

АНКЕТА УЧАСТНИКА
краевого конкурса
«Лучшая инклюзивная образовательная организация
Краснодарского края-2025»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 4 имени Г.М. Дуба станицы Крыловской
муниципального образования Ленинградский район

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы, далее – организация)	353764, Краснодарский край, Ленинградский муниципальный округ, станица Крыловская, улица Энгельса, 100, тел. 8(86145) 76-349
Дата основания образовательной организации	1967 год
Действующий официальный сайт образовательной организации	https://sc4-len.moy.su
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Региональные. Приказ МОН и МП КК от 13 декабря 2021г. №3723/7158 «Об утверждении порядка и регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» Муниципальные. Приказ управления образования от 30.12.2021г. № 1340-осн. «О регламентации и оформлении отношений муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» Школьные. -Положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ №4;

	- Положение об организации обучения детей на дому; - Положение об адаптированной основной общеобразовательной программе МБОУ СОШ №4 -Положение о текущем контроле и нормах оценки учащихся с ЗПР МБОУ СОШ № 4; -Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ СОШ № 4; - Положение о группах продленного дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ СОШ №4; - Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта МБОУ СОШ №4 Ссылка - https://sc4-len.moy.su/index/0-233
Контингент образовательной организации	В школе 294 обучающихся, из них 75 (25,5%) обучающихся с ОВЗ. Среди обучающихся с ОВЗ присутствуют обучающиеся: - с нарушениями слуха – 2 чел. (0,6%): слабослышащие – 1 чел. (обучается на дому); глухой – 1 чел. (обучается на дому по СИПР в 7 классе); - с расстройствами аутистического спектра – 1 чел. (0,3%) (обучается на дому по СИПР в 7 классе); - с тяжелыми нарушениями речи - 1 чел (0,3%). (обучается инклюзивно в 3 классе); - с задержкой психического развития – 29 чел. (9,8%) (28 чел. обучаются инклюзивно в 1, 2, 3,4А, 5А,6А,7, 8А,9 классах; 1 чел. обучается на дому в 3 классе); - с умственной отсталостью – 42 чел. (14,3%) (40 чел. обучаются в отдельных классах: 4В, 6В, 8В; 2 чел. обучаются на дому в 4 и 6 классах)
Реализуемые образовательные программы/ дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы	1. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. АООП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1). 3. АООП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2). 4. АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

	5. АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1). 6. АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития Ссылка - https://sc4-len.moy.su/index/0-233
Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (за последние 3 учебных года)	Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ/ с инвалидностью за: - 2022-2023 учебный год – 4 чел. - 2023-2024 учебный год – 5 чел. - 2024-2025 учебный год – 6 чел. С каждым годом увеличивается количество детей с инвалидностью, которые по состоянию здоровья не могут обучаться инклюзивно. По медицинским показаниям их переводят на обучение на дому
Формы организации инклюзивного образовательного процесса	Формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся: - полная инклюзия (интеграция в класс); - частично инклюзивно (сочетание с обучением на дому); - обучение на дому
Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования	В образовательном учреждении созданы условия для инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. МБОУ СОШ №4 расположена в центре станицы Крыловской. В шаговой доступности находятся: станичный парк, Дворец культуры, историко-краеведческий музей, библиотека, Храм Архистратига Михаила, почта России, полиция, администрация станицы. 1. Обеспечение доступа в здание образовательной организации: столовая и актовый зал (приспособленное помещение) расположены на первом этаже, свободный доступ в спортивный зал и на спортплощадку, кнопка вызова для оповещения персонала, пандус, наличие комплексных тактильных табличек и предупредительных знаков для слабовидящих. Здание школы оснащено системой противопожарной сигнализации, информационными табло необходимыми указателями и звуковой информацией об опасности. 2. Условия охраны здоровья. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет

