с 5 по 9 класс.

II уровень (5-9 классы - основное общее образование) - продолжается обучение по предметам и вводится профессионально-трудовое обучение, которое включает в себя предпрофильную подготовку.

Для обеспечения учащимся обязательного минимума образования введены коррекционные занятия:

II уровень (5-9 классы) - психологический практикум (7-9 классы), индивидуальные и логопедические занятия (5 – 6 классы).

В школьном компоненте представлены факультативные занятия: «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Валеология», направленные на приобретение знаний о культуре здорового образа жизни, усвоение более прочных теоретических и практических навыков по профессиональному труду, дающие возможность готовить учащихся к самостоятельной жизни, правильно ориентироваться в социуме.

В образовательном процессе работы школы выделены следующие направления деятельности:

- учебно-воспитательный процесс;
- коррекционно-воспитательная работа;
- лечебно-оздоровительная деятельность;
- психологическая поддержка;
- социальная защита детей;
- трудовое обучение.

Нормативная база для разработки учебного плана

-Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказ Министерства образования и науки Краснодарского края №399 от 29.01.2014г. «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственных или муниципальных образовательных организаций с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».

Режим функционирования образовательной организации

Режим функционирования образовательной организации установлен в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 и Уставом образовательной организации. Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком.

1. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели для 6,9 классов, обучение осуществляется в одну смену по четвертям:

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	01.11 – 08.11	9	09.11.2020
Зимние	29.12 – 11.01	14	12.01.2021
Весенние	23.03 – 29.03	7	30.03.2021
Всего:		30 дней	

2. Продолжительность учебной недели по классам составляет пять дней.

3. Максимально допустимая нагрузка обучающихся составляет:

в 6 классе - 28 часа;

в 9 классе - 34 часа.

5. Режим начала занятий, расписание звонков:

бв; 9в коррекционные классы
1 урок 8.50 – 9.30
2 урок 9.50 – 10.30
3 урок 10.50 – 11.30
4 урок 11.50 – 12.30
5 урок 12.50 – 13.30
6 урок 13.40 – 14.20
7 урок 14.30 – 15.10

Перерыв между обязательными и дополнительными, внеурочными занятиями – 30 минут.

6. Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий:

Длительность выполнения домашних заданий (по всем предметам) не должна превышать (в астрономических часах) в 6, 9 классах – 1 час.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента учебного плана организуется с использованием учебников, включённых в Федеральный перечень, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).

Учебный план специальных (коррекционных) классов УО обучающихся

Особенности учебного плана

В региональной части учебного плана предусмотрены следующие виды профильного труда: цветоводство и декоративное садоводство и швейное дело в бв и 9в классах. Направленность трудового обучения выбрана с учётом интересов воспитанников и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учетом местных условий,

материальной базы школы, потребности в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования.

Часы школьного компонента коррекционных технологий (индивидуальные и групповые коррекционные занятия) находятся за пределами максимальной нагрузки обучающихся. На коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у учащихся: логопедическую коррекцию, психологический практикум отводятся часы во вторую половину дня. На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15-25 минут учебного времени, группы формируются на основе сходства корригируемых недостатков. Таблица-сетка часов в приложении.

УМК, используемая для реализации учебного плана

Учебный план специальных /коррекционных/ классов УО обучающихся реализуется на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9» под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. Москва «Просвещение», 2010г.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является введение учебного предмета «Кубановедение». Содержание курса «Кубановедение» реализуется в программах по естествознанию, чтению в 6,9 классах.

Компонент образовательной организации

Часы компонента образовательной организации в 5-9 классах распределены следующим образом:

Школьный компонент (коррекционные технологии)	5	6в	7	8	9в
Логопедическая коррекция	2	-	-	-	-
Психологический практикум	-	1	2	2	1
Факультативы:					
Валеология	-	-	1	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	1	1	1

Деление классов на группы

Деление классов на группы производится при проведении занятий по логопедической коррекции, по профильному труду. Комплектование подгрупп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся, рекомендаций врача и учитывается профиль трудового обучения.

Учебный план для 6,9 классов

Таблица-сетка часов учебного плана для 6,9 классов приведена в приложении.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Текущая аттестация - оценка качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок). Текущий контроль успеваемости обучающихся (воспитанников) осуществляется учителями. Знания и умения обучающихся 5-9 классов оцениваются в баллах.

Промежуточная аттестация - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации осуществляется в 5-9 классах по всем предметам федерального и регионального компонента учебного плана.

Годовая аттестация - оценка качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год осуществляется в 5-9 классах по всем предметам федерального и регионального компонента учебного плана.

Итоговая аттестация – экзамен по профильному труду, состоящему из двух этапов: практической работы и устных ответов по билетам проводится после окончания 9 класса.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

**Таблица-сетка часов учебного плана
для специальных /коррекционных/ классов умственно отсталых обучающихся
(6,9классы) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №4 имени Г.М. Дуба
станции Крыловской муниципального образования Ленинградский район
на 2020– 2021 учебный год**

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные)	Количество часов в неделю, классы					Всего часов
		V	VIв	VII	VIII	IXв	
Федеральный компонент							
1. Язык и речь	1.1.Русский язык	4	4	4	4	3	19
	1.2.Чтение	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1.Математика	4	4	4	4	4	20
3. Обществознание	3.1.Мир истории (пропед.)	-	2	-	-	-	2
	3.2. История Отечества	-	-	2	2	2	6
	3.3. Этика	-	-	1	1	1	3
	3.4. География	-	2	2	2	2	8
4. Естествознание	4.1. Природоведение	2	-	-	-	-	2
	4.2. Естествознание	-	2	2	2	2	8
5. Искусство	5.1. ИЗО	1	-	-	-	-	1
6. Технологии	6.1. Домоводство	2	2	2	2	2	10
Количество часов в неделю		17	20	21	21	20	99
Региональный (национальный) компонент							
7. Искусство	7.1. Музыка (пение)	2	-	-	-	-	2
8. Технологии	8.1. Профильный труд	5/5	6/6	6/6	7/7	8/8	32
9. Физкультура (спортивная подготовка)	9.1. Физкультура	2	2	2	2	2	10
Количество часов в неделю		26	28	29	30	30	143
Школьный компонент							
Логопедическая коррекция		2	-	-	-	-	2
Психологический практикум		-	1	2	2	1	6
Факультативы:		-	-	2	2	2	6
Валеология		-	-	1	1	1	3

Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	1	1	1	3
Максимально допустимое количество часов	28	28	33	34	34	157
Трудовая практика (в днях)	-	6	10	12	12	40

3.2. Система условий реализации адаптированной образовательной программы специальных (коррекционных) классов УО обучающихся

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей общеобразовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации АООП для обучающихся специальных коррекционных классов в образовательной организации для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы всеми обучающимися;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с ОВЗ, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

учета образовательных потребностей для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной общеобразовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой общеобразовательной организации;

обновления содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей); эффективного управления общеобразовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей для обучающихся с ОВЗ относятся:

осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;

практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;

организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;

организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

3.2.1. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы специальных (коррекционных) классов УО обучающихся

МБОУ СОШ №4, реализующая АОП специальных коррекционных классов УО обучающихся, не в полном объеме укомплектована педагогическими работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

В реализации АОП принимают участие следующие специалисты: учитель начальных классов, учителя-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Отсутствуют специалисты: дефектолог, воспитатель.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в МБОУ СОШ №4 (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников МБОУ СОШ №4	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Науменко Ольга Геннадиевна (диплом об окончании Ростовского государственного университета, 1993г.)
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области	Качура Елена Викторовна (Диплом об окончании Армавирского государственного педагогического института, 1999г.)
Заместитель директора по воспитательной работе		1/1		Радченко Татьяна Николаевна (Диплом об окончании Армавирского государственного педагогического института, 1998г.)

			государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	12/12	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	1.Ефанова Светлана Валентиновна (Диплом об окончании Ростовского государственного педагогического института, 1980г.), 2.Афоненкова Ольга Алексеевна (Диплом об окончании Южного федерального университета Ростова-на-Дону, 2017.), 3. Вобляя Анна Александровна (Диплом об окончании Кубанского государственного университета, 1985г.), 4.Науменко Ольга Геннадиевна (диплом об окончании Ростовского государственного университета, 1993г. 4. Пахомова Ольга Александровна (Диплом об окончании Армавирского государственного педагогического института, 1999г.), 5.Бугаева Диана Юрьевна (Диплом об окончании Армавирского государственного педагогического института, 2020г.
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Мигуля Оксана Николаевна (Диплом об окончании Армавирского государственного педагогического института, 2006)
Педагог-психолог	осуществляет	1\1	высшее	Савченко Елена

	<p>профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся</p>		<p>профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:</p> <p>а) по специальности «Специальная психология»;</p> <p>б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения лиц с ОВЗ;</p> <p>в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения лиц с ОВЗ;</p> <p>г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии</p>	<p>Александровна (Диплом об окончании Ленинградского социально-педагогического колледжа, 1998. Переподготовка АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования», г. Ростов-на-Дону, 2020)</p>
Педагог-библиотекарь	<p>обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности</p>	1/1(0,5)	<p>высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».</p>	<p>Богомолова Наталья Юрьевна (Диплом об окончании Ленинградского социально-педагогического колледжа, 2019)</p>
Учитель-логопед, дефектолог		1/1 0,5/0,5	<p>высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:</p> <p>а) по специальности «Логопедия»;</p> <p>б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области</p>	<p>Кучерявая Юлия Сергеевна (Диплом об окончании Ленинградского социально-педагогического колледжа, 2017). Обучение заочно в АГПУ по направлению</p>

			логопедии; в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии	
Воспитатель		1/1	высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»; б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; в) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; г) по специальности «Олигофренопедагогика»; д) по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной удостоверением о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.	Голикова Марина Юрьевна (Диплом об окончании Ленинградского социально-педагогического колледжа, 2019)

МБОУ СОШ №4 обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с ОВЗ.

3.2.2. Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы специальных (коррекционных) классов УО обучающихся

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации адаптированной образовательной программы

специальных (коррекционных) классов УО обучающихся и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

МБОУ СОШ №4 обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам:

№	Автор, название учебника	Класс	Издательство
6 класс			
1.	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 6 класс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	Просвещение 2018г., 2020г.
2.	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. 6 класс. для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). В 2-х частях.	6	Просвещение 2017г., 2020г.
3.	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. 6 класс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	Просвещение 2018г., 2020г.
4.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	6	Просвещение 2018г.
5.	Никишов А.И. Биология. Неживая природа. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	Просвещение 2018г.
6.	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	Просвещение 2018г.
7.	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г., Технология. Швейное дело. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	6	Просвещение 2017г.
8.	Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	6	Просвещение 2017г.
9 класс			
9.	Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 9 класс. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	9	Просвещение 2020г.
10.	Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение 9 класс. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	9	Просвещение 2019г.
11.	Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т. Г. Математика. 9 класс. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	9	Просвещение 2019г.
12.	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 9 класс.	9	Просвещение 2020г.
13.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	9	Просвещение 2020г.
14.	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Человек. 9 класс. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	9	Просвещение 2019г.
15.	Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 класс. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	9	Просвещение 2020г.
16.	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. 9 класс. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	9	Просвещение 2020г.