	медсестра, состоящая в штате Ленинградской ЦРБ. В распоряжении медработника находится полный комплект оборудования и инструментов для оказания первой помощи пострадавшему в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно, организовано в школьной столовой. Они обеспечиваются бесплатным двухразовым горячим питанием, состоящим из завтрака и обеда. Для обучающихся на дому организована денежная компенсация. 3. Образовательные ресурсы. Все учебные кабинеты оснащены необходимым современным оборудованием и удобной мебелью. Имеется отдельный компьютерный класс с доступом к электронному дневнику, в каждом учебном кабинете имеется персональный компьютер, выход в Интернет, мультимедийный проектор и экран, интерактивные доски, мягкие модули, кабинет домоводства, швейная мастерская, теплица. Имеется кабинет логопеда (дефектолога), кабинет психолога с зоной релакса. Созданы комфортные условия пользования библиотечными и информационными услугами, оперативный доступ, поиск и получение библиотечных документов и информации
Сведения о педагогических работниках	Общее количество педагогических работников организации – 31 чел. Из них количество педагогических работников, работающих с детьми ОВЗ – 24 чел. Повысили профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года – 27 чел. (100%)
Специалисты психолого – педагогического сопровождения	Педагог - психолог - 1 чел (1 ст.), Учитель - логопед - 1 чел (1 ст.), Учитель - логопед - 2 чел (по 0,5 ст.), Учитель - дефектолог - 1 чел (0,5 ст.), социальный педагог 1 чел (1 ст.), Трое учителей начальных классов прошли профессиональную переподготовку по специальности «учитель-логопед» Формы психолого-педагогического сопровождения: консультации, диагностика,

	коррекционно-развивающая работа, просвещение
Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации	https://sc4-len.moy.su/index/0-233 Модель службы психолого-педагогического сопровождения школе: -создание психолого-коррекционно развивающей среды; - самооопределение учащихся; -здоровье обучающихся. Формы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ Работа с обучающимися - Профилактическая работа с целью формирования установок, личностных ориентиров и норм поведения. - Диагностическая работа с целью выявления групп риска, для определения направления дальнейшей коррекционной работы. - Проведение тренингов по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу. - Индивидуальное консультирование. - Профорientационная работа. - Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации. Работа с педагогами: - Обучение педагогов построению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками с ОВЗ. - Консультирование учителей по вопросам использования индивидуальных образовательных траекторий. - Проведение семинаров, практических занятий, лекций. Работа с родителями - Индивидуальное консультирование - Профилактическая работа с целью повышения уровня педагогической грамотности родителей для успешного воспитания детей учитывая их особенности и возможности.
Психолого-педагогический консилиум организации	Положение о работе психолого-педагогического консилиума МБОУ СОШ №4 утверждено и введено в действие приказом от 05.11.2019 г. №198-осн.

	Состав психолого-педагогического консилиума: председатель - заместитель директора по УВР и члены: педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР Ссылка - https://sc4-len.moy.su/index/0-233
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только в общеобразовательных организациях – ШКОЛАХ)	Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: -духовно-нравственное – «Разговоры о важном»; - социальное – «Азбука безопасности», «Безопасные дороги Кубани»; - общекультурное – «Кубанские промыслы», «Разговор о профессиях», «Семьеведение», «Россия - мои горизонты». Обучающиеся с ОВЗ посещают кружки и секции МБУСШ «Юность» ст. Крыловской (волейбол, футбол, гиревой спорт); МБУДО «Детская школа искусств» (музыкальная школа, художественное отделение, декоративно-прикладное искусство); МБУДО ДЮЦ (дополнительная общеобразовательная программа «Азбука туризма»). Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования составляет 30% от общего количества обучающихся с ОВЗ МБОУ СОШ №4
Сетевая форма реализации образовательных программ	Межведомственное взаимодействие осуществляется со следующими организациями: <i>МБУК «ЛМБ» Крыловская детская библиотека</i> музей сказки филиал №8– деятельность сотрудников библиотеки способствует воспитанию у детей интереса и любви к книге, повышению читательского интереса. <i>Крыловская сельская библиотека - клуб, филиал №2</i> - является необходимым звеном образовательной среды. Сотрудники библиотеки еженедельно проводят мероприятия, способствующие активизации личностного, духовного, творческого развития, самосовершенствования обучающихся. <i>МБУ СЦК станции Крыловской</i> -

учащиеся посещают кружки, клубы по интересам, участвуют в станичных праздничных мероприятиях, акциях.

Историко-краеведческий музей станицы Крыловской - огромная роль отводится патриотическому воспитанию, это участие в акциях, конкурсах, проведение Уроков Мужества.

Храм Архистратига Михаила – проведение экскурсий в Храм, бесед с учащимися в рамках курса внеурочной деятельности «ОПК».

МБУ ДО «Детская школа искусств станицы Крыловской» - обучающиеся посещают учреждение в рамках образовательного проекта «Культурный норматив школьника»

МБУ СШ «Юность» станицы Крыловской Ленинградского района–Приоритетные цели работы - удовлетворение физкультурно-оздоровительных и спортивных потребностей детей и подростков, формирование у детей потребности в физическом совершенствовании, привлекательности здорового образа жизни.

ХКО станицы Крыловской участие учащихся в Вахте Памяти, участие в спортивных соревнованиях казачьей направленности. Приглашение казачьих наставников на Уроки Мужества.

Территориальное общественное самоуправление станицы Крыловской – учащиеся участвуют образовательном мероприятии «Мой значимый взрослый» - организация встреч с представителями различных профессий. Участие в экологических акциях, конкурсах.

Заключены соглашения для организации работы по профориентации со следующими учреждениями:

Ленинградский технический колледж по профессиям: каменщик, штукатур;

МАОДОПО Ленинградский учебный центр осуществляет обучение по программам «Основы маникюрного дела», «Основы парикмахерского дела», «Построение причесок», «Повар», помогает ребятам с ОВЗ

	приобрести определенные практические умения, сформировать устойчивый интерес к выбранной профессии Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ: МАОДОПО Ленинградский учебный центр осуществляет обучение по программам: «Основы маникюрного дела», «Основы парикмахерского дела», «Построение причесок», «Повар»
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	НЕТ

2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации

Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние три года	Мероприятия, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры: - родительские собрания в инклюзивных классах; - посещение педагогами из службы психолого-педагогического сопровождения классных часов в инклюзивных классах; - рекламная акция, посвящённая «2 Апреля – дню информированности об аутизме»; - листовки с информацией для взрослых, о проблеме аутизма; - листовки для детей инклюзивных классов с детскими статьями об аутизме; - совместные проекты, включающие детей с ОВЗ в работу с нормотипичными детьми в инклюзивных классах; - отдых детей с ОВЗ в пришкольном лагере в летний период; - участие детей с ОВЗ в школьных и муниципальных творческих конкурсах: - муниципальный этап краевой благотворительной акции декоративно-прикладного творчества «Однажды в Новый год»; - конкурс «Здравствуй, мама!» среди несовершеннолетних, состоящих на учете; - конкурс «Светлый праздник – Рождество
--	---

	Христово»; - конкурс открыток ко Дню 8 Марта; - конкурс открыток, поделок, проектов по профориентации; - большой Всероссийский фестиваль детского творчества, в том числе среди детей, состоящих на учете; - муниципальный этап краевой заочной акции «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам». Для приобретения знаний по инклюзивной культуре, формирования ценностного отношения были проведены цикл лекций, бесед, классных часов на тему: «Все мы разные, но все мы вместе»! Одним из видов получения опыта совместной деятельности может быть совместная подготовка к школьным мероприятиям «обычных» школьников и детей с ОВЗ, проведение совместных мероприятий. Работа с обучающимися проводится как во время уроков, так и во внеурочной деятельности через систему классных часов («Уроки доброты», «Твори добро!», «Доброта и милосердие», «Мы вместе!», «Спорт без барьеров», «Мы разные, но дружные» и т.п.), общешкольных мероприятий (Дню образования Краснодарского края, День Учителя, Кубанская ярмарка, День Матери, новогодние мероприятия, Вечер встречи школьных друзей, фестиваль патриотической песни «Россия начинается с тебя», 8 Марта, «Последний звонок», социальных акций «Неделя толерантности», «Все мы разные, но мы равные!»), Для родителей (законных представителей) обучающихся организовано консультирование специалистов психолого-педагогической службы. Также родители активно привлекаются к совместной деятельности с детьми, участвуют в акциях, фестивалях и конкурсах различной направленности
Описание кейса инклюзивной практики / психолого-педагогической технологии	Приложение 3

Результаты реализации инклюзивной практики	Дети нашей школы социализированы, овладели коммуникативными навыками, навыками самообслуживания. Благодаря профессионализму учителей профильного труда они получили начальные профессиональные навыки. Это позволяет несовершеннолетним трудоустроиться в дальнейшем. В школе имеется методическая копилка конспектов уроков с учетом профориентационной направленности учебного процесса. Подводя итог, необходимо отметить, что в современном мире формирование инклюзивной культуры является одним из важнейших направлений деятельности образовательной организации, т.к. способствует созданию безопасного, терпимого сообщества, разделяющего идеи сотрудничества, стимулирующего развитие всех своих участников; сообщества, в котором ценность каждого является основой общих достижений. Такая культура является одним из необходимых условий успешности включения детей с ограниченными возможностями здоровья в социум, формирует общие инклюзивные ценности, которые разделяются и принимаются всеми сотрудниками школы, обучающимися, родителями/законными представителями. Эти принципы и ценности влияют как на решения в отношении всей школьной политики, так и на ежеминутную практику обучения в каждом классе
---	---

Достоверность сведений, представленных в анкете краевого конкурса «Лучшая инклюзивная образовательная организация Краснодарского края-2025» подтверждаю:



О.Г. Науменко
(фамилия, имя, отчество руководителя ОО)

27» июня 2025 г.